

DOI:10.16104/j.issn.1673-1883.2025.04.010

数字化背景下高校思政课的 现实困境与改革路径

王 倩

摘要: 随着国家对人才培养需求的深刻变化以及信息化社会的快速发展,高校思政课面临着诸多新考验,也为其教学改革提供了新的思路和途径。剖析当前思政课教学中存在的现实困境,提出优化课程教学内容、创新课程教学方法、重建课程考评方法、加强教师队伍建设等路径提高思政课的教学效果,使思政课程依托信息技术实现精准施策,焕发时代生机,更好地服务于立德树人的教育目标。

关键词: 数字化; 思政课; 困境; 改革

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2025)04-0094-09

收稿日期: 2025-02-21

基金项目: 四川省高校思想政治理论课教师培训中心项目“中华优秀传统文化融入高校思政课的实践路径研究——以西昌学院为例”(项目编号: SZQ2024133); 四川省高等教育学会 2024 高等教育科学研究课题“基于虚拟仿真的民族地区高校思想政治理论课教学改革”(项目编号: GJXH2024YB-124); 教育部产学合作协同育人项目“基于虚拟仿真的《思想道德与法治》课程改革”(项目编号: 24080166093021)。

作者简介: 王倩(1986—),女,四川西昌人,西昌学院马克思主义学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育、法律实务, E-mail: 327478727@qq.com。

一、引言

在新时代的历史背景下,高校思政课作为我国高等教育体系的核心组成部分,承载着铸魂育人的战略使命与价值引领功能,不仅塑造青年学生世界观、人生观、价值观,更是培养担当民族复兴大任的时代新人的系统工程。在国际形势瞬息万变、科学技术加速发展、社会思潮多元交织的新形势下,高校思政课既面临着前所未有的挑战,也迎来了改革创新的重大的机遇。从外部环境来看,全球化的深化发展所产生的文明蚕食着传统价值认同,网络信息技术爆发式发展影响着意识形态的传播格局,这对思政课提

出了新的时代要求。当前思政课建设过程中显现出理论供给落后于时代需求、教学方式创新滞后于技术革新、师资队伍薄弱等现实困境,难以有效回应Z世代05后学生对理论深度与实践向度的双重期待,课程亲和力与实效性尚未达到预期目标。

挑战和机遇总是辩证统一的。自党的十八大以来,思政课便受到以习近平同志为核心的党中央前所未有的高度重视^[1]。习近平总书记强调,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民^[2]。这不仅是对思政课教学内容的核心要求,也是对思政课教育目标的根本定位。2024年5月,习近平总书记在对学校思政课建设作出重要指示时又强调:“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”^[3]这从政治品格、专业素养、师德规范三个方面对思政课教师队伍的建设确立了时代标尺。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等一系列政策文件的出台为思政改革的课程指明方向,提供了坚实的制度保障,深刻体现了党和国家对于青年学生思想引领和价值塑造的深切期望与责任担当。

二、高校思政课教学中存在的现实困境

(一) 信息茧房效应下的教学内容创新困境

高校思政课因其独特的课程性质,承载着传授国家大政方针、塑造学生正确价值观的重要使命。然而,在大数据时代,信息茧房效应日益显著,大学生容易陷入自我设定的信息圈层,难以跳出自己感兴趣的信息领域^[4],错失许多接触多元化信息的机会,沉浸在个人内在的小世界^[5],形成认知偏狭。虽然思政课教学内容必须严格遵循国家的政策导向,但如何在稳定的教学框架中融入新鲜元素,打破信息茧房,引导学生全面、客观地看待问题,成为亟须解决的问题。实践表明,教师虽能根据时政热点进行部分内容更新,但课程体系的稳定性与教学创新需求之间的矛盾依然突出。短视频平台等碎片化学习方式盛行,致使学生更加青睐即时性、碎片化的知识获取模式,这与思政课强调的系统性、思辨性知识架构形成认知断层。这不仅弱化了课堂教学的吸引力,更易诱发学生的认知倦怠。此外,由于内容重合与学习方式的变化,学生在课堂上往往缺乏主动参与和深入探讨的动力,师生互动较少,教师难以准确获取学生的认知盲区与价值困惑,教学活动的针对性和实效性也不足。

(二) 大数据时代教学方法的革新困境

目前,思政课的教学方法往往侧重于单向知识灌输,教师主导课堂,学生被动接受,这种单一的教学模式已难以满足学生个性化的学习需求。尤其值得注意的是,当下的学生主体为Z世代05后,他们是伴随着互联网成长起来的一代,是高频使用网络的群体^[6],对网络信息的吸收与处理能力超强,对大数据、人工智能等前沿技术的运用能力甚至远超许多教师。他们已经习惯于通过微信、微博、抖音等社交媒体平台轻松获取信息,并擅长快速筛选信息,利用碎片化时间进行自我提升和获取新知识、新技能。在处理信息时,他们还展现出极强的个性化和定制化需求。新时代大学生不再满足于被动接收信息,而是主动选择、参与讨论,重视自我表达、个人体验和情感共鸣,甚至成为信息的创造者和传播者。他们通过社交媒体平台,构建自己的社交圈层,形成独特的舆论场。在信息传播过程中,他们还喜欢利用话题标签、表情包等社交元素,使信息传播更加生动有趣,更易引发共鸣和关注。在这样的背景下,传统

的单向灌输式教学不仅无法满足学生对于多元互动、快速个性的学习需求,还会影响到教师在学生心目中的知识权威形象,削弱教师作为引导者和启发者的角色定位。

(三) 知行合一理念下的实践教学困境

实践教学是思政课理论教学的必要补充和延伸^[7]。习近平总书记也曾在北京大学师生座谈会上强调,学到的东西不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动中,做到知行合一、以知促行、以行求知^[8]。这一理念强调理论知识必须转化为实际行动,才能真正发挥其价值。然而,在当前的高校思政课教学中,知行合一这一育人理念的实施面临诸多挑战。由于思政课的课时普遍紧张,但教学大纲要求的内容又比较多,教师们往往在有限的课堂时间内要将规定的理论知识讲深讲透都存在一定难度,无法保证有足够的时间组织学生开展实践教学。此外,在全球化背景下,意识形态较量日益激烈,青年学生极易受到各种复杂思潮的影响。特别是在实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的交织影响下,如何引导学生坚定信念、明辨是非,成为思政课实践教学的重要任务。然而,部分思政实践教学存在内容过于理论化,或实施方法单调,或与学生的实际生活脱节,导致学生学习兴趣不高;加之部分教师实践指导能力存在提升空间,导致学生对理论知识的认知停留于表层,无法将抽象理论与现实生活相联系。

(四) 技术革新与代际需求的教师能力转型困境

要切实提升高校思政课立德树人的导向性和针对性^[9],关键因素在于教师。随着习近平总书记重要讲话精神的深入贯彻,各高校愈发认识到思政课在培养学生思想政治素质方面的重要性,因此对思政课教师的综合素质和教学科研能力等各方面都提出了更为严格和全面的要求。然而,在实际教学过程中,部分教师,尤其是年龄稍长的教师,在适应“互联网+”背景下的高校思政课的教学模式方面存在困难^[10],难以将现代科技手段融入思政课堂,影响了教学效果的进一步提升。同时,为了解决思政课教师数量不足的问题,很多学校近年来大力引进新教师。这些新教师的加入为思政课教师队伍注入了新的活力,但也带来了新的问题。由于他们刚刚步入教师岗位,大多缺乏教学经验,在实际工作中还处于学习摸索阶段,对理论知识的掌握和教学技巧的运用还不够熟练,很难在短时间内适应新时代的教学要求。特别是在面对Z世代05后大学生特有的思维特点与学习需求特征时,如何因材施教激发他们的学习兴趣,成为思政课教师需要尽快解决的问题。

三、高校思政课教学改革的具体路径

(一) 优化教学内容,破解信息茧房

高质量的教学内容是吸引学生参与课堂、提升教学效果的关键所在。大数据技术的应用可以实现动态数据和静态数据的结合,有利于教师在虚实结合中精准地把握大学生的个性化需求,为教师精准调整或优化教学内容提供科学的判断依据^[11]。在选取教学内容时,针对Z世代05后群体所具有的创新意识和社会责任感,教师可运用大数据技术对庞大的教学资源进行深入的分析、挖掘、整理与分析,筛选出最符合时代要求、最能引起学生共鸣的教学案例和材料,持续更新和丰富思政课的教学内容。在向学生提供具体的学习资源时,既充分考虑不同学科领域、不同专业学生的学科背景、知识储备量、思维方式、专业特点和性格特征等差异性;又结合学习通等线上学习平台收集学生视频观看时长、互动频率、小组讨

论、作业完成情况、课程反馈情况等线上学习数据,分析其对不同知识点的关注度,构建学生兴趣模型,识别不同群体的兴趣热点,增加与学生兴趣相契合的案例、话题与实践环节,提升思政课的吸引力与实效性。例如,为理工科学生开设“科学批判与学术诚信”,培养学生的批判性思维,引导其自觉遵守学术道德规范;为文科生开设“经典理论的人文阐释”,深化学生对理论的理解,提升理论阐释能力。为了增强思政课的趣味性和实践性,教师还应积极将中华优秀传统文化、中华民族共同体意识以及社会热点问题等融入教学中,使课程内容更加生动、贴近现实、富有时代感,并引导学生坚定文化自信、培塑民族气韵^[12]。针对Z世代05后注意力持续时间较短以及偏好碎片化学习方式的特点,教师可将系统性的理论知识拆解成一系列简短的短视频式知识点,这样不仅能够适应学生的注意力特点,还能使学习内容更加生动有趣。为进一步激发学生的学习兴趣 and 参与度,教师还可在课后设计一系列知识闯关、寻宝图等有趣的互动游戏,通过游戏化的方式引导学生在轻松愉快的氛围中自主学习,逐步构建起完整的知识体系。此外,在优化教学内容的过程中,教师亦应重视与学生的互动交流和反馈改进。一方面,通过学情画像精准识别学生的认知规律与知识吸纳特性,为精准化、个性化教学提供科学依据^[13];另一方面,通过微信小程序实时收集学生的互动交流情况、意见和建议,形成“问题-回应”循环,确保教学内容更加符合学生的需求和期望。

(二) 强化实践教学, 践行理论知识

实践教学是高校思政课的重要组成部分,是将思政小课堂融入社会大课堂的有力抓手^[14]。加强思政课的实践教学是将理论知识与实际生活紧密结合,让理论知识“活起来”的重要途径,对提升思政课的实效性和凝聚力具有决定性价值。教师应以理论教学的知识体系为基础,紧扣学生的实际需求,创设实践场域、设计实践活动,打通理论知识与生活世界的连接点,使学生在对生活世界的体验中检验理论知识、践行理论知识^[15]。首先,教师需紧密结合教学内容和学生实际情况,设计出既具挑战性又能在限定的时间和空间内完成的实践课题。例如,充分利用地域优势,组织学生参观文化基地、博物馆、纪念馆,参与志愿服务活动、民族节庆活动,或开展社会调研等,让学生在亲身参与中感悟理论、体验价值、升华情感,让思政小课堂与社会大课堂互为支撑、融为一体^[16]。其次,教师应鼓励学生结合所学专业,将思政课的理论应用于解决实际问题,如开展乡村振兴主题的社会实践活动,让学生在实践中锻炼能力、增长才干,切实感受思政课的现实意义和价值所在。此外,教师还应充分利用互联网和信息技术,搭建线上实践教学平台。通过在线平台发布实践任务、跟踪实践进展、收集实践成果,形成直观、具象化的数据分析图^[17],不仅可以拓宽实践教学的渠道和形式,也让教师能更加高效、便捷地管理学生的实践活动,提高思政课的实践教学效果。最后,教师还应充分考虑学习方式,注重“小视角深挖掘”,充分利用课堂碎片时间灵活嵌入情景剧、辩论角、场景重现等“微实践”,既保持思政课的政治底色,又破解“机械灌输教育”难题。

(三) 创新教学方法, 增强课堂吸引力

在新媒体技术迅猛发展的今天,创新教学方法对于提升高校思政课堂的吸引力至关重要。面对这一挑战,思政课教师必须紧跟时代潮流,充分利用新媒体技术,结合自身的专业优势和学生的个性特点、认知水平,让思政课的教学方法既符合时代脉搏,又契合大学生需求,以激活课堂活力,点燃学生对思政课学习的激情。基于此,教师在教学中可以充分挖掘新媒体技术的优势,灵活采取不同教学方法,使

思政课堂成为学生主动探索、积极互动的知识殿堂,不断提升思政课堂的亲合力和吸引力。

1. 专题教学法: 重构教学内容, 调动学生兴趣

专题教学法是教师根据理论学习的阶段性要求,围绕具有代表性的主题,利用当前学习的理论知识进行深入探讨的教学方法。该方法要求教师在课前精心梳理教学内容,紧密围绕教学目标和教学大纲,将相关联的知识点整合成独立而深入的专题。教师可以运用大数据分析技术,精准捕捉学生关注的焦点问题,动态调整专题内容,并结合人工智能辅助系统,自动生成专题知识图谱,推送跨学科拓展资源,实现学生个性化学习路径规划。尽管这种教学方法可能会打乱教材原有的顺序,但通过整合,教学内容更加集中,条理性和系统性也得到增强。这种教学法能够让学生在较短时间内,专注于特定主题进行深入学习和探讨,从而更有效地吸收并牢固掌握相关知识。此外,这种教学方式为教师提供了更大的教学灵活性,使教师能够围绕专题开展多样化的教学活动,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们将理论知识与现实生活紧密联系起来,提高学生参与的积极性^[18],让学生在乐于参与专题研学中有所得、有所获、有所悟、有所成^[19]。

2. 案例教学法: 紧扣社会热点, 启发学生思考

案例教学法,作为以案例为核心的教学方式,旨在使课堂充满活力与趣味。教师可构建“思政微课堂”案例库,通过短视频、微信公众号等渠道推送社会热点案例,将教学内容与社会热点问题有机结合,把枯燥的理论知识转化为生动有趣的视听内容。这种教学方法符合当代大学生的信息接收习惯,能够有效调动学生的学习积极性,拓宽他们的知识视野,提升课堂的教学效果。当然,教师在选取热点案例时需要格外谨慎,一方面,要确保案例的真实性和准确性,以增强其说服力,避免误导学生或削弱教学效果;另一方面,要注意选择那些充满正能量、与学生的人生际遇有交集、与国家民族的沉浮兴衰相勾连的典型性案例^[20],更好地发挥榜样的引领作用。为了使学生的关注热点与教师的教育重点有效衔接^[21],教师可利用大数据分析了解学生的兴趣爱好、接受能力、参与程度等特点,并通过课后的师生共进午餐、开展球类运动、问卷调查等途径深入了解学生的思想需求、理论困惑和利益关注^[22],从而个性化判别每一位学生的需求点并进行精准化匹配^[23],让学生在案例中不知不觉便产生了共识和共情。

3. 情境体验教学法: 模拟具体情境, 增强学生体验

情境体验教学法是指教师有目的地引入或创设具有情绪色彩、以形象为主体的生动具体的场景,学生进行情景模拟与情感体验并达到情感认同与价值认同的教学方法^[24]。在正式授课前,针对学生不易理解的知识点,教师可借助实物的展示、生动的图片、直观的视频或细腻的语言描绘,构建一个既具针对性又富有趣味性和可操作性的学习情境。这样的情境能有效吸引学生,促使他们在情感、态度乃至行为层面均有所触动和体验,为后续的理论学习打下坚实基础。当教师深入讲解理论知识时,学生因对相关知识的了解已有一定的了解和认同,自然能更加顺畅地吸收新知。同时,教师可将教学目标巧妙融入情境中的具体任务,鼓励学生通过查阅资料、动手操作、小组讨论等方式,逐一解决这些任务。这不仅促进了学生的深度学习,还可提升他们的自主学习能力和团队协作精神。在具体教学中,教师还应注意区分不同的学生受众,开展“分众式”的情境教学活动,构建多层次、立体化的情境体验教学体系^[25],让学生在体验中从不同角度、不同深度发现理论与现实的紧密联系,从而激发其学以致用潜能,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

4.问题链式教学法:巧设问题导线,主动探究真相

问题链式教学法是教师根据教学目标和教学内容,将教材知识点转换为教学问题,并在课堂中设计出层层递进、环环相扣的问题进行教学。这一教学法的核心在于,教师需要找到课本知识与学生实际需求之间的紧密关联和连接点,并以此为基础设计一系列问题。这就要求教师不仅要深入研读教材、把握教学重难点,还要充分了解学生的实际需求和水平。教师设计出的这些问题就像一条条引导线,引导学生自主分析、小组讨论,鼓励他们主动思考、积极探索,将学生逐步引入知识的深处,最终由学生自己找到正确答案。这样的过程不仅加深了学生对知识点的理解和掌握,还培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。然而,要有效实施问题链式教学法,教师必须精心巧妙地设计问题链,确保整个教学形成严密的逻辑闭环。否则,若问题设置不当,如出现自相矛盾或与学生的实际相差甚远等问题,可能导致教学变成教师自问自答,无法达到师生互动合作的教学效果。对此,教师可根据教学目的,在问题链中设计起始问题、扩充问题和引申问题。通过这三个层次的问题,引导学生像剥洋葱一样一层一层地“解链”,化解心中的疑团^[26]。

5.虚拟实验教学法:创建仿真环境,实现沉浸学习

虚拟仿真实验教学法是一种将现代信息技术巧妙融入思政课教学实践,再现思政理论魅力的新型教学方式。这种教学方式通过虚拟仿真技术创设一种高度逼真的虚拟环境,学生在其中进行实验操作、观察和分析,从而获得类似于真实实验的体验和收获。它在某种程度上重现理论与实践相结合的具体情境,引导学生深入探索并提炼理论精髓,在增强互动性、复原历史情景、降低社会实践成本、升华实践教学内容等方面独具优势^[27]。同时,在虚拟环境中,学生不仅可以自由探索、实践,还能体验到理论知识的应用价值,实现全方位的沉浸式、游戏式学习,有效解决学生兴趣缺乏、接受度低、理解困难等问题,增强学习的实用性和趣味性,提升思政课理论教学的亲和力、可信度和感染力。在实际运用中,教师需针对不同教学内容的特性,识别适合运用虚拟仿真技术表达的教学内容,如:便于学生体验人机交互、重现不可复原的历史场景等^[27],否则,可能会削弱理论知识本身的吸引力。对于已开发的虚拟仿真教学资源还需依据师生的反馈进行调整更新,确保其精准契合学生的操作需求与教学内容的核心要素,实现知识与实践的无缝对接。

(四)优化考评体系,强化教学效果

合理的考核评价体系不仅能提高思政课的教学效果和时效性,还可以提高学生的创新能力。但是,在传统的思政课教育教学评价和考核实践时,评价往往局限于教师依据期末考试成绩和日常表现来简单判定学生。这样的评价主要基于教师的主观判断,不利于学生综合素质的培养,也无法全面反映思政课的教学效果。因此,在新时代背景下,信息技术的广泛应用突破了传统思政教育的时空局限,汇聚了丰富的信息,有必要采取多元化的考核评价方式,结合数据驱动与人文关怀,构建一个全面、动态的考核评价体系,突出学生在考核评价过程中的主体地位,这也是高校思政课教学改革的关键环节^[28]。在该体系的构建过程中,特别需要注意以下几点:

1.完善评价内容,提升学生综合素质

具体明确的评价内容,能使评估过程具有针对性和导向性,并有助于教师准确掌握学生的实际情况,学生也能清晰地了解自己的发展方向和努力目标。鉴于思政课程的特殊性质,在确定评价内容时,应充

分考虑学生的个性差异,除了课堂表现、平时作业、考勤记录、期末测试等基础要素外,还应将学生参与实践教学环节(包括课内外)的分析问题能力、解决问题能力、理论思维能力、情感投入、创新精神等纳入考核。另外,学生的学习成效亦可以作为考核的一部分,教师可以设计形式新颖的作业,如录制微课、拍摄短视频、设计海报、撰写读书报告、小论文等,通过学生作品的展示,更直观地评价学生的学习效果。

2. 革新评价方式, 聚焦学生的学习全过程

面对新时代的教育需求,必须彻底改变思政课传统的单一性、终结性的静态评价方式,转而建立一种新型、多样且深入学生学习全过程的动态评价方式^[29]。首先,评价不应限于课堂表现,而是应将线上与线下学习紧密结合,通过整合线上线下数据,形成学习报告,全面评估学生不同场景下的学习状态。其次,将定量分析与定性评价相结合,既关注学生的知识掌握程度,又重视其思维能力、情感态度和价值观的培养。最后,理论与实践相互促进,通过社会责任感成长轨迹、公益参与数据、社区服务时长、志愿服务评价等数据,对学生参与实践活动的情况进行追踪,确保学生在掌握理论知识的同时,也能将其灵活应用于实际生活中。通过这样的创新,引导学生从被动接受知识转变为积极参与课堂讨论,从简单的记忆性学习深入到思考、辨析和批判性学习。

3. 多元评价主体, 保证评价公平

为全面提升思政课的教学效果,应当将教师评价、辅导员评价、小组评价与学生自我评价有机结合^[30],构建一个多元化、全方位的评价体系。教师评价有助于学生认识到自己在理论知识和实践技能方面的不足;辅导员评价关注学生的日常表现和情感态度,帮助学生培养正确的价值观;小组评价促进学生之间的互动与协作,共同提升学习成效;学生自我评价作为评价体系的重要一环,不仅可以激励学生反思学习过程和成果,持续改进,还能给学生对教师评价、辅导员评价和小组评价一个解释和补充的机会,确保评价结果的全面性和客观性。

(五) 加强教师队伍建设, 完善激励机制

习近平总书记强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[31]。思政课教师作为连接思政课程教学与学生学习的关键桥梁,肩负着传授知识、塑造学生灵魂、健全其人格的重要职责与使命^[32]。因此,构建一支卓越的思政课教师队伍,对于推动高校思政课教学改革而言,是至关重要的一步。为加强思政课教师队伍建设,首要任务是注重教师的选拔与培养。作为学校,应当严格把关思政课教师的质量。无论是新教师的入职选拔,还是他们走上讲台前的准备,都应该基于实际,从教师的理论素养、业务能力、师德师风等多角度进行全面而细致的考核,从而选拔出一批真正符合学校需求、深受学生喜爱的具备扎实理论基础、高尚师德师风及丰富实践经验的教师。学校应定期组织思政课教师参加专业培训,对教师实行分类赋能。对于资深教师着重进行技术补短板,通过开设数字素养工作坊、聚焦微课制作等方式提升其运用现代技术和工具的能力,打破传统课堂的时空限制,提高其教学的互动性和灵活性^[33];对于新教师着重开展教学经验提升计划,通过老带新、Z世代课堂模拟等方式,充分了解学生的心理和需求,提高新教师的课程设计能力和课堂应变技巧。同时,学校还应出台相应的政策鼓励教师积极参与社会实践与学术研究,开阔眼界,增强教学的时代性和针对性。在优化激励机制方面,学校应建立科学合理的评价体系,对教师的教学成果、科研成果及师德表现进行全方位的

综合考核,并从政策、经费等方面给予思政课教师适度的倾斜和支持。通过设立思政课专项研究基金、教学方法创新奖、优秀教师表彰等措施,遴选树立一批模范教师典范,开展示范引领带动工作,促进教师团队幸福感与成就感双提升^[34],激发教师的工作热情与创新精神。此外,学校还应关注教师的职业发展需求,提供更多的晋升机会与研修平台,让思政课教师在职业生涯中不断实现自我超越,为思政课的教学改革提供有力的师资保障。

四、结语

面对新时代所带来的挑战与机遇,只有通过改革才能打破僵局,焕发思政课堂的活力与生机。从教学方法的创新到教师团队的建设,从课程内容的优化到评价体系的重构,每一项改革都致力于同一个目标:使思政课真正成为青年学生“拔节孕穗期”的“精神营养餐”^[35],成为培养担当民族复兴大任的时代新人的坚实阶梯。随着大数据、人工智能等新技术的不断发展,思政课的教学改革将面临更加广阔的发展空间。未来,当思政课教师以更积极的心态拥抱技术、以更鲜活的案例对接现实、以更多元的评价方式激励学生,当课堂从“单向灌输”转变为“双向奔赴”,从“纸上谈兵”转变为“自觉实践”,思政课必将绽放更加迷人的思想魅力,取得更加满意和持久的育人实效。这不仅是教育改革的必经之路,更是落实立德树人根本任务的时代答卷。

参考文献:

- [1] 余双好,汤婉丽.新时代高校思想政治理论课教学方法的创新发展与展望[J].思想理论教育刊,2023(3):107-115.
- [2] 习近平.扎实推动教育强国建设[J].中国民政,2023,(18):4-6.
- [3] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴大任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(01).
- [4] 俞光华,杨梦莹.高校思想政治教育数字化转型的挑战与对策[J].西昌学院学报(社会科学版),2025(1):98-109.
- [5] 邹佰峰,郭星月.“信息茧房”对大学生价值观培育的负面影响及破茧分析[J].长春大学学报,2024(12):40-44.
- [6] 肖旭,任健.高校思政课教学改革的现实困境与应然路向[J].海南开放大学学报,2024(4):146-152.
- [7] 王晓政.虚拟实践教学在高校思政课中的应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(14):149-150+153.
- [8] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].(2018-05-03)[2025-02-21].http://www.xinhuanet.com/politics/2018-05/03/c_1122774230.html.
- [9] 杨靖.多元文化视域下高校思政课教学改革与实践——以传媒类院校为例[J].今传媒,2023(7):147-149.
- [10] 庄文学.“互联网+”背景下高校思想政治理论课教学改革探究[J].广西教育学院学报,2020(3):198-201.
- [11] 翟羽佳,林子良.数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路[J].学校党建与思想教育,2025(2):64-66+94.
- [12] 米亭.守正创新推动高校思政课建设内涵式发展的实践路径[J].北京教育(德育),2025(1):63-69.
- [13] 汤苗苗,郝思鹏.数智时代高校思政课教学的范式演变、现实隐忧与实践向度[J].学校党建与思想教育,2025(5):61-64.
- [14] 李丹,徐晓风.“大思政课”视域下高校思政课实践教学改革探究[J].黑龙江高教研究,2025(3):138-144.
- [15] 李敏,包松松.提升“大思政课”实践教学质量的探析[J].思想理论教育,2023(9):72-77.
- [16] 高竞男.“大思政课”理念下高校思政课教学改革路径研究[J].吉林化工学院学报,2024(4):28-31.
- [17] 张梅花.数智技术赋能高职思政课实践教学:价值、困境和路径[J].广东轻工职业技术大学学报,2025(1):42-48.
- [18] 谢敏.大思政背景下高校思想政治理论课教学模式改革探析[J].高教学刊,2020(18):167-170.
- [19] 卢崎,徐玉生.高校思想政治理论课内涵式发展的路径探究[J].学校党建与思想教育,2025(2):45-48.

- [20] 徐蓉. 高校思政课案例教学:价值方位、现实问题、能效提升[J]. 思想理论教育,2025(4):34-39.
- [21] 薛蓓. 新媒体环境下高校思政教育的创新策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2025(2):11-13.
- [22] 李建国,严春蓉. 思政课教师“讲准、讲深、讲透、讲活”道理的教学方略研究——基于84位全国高校思想政治理论课教学展示特等奖获奖教师的案例分析[J]. 马克思主义理论教学与研究,2023(3):116-127.
- [23] 刘明言. 虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用探究[J]. 学校党建与思想教育,2025(5):70-73.
- [24] 郝宪爱,李冰,董海涛. 情境体验教学法在思政课程与课程思政双向贯通中的应用[J]. 基础医学教育,2023(4):360-364.
- [25] 王顺双,黄红发. 运用情境活动提升高校思政课教学亲和力探赜[J]. 湖北社会科学,2024(6):41-47.
- [26] 王倩.“问题链”式教学法在高校思政课教学改革中的应用研究[J]. 西昌学院学报(社会科学版),2023(9):55-59.
- [27] 刘新刚. 高校思想政治理论课虚拟仿真实验教学改革创新若干问题探讨[J]. 思想教育研究,2021(12):101-105.
- [28] 刘丹.“大思政课”理念下高校思政课教学改革分析[J]. 现代职业教育,2023(4):157-160.
- [29] 王海涛,李博豪. 以“五个转变”增强高校思想政治理论课教学实效性[J]. 学校党建与思想教育,2018(19):65-67.
- [30] 陈英征. 深度学习视域下新时代高校思政课教学改革的实践路径[J]. 广东技术师范大学学报,2022(5):107-112.
- [31] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗,2020(17):4-16.
- [32] 薛丹. 新时代高校思政课教学改革路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2023,39(4):19-21.
- [33] 贾婷,赵永志,周琬馨. 人工智能冲击下“Z世代”大学生学情变化及应对策略研究[C]//北京:北京大学出版社,大理大学经济与管理学院. 第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集,2024:315-319.
- [34] 赵剑锋,刘慧,曹海燕.“大思政课”建设的内涵逻辑、机遇挑战与提升路径[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版),2024(S2):74-77.
- [35] 刘娜. 守正创新推动思政课建设内涵式发展的四重维度[J]. 思想政治教育研究,2024(5):59-64.

The Realistic Dilemmas and Reform Paths of Ideological and Political Courses in Universities and Colleges Under the Digitalization Background

WANG Qian

Abstract: With the profound changes in the national demand for talent training and the rapid development of the information society, ideological and political courses in universities and colleges are facing many new challenges, which also provide new approaches and ideas for the reform of ideological and political teaching. This paper analyzes the realistic dilemmas existing in the current teaching of ideological and political courses, and proposes paths such as optimizing teaching content, strengthening practical teaching, innovating teaching methods, reconstructing evaluation methods, and strengthening the construction of the teaching staff, so as to improve the teaching effect of ideological and political courses. It aims to empower ideological and political courses with information technology so that the courses can implement precise policies, radiate vitality of the times, and better serve the educational goal of fostering virtue through education.

Keywords: digitalization; ideological and political courses; dilemmas; reform