

DOI:10.16104/j.issn.1673-1883.2024.06.013

# 基于交叠影响域理论的中小学 家校社协同育人机制构建

陈丽清, 王艺璇, 张湘韵

**摘要:** 以交叠影响域理论审视中小学家校社协同育人机制, 当前家校社在协同育人方面存在如下问题: 协同过程中未能充分重视学生发展、协同育人机制构建主体缺乏有效统整和主体缺乏有效沟通与对话、协同育人机制协同效果不明显等。其原因主要在于: 协同主体多方参与意识不足、对协同育人机制的教育理念存在偏差、缺乏有效的沟通渠道和保障机制不到位。据此, 从顶层设计、家校成长共同体、责任分工协作机制、制度保障等方面提出建议, 以期改变现有家校社协同育人机制存在的问题, 构建基于交叠影响域理论的中小学家校社协同育人机制。

**关键词:** 交叠影响域理论; 协同育人; 家校社协同; 机制; 基础教育

**中图分类号:** G636 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2024)06-0117-12

收稿日期: 2024-06-06

**作者简介:** 陈丽清(1988—), 女, 广东湛江人, 贵州师范大学教育学院硕士研究生, 研究方向: 教育管理, E-mail: 307600793@qq.com; 王艺璇(2000—), 女, 河南焦作人, 贵州师范大学教育学院硕士研究生, 研究方向: 高等教育管理; 张湘韵(1975—), 女, 江苏扬州人, 贵州师范大学教育学院副教授, 博士, 研究方向: 教育管理与评估。

2021年10月颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》明确规定要建立完善的家庭、学校和社会协同育人机制。2022年10月16日, 党的二十大报告中也明确提出“健全学校家庭社会育人机制”<sup>[1]</sup>, 强调学校、家庭和社会在协同育人体系中的关键作用, 为中小学家校社协同育人提供了明确的指引。2023年1月, 教育部等十三部门联合发布的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中指出: “到2035年, 形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。”《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》的颁布, 贯彻了党的二十大报告关于“健全学校家庭社会育人机制”精神, 也为建立我国中小学家校社协同育人机制的构建提供了行动指南。

中小学家校社协同育人的组成部分包括学校教育、家庭教育和社会教育。协同育人包括三个关键实体的参与: 家庭、学校和社会。家校社各司其职, 紧密配合, 才能实现1+1+1>3的育人成效。家校社协

同育人是指家庭、学校和社会三方都要参与和担负起教育的职责,在紧密合作下共同促进学生全面素质的培养与发展<sup>[2]</sup>,包括以“学生全面发展”整合家校社协同育人的理念、在高质量学校教育建设中明确家校社教育使命、推进制度化家校社协同育人的建设和认同<sup>[3]</sup>等,可以通过家校社联合引入跨界革新实验室生成协同育人机制的模式<sup>[4]</sup>,破解家校社协同育人问题的策略主要有建立家校社协同信任机制、沟通机制、合作机制、组织机制<sup>[5]</sup>,以交叠影响域理论为基础,论证家校社协同育人的可行性<sup>[6]</sup>。如何有效整合家庭、学校和社会的教育资源,形成三位一体的协同育人机制,是当前教育领域亟待解决的问题。

## 一、中小学家校社协同育人构建的理论基础

交叠影响域理论由美国乔伊斯·爱普斯坦提出,其核心是“关怀”,家庭、学校和社区这三个主体之间的协调作用,它们共同对子女的成长产生交叠影响,这进一步拓展了家长参与的范围,从传统的家庭和学校领域扩展到社会领域<sup>[7]</sup>。交叠影响域理论的模型,包括外部模型(见图1)和内部模型(见图2)。外部模型揭示了学校、家庭与社区的叠—离关系,包含学校、家庭和社区各自开展的实践活动,同时也涵盖了它们共同参与的实践活动,学校、家庭及社区共同影响中小学生的学习和发展。相比之下,内部

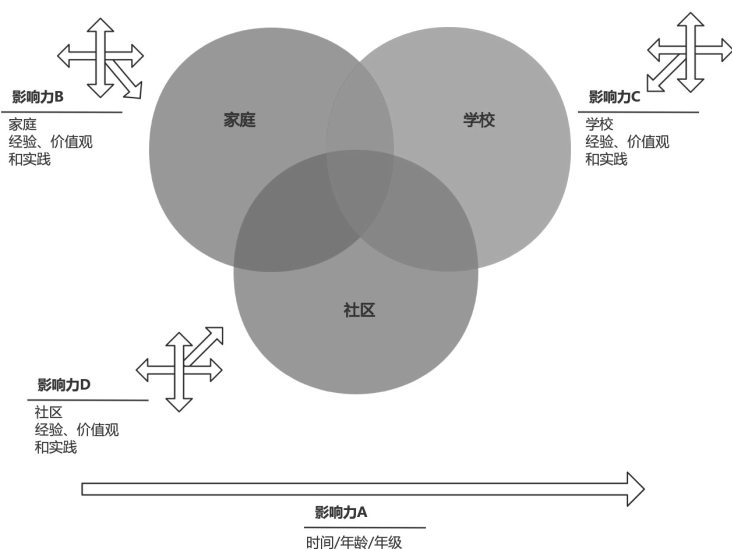


图1 交叠影响域理论外部模型

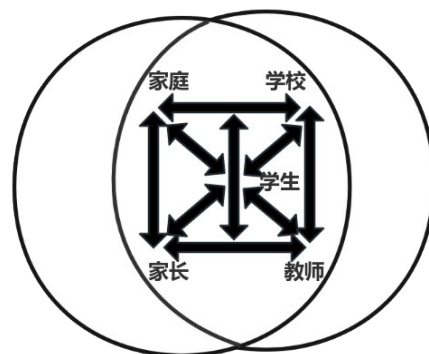


图2 交叠影响域理论内部模型

模型侧重阐明家庭、学校和社区这三种环境之间的相互作用和相互影响的方式,从而揭示学校、家庭和社区中人与人之间的互动和合作,学生是互动的中心和教育的主要参与者。家庭、学校和社区之间的联系与互动,可能对机构层面和个体层面产生影响,在机构层面(诸如学校邀请家庭加入某项活动)涵盖所有家庭、学生、教育者及社区;个体层面的交互可能呈现为家长与单一教师间的沟通形式,涵盖一对一的教师—家长对话、学生个人与教师的互动、社区成员的个别参与,或是微小组内的交流情况。在中小学生学习成长过程中,学生的成长受家庭、学校和其他社会组织的共同影响,这种影响呈现相互作用的状态,具有相互交织和累积的特征,将持续塑造不同年龄和学段学生的成长发展。在此种模型下,三种环境,乃至其他的社会机构,都应该关注它们对学生所负的教育职责。此外,在学生个体、家庭背景及学校三者间互动模式的构建中,学校扮演着引领角色,缘由在于它是唯一制度性框架内实施教育影响的场

所。因此,学校更应着重强化这三者间的协同与沟通,旨在实现综合教育效应的最大化。

交叠影响域理论为中小学家校社协同育人机制提出了一个多维度、综合性的解释框架,它强调在复杂的社会系统中,不同个体、群体或组织之间的互动和影响是相互交织、重叠的。该理论的核心观点在于,任何一个个体或组织的行动都会对其所处的环境产生影响,而这些影响又会与其他个体或组织的行为相互影响,形成一个复杂的、动态的交叠影响网络。

## 二、现有的中小学家校社协同育人机制问题成因

现有中小学家校社协同育人机制的建设依然面临着一系列现实问题,找到成因并思考解决之道,对中小学家校社协同育人机制构建具有重要意义。

### (一)协同主体协作培养共识薄弱

协同育人机制中的家庭、学校和社会功能各异且缺一不可,因此提升协同育人的意识对协同育人质量和效果至关重要。然而,长久以来,因家庭、学校与社会三个领域在协同育人意识上存在差异,使得三者间协作培养的共识显得尤为薄弱。许多家长受传统观念影响,认为学校应该承担全部的教育责任,由此缺乏对参与学校教育的主动性。即便有部分家长表现出一定的参与意愿,他们往往只重视孩子的学习成绩,却缺乏教育理念和专业知识,这导致他们的参与方式单一,参与效果不佳。有些学校对家校社合作的意义了解尚欠深入,缺乏相应的制度保障和激励机制,导致家校合作呈现出形式主义的特征。此外,在社区层面,尽管已建立了一定的制度,由于协同育人机制尚显不足,社区自认为涉及的工作事务繁杂,缺乏时间关注学校的教育事宜,导致其难以作为一个统一的整体参与到学校的教育活动中。

### (二)协同育人机制角色定位不清

家庭、学校及社会的协同参与在育人活动中构成了实践的基础,三者之间的有效合作对育人活动的最终效果起着至关重要的作用。然而,在家校社协同育人的过程中,三方育人主体对各自的角色定位尚不清晰。家庭环境主体面临的挑战在于其角色定位模糊、责任边界不清,这使得家庭教育的主动性与责任意识得不到重视。部分教育者将本应由他们承担的任务转嫁给家长,例如作业的批改和设计等,此举不仅增加了家长的压力,还抑制了家庭教育的积极性。在学校环境中,主体育人角色的偏离表现在教师可能忽略学生在道德与社会性方面的成长,片面强调学业成绩的方式忽略了教育的综合性,致使学校失去了作为“教育主阵地”的核心作用,同时也造成了家庭、学校与社会在育人方面的脱节。社会场域中主体育人角色的边缘化现象体现为育人主体在参与协同育人的过程中缺乏积极性,同时社区及公共文化服务机构未能主动与学校和家庭建立紧密的合作关系,导致社会场域主体育人在协同育人过程中存在感不强,无法向学校与家庭场域提供优质教育资源。角色定位不明确的现象对家校社协同育人的有效性产生了消极影响,进而妨碍了家校社协同育人机制的完善。

### (三)缺乏有效的沟通渠道

沟通是研究教育问题的理论起点。从核心内容和实施手段的角度来看,沟通均展现出其不可忽视的教育价值。在构建中小学的“家校社”协同育人机制中,家庭、学校及社会的三方协同参与起到了决定性的推动作用,从而确保了这一机制的有效建立,而完善的协同育人机制则是重要前提保障<sup>[8]</sup>。在推动家校社协同育人的过程中,建立高效的沟通渠道显得尤为重要,不仅有助于畅通信息,还有助于提升学校、

家庭和社区协同育人的实际成效。“协同”是关键、“育人”是核心、“机制”是保障。“协同”两个字，是家校社协同育人的重点和难点。沟通产生协同，通过协同进行沟通。在现实生活中，存在家校社三方各自为政的问题，家校社之间缺少有效的沟通渠道，缺乏对自身职责与资源的认识，导致学校、家庭、社区之间相互联系较少，影响了家校社在协同育人中的参与。学校与家庭、学校与社区、家庭与社区之间的有效沟通对协同育人机制构建具有重要影响，通常通过学校微信公众号、网上家长会、网上社区听证会等沟通渠道实现。

#### (四) 保障机制不到位

保障机制包括政策法规保障、资金投入保障、组织管理保障、监督评估保障。为了促进家庭、学校和社会在育人方面的协同合作，建立一套完善的保障机制是必不可少的。当前，中小学在家校合作育人的实践中面临保障机制不完善的问题，缺少必要的制度性支撑，导致协作过程容易流于松散无序。在协同育人过程中，一旦出现分工不清晰的情况，往往会引发责任推卸现象，导致工作效率降低，进而影响育人效果。由于缺乏资金保障，导致在人力、物力、财力等资源分配显著的成果与进展。这一困境不仅挫伤了家长参与的积极性，更使得他们对协同育人的模式上出现了显著的短缺，这种短缺状态严重制约了协同育人活动的有效实施，使其难以取得时产生了深深的疑虑，从而降低了对协同育人工作的信心。保障机制不到位具体表现在协同育人机制的各个环节，如政策制定、资源分配以及沟通协调等方面，在推动学生全面发展过程中，家庭、学校和社会三方之间难以形成高效的协同作用。这种状况不仅影响了学生的教育质量，也制约了家校社三方在教育事业中的协同作用。

### 三、基于交叠影响域理论的中小学家校社协同育人机制构建

为有效解决中小学家校社协同育人机制建设存在的问题，基于交叠影响域理论贯彻家校社协同育人理念，结合家庭、学校和社会的力量，共同培养下一代的新理念，汇聚各方力量，打造全新的教育质量，基于交叠影响域理论构建中小学家校社协同育人机制（如图3所示）。

#### (一) 加强协同育人顶层设计，发挥三大优势

2021年颁布的《家庭教育促进法》强调了“家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致”

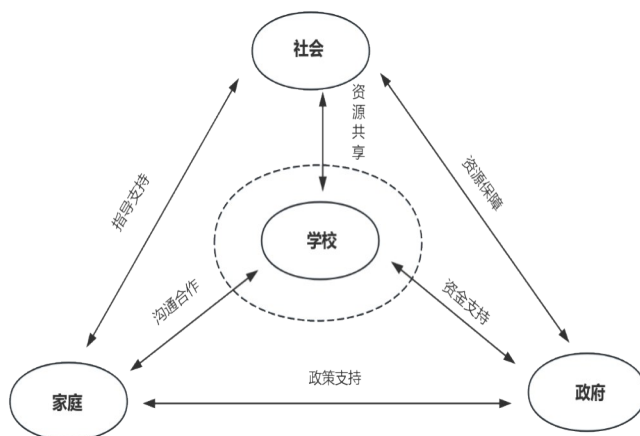


图3 基于交叠影响域理论的中小学家校社协同育人机制

的核心理念。加强顶层设计,促进中小学家校社的整体协同发展,根本上确立学校、家庭与社会三方协同推进科学教育的初衷与实践策略,即解决“为什么做”与“怎样做”的问题,对于建立完备的中小学家校社协同育人机制具有至关重要的深刻意义。教育部门应当建立各级中小学家校社协同育人指导中心,在顶层设计上确保中小学家校社协作机制的顺利构建。

除了加强顶层设计,还必须最大限度地发挥三大优势。首先是发挥制度优势,建立党政领导共同协调的格局,建设包括国家、省(区、市)、地县和学校在内的纵向组织结构,以及由管理机构、研究机构、实施机构组成的横向体系,从而实现协同育人的全网络覆盖和全员参与。其次是需要发挥文化优势,我国历来有崇文重教、重视家庭教育、重视家风的优良传统,在构建协同机制时,可以弘扬中华优秀传统文化,利用传统文化优势为家庭赋能。最后是发挥资源保障优势,在健全的政策法规体系支持下,通过加强组织协作与跨部门合作、推进资源平台和专业队伍建设。

此外,应注重对家校社协同教育的实践经验进行总结与推广。通过对成功案例的分析和研究,提炼出可复制、可推广的模式和方法,在更大范围内推动协同育人工作的开展。同时,鼓励各地区各学校结合各自的特点,对协同育人的新方式和新途径进行研究,使协同育人的内容与形式不断丰富。加强家校社互动教育的宣传引导,提高公众对家校社协同育人的重视程度,创造一个有利于凝聚各方力量共同参与的社会环境。只有这样,才能切实将“家校社协同”的理念和要求转化为实际行动,推动中小学教育迈向更高质量、更具活力的发展新阶段,在培养社会主义建设者和接班人的过程中,应当注重推动他们的多方面发展,涵盖道德、智力、体魄、审美、劳动等各个层面。

## (二) 构建家校社协同育人共同体,开发渠道与平台

构建家校社协同育人共同体,是现代教育体系中的重要环节,其核心目的在于打破长久以来家庭、学校和社会在传统教育中的隔阂,促进资源有效运用,实现教育全面覆盖。这一共同体强调家庭、学校、社会三方在育人过程中的紧密合作与相互支持,旨在为学生创造一个全方位、多角度的成长环境。为实现这一目标,开发渠道与平台显得尤为重要。

首先,确立协同育人的根本宗旨与核心理念是首要任务,其中心在于推动中小学生的综合成长。这一过程强调的是,为了实现学生的全方位发展,必须首先明确定义协同育人旨在达成的目标与秉持的原则。协同育人理念指的是学校与家庭、社区等多元主体建立紧密联系与密切协作,整合高品质教学、科研和实践资源,为学生提供丰富的学习实践机会与平台,由此形成教育合作力量,共同致力于培养具备高水平综合素质、更好适应社会创新人才需求的一种教育理念。明确协同育人的目标与理念,这需要家庭、学校和社会三方共同认识到协同育人的重要性,并明确各自在其中的角色和责任。在此基础上,可以制定具体的育人目标和策略,以确保各方在育人过程中能够形成合力。

其次,开发多种渠道,加强家校社之间的沟通与合作。诸如举办家长会议、实施家访等活动,旨在迅速且准确地掌握学生在家及学校的实际情况,并且助力于应对学生成长过程中涌现的各类难题。此外,可采纳当代信息化技术方法,比如构建家校社群联合教育网络,以达成信息的即时共通与互动,增强沟通的时效性。在平台建构层面,务必着重关注其资源整合作用与共享性能的优化。借助对家庭、学校及社区教育资源的系统性融合,向学生开辟丰富多样的学习路径与实践体验机会,例如,学校可供学生使用的开放资源包括图书馆、实验室等;而社区则提供文化、体育、科技等领域的活动场所和机会;家庭

则可以提供温馨的学习环境和亲情支持。此外,还可以通过平台开展在线教育活动,如网络课程、远程辅导等,以拓宽学生的学习途径和方式。同时,平台应对家长开放教育资源与指导,助力家长深化对子女成长过程的理解与支持,从而实质性地增进家庭内教育的质量。

最后,明确责任与角色。为了有效提升家校社协同育人的综合效果与标准,需要家庭、学校及社会,清晰界定其在协同教育进程中的独特功能与担当角色,确保精准定位合作培育的切入点。学生成长的初步舞台通常是家庭,家长扮演着协同教育中不可或缺的角色。家庭是个人成长旅程的起点,家长承担着协同教育中不可忽视的责任。作为启蒙导师,家长应依据孩子身心发展的自然规律,建立一种旨在全面且科学地促进孩子成长的教育理念,将确保孩子的身心健康和推动其全面发展视为家庭教育的根本追求。身为这一教育链中的首要负责人,家长在启蒙教育中担负着重要的责任,应引导孩子树立正确的价值观和人生观,这一责任不可忽视。学校作为学生智力发展和品德培养的主要阵地,教师不仅需传授科学文化知识,还应进行思想品德教育,在这一基础上,还需将家庭教育与之融为一体,以实现双方的协调合作,共同为目标努力。学校有必要对家庭教育进行科学引导,可通过举办家长课堂等方式,帮助家长明确其在家庭教育中的责任和使命,增强家长对家庭教育责任感的认知是至关重要的,以此举措来减轻因父母角色履行不足可能导致的问题。学校应当充分运用和整合丰富的教育资源,以丰富多元的社会实践机遇来助力学生成长成才。社区教育的关键在于推动学生个性化能力的发展,将服务民众置于首要位置,并致力于为家庭和学校教育提供更多元丰富的教育资源,从而有助于提升学校教育的培养效果,促进学生社会实践能力的培养与提升,拓宽学生的眼界。

### (三) 健全责任分工协作机制,有效整合教育资源

从交叠影响域理论的视角考量,家庭、学校和社会三方在协同育人过程中需要明确各自的职责分工与相互协调机制,以确保家校社协同育人的顺利实施和有效推动。一是中小学需主动承担起引领协同教育的重任,全面把握学生在校的思想动态、学业进度、行为特质及身心健康等信息,并确保与家长及时交流情况。此外,对家庭教育培训的支持亦是关键职责之一,需将提供家庭教育指导视为不可或缺的任务内容。二是家长应当积极承担起家庭教育的主体责任,强调家庭作为首要教育场所和家长作为最重要的教育者的责任意识,重视家庭建设、关注家庭氛围、注重家庭教育、培养优良家风,打造有助于孩子健康成长的家庭氛围。三是社会有效支持服务全面育人<sup>[9]</sup>,要为家庭教育提供指导、支持和服务,比如搭建共享平台为学校提供资源共享,应积极建设普及性家庭教育公共服务系统,各类教育设施和活动场所应向学生免费或提供优惠开放服务。

应从三个方面进行有效整合资源,促进资源的有效利用。第一个是整合家庭资源。家庭资源可被界定为家庭在维持其日常运作、应对各类压力和挑战时,所依赖的一系列物质及精神层面的支持。这些资源对确保家庭基本功能的持续运作,应对潜在的危机起着至关重要的作用。家庭资源越丰富,越有益于学生的健康发展。一般认为,“家庭资源”包括两个不同的类别:家庭内资源和家庭外资源。“家庭内资源”一词用于描述家庭单位内部可获得的各种形式的支持。这包括经济支持、情感支持和其他形式的援助。家庭外部资源主要是社会和文化性质的资源。整合家庭资源的具体形式是家校共育<sup>[10]</sup>,家长委员会充当学校与家长之间的中介,促进双方共享资源和专业知识,充分调动家长的积极性,依托其独特的专业技能、职业专长及丰富的文化积淀,从而有效弥补学校教育资源的不足。为了更有效地促进家校之间的

合作与交流,构建顺畅的家校沟通机制显得尤为关键。在这一过程中,中小学校应积极主动承担起引领和协调的职责,为家校双方搭建起一个便捷、高效的沟通桥梁,建立家长学堂制度<sup>[1]</sup>,培训家长安全责任和专业服务能力。第二个是整合学校相关资源。中小学校应该建立与家长、社会的联系,通过定期召开家长会、社会会议等方式,了解家长和社会的需求和意见,共同商讨学校资源整合的问题。中小学校可以与社会建立合作关系,共享教育资源,如图书馆、体育馆、艺术馆等。同时,中小学校还可以邀请专业人士参与学校的课程设计和教学,为学生提供更加丰富、多样化的教育资源。第三个是整合社会相关资源。社会资源的广泛应用可使中小學生有更广阔的发展空间,获得更多的学习资源。可以“走出去”,鼓励学校与社会活动场所开展合作,举办学生综合实践活动,也可通过社会实践参与拓展学生的学习与发展空间;建议向学生提供公共场所和资源,如图书馆和博物馆,以等,以便促进其获得实践经验;还可以“请进来”,邀请文化名人、制作专家、科技标兵和道德模范担任“特别教师”,为学校提供课后服务,这样才能更好地促进学生的个性发展。

#### (四) 健全学校、家庭、社会协同育人机制建设的保障

在交叠影响域理论的视角下,为了有效推动中小学家校社协同育人机制的完善,各级政府在明晰中小学家校社责权边界的基础上进行了努力,积极探索中小学家校社协同育人机制路径的同时,也应不断完善中小学家校社协同机制的保障,为协同育人机制健全提供有力保证。要健全学校、家庭、社会协同育人机制建设的保障,可以从完善政策法规保障、加大资金投入保障、优化组织管理保障、完善监督评估保障四个方面进行阐述。

##### 1. 完善政策法规保障

制定的政策法规对中小学校实现“家校社”三方协同有序运作具有重要促进作用,可为该协同运作提供必要的制度、经费以及其他资源支持。在交叠影响域理论的视角下,应通过政策法规的制定与实施来促进并确保中小学“家校社”协同育人机制的构建。建立完善的政策法规架构,对确保中小学家校社会协同教育机制的持续有效发展起到了关键性的支撑作用。目前,学校、家庭、社会协同育人机制建设不健全,原因之一是缺乏政策法律法规的保障。首先,在协同育人中,建议政府相关部门出台相应的政策,明确学校、家庭和社会的角色、职责与权利,以确保各方能够有明确的指导和规范,为家庭提供政策支持。其次,加强政策法规执行力度。政府应加强政策法规的执行力度,确保各方能够认真履行自身的职责和义务,避免出现推诿、扯皮等现象。政府相关部门进一步提升相关法规的可操作性,通过加强制度设计和语言选择,明确规定对违法行为的惩罚措施以强化法律的约束力。

##### 2. 加大资金投入保障

政府相关部门可加大对中小学家校社协同育人的资金支持力度,设立专项资金用于支持合作项目的开展和实施。同时,加强引导社会资本的注入,以实现资金来源的多元化。首先,政府可以设立专项基金,用于推动中小学家校社育人机制的建设和发展。这部分资金将被用来改善学校设施,购买教育资源,支持教师培训,以及鼓励家长参与,从而保证该机制的顺利运作。其次,还可以积极引导社会资金进入该领域。例如,可以鼓励企业、社会团体和个人捐款或投资,对中小学校进行资助。此外,可以通过开展宣传、教育等方式,增强社会对中小学家校协同育人机制的了解与关注,使其得到更多的关注与支持。最后,通过多种渠道筹集资金。例如,通过设立基金会,接受捐赠,举办义卖等方式,为中小学家庭教

育机制的构建与发展提供更多的资金。

### 3. 优化组织管理保障

第一, 建立高效、有序的家校合作委员会<sup>[12]</sup>, 负责统筹规划和协调家校合作事宜, 确保工作顺利开展, 成立由学校领导、家长代表和社会代表组成的家校合作委员会, 明确委员会的职责和权利, 制定家校合作委员会章程和议事规则, 定期召开会议, 及时解决家校合作过程中遇到的问题和困难。第二, 建立定期沟通机制, 加强中小学校与家长之间的沟通与交流, 及时了解和解决家校合作中的问题。制定定期沟通机制, 如家长会、座谈会、电话访问、网络平台等, 确保中小学校与家长之间的沟通畅通无阻, 及时反馈家校合作的情况和问题, 共同探讨解决方案。第三, 加强信息共享与反馈, 及时传递家校合作相关信息, 加强家长对中小学校工作的了解和支持。建立信息共享平台, 如中小学校官方网站、微信公众号等, 及时发布家校社合作的工作计划、活动安排、工作成果等信息, 同时收集家长和社会的反馈意见和建议, 不断改进和完善工作。

### 4. 完善监督评估保障

监督评估保障是检验中小学家校社协同育人供需信息联通的纽带。在交叠影响域理论视角下, 监督评估保障的完善对中小学家校社协同育人机制的构建至关重要。为了增强中小学家校社协同育人监督评估机制的有效性, 必须对其实行过程和结果进行监督和评估, 以及时察觉问题并采取适当措施进行改善。监督和评估不仅可以确保各方职责的履行, 还可以促进协同育人工作的持续改进。可以开展第三方评估、定期自评等方式, 确保机制建设的科学性和有效性。教育行政部门需构建一套详尽的业绩考核办法和监督评估内容, 用以评判和引导学校、家庭及社区三方面协同合作机制的实际成效与优化方向, 组织专家团队到中小学校提供实践指导, 通过对中小学家校社协同育人的形式、内容科学性和成效进行全面监督, 可以促进学校更积极地参与协同育人, 也可面向家长开展制度化、公益性的家庭教育课程<sup>[13]</sup>, 以此提升家庭教育的实际效果。同时, 要建立有效的反馈机制, 将监督评估过程中发现的问题和建议及时反馈给相关方, 以便他们能够有针对性地进行调整和优化。此外, 还应加强对监督评估结果的运用, 将其与资源分配、奖惩机制等挂钩, 激励各方更加积极主动地参与协同育人工作, 提升工作质量和效果。通过不断完善监督评估保障体系, 进一步强化中小学家校社协同育人的供需信息联通之网, 有助于确保协同育人工作更加精准地满足学生发展需求和社会期待。并且, 要不断探索适应时代发展和教育变革的新方法、新途径, 持续推动中小学家校社协同育人机制的创新与发展, 推动学校、家庭与社会之间的深入合作, 以构建合力育人的环境, 从而为学生的全面成长提供坚实的支持。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 34.
- [2] 顾理澜, 李刚, 张生, 等. “双减”背景下数字化赋能家校社协同育人研究[J]. 中国远程教育, 2022(4): 10-17.
- [3] 王贤德. “双减”背景下义务教育协同育人的困惑、澄明及实践路径[J]. 中国教育学刊, 2022(2): 28-33.
- [4] 马颂歌, 李静静, 徐雄伟, 等. 家校社协同联动机制如何生成: 基于跨界革新实验室的方法探索[J]. 教育发展研究, 2022(22): 40-50.
- [5] 齐彦磊, 周洪宇. “双减”背景下家校社协同育人遭遇的困境及其应对[J]. 中国电化教育, 2022(11): 32-36, 67.



- [6] 程豪,李家成.家校社协同推进劳动教育:交叠影响域的立场[J].中国电化教育,2021(10):33-42.
- [7] EPSTEIN J L. School, family, and community partnerships link the plan[J].Nassp Bulletin,2004(85):85-87.
- [8] 陈晓慧.“双减”时代智能技术的可为与能为:基于“家-校-社”协同育人视角[J].中国电化教育,2022(4):40-47.
- [9] 朱帅,杨兆山.“家校社协同育人”的时间视角解读:重识教育的时间理念[J].中国电化教育,2023(8):76-83+93.
- [10] 高闰青,田道敏.家校社协同育人的意义、现实问题及机制建设[J].中国教育科学(中英文),2023(5):136-148.
- [11] 陆云泉,刘子森,杨双伟,等.学生成长共同体:家校社协同育人模式的实践探索[J].人民教育,2022(1):60-62.
- [12] 岳伟,余乐.从“权责博弈”到“均衡相容”:“双减”政策下家校协同育人的再思考[J].教育学术月刊,2023(9):90-96.
- [13] 唐汉卫.交叠影响理论对我国协同育人的启示[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2019(4):102-110.

## The Construction of Collaborative Parenting Mechanism of Primary and Secondary Schools Based on the Theory of Overlapping Spheres of Influence

CHEN Liqing, WANG Yixuan, ZHANG Xiangyun

**Abstract:** Examining the construction of collaborative parenting mechanism of primary and secondary school families, schools and society from the perspective of overlapping influence domain theory, it is found that there are a number of problems in the current school collaborative cooperation, including the failure to pay sufficient attention to students' development in the process of the linkage of the collaborative education mechanism, the lack of effective integration among the main bodies of the collaborative education mechanism, the lack of effective communication and dialogue among the main bodies of the collaborative education mechanism and the ineffective linkage of the collaborative education mechanism, and so on. The main reason for this is that the main body of the collaborative cooperation is the family, school and society. Analyzing the reasons, it mainly lies in the lack of awareness of the participation of multiple parties in the synergistic subject, the bias of the educational concept of the synergistic parenting mechanism, the lack of effective communication channels and the lack of the guarantee mechanism in place. Accordingly, suggestions are made in terms of top-level design, home-school growth community, division of responsibilities and collaboration mechanisms, and institutional safeguards, with a view to changing the problems of the existing home-school-society collaborative parenting mechanism and constructing a home-school-society collaborative parenting mechanism for primary and secondary schools based on the theory of overlapping domains of influence.

**Keywords:** Overlapping spheres of influence; Collaborative education; home-school society cooperation; Mechanisms; basic education

## 《西昌学院学报·社会科学版》2024年总目录

### 学习贯彻党的二十届三中全会精神

- 论中华优秀传统文化与中国式现代化的文化主体性建构····· 王世涛,陈玉华(6·1)  
大党独有难题及破解之道····· 韩俊(6·11)

### 马克思主义理论研究

- 共青团在中国式现代化建设中的历史贡献及经验启示····· 蒋欣昊(1·1)  
比较视域中习近平生态文明思想的四维审视····· 刘畅,王安平(1·10)  
中国式现代化进程中思想政治教育的时代使命····· 范春婷(2·1)  
习近平文化思想指引高校新时代好青年培育的实践探赜····· 陈星,王明春(3·1)  
新时代党加强青年工作的三个着力点····· 刘星灵,张思军(3·10)  
“三线建设”对探索中国特色社会主义道路的历史贡献····· 黄信,任碧凤(3·18)  
异化劳动:“内卷化”现象的本质及其纾解····· 潘建屯,陶泓伶(3·26)  
党内巡视制度演绎的行动逻辑与价值指向····· 白浩天(4·1)  
中国式现代化的文化根脉、文化张力与文化进路····· 蒋晓俊,徐霜(5·1)  
“人民至上”理念的理论逻辑、现实逻辑与时代价值····· 黄元全,黄琳,席国栋(5·10)  
习近平总书记关于维护网络意识形态安全重要论述的三维探赜····· 吕献英,余晓宏(5·18)  
中华民族共同体意识的实践养成及生活载体····· 范金金(5·26)  
马克思商品概念的两次“术语革命”····· 杨睿轩(6·22)

### 乡村振兴研究

- 新乡贤参与农村新型社区治理的路径抉择····· 董洪清,杨春晨(1·18)  
西南民族地区农民参与乡村振兴的影响因素与路径优化研究——基于沧源县L村的案例分析  
····· 茶志强,曾少鸣,祁玉斌(1·26)  
乡村振兴视角下乡村产业经营模式研究——基于N市典型村庄的考察····· 杜华勇,何佳珈,杨胜美(1·34)  
道路人类学视角下“慢火车”与“复兴号”在凉山彝区的互惠共生····· 吕静(1·45)  
乡村振兴背景下数字乡村建设的成就、问题与提升路径····· 谷生然,王仁宇(2·10)  
四川民族地区生态旅游产业高质量发展:核心要义与保障机制····· 董帅,闫海莹(3·36)  
法治乡村建设背景下村民主体意识培育的现实检视与困境纾解····· 司尚乐(3·47)  
新内源性发展视角下少数民族地区特色农业发展模式及机理——以凉山喜德县为例·····  
····· 薛敏,蒲海莲,杨绘兰(4·11)  
凉山州乡村产业数字化转型的内在机制、现实困境与突破之道····· 张永安(4·23)  
乡村振兴下凉山州易地搬迁安置点社区治理对策研究····· 杨威,沈香君,陆铭宁(5·36)  
文化资源融合促进凉山旅游发展策略····· 张华敏,周燕(5·45)

- 新质生产力赋能数字乡村建设的机理、障碍与路径探讨 ..... 王佳琪 (6·30)
- 乡村人才培养的政策研究及未来进路 ..... 邓滢滢 (6·40)
- 乡村振兴背景下易地扶贫搬迁安置点村民社会适应现状研究 ..... 海来伍加 (6·48)

## 彝学研究

- 彝族选美文化的传承与变迁研究 ..... 沙马打各,徐伟彦 (1·55)
- 彝族“都火舞”的身体表述与文化内涵 ..... 李晓鸥 (1·62)
- 身份书写与多元文化互构——以彝族女作家为中心的考察 ..... 张耀丹 (1·68)
- 滇南彝族民间信仰的基本形态和特点及影响 ..... 龙保贵 (2·18)
- 彝文历史档案数字化开发研究 ..... 高建辉 (2·28)
- 凝聚性结构、德育功能与共同体关联——文化记忆视域下彝族文学的人类学阐释 ... 李宁阳,梅军 (3·56)
- 云南口头传统中的“兄弟祖先”记忆与叙事 ..... 杨甫旺,杨杨,张玫 (4·32)
- 口承传统与书写传统的融合——以彝族史诗抄本《夜郎史传》为例 ..... 吴若瑾,汪青梅 (5·52)
- “彝海结盟”故事助力铸牢中华民族共同体意识探析 ..... 陈坤,刘倩 (6·58)
- 现代化进程对凉山彝区人口智力发展情境研究 ..... 安康,曲木铁西 (6·66)

## 经济管理研究

- 全国统一大市场税收制度优化研究 ..... 金香爱,兀虹敏 (2·34)
- 中国对RCEP成员国新能源汽车出口贸易效率与潜力研究 ..... 徐佩 (2·41)
- 数字经济背景下社区团购掠夺性定价的法律思考 ..... 买小芳,郭学兰 (2·55)
- 农村集体公益性建设用地的价值诉求与认知分析 ..... 戈伟增 (2·68)
- 新形势下四川释放内需潜力的路径研究 ..... 李林峰 (3·66)
- 协同视域下凉山州学前儿童国家通用语言测评标准 ..... 徐素梅,贺新宇,姜廷志 (3·77)
- 新质生产力赋能农文旅产业发展 ..... 高俊,虞满华,苏国红 (4·42)
- 红色资源助力西昌文旅产业高质量发展 ..... 罗莹 (4·53)
- 民营经济助推凉山州经济高质量发展路径 ..... 阿力只发 (5·61)
- 发展农业新质生产力的现实困境与实践路径 ..... 王涛,曹均学,杨珍 (5·70)

## 文史哲研究

- 论郑临川古典诗词的精神向度 ..... 钟克勋 (2·78)
- 原型范畴视野下汉语中“FAFB”式的主观性探析 ..... 沈清渠,刘海燕 (2·84)
- 从考古与典籍中看冬虫夏草的传播与知识流变 ..... 陈思琪 (2·91)
- 宋代的屠宰业与屠户收入水平探析 ..... 李珍珍 (2·100)
- “万物”皆着“我”之色彩——澳大利亚诗人尼尔森诗歌中的色彩美学 ..... 沙志莉,张韵 (3·85)
- 女频仙侠小说发展之思 ..... 陈忠坤,金仕霞 (3·92)
- 《义府续貂》所论形讹字辨析 ..... 熊舒玲 (3·100)
- 数字时代下身体的两种向度——反身操纵与主动控制 ..... 王婉晴 (3·107)

遗落在凉山的谪途咏梅余韵····· 朱瑞昌 (4·98)

西昌城关区新派方言的语音系统及其演变原因····· 陈燕 (6·86)

西夏人的知识体系探微····· 郭恺,陈盈诺 (6·96)

## 社会学与法学研究

结构化理论视域下空巢青年孤独现象的形成与调适····· 何承圆,徐华 (1·75)

大数据时代网约车消费者个人信息保护模式研究····· 刘文慧,绳祎凡,宋远军 (1·85)

生成式人工智能客体属性的挑战与回应····· 李森 (4·62)

新媒体环境下流言传播的特征、成因及对策····· 王靖懿 (4·72)

结构化理论视角下农村老年数字鸿沟的形成与弥合····· 古奇奇,罗永仕 (4·81)

彝族“妈妈工人”的经济生活可持续发展····· 罗玉洁 (4·91)

“乡土”与“契约”:中国式现代化视域下的乡村社会治理新格局····· 曹晓峰 (5·79)

流动与联结:凉山流动人口媒体使用与城市融入····· 米忠美,苏呷莫惹扎,洛伍拉卓 (5·89)

论数字时代下数据产权“三权分置”的制度构建····· 吕昭诗 (5·99)

中国如何因应欧盟《数字服务法》“布鲁塞尔效应”····· 王智珑 (6·75)

## 教育教学研究

师范生跨学科教学素养及其培养路径探索····· 黄远春 (1·95)

数字化转型背景下法律硕士人才培养的困境与优化路径····· 邓海霞,刘永红 (1·102)

本科生导师制的应用困境及优化策略····· 李青山,刘凤霞,褚蕾柔,顾洪亮 (1·112)

回归立德树人——“大思政课”知识论省思····· 朱玲琳,廖怀高 (1·120)

民族地区师范生乡村教育情怀生成路径探究——以凉山A院校学前教育专业为例·····

····· 王珏茹,边仕英,刘有为 (2·106)

基于产出导向法的民族地区商务英语类课程思政元素融入研究····· 乔瑒,雷惠,高吕斌 (2·114)

乡村振兴背景下电子商务专业人才培养的案例教学研究——以农村电商课程为例····· 赵振君 (2·122)

数字化转型背景下公费师范生数字素养培育策略探析····· 郑国,石慧娇 (3·115)

数智时代大学生主流意识形态教育的机遇、挑战与进路····· 郭红,马兰兰 (3·122)

课程思政理念下民族地区高校师范生职业能力提升策略——以现代教育技术课程为例·····

····· 胡金频 (4·109)

新文科视域下地方本科高校小学教育专业人才培养路径探析····· 黄妍 (4·118)

地方高校一流本科专业建设点生态定位研究····· 周伟韬,陆铭宁,郭娟 (5·108)

人工智能大模型赋能大中小学思想政治教育一体化建设探究——基于TOE理论框架····· 沈强 (5·117)

乡村振兴背景下民族地区师范生乡村教育情怀提升策略····· 杜玉,边仕英 (6·107)

基于交叠影响域理论的中小学家校社协同育人机制构建····· 陈丽清,王艺璇,张湘韵 (6·117)

~ 卷终 ~