

DOI:10.16104/j.issn.1673-1883.2025.01.001

民族地区高校铸牢中华民族 共同体意识教育体系建构

——以西昌学院为例

熊金银, 彭正松, 叶俊莉

摘要: 民族地区高校是实施铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地, 应深刻理解铸牢中华民族共同体意识的科学要义和本质内涵。通过铸牢中华民族共同体意识教育强化民族地区学生“五个认同”、培养民族工作高素质人才、推进民族地区高校高质量发展。民族地区高校要坚持系统构建铸牢中华民族共同体意识教育第一课堂、第二课堂、校园文化等方面的内容体系, 着力注重从完善体制机制、推进教学科研、增强文化自信、提升师资水平、明确学生主体等多维路径铸牢中华民族共同体意识教育。

关键词: 民族地区高校; 铸牢中华民族共同体意识; 教育体系建构; 价值意蕴; 实施路径

中图分类号: D633; G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2025)01-0001-10

收稿日期: 2024-10-21

基金项目: 2023 年度国家民委教改项目“民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育体系建设的探索与实践”
(项目编号: 23085)。

作者简介: 熊金银 (1977—), 男, 四川邻水人, 西昌学院旅游与城乡规划学院教授, 硕士, 研究方向: 管理学, E-mail: bearxjy@126.com; 彭正松 (1964—), 男, 四川安岳人, 西昌学院农业科学院教授, 博士, 研究方向: 高等教育管理; 叶俊莉 (1973—), 女, 四川西昌人, 西昌学院教务处教授, 硕士, 研究方向: 高校教育教学管理。

作为党和国家培养新时代民族人才的重要摇篮, 民族地区高校在铸牢各民族学生中华民族共同体意识教育方面肩负着特殊而重要的使命。民族地区高校作为凝聚各民族学生、传承民族文化、培养民族人才的重要基地, 构建系统育人体系对铸牢中华民族共同体意识教育不可或缺。通过构建科学有效的育人体系, 民族地区高校能够引导学生深入理解中华民族共同体意识的内涵和价值, 培养学生的国家意识、民族意识、文化认同感和社会责任感, 使他们成为维护国家统一、促进民族团结的坚定力量。

一、民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育相关文献回顾

2014年5月,习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上,首次提出要“牢固树立中华民族共同体意识”^[1]。2023年6月,习近平总书记在内蒙古考察时提出,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线^[1]。这为民族地区高等教育实施铸牢中华民族共同体意识教育指明了方向。中华民族共同体意识是中华民族共同体这一历史客观存在在人们头脑中的反映,是在中华民族共同体建设过程中形成的中华民族共同体心理意识,即对中华民族的最高认同及由此产生的对中华民族的使命感、归属感、荣誉感^[1]。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。中华民族共同体意识是国家层面最高的社会归属感、面向世界的文化归属感,是国家认同、民族交融的情感纽带,是祖国统一、民族团结的思想基石,是中华民族绵延不衰、永续发展的力量源泉。新时代党的民族工作和民族地区各项工作,如民族地区高等教育、民族地区文化保护、民族地区生态文明建设等,必须把铸牢中华民族共同体意识作为主线和根本遵循,推进中华民族共同体建设,建设中华民族现代文明。目前学术界关于民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育研究主要体现在以下几方面:

一是加强党建组织引领和顶层设计。包银山等^[2]在民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析中,提出通过加强对中华民族共同体意识教育的组织领导、建构中华民族共同体意识教育的课程教学模式、创新中华民族共同体意识教育的平台建设、建立健全各民族学生嵌入式交往的校园环境等路径,有效铸牢民族地区高校大学生的中华民族共同体意识。李建民等^[3]研究构建长效机制需秉持问题导向,应着力在党建引领、统筹规划、课程教学、教育载体、资源建设五方面发力,通过强化文化建设、经费投入、数字赋能等推动民族地区学校铸牢中华民族共同体意识教育成效的持续提升。刘志月等^[4]提出加强党的领导,把握正确方向;强化理论武装,筑牢思想根基;创新方法载体,加强民族团结进步教育;开展民族理论研究,推进民族团结进步创建工作;营造良好氛围,注重环境育人;联动各级部门,实现全方位育人;从而铸牢高校中华民族共同体意识教育。陈文娟等^[5]认为通过增强党团组织的引领作用、发挥思政理论课的主渠道功能、规范新媒体的价值导向以及优化校园的人文环境,形成全方位、立体化的教育体系,能够有效铸牢大学生中华民族共同体意识,从而真正培养出堪当中华民族复兴大任的时代新人。施雨杉^[6]提出民族地区高校应当从加强思想建设、立足宣传教育媒介及突出教育主体等多方面入手,强化价值引领、优化教育传播方式及路径,引导各族学生铸牢中华民族共同体意识。

二是着力构建系统育人体系。任雪等^[7]提出,提升民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育质量,要以深化教育内容的理论宣传、增强教育对象的情感认同、促进教育目标的有效实践,构建铸牢中华民族共同体意识一体化教育体系,将中华民族共同体意识培育贯穿于民族地区高校思想政治理论课、专业课和校园文化建设全过程,切实提升铸牢各民族师生中华民族共同体意识教育的感染力、针对性、实效性。焦伟等^[8]认为,铸牢中华民族共同体意识教育需要从学校到班级、教师到课堂等多方面共同发力。高校要充分发挥思政课和课程思政的育人功能,为学生的学习环境、校园环境、社会实践环境的熏陶效力,以此有力提高民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的质量。何洋等^[9]从“贯彻三全育人理念、贯彻共同体意识育人思想、贯彻心理认同策略”开展铸牢中华民族共同体意识教育。黄晨倩等^[10]从学生、教师、课程和环境4个层面的现状出发,通过优化培育力量、提升课程质量、加强文化建设和开展实践活

动,有效铸牢民族地区高校大学生的中华民族共同体意识,使其成为堪当民族复兴重任的时代新人。卢萍^[11]认为要将深耕内容建设、渠道建设和体系建设作为开展民族团结进步教育的着力点,教育引导各民族学生在构建中华民族共同体意识时凝聚共识、增强认同。

三是不断创新教育实施路径。阮朝奇^[12]分析了民族地区高校要自觉主动肩负起铸牢中华民族共同体意识教育重任,坚持系统观念,注重从政治保障、价值引领、文化浸润、研究创新等多维进路推动铸牢中华民族共同体意识教育培根铸魂。李虹^[13]提出民族地区高校主动以民族红色资源、文化艺术等充实铸牢中华民族共同体意识教育的主要内容,促进各民族共筑民族心、民族情、民族魂,是珍惜中华文明宝库资源,坚守中华文明魂与根的思想自觉。在具体教育实践中,民族地区高校做好教育路径选择,主动将铸牢中华民族共同体意识的理论课堂、实践课堂、网络课堂讲活、讲好、讲准,推动各民族形成包容性和凝聚力更强的命运共同体。崔榕等^[14]认为各高校应当提升铸牢中华民族共同体意识教育实践路径,广泛开展体验式教学,加强知识体系建设以及教师队伍建设等,推动高校铸牢中华民族共同体意识教育的持续发展。兰良平^[15]从推进中华民族共同体理论大众化、促进铸牢中华民族共同体意识教育创新、提升铸牢中华民族共同体意识育人效果等方面提出对策。

以上有关民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的研究从不同视角探索铸牢中华民族共同体意识教育的共性价值、创新举措,为后续研究者提供了思路上的借鉴和启示。由于民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育理论与实践探索处于初始阶段,在研究实践中还面临着教育教学模式较为单一、相关理论体系建设力度不够;教育内容有待深入挖掘、各教育主体的合力有待进一步凝聚、教育形式有待进一步拓展;对相关理论研究不够深入、铸牢中华民族共同体意识教育创新不足、铸牢中华民族共同体意识效果不佳等问题。另外,研究对象多集中在民族地区、边疆地区高校,对民族地区省部委共建高校铸牢中华民族共同体意识教育关注比较少。因此,本研究在探讨民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴基础上,以凉山地区省部委共建高校铸牢中华民族共同体意识教育为案例,分析其铸牢中华民族共同体意识教育的典型做法,探索民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的多维实施路径。

二、民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育体系建构的价值意蕴

民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育体系建构的价值意蕴体现在维护国家统一与民族团结、推动民族地区经济社会发展、提升民族地区高校人才培养质量等多个方面。

(一) 有利于强化学生的“五个认同”

民族地区高校作为培养各民族优秀人才的重要阵地,在铸牢中华民族共同体意识教育方面发挥不可替代的关键作用。学校汇聚来自不同民族的学生,带着各自的文化背景和民族特色,共同学习、生活和成长。民族地区高校构建完善的育人体系,能够引导学生深刻认识到中华民族是一个命运共同体,强化他们对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。一是有利于民族地区高校学生深刻认识到我国自古以来就是一个统一的多民族国家,各民族共同缔造了伟大的祖国,牢记维护祖国统一是各民族的共同利益,只有伟大祖国强盛,才有各民族的繁荣发展。二是有利于民族地区高校学生认同中华民族是由56个民族组成的大家庭,各民族都是中华民族不可或缺的一部分,需要了解各民族的历史和文化,增进相互之间的了解和尊重,共同维护中华民族大团结和统一。三是促进学生认识

到中华文化是各民族共同创造的宝贵财富，具有悠久的历史 and 深厚的底蕴，有利于深入了解和学习中华文化的精髓，传承和弘扬中华优秀传统文化。四是促进学生深刻认识中国共产党的历史功绩和执政地位，增强对党的信任和拥护，中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，为民族地区的繁荣和发展作出了巨大贡献。五是有利于学生深刻认识到中国特色社会主义制度的优越性，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心，中国特色社会主义道路是中国社会发展的必由之路，是全国各族人民的共同选择。

(二) 有利于学生交流交往交融

加强民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育体系建设，有利于促进各民族学生之间的交流、交往、交融。一是促进民族团结。通过“三交”，不同民族的学生能够增进相互了解和信任，减少误解和偏见，从而巩固和发展民族团结。二是推动文化多样性。高校是文化交流和传播的重要场所，各民族学生的“三交”有助于促进文化的多样性和包容性。在民族地区高校中，不同民族的文化相互碰撞、交流，共同丰富了中华文化的内涵。学生们通过了解和学习彼此的文化，增进了理解与尊重，如开展民族文化展览，能让大家领略到多元文化的魅力。三是培养综合素质。“三交”能够提升学生的综合素质，包括沟通能力、团队协作能力、跨文化交际能力等，为未来的职业发展打下坚实基础。如高校通过举办“民族文化节”活动，让学生们在活动中展示自己的民族文化，促进不同民族学生之间的交流和融合。

(三) 有利于培养新时代党的民族工作高素质人才

民族地区高校为民族地区的发展提供强大的智力支持和人才保障。培养具有中华民族共同体意识的高素质人才，能够更好地服务于民族地区的各项社会事业的建设和发展，积极推动经济进步、社会和谐，例如一些毕业生回到家乡，运用所学知识带动当地经济社会发展，积极开展民族地区各项工作。铸牢中华民族共同体意识教育将引导学生深入学习党的民族理论和民族政策，提高政治站位，政治素养的提升将使学生能够更好地理解和执行党的民族政策，成为维护民族团结和社会稳定的重要力量。通过教育，学生将认识到自己作为中华民族共同体一员的责任和使命，积极投身于民族团结进步事业。民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育体系建构有助于为民族地区和国家的发展培养具有高度认同感和责任感的新时代高素质人才，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才保障。

(四) 有利于推进民族地区高校高质量发展

一是维护学校和谐稳定。铸牢中华民族共同体意识教育能够在民族地区高校学生中形成强大的中华民族认同感和归属感，减少因文化差异、民族习俗不同等引发的误解和冲突。有助于预防和化解校园内的民族矛盾和冲突。通过开展民族团结教育活动，可以增进各民族学生之间的相互了解和尊重，形成和谐共处的良好氛围，有利于学校的整体稳定和发展。

二是提升人才培养质量。通过中华民族共同体意识教育，可以培养学生的国家意识、民族意识和公民意识，使他们成为具有社会责任感、民族使命感和国际视野的高素质人才。这种教育理念下培养出的学生，不仅具备扎实的专业知识技能，还具备跨文化交流、团结协作等综合能力，能够更好地适应社会发展的需求，提升民族地区高校的人才培养质量。

三是促进学科交叉融合。中华民族共同体意识教育涉及历史学、民族学、文化学等多个学科领域，有助于推动这些学科在民族地区高校的交叉与融合。通过跨学科的教学与研究，可以拓宽学生的知识视

野,激发他们的创新思维,为学校学科建设、教学改革、创新创业和科研创新注入新的活力。

四是强化高校服务社会功能。民族地区高校作为区域社会发展的重要力量,承担着服务地方经济、文化传承和社会治理等多重使命。铸牢中华民族共同体意识教育有助于提升学校的社会服务能力,通过开展民族文化研究、民族政策宣传、民族团结进步创建、乡村振兴帮扶、科教下乡等活动,为地方经济社会发展提供智力支持和人才保障。

三、民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育体系建构

西昌学院在铸牢中华民族共同体意识教育方面通过整合优化资源、强化协同育人、加强机制建设等措施,为培养具有中华民族共同体意识的优秀人才作出了积极贡献。西昌学院地处我国最大的彝族聚居区——四川凉山彝族自治州,少数民族学生类别多、数量大。截至2024年10月,包括彝、藏、羌、回等20个民族,现有少数民族学生5 054人,占全校学生人数的26%。西昌学院于2021年12月成为“教育部、国家民委、四川省”共建高校,先后荣获全国民族团结进步示范单位、凉山州民族团结进步单位等多项表彰奖励,2021年1月成立了西昌学院“铸牢中华民族共同体意识研究中心”,2023年学校被四川省民族宗教事务委员会、中共四川省委宣传部、中共四川省委统战部命名为第七批四川省民族团结进步示范学校^[16]。学校在铸牢中华民族共同体意识教育、人才培养、服务地方经济社会发展等方面取得了显著成绩,得到了国家民委的肯定和支持。2024年8月出台《中共西昌学院委员会关于做好铸牢中华民族共同体意识工作的实施方案》,逐步把学校建设成铸牢中华民族共同体意识的坚强阵地。

(一) 改革第一课堂教育教学

西昌学院将铸牢中华民族共同体意识教育纳入学校学科体系、课程体系、教材体系中,贯穿于教育教学、人才培养等各个领域。铸牢中华民族共同体意识育人体系建设的关键是人才培养方案的修订与对相关专业课程的改革。加强“课程思政”“思政课程”建设,深入持续开展爱国主义教育。如:开设《红军长征过凉山》等课程,建成《中国近现代史纲要》和《中国民族理论与民族政策》等17门省级、校级“课程思政”示范课程,引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。增设民语民文类专业课程《民族学概论》《民族政治与政策调查》;旅游管理专业开设《民族旅游文化》课程;增加行政管理类专业《中国民族理论与实践》课时;实现少数民族预科教育学院各班《民族理论与民族政策》课程全覆盖。编译彝汉双语《民族团结教育知识100问》《彝族传统道德教育》等教辅资料。2024年学校专业人才培养方案修订中,新开设《中华民族共同体概论》课程(2.0学分),在2024级新生中实现全覆盖。把实践教育与专业教育结合,开设《劳动教育》《美育教育》《形势与政策》《国家安全教育》等,组织学生赴彝海、红色冕宁纪念馆、会理会议遗址、礼州会议遗址、三河村等开展党史学习教育现场学习,增强学生对中华民族共同体的认同感和归属感。

(二) 完善第二课堂教育制度

西昌学院在铸牢中华民族共同体意识育人体系建设中不断完善第二课堂育人体系,制定出台了《西昌学院“第二课堂”成绩单制度实施办法》。通过成立组织机构、明确“第二课堂成绩单”工作内容和工作职责,形成“全员、全程、全方位”培养学生综合能力素质的三全育人体系。2021年3月制定西昌学院第二课堂成绩单工作实施手册,分为思想政治与道德修养、学术科技与创新创业、社会实践与志愿服务、

人文素质与艺术修养、学生自我管理与服务、心理健康与身体素质等六大模块。第二课堂本科最低修读学分为9分,专科最低修读学分为6分。如:学生参加民族思想文化、爱国主义主题教育;教师带领学生依托学院“彝族文化研究中心”“四川民族山地经济研究中心”“民族团结与发展研究中心”研究平台,开展民族文化、乡村振兴等方面的研究;参加凉山彝区“三下乡”社会实践和禁毒防艾青年志愿服务等活动;参加民族书画、文化、文艺、设计、征文、演讲、达体舞活动和比赛;参加和组织“彝族大学生爱心社”“彝文化协会”“诺苏文化协会”等学生社团活动;参加民族音乐歌舞表演、民族体育活动、心理健康剧表演等。以上六大模块可按不同类别和层级认定“第二课堂”学分。

(三) 优化育人环境

一是通过营造和优化中华民族共同体意识育人环境,丰富体现民族优秀传统文化、爱国主义文化、社会主义核心价值观的校园文化,如校史文化馆、师魂文化墙、耕读文化园、园林园、思源长廊等。二是积极构建民族学生家访、线上家长交流会等家校协同育人体系。三是创新学校与爱国主义教育基地、红色教育基地、民族团结教育基地等校地协同育人新路径^[17],组织开展研学实践、乡村社区志愿服务、民族团结进步创建等活动。四是开展民族文化交流,营造和谐和睦育人环境。如:倡导“三个离不开”思想,推广“学民族语、跳民族舞、唱民族歌”的校园文化活动。在每一届新生中举行彝族“达体舞”、藏族“弦子舞”比赛。每年定期组织举办民族主题文化节、演讲比赛、大学生辩论赛、文艺展演,加强各族学生交往交流交融,不断优化学校铸牢中华民族共同体意识的育人环境。

四、民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育体系建构的实施路径

民族地区高校在铸牢中华民族共同体意识教育体系的建构实施上,需要从制度架构、教学改革、科学研究、实践活动、校园文化、师资队伍、学生主体等多个方面入手,构建全方位、多层次的教育体系。

(一) 以制度为保障,建立完善政策机制

一是健全组织领导机制。学院应成立由校领导牵头的铸牢中华民族共同体意识育人体系建设工作领导小组。构建学校党委、二级学院党委、学生党团支部三重引领体系,明确职责分工,确保学校在铸牢中华民族共同体意识育人工作有人抓、有人管。将铸牢中华民族共同体意识教育工作纳入学校各级领导班子的考核内容,形成一级抓一级、层层抓落实的责任体系。

二是完善相关政策制度。学院应制定《铸牢中华民族共同体意识育人体系建设工作实施方案》,明确工作目标、任务、措施和保障,确保教育工作有章可循、有据可依。完善配套制度,根据实施方案,逐步完善相关配套制度,如《铸牢中华民族共同体意识育人体系建设课程开设规定》《铸牢中华民族共同体意识育人体系建设活动组织办法》等。

三是建立考核激励机制。建立考核机制,将铸牢中华民族共同体意识育人体系建设工作纳入学校年度考核内容,定期对各部门、各学院工作进行考核评估,制定《铸牢中华民族共同体意识育人体系建设工作考核评估办法》。完善激励机制,对在铸牢中华民族共同体意识育人体系建设工作中表现突出的部门和个人给予表彰奖励,激发广大师生参与铸牢中华民族共同体意识育人体系建设工作的积极性和创造性。

(二) 以教科为主线,深化教学改革,加强科学研究

教学和科研是铸牢中华民族共同体意识育人的两大主渠道。首先,要不断深化教育教学改革,将铸

牢中华民族共同体意识教育贯穿于教学过程、课程改革、教材建设各环节。加强与推进“思政课程”建设,成立“思想政治理论课教育研究中心”。全面推进“课程思政”建设,成立“课程思政”教育研究中心,将思政元素有机融入各类课程中,实现全员、全过程、全方位育人。加强民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育教学改革申报立项,形成铸牢中华民族共同体意识育人的相关教育教学改革和教学研究成果。其次,可以依托相关研究平台,形成研究论文、著作、调研报告等,推动学院铸牢中华民族共同体意识教育理论研究和实践探索。

(三) 以文化为载体,增强文化自信

一是弘扬中华优秀传统文化。首先,民族地区高校应开设弘扬中华优秀传统文化相关课程,将中华优秀传统文化融入课程体系。根据学科专业开设如《中国传统文化概论》《中华民族文化》《中国历史》《民俗学》等专业必修课或建立全院通识教育任选课程库,系统讲授中华民族的历史、文化与民族传统。通过丰富的教学素材与灵活的教学方法,引导学生全面把握中华民族的发展轨迹与文化精髓。其次,组织学生到具有历史文化底蕴的基地或场所进行实地考察,如博物馆、文化遗址、名人故居等,让学生亲身感受传统文化的魅力。通过实地考察,让学生了解传统文化的历史背景、文化内涵和时代价值,增强学生的文化自信。最后,积极举办特色文化活动,定期举办中华诗词朗诵会、书法比赛、国学沙龙、传统文化节事活动等,让学生在参与中感受中华文化的魅力,加深对中华民族共同体的认同。引导学生深入了解中华民族的历史文化,增强文化自信和民族自豪感。

二是打造特色校园文化活动。开展以中华民族一家亲为主题的校园迎新、毕业欢送等文艺活动,组织校园辩论赛、校园歌手大赛、校园民族歌舞大赛、民族节日庆祝等文体活动,如彝族火把节、藏族雪顿节、彝族年等。定期举办新生达体舞比赛、民族团结进步月活动、铸牢中华民族共同体意识教育知识竞赛、朗诵比赛等,增强师生的中华民族共同体意识。举行民族文化艺术节,展示各民族独特的文化艺术成果,如彝族民族服饰、藏族民族歌舞、纳西民族工艺、摩梭民俗文化等,增进学生对中华民族多元一体文化的理解和尊重。

三是加强民族文化遗产与创新。依托学校资源和地域优势,申报建立民族文化遗产与创新研究基地,如川西南民族文化保护研究中心、川西南民族文博研究基地等,开展民族文化研究、保护和传承工作。开展非遗技艺进校园、民族文化遗产系列活动,鼓励师生结合时代特点和现代科技手段,对民族文化进行创造性转化和创新性发展,如开发民族文化创意产品、创作具有民族文化特色的文学、美术、歌舞作品等。鼓励学生参与民族文化保护和传承的志愿服务活动,如参与彝族村寨、摩梭木楞房建筑文化遗产保护,参与彝族漆器、彝族民歌、彝族刺绣、傣族火草麻布等非物质文化遗产传承等。

四是构建和谐校园文化环境。校园文化是学校特色和软实力的重要体现,也是课程思政的重要组成部分。将铸牢中华民族共同体意识的内容融入校园文化建设是开展相关教育的应有之义。通过校园文化,可以潜移默化地影响学生的思想观念和行为习惯,使其逐渐形成对中华民族共同体的深刻认知和强烈认同。营造和谐校园文化氛围,通过板报、匾牌、LED屏及学生刊物、广播站、融媒体等载体,开展爱国爱校、和睦相处、和衷共济宣传教育活动,营造各民族一家亲和谐校园氛围^[18]。规范悬挂国旗、张贴国家地图。在校园内显著位置规范悬挂国旗、张贴国家地图等,营造共同国家标识的文化环境,增强学生的国家意识和民族自豪感。在校园建设中,结合学校历史、校园景观和公共空间设计,合理布设中华

民族文化符号和形象标识,如建设中华民族文化长廊、宣传橱窗等,展示中华优秀传统文化的魅力。深入推进校风、教风、学风建设。通过校训、校徽、校歌、校刊、板报、校园广播等载体,宣传党的教育方针和民族政策,诠释中华民族共同体内涵,形成积极向上的校园文化氛围。创建互嵌式学习生活环境。在学生管理中,全面深入推进各民族学生“混班教学、混合住宿、混合用餐”,营造嵌入式校园生活环境,促进各族学生之间的交往交流交融。加强网络育人环境建设。充分利用现代信息技术加强铸牢中华民族共同体意识教育,在学校网站、公众号等网络平台增加相关内容,同时加强对网络空间的管理和监督,构建健康、积极的网络育人环境。

五是发挥学生民族文化社团作用。学生民族文化社团在铸牢中华民族共同体意识教育中扮演着至关重要的角色。这些社团不仅为学生提供了一个展示和传承自己民族文化的平台,还促进了不同民族学生之间的交流与融合,从而增强了他们对中华民族共同体的认同感和归属感。支持和鼓励如彝族文化协会、诺苏文化协会等学生民族文化社团的工作,鼓励学生民族文化社团开展丰富多彩的社团活动,如民族歌舞表演、民族服饰展示、民族手工艺制作等,增强社团的凝聚力和影响力,让学生有机会展示自己的民族文化。社团可以邀请民族学专家、学者或民族文化遗产传承人来到校园,为学生开设民族文化课程或讲座,让他们更深入地了解和学习民族文化。学生民族文化社团可以积极组织跨民族交流活动,如民族联欢会、民族文化体验日等,让学生有机会接触和了解其他民族的文化。这些活动有助于打破民族隔阂,增进各民族学生之间的友谊和团结。社团可以通过制作宣传海报、在微信公众号发布文章等方式,积极宣传中华民族共同体理念,通过宣传,可以进一步巩固和深化学生对中华民族共同体的认识和认同。

(四) 以教师为主导,提升师资队伍建设水平

教师是立教之本、兴教之源,强国必先强教,强教必先强师^[9]。民族地区高校应进一步加强教师队伍建设,为铸牢中华民族共同体意识育人体系建设提供坚实的师资队伍保障。增强教师的政治敏锐性和政治责任感,确保在教学中能够准确把握和贯彻党的民族理论与政策。提升教师的理论水平和教学能力,为有效开展中华民族共同体意识教育提供坚实的强师支撑。

一是强化政治理论学习,提升教师政治素养。定期组织教师政治学习,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的民族理论和政策,特别是关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述,确保在教育教学中能够准确传达党的声音和主张。定期邀请民族学、社会学等领域的专家学者来校作专题讲座,提升教师的理论水平和政治站位。通过参加党组织生活、教职工政治理论学习等活动,不断提升教师的政治素养,使其能够自觉将铸牢中华民族共同体意识融入教书育人全过程。

二是加强铸牢中华民族共同体意识教育课程培训。开设专门培训课程,对全院承担《中华民族共同体概论》课程的教师进行培训,开展“民族理论与政策”专题培训,重点讲解中华民族共同体意识的内涵、意义和实践要求。教师应积极参与铸牢中华民族共同体意识相关教材的建设和修订工作,确保教材内容科学、准确、生动。组织教学观摩,定期组织教师到民族地区高校或相关机构进行教学观摩,学习先进的教学经验和教学方法。聘请民族非遗传承人、民族领域研究专家等作为校外导师,开展特色课堂,充实学校的师资队伍。通过参加教学培训、观摩优秀教学案例、开展教学研讨等方式,不断提升教师的教学技能和水平,使其能够更好地将铸牢中华民族共同体意识融入课堂教学。

三是实施教师能力提升计划。开展铸牢中华民族共同体意识教育、民族团结进步创建等专题教学竞

赛和评优活动,各二级学院初赛初评,选拔教师进入学校竞赛评比,激发教师的教学热情和创造力,提升教师教学能力。鼓励教师结合教学实际开展研讨交流,形成教学案例和教研教改论文。鼓励教师开展铸牢中华民族共同体意识相关的科研工作,研究党的民族理论政策、中华民族共同体的历史文化等,将理论创新成果有效转化为育人资源。出台教师激励措施,对在铸牢中华民族共同体意识教育方面表现突出的教师给予表彰和奖励。

(五) 以学生为主体,开展多维教育和实践活动

首先,加强学生思想政治教育。将铸牢中华民族共同体意识教育纳入德育教学体系,确保铸牢中华民族共同体意识教育进教室、进教材、进头脑^[20],通过课堂教学强化学生的中华民族共同体意识。其次,鼓励学生积极参加社会实践与志愿服务。组织社会实践活动,鼓励学生参与国家通用语言推广、中华优秀传统文化传承、乡村美化等社会实践活动。举办校外课程实训、社会调研等活动,让学生在实践中感受民族团结的重要性。开展特色志愿服务,赓续“红丝带”志愿者服务团队精神,深入凉山彝区开展禁毒防艾、顶岗支教等志愿服务活动。通过志愿服务活动,增强学生的社会责任感和使命感,促进中华民族共同体意识教育进一步铸牢。最后,积极开展学生主题教育。定期组织“铸牢中华民族共同体意识教育”主题班会、党团活动日等,加深学生对铸牢中华民族共同体意识教育重要性的认识。举办民族团结进步月活动、开展铸牢中华民族共同体意识教育朗诵比赛等,提高学生的参与度和积极性。

五、结语

西昌学院在铸牢中华民族共同体意识教育体系建构方面,通过多方面的努力和探索,取得了显著成效,构建起铸牢中华民族共同体意识教育的第一课堂、第二课堂、校园文化环境三维育人要素。学校应大力实施完善体制与机制、文化价值引领、教学与科研协同、教师与学生合力等铸牢中华民族共同体意识系统而全面的教育体系建构举措,有效提升学院铸牢中华民族共同体意识教育质量和水平。学校应继续深化这一领域的探索与实践,为培养更多具有强烈民族认同感和国家责任感的高素质人才、为培养致力于民族地区发展的人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 中华民族共同体概论编写组.中华民族共同体概论[M].北京:高等教育出版社,民族出版社,2024:5.
- [2] 包银山,王奇昌.民族地区高校推进铸牢大学生中华民族共同体意识教育探析[J].民族教育研究,2019,30(4):64-68.
- [3] 李建民,李铮.民族地区学校铸牢中华民族共同体意识教育长效机制探析[J].中国德育,2024(6):46-50.
- [4] 刘志月,王想平.高校铸牢中华民族共同体意识教育的现状与对策研究——基于宁夏三所高校的调研分析[J].大学,2023(36):120-123.
- [5] 陈文娟,郭子豪.民族地区高校大学生铸牢中华民族共同体意识教育路径探析[J].包头职业技术学院学报,2023,24(3):77-81.
- [6] 施雨杉.理论、价值、路向:铸牢中华民族共同体意识融入广西高校思想政治教育探索[J].广西教育,2024(24):31-34.
- [7] 任雪,吴春宝.民族地区高校高质量铸牢中华民族共同体意识的教育研究[J].西藏发展论坛,2022(6):74-79.
- [8] 焦伟,陈华森.民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的价值意蕴与三重路径建构[J].阿坝师范学院学报,2023,40(1):5-10.
- [9] 何洋,温军.高校铸牢中华民族共同体意识教育之现实缘起、价值旨归与施教路径[J].牡丹江师范学院学报(社会科学版),

2024(2) :60-67.

- [10] 黄晨倩,覃雪梅.民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的路径探析[J].现代商贸工业,2024,45(3):188-190.
- [11] 卢萍.民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识教育的现状与提升路径研究——以广西高校为例[J].广西青年干部学院学报,2023,33(5):75-80.
- [12] 阮朝奇.民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的系统进路[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2024,41(1):51-58.
- [13] 李虹.新时代民族地区高校铸牢中华民族共同体意识探析[J].广西教育学院学报,2024,39(3):152-157.
- [14] 崔榕,刘绍绍.高校铸牢中华民族共同体意识教育实践路径研究[J].民族高等教育研究,2024,12(3):52-57+2.
- [15] 兰良平.边境地区国门高校铸牢中华民族共同体意识实证研究——以云南P学院为个案[J].文山学院学报,2024,37(1):7-12.
- [16] 程宗萍.我州23个地区和单位被命名为第七批四川省民族团结进步示范区示范单位[N].凉山日报,2023-01-09.
- [17] 张利国,郑文婧.中华民族共同体教育的育人逻辑与实践理路[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022(8):42-50+188.
- [18] 杜正聪,张炜,叶俊莉,等.新时代民族地区高校学生综合素质教育的实施路径——以西昌学院为例[J].西昌学院学报(社会科学版),2022(3):95-99.
- [19] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[EB/OL].(2024-08-26)[2024-09-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_1147269.html.
- [20] 崔洋洋,康丽滢,代洪宝.民族地区高校铸牢大学生中华民族共同体意识路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(9):144-145+151.

Construction of an Education System for Strengthening the Awareness of the Chinese National Community in Universities in Ethnic Regions : Take Xichang University as an Example

XIONG Jinyin, PENG Zhengsong, YE Junli

Abstract: Colleges and Universities in ethnic regions are important platforms for implementing education to strengthen the sense of community of the Chinese nation. They should deeply understand its scientific essence and connotation and grasp its value in enhancing "five identities", deepening "three exchanges" among ethnic students, cultivating high-quality talents to carry out ethnic tasks, and promoting high-quality development of colleges and universities in ethnic regions. They should systematically build content systems for first and second classrooms, and campus culture, focusing on improving mechanisms, advancing teaching and research, boosting cultural confidence, enhancing teacher quality, and clarifying student subjectivity to consolidate the education in strengthening the sense of community of the Chinese nation.

Keywords: colleges and universities in ethnic regions; strengthening the sense of community of the Chinese nation; construction of education system; value connotation; implementation path