DOI:10.16104/j.issn.1673-1883.2025.04.011

政策工具视角下的师范生社会实践高质量发展研究

——以S省师范生顶岗实习支教为例

罗　哲，唐晓辉

摘要：高质量社会实践是实现师范生“五育并举”、综合育人的有效手段和重要途径。基于S省师范生顶岗实习LS支教案例，在政策文本和调研问卷分析基础上，发现在“愿知而行”的状态下，师范生社会实践有关政策工具虽然在具体实践中取得积极成效，但也存在浸润引导政策工具效用不明显、有关政策工具在多场域未能融会贯通等问题，影响师范生社会实践高质量发展。落实党的二十届三中全会“完善学生实习实践制度”要求，应通过多样化供给、针对性强化、精准性选择政策工具，推动关注场域转换、调整资本结构、促进习惯养成，引导师范生积极投身生动的社会实践，为崇高追求投身社会实践，不断铸造高质量社会实践品牌。

关键词：师范生；社会实践；高质量发展；政策工具

中图分类号：G652.44　**文献标志码：**A　**文章编号：**1673-1883(2025)04-0103-10

收稿日期：2025-04-07

基金项目：四川大学2023—2024年度青年研究课题项目“政策工具视角下的青年大学生社会实践高质量发展研究”（项目编号：2023scuqnkt58）。

作者简介：罗哲（1970—），男，湖南洞口人，四川大学公共管理学院教授，博士，研究方向：公共管理、人力资源管理，E-mail：sculuozhe@scu.edu.cn；唐晓辉（1984—），男，四川安岳人，四川大学公共管理学院博士研究生，研究方向：公共管理、教育政策。

一、引言

青年强，则国家强。师范生是教育未来人才的主要来源，处于人生积累和教育起步阶段，需要像海绵汲水一样汲取知识。高质量社会实践是中华民族传统美德“躬行践履”的时代传承[1]，是实现师范生“五育并举”、综合育人的有效手段和重要途径。习近平总书记在给北京师范大学“优师计划”师范生回信中指出，“优师计划”师范生立足课堂学习和支教实践，增长了见识，开阔了眼界，坚定了到基层教书育人的信念，希望他们珍惜时光刻苦学习砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需

要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师。基于政策工具视角，深入研究新时代师范生高质量社会实践的发展路径和实现价值，引导广大青年坚定不移听党话、跟党走，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述的现实需要，对提高师范生社会实践质量，提升高校特别是师范类高校实践育人水平具有重要意义。2019年，按照S省《关于精准施策综合帮扶LSZ全面打赢脱贫攻坚战的意见》精神，S省教育厅印发《实施方案》，正式启动实施师范生顶岗实习支教计划。6年来，S省教育厅统筹协调省内16所师范院校，先后选派1.6万余名高年级师范生到LS州11个乡村振兴重点帮扶县顶岗实习支教，有效充实了当地教师队伍，缓解了LS师资紧缺问题，大力提升学校教育教学质量，为推动学校艺体德育活动发展等作出了积极贡献。本研究基于S省师范生顶岗实习支教案例，多维度研究师范生社会实践高质量发展的政策工具选择的影响因素；通过政策文本、调研问卷和SPSS数据比较分析，旨在研究师范生社会实践高质量发展的政策工具有效选择的方法路径和具体模式，探索建构师范生社会实践高质量发展的政策工具分析模型。

二、文献综述

（一）师范生社会实践

社会实践理论源于美国心理学家班杜拉[2]的社会学习理论和著名教育思想家杜威的学校即社会的理论，布迪厄[3]关于场域、惯习、资本三大核心概念形成的社会实践理论体系，陶行知[4]先生的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的思想为师范生高质量社会实践提供了理论指导，OBE理念“从结果向过程逆向推导”“教学方案的持续改进”以及“生本主义”，有助于教师洞悉大学生社会实践的全过程、掌握全要素[5]，让大学生从“旁观者”变为“参与者”[6]。探索构建由学校、社区、企业、政府等组成的“多方联动”创新实践模式[7]，可提高师范生综合素质及能力，师范生社会实践个体非货币非市场收益可以通过社会适应、人际交往、行为规范、公共参与和心理体验共5个维度来度量[8]；采用主成分分析法，构建心理体验、社会适应、行为规范、人际交往、思政教育增效、学校声誉、未来亲社会行为7项二级指标评价体系[9]，可用于测评师范生社会实践非经济效益水平。

（二）政策工具

陈振明[10]167提出，政策工具是人们为解决某一社会问题或达成一定的政策目标而采用的具体手段和方式。政策工具研究的核心是如何将政策意图转变为管理行为，将政策理想转变为政策现实[11]。霍莱特和拉梅什[12]将政策工具分为自愿性工具、混合性工具、强制性工具，并提出政策选择的综合模型。罗斯威尔和泽格维尔德[13]提出分为供给侧工具、需求侧工具和环境侧工具。陈振明[10]190认为政策目标、工具的特性、工具应用的背景、从前的工具选择、意识形态均影响政策工具选择。刘媛[14]认为政策选择的一般流程为识别可用政策工具，利益相关者分析，成本——收益分析，作出工具选择。薛金刚[15]认为可将“抓手”作为衔接政策制定者与政策执行者之间的中间变量和工具性策略。

综上，现有文献多以大学生社会实践、政策工具等单领域进行研究，虽取得积极进展，但鲜有文献从政策工具视角出发，探究师范生社会实践高质量发展的影响因素。虽然已有学者探索构建了大学生社会实践非货币非市场评价指标体系，但少有学者进一步探究政策工具选择与有关指标体系的关系，构建有效的政策工具选择分析模型。

三、研究设计

（一）文本和数据来源

一是自2019年师范生顶岗实习支教活动实施以来，S省教育厅在官方网站等公布的师范生顶岗实习支教方案、通知等文件11份；二是以高等学校管理者、高校师范生两类主体作为调研对象，面向S省师范类高校等采取在线随机抽样、自愿填写方式开展有关师范生顶岗实习支教的问卷调查。调查发放并收回有效问卷4 327份，其中学校管理者78份、学生4 249份，同时兼顾不同性别、学校等因素（详见表1、表2）。

表1　S省师范生顶岗实习支教政策文本统计

序号	文件名	日期
1	关于实施师范生顶岗实习LS支教计划的通知	2019.06
2	关于做好2020年春季学期师范生顶岗实习LSZ支教工作的通知	2020.03
3	关于做好2020年秋季学期师范生顶岗实习LSZ支教工作的通知	2020.08
4	关于做好2021年师范生顶岗实习LSZ支教工作的通知	2021.03
5	关于做好2022年师范生顶岗实习LSZ支教工作的通知	2022.02
6	关于做好2023年师范生顶岗实习LSZ支教工作的通知	2023.03
7	关于做好2024年师范生顶岗实习LSZ支教工作的通知	2024.03
8	关于做好2025年师范生顶岗实习LSZ支教工作的通知	2025.03
9	关于举办“爱在大LS”师范生顶岗实习LSZ支教活动征文的通知	2023.05
10	关于公布“爱在大LS”师范生顶岗实习LSZ支教活动征文比赛获奖名单的通知	2023.11
11	师范生顶岗实习凉山支教工作会议有关宣传报道及各参与师范院校工作总结	2023.11

表2　S省师范生顶岗实习支教问卷统计　　人

类别		合计	性别		学历			来自学校
			男	女	大专	本科	研究生	
管理者	人数	78	36	42	--	--	--	21所高校
	占比	1.8%	46.2%	53.8%				
学生	人数	4249	1189	3060	280	3961	8	23所高校
	占比	98.2%	27.98%	72.02%	6.59%	93.22%	0.19%	

（二）研究方法

1.政策文本分析

采用NVivo 14软件，基于扎根理论，在对实习支教方案、通知等相关文本资料进行关键词词频分析基础上，采取开放、主轴、选择等三阶段进行分类编码，对S省师范生顶岗实习支教相关政策文本进行深度分析。

2.问卷设计与检验

问卷主要围绕个人身份信息以及政策供给、支教意愿、影响因素四个核心维度进行统一编写。为了确保问卷的全面性和针对性，文件针对管理者和学生这两类不同的主体设置了差异跳转题项，使得问卷更加贴合不同受访者的实际情况。问卷共57个题项，涵盖了支教意愿的多个方面，确保能够全面、深入

地收集到受访者的意见和建议。为了确保问卷的可靠性和有效性，我们采用了克隆巴赫α系数和KMO度量标准进行了严格的信度和效度检验。结果显示，问卷的克隆巴赫α系数为0.906（大于0.8），KMO值为0.924（大于0.9，表示问卷数据可被有效提取）。

3.数据分析方法

使用IBM SPSS Statistics 27专业统计分析软件作为数据处理和分析工具，以确保数据分析的准确性和高效性。在数据分析过程中，研究参考了李克特5点计分法，将受访者的回答从“很不同意”到“很同意”进行1至5的赋分。同时，为了便于比较和分析，对所有维度进行了同趋化处理，使得分数越高代表调研对象在该维度上的行为频率越高。为深入了解不同维度间的特征差异以及它们对支教意愿的影响，研究以学生“支教意愿”（y40）为因变量，将“祖国号召（x42）”“献力乡村（x43）”等多个相关变量作为自变量进行了多元回归分析，有助于更准确地揭示各变量之间的关系以及它们对支教意愿的共同影响。

（三）分析框架

结合布迪厄社会实践理论，综合选用霍莱特和拉梅什、罗斯威尔和泽格维尔德的政策工具分类方法，根据政府干预（强制性）力度，以及政策支持保障维度，构建政策工具“支持—干预”二维分析框架（见图1）。当从需求侧维度出发，供给自愿型政策工具时，重在内生激发参与主体（师范生）积极性；供

图1　政策工具“支持—干预”分析框架

给混合型政策工具时，重在双向互动调整参与主体（师范生）积极性；供给强制性政策工具时，重在通过强力调动参与主体（师范生）积极性。当从环境侧维度出发，供给自愿型政策工具时，重在以条件吸引主体（师范生）参与；供给混合型工具时，重在综合条件助推主体（师范生）参与；供给强制性政策工具时，重在配套条件主动保障主体（师范生）参与。当从供给侧维度出发，供给自愿型政策工具时，重在供给利益吸引主体（师范生）参与；供给混合型政策工具时，重在供给效率推动主体（师范生）参与；供给强制型政策工具时，重在供给责任要求主体（师范生）参与。通过供给不同政策工具组合，促进实施主体（师范生）在不同“场域”下，着力建构“惯习”，集聚“资本”，激发意愿，促成行动。

四、案例分析

（一）愿知而行：师范生顶岗实习支教的有关政策工具

经对2019—2025年师范生顶岗实习支教有关政策文本进行统计分析（见表3），发现46项政策工具中，供给侧政策工具16项、占34.8%，环境侧政策工具17项、占36.9%，需求侧政策工具13项、占28.3%；自愿型政策工具16项、占34.8%，混合型政策工具14项、占30.4%，强制型政策工具16项、占34.8%。虽然需求侧工具、混合型工具相对较少，从具体实践来看，自2019年以来，S省16所高校选派1.6万余人次师范生到LS顶岗实习支教，通过采取自愿性、混合型、强制型政策工具，强化政策供给、优化政策环境、满足政策需求，有效推动了师范生顶岗实习支教意愿形成，促进了州、县基础教育教学质量提升，实现了师范院校师范生培养质量的不断提高。

表3　S省师范生顶岗实习支教政策文本统计表

	自愿型工具（16项）	混合型工具（14项）	强制型工具（16项）
供给侧工具（16项）	纳入学分计算 校地充分对接 支教双向选择	课程周密安排、培训考试就业支持 入党评选优先、记入工作档案 发放支教证书、视为农村支教经历 优先招聘录用	名额计划、组织选派 目标考核、评选表彰 加分鼓励、纳入培养方案
环境侧工具（17项）	组织出征仪式、开展征文活动 强化宣传报道、家国情怀宣讲 宣讲先进事迹、考试活动支持 考研推免加分、就业优先招录	适当生活补助、有效激励引导	岗前培训、日常管理 教师带队、落实食宿条件 提供安全保障、落实经费预算 购买商业保险
需求侧工具（13项）	乡村知识教育、发放补助补贴 优先入党评优、考研考公加分 自身学习成长	宣讲政策规定、动态了解情况 走访慰问关怀、落实导师指导 优良环境支持	领导重视关注、签订服务协议 落实实践育人

1.加强政府干预，强化政策供给。教育厅统筹制定支教实施方案、年度实施通知和加强管理意见，从调查摸底、任务下达、组织选派、培训上岗、管理服务、绩效考核等方面提出指导意见，在支教师范生入党、评先评优、考试招聘、农村支教经历明确支持举措，将师范生支教工作考核情况记入工作档案，按学期为每名支教师生发放了顶岗实习LS支教证书。各师范院校积极强化校地对接，及时摸清受援县教师数量及学科专业需求，采取分工合作、层层推动，主动报名、双向选择的办法广泛动员，按学期足额选派优秀顶岗实习支教师范生；不断完善工作制度，从教学安排、顶岗时间、毕业论文（设计）、学业考试、实习考评等学业考核方面作出周密部署，严格加强管理，配备带队教师，提供动态指导服务。

2.加强工作保障，优化政策环境。加强宣传报道，组织开展师范生顶岗实习LS支教征文活动，营造良好氛围。各高校采取多种方式，对实习支教学生开展学科教学、班级管理、工作生活纪律、卫生健康知识、人身财产安全、少数民族风俗习惯和文化传统等岗前培训，提高学生业务水平和适应能力；为实习支教学生购买人身意外伤害保险，确保顶岗实习支教学生按时足额到岗。LSZ和各受援县按照“原则上安排到乡镇及以上公办学校顶岗实习”要求，做好实习支教学生接收及人员分配工作，落实师生吃饭、住宿、洗漱、安全等基本工作生活条件保障，有条件的可给予支教学生适当生活补助；加强本地教师的教育管理和纪律约束，充分尊重爱护实习支教师生，对实习支教学生培训、考试、就业提供必要支持。

3.多向多维发力，满足政策需求。学校-CS制发《顶岗支教工作方案》，实施“双导师制”学生协同管理，打造帮扶长效机制；学校-XH指导每位师范生与受援地教育部门或支教学校签订《顶岗实习支教三方协议》；学校—LS统筹优先预算安排顶岗支教专项经费，提供生活补助、交通补助等，近年专项支出1 000余万元；学校-XC坚持“立足地方、融入地方、服务地方”发展思路，70%左右参与顶岗支教毕业生就近走上教师岗位；学校-NJ多次召开校长办公会，专题研究具体政策，周密部署顶岗支教工作；学校-CS以支教为纽带开展“信蜂”行动、果筐学堂等乡村教育实践项目，获批教育部高校思政工作精品项目；学校-MS将师范生实习实践与教育帮扶相结合，探索形成“六个一”顶岗支教工作法；学校-YB坚持“你有所需，我有所助”，与GL县保持常态沟通，共建了友谊桥梁；学校-AB党委书记、校长每学期均带队中期检查，为每名支教学生发放1 500元/月的生活补助。学校-WL组建临时党支部、团支部，组织周末学习会，开展教研教学服务；学校-MY强化保障服务，校内考核对支教指导教师每工作日补助4个教分，协调支持学生就近就便参加各类考试。学校-CT服务68所中小学开齐开足体育课，支教学生组织开展特色课间操大赛、校园足球联赛等活动受到广泛好评；学校-MS每月召开支教学生线上答疑座谈会、培训会，为支教学生提供专业教育教学支持；地方—LS制发《加强援L教师关心关爱工作方案》，指导各县制定顶岗实习支教工作管理办法，某县提前为每名顶岗实习生采购各类生活用品，为实习指导教师在县人才公寓申请住房。

4.积极双向奔赴，推动互动成长。调研访谈发现：某校派出顶岗支教师范生LH，所带班级学生从第一次月考班平均分21分，到期末考试时达到69分；某校选派顶岗支教师范生LY，所教班级在年度期末考试中，平均成绩在学校7个班中排名第二；某校选派顶岗支教师范生WXH，系统、完整地构建开展体育教学，原来不会跳绳的学生体测最少也能完成90个。受援学校采取岗前培训、师徒结对，“传帮带”等方式，让顶岗实习生快速转变角色，学校学科带头人、优秀教师“一对一”结对互助，指出工作短板不足、解答教学疑问不解、交谈教学思路想法、传授教学经验方法，帮助每一位顶岗实习生增长才干，积累经验，夯实基础。顶岗实习支教提高了学生的思想认识水平，磨炼了教育教学技能，丰富了人生阅历，一大批支教师范生作为种子教师充实到全省农村基础教育，受到广泛好评。

（二）知行割裂：师范生顶岗实习支教的政策工具反思

有学者将马克思的实践哲学作为布迪厄的社会实践理论作为逻辑起点，将“惯习”作为行动者的实践观念，“资本”作为行动者的实践工具，“场域”作为行动者的实践空间[16]。研究发现，以课题研究、岗位实习、创新创业等为驱动的实践模式存在实践动机尚有偏差、供需不匹配、评价机制刻板等现实问题[17]，存在“知”与“行”在一定程度上的割裂状态。经将学生“支教意愿”（y40）与“祖国号召（x42）”“献力乡村（x43）”“历练自身（x44）”“培养安排（x45）”“帮助就业（x46）”“评优保研（x47）”“事迹激励（x48）”“受援地介绍（x49）”“岗前培训（x50）”“教师指导（x51）”“支教补贴（x52）”“受援地教育现状（x53）”“受援地交通情况（x54）”“受援地设施情况（x55）”“受援地经济情况（x56）”“考培冲突（x57）”等有关变量作为自变量进行线性回归分析（见表4），得出以下结论。

首先，“惯习”未成：有关宣传、培训、指导等浸润引导政策工具效用不明显。人适应或塑造社会环境，人也被社会环境所塑造。“惯习”是“一种社会行动者的特质”，即人的社会生态性，它既具有先天的因素，又不完全是先天的，而是在社会化的个人境遇中逐渐习得，并逐渐演变的“第二天性”[18]。研究发现，师范生“支教意愿”（y40）与“献力乡村（x43）”“岗前培训（x50）”“教师指导（x51）”的显著性值均>0.05，正相关性不显著，高校通过实施岗前培训，选派教师进行工作指导，开展献力乡村振兴

表4　有关变量线性回归分析结果

系数a						
模型		未标准化系数		标准化系数	t	显著性
		B	标准错误	Beta		
1	（常量）	2.276	.186		12.217	.000
	x42	-.209	.066	-.086	-3.164	.002
	x43	.069	.072	.026	.959	.338
	x44	-.317	.060	-.132	-5.305	.000
	x45	-.235	.035	-.133	-6.736	.000
	x46	.112	.038	.064	2.948	.003
	x47	.392	.036	.235	10.983	.000
	x48	-.073	.056	-.033	-1.309	.191
	x49	.271	.062	.130	4.346	.000
	x50	-.096	.073	-.045	-1.323	.186
	x51	-.135	.066	-.062	-2.040	.041
	x52	-.118	.041	-.061	-2.901	.004
	x53	-.306	.054	-.137	-5.707	.000
	x54	-.050	.051	-.032	-.970	.332
	x55	.172	.061	.113	2.838	.005
	x56	.126	.062	.083	2.040	.041
	x57	.023	.044	.015	.511	.610

宣传工作，通过浸润引导的方式，提供的政策工作没有起到明显效用。学生作为“主体实践性地认识社会的一种认知结构”的惯习尚未养成。

其次，“资本”固化：有关补贴、就业、保研等物质获取政策工具作用显著。布迪厄在早期将“资本”分为经济资本、文化资本和社会资本三种基本形式，后来又专门添加了符号资本[19]。研究发现，师范生“支教意愿”（y40）与“帮助就业（x46）”“评优保研（x47）”“支教补贴（x52）”的显著性值均<0.05，正相关关系显著。师范生在社会实践过程中对就业、评优、保研、补贴等关注度较高，对社会适应、人际交往、行为规范、公共参与和心理体验等个体非货币非市场收益情况重视不足[20]。经济资本固化，对非经济的社会和文化资本关注[21]不足。

其三，场域割裂：有关政策工具在教学场域、实践场域、理想场域、现实场域未能融会贯通。按照布迪厄的看法，场域可以被定义为在各种位置之间存在的客观关系的一个网络。研究发现，政府、高校、指导教师、受援地政府及学校等有关利益相关者的认知不统一，对不同位置之间存在的客观关系网络的“场域”[22]理解偏差，没能区分对师范生在教学场域的泛在位置、实践场域的中心位置、现实场域的能动位置和理想场域的使动位置，致使在政策工具选择上不够科学，转换不够灵活，更多着眼于供给侧，偏重于强制型工具，在政策工具选择上出现盲目、随机的状态。

五、政策建议

党的二十届三中全会胜利闭幕后，《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，深化教育综合改革，完善学生实习实践制度[23]。师范生是教育未来人才的基础、治理的支撑、发展的关键。需要引导广大师范生坚定不移听党话、跟党走，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在教育强国建设的火热实践中绽放绚丽之花。需要在政策工具视角下，可从供给侧、环境侧、需求侧三个维度，场域、资本、惯习三个方面，灵活使用强制型、混合型、自愿型政策工具及

其组合，引领师范院校优化师范生社会实践政策，完善师范生培养方案，提高师范生社会实践质量，提升教育教学水平，不断推动师范生社会实践高质量发展，实现“知行合一”的目标(见图2)。

图2　师范生高质量社会实践政策工具作用框架

（一）注重场域转换：多样化供给政策工具，引导师范生积极投身生动的社会实践

调整主被动关系，突出师范生在各自场域中的主体地位，注重从教学场域向实践场域转换，理想场域与社会场域的交互，进一步关注师范生在社会实践各场域的核心位置，从供给政府参与程度高的强制型政策工具向供给师范生自身需求大的自愿型政策工具转变，如加强政策支持、实践指导、氛围营造，组合更多的补助补贴、评优加分、发动引领、关心关爱政策，赋予师范生更多的选择权、参与权、决策权；从供给单一的政策工具向供给多样的政策工具集转变，从供给侧、环境侧、需求侧同时发力，多维组合自愿型、混合型、强制型政策工具，如提供政府政策工具包、高校政策工具包、社群政策工具包等，基于目标期待供给现实理想化和理想现实化的创新政策包，不断赢得师范生的信任和认可，通过政策工具的导向，引导师范生积极投身各类社会实践。

（二）调整资本结构：针对性强化政策工具，引导师范生为崇高追求投身社会实践

加强针对性政策制定与资源倾斜，分配更多资源，如项目资金、实践导师和实习机会，以强化社会实践的支持体系，鼓励和支持师范生参与社会实践。创新激励机制，整合社会资源设立专项基金，设置师范生社会实践学分银行，引入服务学分、述职展示、项目支持等多元化激励措施，支持具有创新性和社会影响力的实践项目。建立校企合作平台，提供更多实践机会和职业发展规划，鼓励企业在招聘时优先考虑有社会实践经历的师范生。优化加强师范生社会实践过程考核和绩效评价政策，突出师范生社会实践个体非货币非市场收益考核维度，重点关注思想政治、爱国情怀、理想信念、实践实绩等方面内容，细化社会适应、人际交往、行为规范、公共参与和心理体验等考核指标，通过问卷调查、访谈等方式，评估师范生在实践中的成长和收获。强调社会资本、文化资本、符号资本等在社会实践中的累积和转化，

动态选树师范生社会实践标兵典型，通过校园媒体、社交媒体等渠道广泛宣传标兵事迹，树立榜样力量。收集、整理和分析师范生社会实践的典型案例，通过案例分享会、研讨会等形式，推广成功案例的经验和做法。通过案例分析、社交网络分析等方法，评估师范生在实践中的资本累积情况。加强师范生的思想政治教育，通过“同侪讲述”等方式强化典型事迹的宣传推广，通过强化针对性的政策工具，引导师范生注重累积社会资本、文化资本和符号资本，修炼家国情怀，以崇高追求投身社会实践，努力实现“小我”到“大我”的转变。

（三）促进惯习养成：精准性选择政策工具，引导师范生铸造高质量社会实践品牌

结合教学场域与实践场域、理想场域和社会场域类别，分类优化配套政策工具。在教学场域优化课程设置，强化乡村知识教育，突出政策宣传引导，促使师范生养成认知惯习，不断积累社会实践相关知识，以“假性参与”方式，逐步累积文化资本，养成“肯吃苦”的良好习惯。在实践场域强化环境保障和考核评价，突出综合支持和结果应用，促使师范生养成行动惯习，不断落实社会实践具体行动，以“实质参与”方式，逐步累积社会资本，养成“能奋斗”的良好习惯。在社会场域围绕“经济人”假设，强化优惠政策工具配套，促使师范生养成契约惯习，不断满足师范生的现实“利益”需求，以“能动参与”方式，逐步累积经济资本，养成“敢担当”的良好习惯。在理想场域供给更多强制型工具，强化责任意识、爱国教育和思想铸魂，促使师范生养成伦理惯习，以“主动参与”方式，不断提升思想觉悟和思维境界，逐步累积符号资本，养成“有理想”的良好习惯。同时精准选择师范生社会实践评价政策工具，将师范生社会实践成果回归课堂情况纳入考核内容，重点考核师范生社会实践非货币非市场收益情况，推动师范生的客观实践性认知教学、社会、成长等惯习养成，探索构建由学校、社区、企业、政府等组成的“多方联动”创新实践模式[24]，多维度提高师范生综合素质及能力，不断铸造师范生高质量社会实践品牌。

参考文献：

[1] 王海亮,王欣欣.新时代大学生社会实践的生成逻辑与价值意蕴[J].学校党建与思想教育,2022(17):74-77.

[2] 张绪忠.美国大学生社会实践社会支持体系的构建及启示[J].现代教育管理,2015(12):118-123.

[3] 杨友清,王利君,陈玉平,等.布迪厄社会实践理论视域下大学生阅读推广实证研究[J].图书馆学研究,2019(13):71-77.

[4] 马静仪,刘京京.陶行知师范生社会实践思想探析——以晓庄师范为中心的考察[J].南京晓庄学院学报,2018(4):3-7.

[5] 李禄.中外大学生社会实践活动比较研究[D].大庆:东北石油大学,2012.

[6] 靳晓燕.社会实践,让大学生从“旁观者”变为“参与者”[N].光明日报,2023-05-23(014).

[7] 甘庆华,赵美玉.大学生社会实践“多方联动”模式的探索与实践[J].广西教育学院学报,2023(1):107-110.

[8] 崔玉平,李智鑫.大学生社会实践的个体非货币非市场收益水平及其影响因素研究——基于长三角4所大学的调查[J].重庆高教研究,2022(2):75-86.

[9] 崔玉平,李智鑫.大学生社会实践非经济效益的测评与提升路径[J].教育学报,2022(2):134-147.

[10] 陈振明.政策科学——公共政策分析导论(第二版)[M].北京:中国人民大学出版社,2021.

[11] 陈振明.政府工具研究与政府管理方式改进——论作为公共管理学新分支的政府工具研究的兴起、主题和意义[J].中国行

政管理,2004,(06):43-48.
[12] 刘叶婷.迈克尔·豪利特、M·拉米什:《公共政策研究——政策循环与政策子系统》[J].公共管理评论,2008(1):140-144.
[13] ROTHWELLR,ZEGVELD W .Industrial innovation and public policy:Preparing for the 1980s and the 1990s [M].London:Frances Printer, 1981:251.
[14] 刘媛.西方政策工具选择理论的多途径研究述评[J].国外社会科学,2010(5):25-31.
[15] 薛金刚.抓手:推动政策有效执行的策略工具[J].中国行政管理,2024(3):17-25.
[16] 宫留记.布迪厄的社会实践理论[J].理论探讨,2008(6):57-60.
[17] 孙喆,乔智,何力立.乡村振兴战略下大学生开展社会实践的提升路径探析[J].教育观察,2023(1):1-3+7.
[18] 王岳川.布迪厄的文化理论透视[J].教学与研究,1998,(2):39-44.
[19] 郭凯.文化资本与教育场域——布迪厄教育思想述评[J].当代教育科学,2005(16):33-37.
[20] 朱伟珏.超越主客观二元对立——布迪厄的社会学认识论与他的"惯习"概念[J].浙江学刊,2005,(3):174-178.
[21] 李全生.布迪厄场域理论简析[J].烟台大学学报(哲学社会科学版),2002(2):146-150.
[22] 刘远杰.场域概念的教育学建构[J].教育学报,2018(6):21-33.
[23] 中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[EB/OL].(2024-07-21)[2025-05-03].https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm.
[24] 甘庆华,赵美玉.大学生社会实践"多方联动"模式的探索与实践[J].广西教育学院学报,2023(1):107-110.

Research on the High-Quality Development of Student Teachers' Social Practice from the Perspective of Policy Tools: A Case Study of LS Teaching Support through Internship in Normal Universities of S Province

LUO Zhe, TANG Xiaohui

Abstract: High-quality social practice is an effective means and important approach to implementing the"simultaneous development of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education"and achieve comprehensive education for student teachers. Based on the LS teaching support through internship program for student teachers in S Province, this study analyzed the policy documents and survey questionnaires and found, despite the positive outcomes of policy tools in promoting student teachers' social practice under the "willingness, knowledge, and action" framework, challenges remain. These include the limited effectiveness of immersive guidance policy tools and the fragmented application of policy instruments across multiple fields, which hinder the high-quality development of social practice. To fulfill the requirements of "improving students' internship and practice systems" put forward by the Third Plenary Session of the 20th Central Committee of the Communist Party of China, this study proposes that we should diversify policy tool supply, strengthen targeted measures, and select policy tools precisely. These strategies aim to facilitate field transformation, adjust capital structures, and foster habit formation, thereby guiding student teachers to actively engage in vivid social practice for noble pursuits and continuously building high-quality social practice brands.

Keywords: student teachers; social practice; high-quality development; policy tools