

DOI:10.16104/j.issn.1673-1883.2026.01.003

铸牢中华民族共同体意识融入社会心理学课程的理论逻辑与实践路径

原军超, 耿红叶

摘要: 铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线, 将其有机融入专业课程体系是高校面临的重大实践命题。本研究以社会心理学课程为切入点, 构建并探索了一套完整的融合方案。通过理论建构与实践探索相结合的方法, 首先确立了包含外部驱动、内部机理、价值归宿的三维分析框架, 系统论证了国家战略、教育使命与学科责任形成的三重驱动力, 以及社会心理学核心理论与共同体意识建构的内在契合性。提出目标重构、内容整合、方法创新、评价改革等四维联动的闭环式实践路径, 并创新性地设计了“水滴+涟漪”立体化育人模式, 通过课堂教学的精准渗透与社会实践的辐射扩散, 促进价值引领与专业教育的深度融合。

关键词: 铸牢中华民族共同体意识; 社会心理学; 课程思政; 高校; 实践路径

中图分类号: C912.6-4;G642 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2026)01-0024-10

收稿日期: 2025-09-17

基金项目: 教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会 2023-2024 年度教育教学改革项目“铸牢中华民族共同体意识融入民族地区高校社会心理学课程思政实践路径”(项目编号: J20240080); 四川省教育厅 2025 年度全省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目“‘一核双驱四融合’模式下的民族地区大中小学铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设”(项目编号: J20240508); 四川民族学院铸牢中华民族共同体意识研究中心 2025 年度课题“‘彝海结盟’红色文化融入青少年铸牢中华民族共同体意识教育的路径研究”(项目编号: 2025MYZLZC16)。

作者简介: 原军超(1985—), 男, 山东威海人, 西昌学院教师教育学院讲师, 博士, 研究方向: 民族文化认知与心理健康, E-mail: yuanjc85@outlook.com; 耿红叶(1994—), 女, 四川西昌人, 西昌学院教师教育学院讲师, 硕士, 研究方向: 学前儿童心理。

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央将铸牢中华民族共同体意识提升至新时代党的民族工作的主线与国家整体战略的高度, 强调要“构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育体系, 纳入干部教育、党员教育、国民教育体系”^[1]。这一重大论断为新时代高等教育的内涵式发展指明了方向, 也对高校

课程思政建设提出了全新的时代命题。地处多民族聚居区的民族地区高校,作为人才培养的主阵地和意识形态建设的重要战线,肩负着落实立德树人根本任务、服务国家战略需求、培养堪当民族复兴重任的时代新人的重大职责。

在这一宏观背景下,专业课程如何超越单纯的知识传授,促进价值引领与能力培养的有机统一,成为深化教育教学改革的核心关切问题。社会心理学作为研究个体与社会相互作用规律的科学领域,兼具理论与应用特性,其核心议题如社会认同的形成与变迁规律、群际关系的动态作用机制、文化与社会影响的心理路径以及态度与偏见的生成逻辑同铸牢中华民族共同体意识的教育目标存在深度的理论亲和性与实践契合性,可以成为融汇价值塑造与专业教育、深化课程思政建设的关键载体与优势场域。

然而,审视当前高校的社会心理学课程教学实践,对铸牢中华民族共同体意识的融入仍普遍面临理论衔接不足与实践路径模糊的双重困境。在理论层面,宏观的政治叙事与微观的心理机制之间缺乏系统性的融合逻辑,导致价值引领难以如“盐溶于水”般有机渗透。在实践层面,教学内容与教学方法缺乏与区域文化特色、大学生群体特征及社会服务需求相联系,存在融入生硬、形式单一、评估缺失等突出问题,制约了课程育人与实践育人效果的充分发挥。因此,本研究立足于西昌学院在民族地区应用心理学专业课程思政建设与人才培养方面的前期探索,旨在回应上述理论与实践问题,探究铸牢中华民族共同体意识融入社会心理学课程的内在理论逻辑与可操作的实践路径,致力于为同类高校的课程思政改革提供一套可复制、可推广的系统化解决方案,力求在学理层面深化对价值观教育规律的认识,从而为培养兼具铸牢中华民族共同体意识、厚植家国情怀与卓越实践能力的应用心理学专业人才贡献力量。

一、融合的理论逻辑:“外部驱动—内部机理—价值归宿”的三维分析框架

将铸牢中华民族共同体意识融入社会心理学课程并非将政策话语与专业概念进行简单嫁接,而是需要以多重理论逻辑共同支撑为基础进行教育实践重构。社会心理学作为一门研究个体与社会互动过程中的心理与行为规律的科学,其心理与社会二元辩证视角与多元方法论,为阐释和培育中华民族共同体意识提供了不可或缺的学科理论框架。为了系统阐释融合的内在理论逻辑,本研究构建了一个包含外部驱动、内部机理、价值归宿的三维分析框架。该框架旨在表明,融合的动力既源于国家战略、教育使命与区域需求等外部环境的协同诉求,其实现需要学科理论与教学实践在内部机理上的深度互构,而其融合的合理性则建立在知识、权力与专业伦理在价值归宿上的辩证统一。

(一) 外部驱动: 国家战略、教育使命与区域需求的协同诉求

融合的首要逻辑,植根于宏观国家战略、中观教育使命与微观区域发展需求在高校这一特定场域和社会心理学学科领域中形成的协同驱动力。

首先,从国家意识形态建设的维度看,铸牢中华民族共同体意识作为新时代凝聚全民共识的战略叙事,其传递与内化不能仅依赖政治宣传,更需要借助科学的心理学语言将其转化为可理解、可接受的个体认知与情感,必须通过教育体系,特别是高校的专业课程这一主渠道,促进从宏观政治话语向个体认知图式的创造性转化。社会心理学关于社会认同、态度形成与改变的研究,为“铸牢”这一宏观命题的微观实现路径提供了理论工具,使课程成为国家叙事与个体心理世界对话的科学桥梁。

其次,从高等教育“立德树人”的根本使命审视,课程思政是对长期以来知识传授与价值引领相互

割裂的现代性困境的积极回应。社会心理学课程因其关涉偏见、服从、公平、合作等伦理议题，而成为价值观教育的关键场域。若在教学中有意识回避这些议题的价值内涵，固守“价值中立”的表象，实则是对学科社会责任的放弃。主动融入中华民族共同体意识，是利用学科知识引导学生进行价值审视的必然要求，也是对抗教育“去价值化”倾向的积极实践。

最后，从民族地区社会治理的心理学需求出发，当地面临诸多现实挑战，如文化适应压力、族际信任问题、心理健康服务跨文化效度不足等，都迫切要求未来的心理学工作者需要具备深植中华民族共同体理念的文化胜任力与政治洞察力。因此，课程的深度融合，是培养能有效服务地方、促进民族团结的反思性实践者以及“下得去、留得住、用得上、干得好”的“嵌入型”人才的战略性投资，这直接回应了区域发展的现实逻辑^[2]。

(二) 内部机理：学科理论与教学实践的深度互构

在外部驱动所提供的必要性基础上，融合的可能性与有效性则依赖于其内部机理，即社会心理学的学科理论与建构主义的教学实践之间的深度互构，具体表现在社会心理学的核心概念、经典理论、研究方法及其教学实践与铸牢中华民族共同体意识建构间存在的多层次的内在契合性。

在概念层面，社会心理学的核心概念为理解中华民族共同体的心理构成提供了认知框架。社会分类理论揭示了民族作为一种社会认知范畴如何被建构并影响社会知觉，而社会认同理论则动态地阐释了个体如何从对本民族的群体身份认同中获取自尊，并如何通过积极的社会比较与认同重构，将中华民族这一更高阶、更具包容性的群体身份纳入自我概念，从而促进从“我”到“我们”的心理跃升^[3]。这一过程揭示了个体从亚群体认同向更具包容性的上位群体认同扩展的心理路径，为“多元一体”格局提供了微观心理学阐释，将“铸牢”这一政治话语转化为可测量、可引导的心理发展过程。

在理论层面，社会心理学学科理论为融合实践提供了可操作的理论框架与实证依据。群际接触理论认为在平等地位、共同目标、群际合作与制度支持条件下，不同亚群体之间的有效接触能显著改善群际态度^[4]。这不仅为国家层面的“各民族交往交流交融”政策提供了理论基础，也可以将其直接转化为课堂教学中设计跨民族合作、民族事务问题应对等教学情境的设计原则，使政策要求落地为多样化教学活动。同时，归因理论关于基本归因错误和终极归因误差的分析，为学生提供了批判性分析民族地区社会治理问题的认知工具，引导其避免将复杂问题简单归因于民族特质，从而培养理性的民族观。而叙事心理学与社会表征理论，则引导学生关注话语和叙事在建构中华民族共同体意识中的重要作用，使教学可以从单纯的理论学习，延伸至对公共话语的分析与积极民族叙事的创造性实践^[5]。

在方法论层面，社会心理学的实证主义研究范式是促进科学“铸牢”的核心保障。其严谨的实验心理学传统（如采用内隐联想测验追踪中华民族共同体认同的内隐态度）、系统的心理测量方法（如运用社会网络分析刻画民族交往过程）以及深入的质性研究（如通过扎根理论编码学生的国家认同叙事），共同构成了一套评估教育成效、优化教学策略的科学方法。这使得价值观教育从单纯的理念灌输，转向基于实证的、可测量、可反馈的教育过程，有助于提升育人过程的科学性与有效性。

在教学实践层面，现代教育理论对促进从知识获得到价值内化的转化架设了桥梁。依据文化历史活动理论，教学可以创设如民族互嵌社区的社会心理服务相关真实性学习任务，使学生在解决复杂问题的过程中内化中华民族共同体的价值要求^[6]。基于具身认知理论，教学过程中可以通过心理剧、角色扮演等

沉浸式体验,让抽象的中华民族共同体理念转化为学生的具身化的情感记忆与洞察体验,有助于破解价值教育中知而不信、信而不行的困境^[7]。同时,在建构主义指导下建立学习共同体,可以通过教师引导下的小组合作,学生可以在问题协商中促进思想的升华,促进对中华民族共同体理念的深度认同与理性坚守^[8]。

为进一步揭示融合的内部机理,促进社会心理学理论与教学实践的深度融合,构建了社会心理学核心概念与中华民族共同体意识的融合框架(表1)。

表1 社会心理学核心概念与铸牢中华民族共同体意识融合对应表

社会心理学模块	核心概念/理论	对应的共同体意识维度	融合教学的核心目标
社会认知	刻板印象与偏见	中华文化认同:各民族共有精神家园的文化纽带	识别民族刻板印象与偏见,增强中华民族凝聚力,培养文化批判能力。
社会认同	社会认同理论	中华民族认同:理解“多元一体”格局,中华民族命运共同体	理解中华民族认同的心理机制,促进各民族认同与中华民族认同的整合
群体关系	群际接触理论	各民族交往交流交融:增强群体内聚力,包括认同感、归属感、有力感	理解群体角色、地位、规范和凝聚力的作用方式,能够设计和评估群际关系
态度与说服	精细加工可能性模型	政治认同:增强政治归属感、社会归属感,深化对“五个认同”的理性认知与情感体验	了解态度形成与发展的心理条件,掌握态度转变的理论和方法,设计增强政治认同理念的活动。
亲社会行为	利他行为与心理和谐	“四个与共”共同体理念:培育“守望相助”的亲社会行为,爱国、尽责、守法	培养社会责任感和道德感,促进心理和谐,开展社会心理服务活动
文化心理学	文化价值观与集体主义	身份认同:理解中华文化中的集体主义	了解中华优秀传统文化对中国人认知过程和思维方式的影响,理解集体主义的现代价值。

(三) 价值归宿:知识生产、文化引领与学科伦理的辩证统一

超越具体的技术性操作,融合的深层意义与最终合理性,在于需要促进专业伦理、文化引领与知识生产在心理学教育中的辩证统一,这构成了其理论逻辑的价值归宿。

首先,铸牢中华民族共同体意识的理念是对西方个体主义倾向的根本转变,推动了应用心理学专业伦理的升华与公共价值的回归。在社会心理学的教学和实践过程中应该推动学科重心从专注于个体发展的工具性目标,转向关注集体福祉与公共利益的价值目标,使学生不仅成为个体发展的促进者,更应成为社区的建设者与社会和谐的推动者。其次,铸牢中华民族共同体意识的实践关系到积极的文化领导权建构问题。教育是塑造常识与共识的关键领域^[10]。在社会心理学的教学和实践过程中应该结合中国具体实际和中华优秀传统文化,以中华民族共同体意识为主导话语进行学科理论重构和学生意义世界建构,使学生形成符合历史发展趋势与国家战略要求的认同结构,增进学生的归属感、荣誉感,增强凝聚力和向心力。最后,铸牢中华民族共同体意识的归宿是对西方实证主义价值中立基本假设的超越,有助于推动心理学知识生产的价值自觉。在社会心理学的教学和实践过程中,社会主义核心价值观需要贯穿研究问题的选择、理论视角的切入与干预方案的设计的全过程,使学生能深入理解知识生产背后的文化与政治前提,并自觉地将专业知识服务于民族团结这一崇高的“共善生活”^[9]。

二、融合的实践路径：“四维联动”闭环式实践体系构建

基于西昌学院社会心理学课程的建设基础与长期教学实践,结合铸牢中华民族共同体意识的教育目标与社会心理学学科特性,以教学目标、教学内容、教学方法与教学评价四个核心环节为中心进行一体化设计,形成目标重构、内容整合、方法创新、评价改革等四维联动的闭环式实践体系(图1,表2)。该体系以社会心理学的理论逻辑为主线,通过四个维度的有机衔接与动态反馈将铸牢中华民族共同体意识贯穿于教学全过程,形成持续改进闭环,既确保了专业知识传授的系统性,又保证了价值引领的有效性,为破解课程思政“硬融入”“两张皮”的普遍困境提供了可行的实践方案。

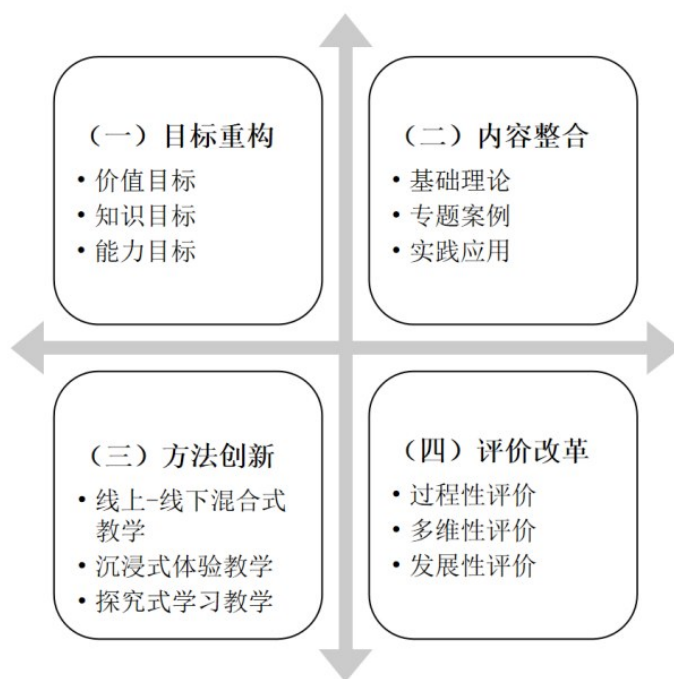


图1 四维联动闭环式实践体系

表2 “四维联动”闭环式实践体系的设计理念

体系维度	核心内涵	设计理念
1. 教学目标重构(价值-知识-能力一体化)	超越单一知识目标,构建融合价值塑造、知识建构与能力提升的综合性、分层化目标体系	基于建构主义与社会认知理论,学习是价值、知识与技能协同发展的过程
2. 教学内容整合(理论-案例-应用三模块)	打破纯理论框架,构建层层递进、相互支撑的“理论-案例-应用”内容模块	依据文化历史活动理论,学习应发生在与目标相关的文化情境中
3. 教学方法创新(混合-沉浸-探究三策略)	采用以学生为中心、以产出为导向,多元方法协同的教学策略	基于具身认知与体验式学习理论,将认知、情感与行为嵌套于身体与环境的互动过程中
4. 教学评价改革(过程-多维-发展三导向)	构建有利于学生全面发展的综合性评价体系,能够覆盖教学目标,并贯穿于教学的全过程	依据教育评估的核心理念,强调评价的有效性,通过动态反馈进行教学改进

(一) 教学目标重构

融合实践的首要环节在于对传统偏重知识传授的目标体系进行重构,构建一个融价值塑造、知识建构与能力提升于一体的综合性、分层化目标体系。价值目标旨在通过课程学习引导学生深刻理解中华民族多元一体格局的历史必然性与现实合理性,培育对中华文化及其各组成部分的深厚情感与自豪感,增强对“伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义”的认同,形成对“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的中华民族共同体理念的深刻认同,并最终将中华民族共同体意识内化为坚定的理想信念和行为准则,树立维护国家统一和民族团结的自觉担当^[1]。知识目标旨在促进专业知识与中华民族共同体意识的深度融合,要求在掌握社会心理学核心概念、基本理论和经典研究的基础上,系统性融入中华民族共同体形成与发展史、多民族交往交流交融过程、中华民族文化心理等内容,培养学生的政治归属感、社会归属感和文化归属感,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。能力目标旨在培养学生运用社会心理学原理分析和解决民族地区社会治理问题的实践能力,以及对复杂民族社会心理现象进行理性思考的能力,从而促进学生对学科知识的实践转化,以强烈的责任感和使命感推动民族团结进步和长治久安。

(二) 教学内容整合

围绕重构的综合性教学目标,对社会心理学课程内容进行系统性整合与创新性设计,打破传统以西方经典理论与实验为主导的纯理论教学框架,构建一个层层递进、理论与实践交融、富有本土气息的内容模块。基础理论模块致力于在讲授社会认同、群际关系、态度改变、归因与偏见等经典社会心理学理论时,有机嵌入中华民族共同体的宏观视角,促进理论阐释的价值转向。在社会认同理论教学中,深入剖析中华民族作为最高层次群体认同的心理机制;在群际关系章节,重点解析群际接触理论在促进民族交往、交流、交融中的实践路径;在归因理论部分,引导学生运用归因偏差分析民族相关社会现象。专题案例模块致力于开发一系列与民族地区紧密相关的、鲜活生动的教学案例库,案例选取既包括体现民族团结的光辉典范与感人故事,也包括民族团结进步示范典型事迹,还包括民族互嵌社区治理与乡村振兴的现实问题,引导学生在真实情境中进行批判性思考与理论辨析。实践应用模块注重项目化与体验性,旨在通过设计应用性学习任务,推动知识向行动的转化。组织学生以小组合作形式,针对民族地区中小学、民族互嵌社区的具体需求,设计以铸牢中华民族共同体意识为主题的社会心理服务方案,培养学生的实践应用能力。

(三) 教学方法创新

改变以教师为中心、以课堂讲授为主导的传统教学模式,采用以学生为主体、多元方法协同的教学策略,激发学生的探索欲与参与感,强化认知赋能与情感体验。

线上线下一体化混合式教学充分利用现代信息技术,将基础理论知识的传授通过线上平台(如超星学习通、中国大学MOOC)完成,为学生推送理论讲座视频、经典文献资料和案例素材,将宝贵的线下课堂时间解放出来,主要用于开展深度研讨、案例分析、实践模拟,从而促进知识内化与价值升华的有机结合。沉浸式体验教学则围绕民族交往中的典型情境,广泛采用角色扮演模拟跨文化沟通中容易出现的问题,运用心理剧演绎历史与现实中的民族互助的感人故事,或组织地方民族政策辩论会,这些方法能够让学生在高度投入的沉浸式体验中激发情感共鸣,促进价值理念的具身化理解与深度内化,培养学生的批判性

思维与多元视角。探究式学习教学则进一步将学习的主动权交给学生,基于问题的学习围绕真实、复杂的民族社会心理问题,组织学生开展小组探究,教师作为引导者角色,促进学生运用所学理论分析问题、搜集证据、提出解决方案;项目式学习则与“实践应用模块”紧密挂钩,让学生完整经历一个社会心理服务项目从需求调研、方案策划、组织实施到效果评估的全过程,在此过程中培养其批判性思维、团队协作与解决复杂现实问题的综合能力。

(四) 教学评价改革

教学评价是检验教学融合成效的标尺,也是驱动教学持续改进的指挥棒。为科学、全面地评估“四维联动”体系的实际效果,需要改变以往单一依赖期末闭卷考试、偏重知识再现的评价方式,构建一个贯穿教学全程、覆盖多维目标、旨在促进发展的综合性评价体系,促进教学效果的精准评估与持续改进。

过程性评价贯穿于教学活动的始终,其侧重点在于考核学生在学习过程中的投入程度、思维品质与能力发展,具体表现为对学生在课堂案例讨论和辩论中的发言质量、在小组合作探究中的贡献度、在各类实践活动中的参与度及其所提交的反思报告的质量进行持续性的观察与记录,从而将评价融入日常教学,引导学生的学习行为,实时把握学生的学习状态与成长轨迹。多维性评价要求评价内容与教学目标的紧密对应,要求评价体系覆盖知识、能力、价值三个维度。知识维度可以通过课堂提问、随堂测验和标准化的闭卷考试考核学生对知识的掌握程度;能力维度则对学生课堂反思、调研报告、实践成果等表现性任务进行评价,考核学生将知识转化为实践的效果;价值维度则通过学生的课堂表现、小组合作、个体访谈等方面,考查学生的价值倾向和行为表现,综合研判学生的态度转变与价值内化情况。发展性评价强调评价的目的除了服务学业发展之外,也在于促进教学相长与学生个体的全面发展。通过建立动态反馈机制,推动学生调整学习策略、教师优化教学设计。不仅关注学生的认知、情感、行为的转变,也对铸牢中华民族共同体意识的融入程度进行科学化、系统化测评并进行动态调整,确保以评促建、以评促改的良性循环。

三、教学模式的实践探索:“水滴+涟漪”立体化育人模式

理论逻辑与实践路径的明晰,为教学实施提供了系统性的方法论指导,而其最终的育人成效则依赖于能够有效落地的教学模式。基于社会心理学的学科逻辑与价值观形成的心理规律,本研究构建了“水滴+涟漪”立体化育人模式。该模式以“水滴”喻指社会心理学课程教学作为核心载体所进行的精准、持续、深入的价值渗透,以“涟漪”喻指以课程为核心所激发的育人效果向校园文化、社会实践与社会服务等更广阔场域的层层扩散与辐射效应。这一模式旨在通过精准滴灌与辐射扩散的双轮驱动,构建一个内外联动、知行合一、教学相长的育人生态体系,从而促进铸牢中华民族共同体意识教育从课堂到社会、从认知到行为、从个体到群体的转化。

(一) “水滴”工程:课堂教学的价值渗透与知识内化

“水滴”工程构成了整个育人模式的核心基石,聚焦课程教学主渠道,通过系统化的课程改革,促进铸牢中华民族共同体意识价值理念的精准渗透与深度内化。

在学习环境创设方面,基于建构主义学习理论开展课堂学习氛围营造,激发学生的学习动机。围绕认同形成过程开展课堂团体氛围建设,使学生体验大团体(班级)和小团体(小组)建立过程中的团体

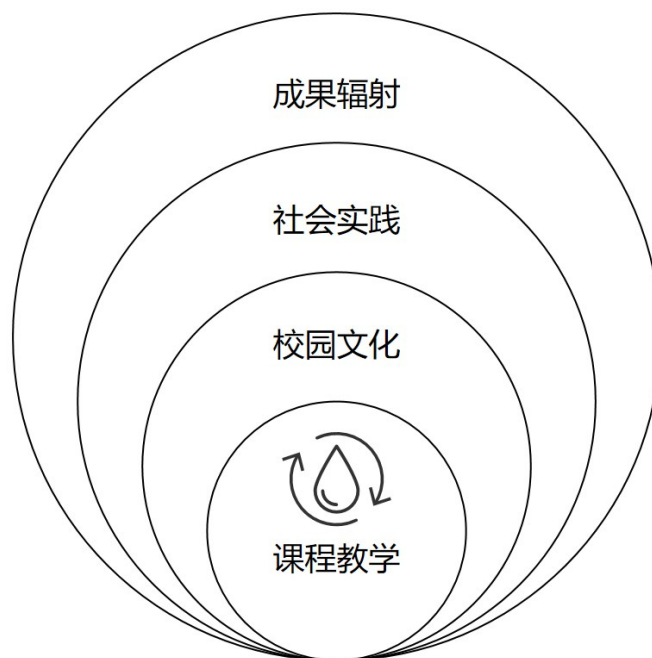


图2 “水滴+涟漪”立体化育人模式

动力学，进而理解中华民族共同体的形成与发展过程。在课程内容重构方面，基于社会认同理论，对教学大纲进行系统性修订。在社会认知章节，增设刻板印象与民族偏见的形成与干预专题，运用刻板印象内容模型解析各民族群体认知特征；在群体行为章节，引入社会认同理论的进阶内容，重点阐释中华民族作为共同内群体认同的心理机制；在文化心理学部分，深入探讨中华文化“家国同构”背景下的相互依存型自我观，为中华民族共同体意识提供文化心理学依据。在教学方法创新层面，依据具身认知与体验式学习理论，采用多元化的教学策略。利用现代信息技术组织民族团结示范典型案例研讨活动，培养学生高阶思维能力。通过组织沉浸式体验活动，激发学生的具身情感体验。通过探究式学习，针对民族地区社会治理的典型情境设计项目式学习任务，促进学生的行为改变与实践转化。

此外，师资队伍协同育人能力是“水滴”工程能否成功的关键保障，课程组建立常态化的集体备课与教学沙龙机制，定期邀请马克思主义学院、彝语言文学学院专家学者参与指导，共同深度挖掘社会心理学理论中蕴含的思政元素与育人逻辑，不断提升教学团队将宏大政治话语转化为精准学术话语与生动教学话语的能力，从而在课堂教学这一主阵地促进价值塑造的精准滴灌与知识内化的深度达成。

（二）“涟漪”效应：实践育人的辐射扩散与行为外化

“涟漪”效应是“水滴”工程的自然延伸与效果升华，强调通过多层次实践场域创设，促进学生认知与情感向具身行为的有效转化，培养学生的社会责任感与使命担当，推动育人场域从封闭的课堂向开放的校园与社会扩展，扩展基于社会心理学的铸牢中华民族共同体意识教育成果的社会影响。

第一层涟漪荡漾于校园文化场域，以学生社团为载体，营造促进多民族学生交往、交流、交融的校园文化环境。推动心理学社开展民族文化心理系列活动，组建书田心理剧团创编民族团结主题心理剧，为学生提供应用社会心理学知识的校园实践场景。第二层涟漪扩展至社会实践领域，依托“一粒种子”

社会心理服务项目、“格桑花”暑期三下乡社会心理服务实践团等具有鲜明标识度的应用心理学专业品牌,组织学生深入民族地区开展社会服务。在专业教师的全程指导下,学生利用课余时间和寒暑假深入民族地区中小学、民族互嵌社区,面向留守儿童、社区居民等不同群体,系统性开展国家通用语言学习、团体心理辅导等社会服务活动,积极培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态,增强学生对中华民族共同体意识的切身体验与行为认同。第三层涟漪则致力于服务成果的持续辐射,通过成果转化与媒体传播,扩大育人效果的社会影响。实践团队的感人故事与典型案例通过各级媒体平台的报道进行广泛传播,形成积极的社会示范效应。另外,学生将实践中发现的真问题、产生的深思考转化为科学研究课题,申报国家级、省级大学生创新创业训练计划项目及校级科研项目,研究方向紧密围绕民族心理、文化适应、中华民族共同体认同测量等前沿领域,形成从实践到研究的良性循环。同时,学院建立将学生的志愿服务时长、实践成果与课程成绩、评优评奖、综合素质评价相挂钩的激励机制,激发学生参与实践、服务社会、锤炼本领的内生动力,促进学生从被动学习到主动建构、从知识消费者到价值创造者的身份转变。

四、结语

通过对铸牢中华民族共同体意识融入高校社会心理学课程的系统探究,表明课程思政本质上是一场深刻的教育范式重构。需要从“价值中立”的专业知识传授,转向“价值认同”的整合性育人实践。初步成效表明本文所构建的实践路径和教学模式有助于弥合知识传授与价值引领的裂痕,促进将宏观的国家叙事转化为学生可感知、可理解、可践行的心理机制与行为准则。将铸牢中华民族共同体意识融入专业课程不仅是一门课程的改革,更是一项通过教育实践促进社会团结与国家认同的微观基础工程。

参考文献:

- [1] 郭静.习近平关于铸牢中华民族共同体意识重要论述的理论贡献、实践伟力和践行路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(9):16-20.
- [2] 赵华英,汪腾,唐正霞.民族地区高校服务乡村振兴的优势及路径研究——基于西昌学院的实践与探索[J].西昌学院学报(社会科学版),2022,34(3):46-51.
- [3] 王俊秀,周迎楠,裴福华.社会心理服务体系建设视角下铸牢中华民族共同体意识的路径——基于共同内群体认同理论[J].民族学刊,2021,12(5):17-23.
- [4] 张学敏,崔萨础拉.民汉混合班铸牢大学生中华民族共同体意识的逻辑探索——基于群际接触理论分析[J].贵州民族研究,2021,42(5):54-60.
- [5] 陈永涌,任梓荣.中华民族共同体意识的社会心理机制研究[J].民族教育研究,2020,31(2):29-34.
- [6] 吴刚,洪建中.一种新的学习隐喻:拓展性学习的研究——基于“文化-历史”活动理论视角[J].远程教育杂志,2012,30(3):23-30.
- [7] 艾兴,李苇.基于具身认知的沉浸式教学:理论架构、本质特征与应用探索[J].远程教育杂志,2021,39(5):55-65.
- [8] 温彭年,贾国英.建构主义理论与教学改革——建构主义学习理论综述[J].教育理论与实践,2002(5):17-22.
- [9] 青觉,徐欣顺.中华民族共同体意识:概念内涵、要素分析与实践逻辑[J].民族研究,2018(6):1-14+123.
- [10] 王子悦.葛兰西文化领导权理论视域下高校思想政治教育工作提升论析[J].行政科学论坛,2025,12(2):61-65.
- [11] 孟靖朝,何星亮.“四个与共”与铸牢中华民族共同体意识[J].贵州民族研究,2023,44(3):18-23.

Theoretical Logic and Practical Pathways for the Integration of Forging the Sense of Community for the Chinese Nation into the Social Psychology Course

YUAN Junchao, GENG Hongye

Abstract: Forging the sense of community for the Chinese nation serves as the central task in the ethnic work of the new era. Its organic integration into the college curriculum system represents a significant practical challenge. Taking the social psychology course as an entry point, we develop and put into effect a comprehensive integration plan. By combining theory with practice, we first establish a three-dimensional analytical framework integrating external drivers, internal mechanisms, and value objectives. It systematically demonstrates the triple driving forces formed by national strategies, educational missions, and disciplinary responsibilities, as well as the inherent compatibility between core theories in social psychology and the construction of the sense of community. On this basis, our study proposes a closed-loop practical path involving four interconnected dimensions: goal redesign, content integration, method innovation, and evaluation reform. It also creatively designs a "Water Droplet + Ripple" multidimensional educational model, which achieves precise penetration through classroom teaching and broad diffusion through social practice, thereby fostering the deep integration of value guidance and professional education.

Keywords: forging the sense of community for the Chinese nation; social psychology; ideological and political education in curricula; higher education institutions; practical path

责任编辑:胡金频