

DOI:10.16104/j.issn.1673-1883.2024.06.005

乡村人才培养的政策研究及未来进路

邓滢滢

摘要：乡村人才培养是新时代党领导“三农”工作和全面推进乡村振兴的重要内容。以1982至2024年的26份中央一号文件为依据，透视改革开放40多年来乡村人才培养的政策演进历程。它总体上经历了1982—2005年改革开放后乡村人才培养发展期、2006—2011年新农村建设以来乡村人才培养新时期、2012—2017年新时代乡村人才培养深化期和2018年至今乡村振兴背景下乡村人才培养的全面强化期。乡村人才培养政策始终重视农村基层党组织建设、坚持在城乡交流中培养人才、坚持农民主体地位。全面推进乡村振兴的背景下要通过吸引新乡贤返乡激发内生动力、建立健全系统化的新型职业农民培训体系、与时俱进革新涉农高校的人才培养体系等举措，进一步推动中国式现代化进程中的乡村人才全面振兴。

关键词：乡村人才；中央一号文件；政策演进；新乡贤；人才振兴；乡村振兴

中图分类号：D422.6;C961 **文献标志码：**A **文章编号：**1673-1883(2024)06-0040-08

收稿日期：2024-06-19

作者简介：邓滢滢（2000—），女，四川遂宁人，西南交通大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向：乡村治理及党的建设，E-mail: 13558971163@163.com。

一、引言

乡村人才培养是新时代新征程党领导“三农”工作和全面推进乡村振兴的重要内容。乡村人才总量不足、结构失衡、劳动力老龄化等问题是当前乡村发展的瓶颈。《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中明确指出，“乡村振兴，关键在人……坚持把乡村人力资本开发放在首要位置，大力培养本土人才，引导城市人才下乡，推动专业人才服务乡村”^[1]。党的二十大报告指出，“全面推进乡村振兴……扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”^[2]。培养乡村人才，实现乡村人才振兴是全面乡村振兴的关键一环，对其余四大振兴具有人才支撑作用。乡村人才是指在空间上与乡村产生直接联系，具有较高科学文化素质、专业知识技能或丰富人脉资源，能对乡村发展产生积极意义的人。从类型学视角看，乡村人才可以划分为在乡人才、返乡人才、下乡人才三类。其中，在乡人才指生于斯长于斯且长时间未离开农村的人；返乡人才指生于农村，在外务工、经商、从军、接受高等教育后重新回到乡村并投身到乡村建设

过程中的人才;下乡人才指生长生活在城市,依靠资本、智力等要素参与到乡村建设发展过程中的人才。“中央一号文件”是指导我国“三农”发展的纲领性文件,涉及乡村人才培养的目标、对象、模式等多方面内容,是指引乡村人才培养的顶层设计。从历史维度梳理我国乡村人才培养政策是构建新时代乡村人才培养体系实现乡村人才振兴的前提之要。本文以1982至2024年的26份中央一号文件为依据,对改革开放40多年来我国乡村人才培养的政策演进历程进行系统研究。

二、乡村人才培养的政策演进

中央一号文件是关于“三农”发展的专门指导性政策。中共中央于1982年—1986年连续发了5份中央一号文件,2004—2024年连续发布了21份中央一号文件,这26份文件中关于乡村人才的培养内容充分反映了不同历史时期农村农业发展对乡村人才的需求。根据中央一号文件的政策演进,乡村人才培养的顶层设计可分为以下四个时期。

(一) 1982—2005年:改革开放后乡村人才培养发展期

1978年十一届三中全会确定以经济建设为工作中心,在农村实行家庭联产承包责任制,拉开了改革开放的序幕,随后通过并颁布了《中共中央关于加快农业发展若干问题的决定(草案)》,要求以提高农民农业技术文化水平为目标进行农民培训并通过多种方式培养现代农业科技人才,促进农村经济发展推动实现农业现代化。此后,我国乡村人才培养进入新的政治和经济发展环境。我国于1982年颁布实施了第一个中央一号文件《全国农村工作会议纪要》,直至2005年共发布了7个中央一号文件。这些文件围绕我国农业农村人才的培育和发展提出了新要求和新举措。

首先,关于在乡人才的相关政策安排包括以下五个方面:一是主要关注饲养能手、种植能手等农业生产人才,2004年开始关注农业经纪人、购销大户等农业经营人才。二是重视农民教育。前期以扫除青壮年文盲为重点在农村开展扫盲工作;随着户籍制度改革农民工涌进城市,党和国家通过定向培训、联合用人单位及培训机构的方式对农民进行职业技能培训,培养了一批以农民工为主的在乡人才和潜在乡村人才。三是重视培养农村技术人才。一方面鼓励农民自学成才;另一方面通过“轮训”“星火计划”和“科技入户工程”等方式使农村知识青年基层干部掌握先进技术。四是重视提升基层主要干部素质。2005年提出通过“扩大党员干部远程教育试点”^[9]对基层党员干部进行培训,强调逐步建立与农业现代化相适应的干部队伍。五是开始普及农村义务教育并兴办涉农专业院校来发展农村教育。

其次,关于下乡人才的施策内容包括:一是向农村输送科学技术人才。这一时期鼓励科学技术人才通过停薪留职到农村应聘、利用业余时间服务农村、参加农村志愿服务队等方式到农村工作,并逐年分配大中专毕业生到农村担任技术工作,从而打通人才通往农村的路子。二是通过国家政策保障下乡农业技术人才的权益。如1982年要求做好农业科技人员的考核、晋升、表彰和奖励工作;1983年提出制定鼓励城市技术人才服务农村的人事制度。三是2005年要求建设国家实验室及重点实验室、国家农业科研高级人才培养基地来培养农业科研人才。

总的来看,这一时期中央一号文件对在乡人才的论述笔墨最多,下乡人才次之,关于返乡人才的论述相对不足。

(二) 2006—2011年：新农村建设以来乡村人才培养新时期

十六届五中全会通过的“十一五”规划提出了建设社会主义新农村的口号，2006年我国农村以《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》发布为标志拉开了社会主义新农村建设的序幕。2006年以后，我国乡村人才培养进入新的发展时期。这一时期我国乡村人才培养政策围绕社会主义新农村建设进行，开始挖掘乡村人力资本，鼓励全社会共同参与，培养新农村建设人才。从三类人才的培育情况看：

首先，在县乡人才方面，一是农产品运销专业户、科技大户、农机大户等农村实用人才丰富了在乡人才类型。二是确立了“有文化、懂技术、会经营的新型农民”^[3]的农民培养目标，并指出现代农业经营者应具备市场意识、生产技能和管理能力三种能力。三是人才培养制度化萌芽。如面向新型农民要“建立政府扶助、面向市场、多元办学的培训机制”^[4]；要尽快建立农村基层干部、医疗人员、乡村教师等人员的培训制度。四是重视基层党组织的建设。这一时期延续了基层党员现代远程教育的政策，并以“创新培养选拔机制，选优配强村党组织书记”^[5]的方式加强乡镇党委班子的建设。

其次，在下乡人才方面，一是提出要完善人才支农制度，通过结对帮扶、物质精神激励和定向免费培养的方式推动城市教师、医疗工作者等社会力量支援农村，初步营造了全社会关心、支持并参与建设社会主义新农村建设的氛围。二是先后实施一村一名大学生计划、基层农技推广机构特设岗位计划，重视引导高校毕业生和农业科技人员到乡村就业创业。三是重视农业科技创新人才。这一时期提出建立科研创新激励机制，支持大专院校及高校开设农林水类专业，实施科技富民强县专项行动计划、科普及惠农村计划来培养农业科技领军人才。

最后，在返乡人才方面，2008年鼓励农民工通过资金、技术等返乡创业成为现代农业建设的带头人。2010年强调要注重从返乡农民工、退伍军人等返乡精英中选拔优秀人才成为村级组织的骨干力量。

总体来看，这一时期我国中央一号文件关于在乡人才和下乡人才的论述内容进一步扩充，并且返乡人才的培养内容有所增加。这为我国新时期的乡村人才培养提供了更加完备的政策依据。

(三) 2012—2017年：新时代乡村人才培养的深化期

2012年党的十八大召开标志着中国特色社会主义进入新时代。从2012年—2017年的中央一号文件看，党和国家围绕在乡人才、下乡人才和返乡人才（新乡贤等）这三类人才的培育和发展提出了一系列新的具体举措。

首先，在县乡人才层面，一是农村发展带头人、农村技能服务型人才、农技大户等农村生产经营型人才壮大了在乡人才队伍。二是农民培养目标由“新型农民”转变为“新型职业农民”，农民培养向职业化转变，且致力于构建新型职业农民培育体系。政策上将“职业农民纳入国家教育培训发展规划”^[6]；培训方式上要求“整合各渠道培训资金资源，建立政府主导、部门协作、统筹安排、产业带动的培训机制”^[7]，并开始探索市场化培训方式；教育方式上鼓励农民通过“半农半读”、定向培养的方式参加农业职业教育等。三是通过加强农村基础教育建设、加强教师队伍建设、提高重点高校招收农村学生比例等方式致力于构建农村教育体系。

其次，在下乡人才层面，一是推广教授、推广型研究员、科技特派员、下乡文艺工作者丰富了下乡人才类型。二是愈加重视培养农业科研人才，致力于从营造科研政策环境、完善农业科研评价机制、完善人才流动和兼职制度等方面建立现代化的农业科研人才培养体系。三是先后通过建立高等农业院校和

农科教合作人才培养基地、实施卓越农林教育培养计划、完善专业课程建设进一步强化了高等农业院校的育人成效。四是通过大学生“村官”计划、“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划等专项计划进一步引导以高校毕业大学生为主的人才到基层工作,并且2015年和2016年先后通过完善干部驻村帮扶制度、做好选派“第一书记”工作的方式向农村派驻人才。

最后,在返乡人才层面,党和国家号召以新乡贤为代表的人才返乡创业。一是2015年—2017年连续三年提出创新乡贤文化,以乡情乡愁为纽带吸引新乡贤返乡支持家乡建设。二是2017年提出要“鼓励高校毕业生、企业主、农业科技人员、留学归国人员等各类人才回乡下创业创新,将现代科技、生产方式和经营模式引入农村”^[7]。三是引导返乡农民工、退役军人等加入职业农民队伍,以财政政策和货币政策鼓励返乡人才创业。

(四) 2018年至今:乡村振兴背景下乡村人才培养的全面强化期

党的十九大提出实施乡村振兴战略,乡村人才培养进入新的全面强化期。2018年中央一号文件指出“实施乡村振兴战略……要把人力资本开发放在首要位置……造就更多乡土人才,聚天下英才而用之”^[8]。自2018年起,乡村人才培养工作围绕乡村振兴而展开,以新乡贤为重要抓手促进乡村人才培育和发展,迎来了乡村人才振兴的全面强化期。在统筹培养三类人才的同时,对各类人才也有新的培养要求和政策创新。

首先,在县乡人才方面,一是通过完善配套政策体系、开展职业农民职称评定试点的方式进一步完善了职业农民培育体系。二是提出建设一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,并通过乡村振兴主题培训、“村党组织带头人后备力量培育储备三年行动”^[9]等方式逐步健全基层干部人才选育管用机制。三是重视挖掘培育乡村本土人才,以新乡贤为培育重心,提出乡村文化人才培养工程、乡村振兴“巾帼行动”、乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目等专项计划。

其次,在下乡人才方面,一是县域人才统筹使用制度化,探索推动人才下乡投身乡村振兴,如将农村基层工作服务经历作为城市教师医生评定高级职称的硬性条件。二是通过高校毕业生基层成长计划、“大学生乡村医生”专项计划等加强农村专业人才培养队伍建设。三是以提高薪酬分配和待遇保障等方式吸引并留住下乡人才,例如以提高乡村教师工资水平、提供住房保障等方式吸引城市教师下乡。四是以结对帮扶、组团式帮扶的形式引导社会各界人才参与乡村振兴,并于2019年提出要“建立第一书记派驻长效工作机制”^[10]。五是2024年提出了科技小院模式,创新农业科研人才培养方式。在返乡人才方面,主要提出要积极发挥新乡贤的作用,允许符合要求的公职人员回乡任职。

总体来看,近些年党和国家对于三类人才更加注重统筹实施乡村振兴人才支持计划,提出“建立自主培养与人才引进相结合,多种方式并举的人力资源开发机制”“建立城乡、区域、校地之间人才培养合作与交流机制”^[9]等要求来创新乡村人才特别是新乡贤的培养引进使用机制。

三、乡村人才培养的重点和价值取向

中央一号文件关于乡村人才培养政策内容的“变”彰显了乡村人才培养政策的时代性,“不变”彰显了乡村人才培养政策的延续性和稳定性,同时也凝练出乡村人才的培养重点和价值取向。通过梳理可以发现,自中央一号文件颁布以来,党和国家始终重视加强农村基层党组织建设,以此夯实党在农村的执

政根基；始终坚持在城乡交流中培养乡村人才，以此缩小城乡差距推动城乡融合发展；始终坚持农民的
主体地位，重视培养农民在乡村发展中的主体意识，激发乡村人才队伍的内生动力。

（一）始终重视农村基层党组织建设

中国共产党始终坚持发扬党管农村工作的优良传统。农村基层党组织是新时代党领导“三农”工作、
巩固党在农村的执政根基、实现农业农村现代化的关键所在。农村党员干部队伍作为农村基层党组织建
设的主体，其素质和能力关乎基层党组织建设水平，提升农村党员干部队伍素质是中国共产党加强农村
基层党组织建设的关键所在。我党始终重视提升农村基层党员干部队伍素质，加强农村基层党组织建设，
夯实党在农村的执政根基。自中央一号文件颁布开始，党和国家通过分批轮训、系统培训的方式提升干
部素质，并从这一时期开始提出要建立与农业现代化相适应的干部队伍。此后连续多年都强调要对党员
干部进行现代化远程教育。新农村建设时期，开始通过从优秀农村精英和优秀大学生中选拔基层干部、
提供基层干部待遇等方式加强基层党组织领导班子的建设。党的十八大以来，习近平总书记提出要全面
从严治党，党和国家对乡镇领导班子的重视程度空前提高，通过从本村致富能手、外出务工经商人员、
退役军人中选拔村基层党组织带头人，实施干部驻村制度、派驻“第一书记”的方式选优配强带头人，
加强农村基层党组织建设。党的十九大提出乡村振兴后，党和国家对农村基层党组织干部队伍提出了明
确的培养目标，全面加强党对“三农”工作的领导，要建立一支懂农业、爱农村、爱农民的工作队伍，
并围绕乡村振兴对农村党员领导干部开展培训，注重发现、培养、选拔优秀的年轻党员干部充实基层党
组织队伍，并逐步探索建立长效动态管理机制。

（二）始终坚持在城乡交流中培养乡村人才

城乡发展不平衡导致乡村人才资源储备与乡村发展所需人才之间的矛盾日益突出。为打破城乡二元
结构，推动城乡融合发展，党和国家重视推动城乡人才双向交流，在培养在乡人才的同时，通过政策支
持、福利保障等方式培养、鼓励、引导城市人才下乡，为乡村人才队伍建设注入活力。改革开放后，农
村实行家庭联产承包责任制，党和国家将发展视线转向农村，重视推动城市人才下乡支援农村人才队伍
建设。中央一号颁布伊始，由于农村缺乏农业科技人才，党和国家通过各种方式向农村输送城市农业科
技人才，为乡村人才队伍建设“输血”。2006年新农村建设时期，通过结对帮扶、一村一名大学生计划、
制度建设等方式引导城市教师、医生、高校毕业生等人才到农村工作，推动农村基本公共事业建设，初
步营造了全社会助力农村发展的氛围。党的十八大以来，推动城市人才下乡的措施全面开花，先后制定
实施大学生村官计划、干部驻村制度、特岗教师、特岗医生等专项计划和强化制度性建设推动各类人才
下乡就业创业，并通过制定和完善待遇保障、职称评聘、绩效激励等方式吸引、留住城市下乡人才。数
据显示，在乡村医疗层面，截至2021年，中西部农村订单定向免费培养本科生累计人次为6.3万余人。在
乡村治理层面，“一村一名大学生计划”累计招生87万人，毕业55万人^[11]。截至2022年，全国每年约有5
万名高校毕业生到乡村中小学任教；“国培计划”培训乡村教师、校长超1800万人次；“特岗计划”共招
聘103万名教师，覆盖全国3万多所乡村学校^[12]。

（三）始终坚持农民的主体地位

农民是推动乡村振兴、实现农业农村现代化的主体，是乡村发展的参与者、受益者、评价者。农民的
素质是影响乡村振兴和农业农村现代化进程的决定性因素。党和国家始终坚持农民在“三农”工作中

的主体地位,注重培养农民在乡村建设发展中的主体意识,提升农民素质,培育新型职业农民,以此激活乡村人才队伍建设的内生动力。我国始终关注农村教育问题,致力于构建具有普惠性的农村教育体系,培育农村后备劳动力。第一份中央一号文件就提出在农村开展大规模扫盲运动,强调尤其要扫除青壮年文盲,并通过对农民进行农业科技轮训教育使其掌握先进农业科技实现农民增收。户籍制度改革推动大批农民工涌入城市就业,为提升农民工就业能力,党和国家对农民工进行了一系列职业技能培训,促进农民就业,且培养了一批返乡人才或潜在返乡人才。随后通过开办农业职业技术学院、农业技能培训班、给予培训补贴等方式引导农民参与农业技能培训,提升农民的科学文化素养和农业技能水平,以此培养新型农民。党的十八大后,农民的培养目标确定为“培养新型职业农民”,通过全面建立新型职业农民制度、实施新型职业农民培育工程致力于构建新型职业农业培育体系,并将高素质农民作为实现脱贫攻坚和乡村振兴重要的内生型人才。这意味着自十八大以来党和国家对农民的培养开始去身份化、向职业化转变,呈现出专业化、素质化、职业化的特征。通过纵向梳理,可以看出,党和国家在乡村人才培养中始终重视农民的主体地位,并将其作为乡村人才培养的内生动力。

四、全面推进乡村振兴背景下乡村人才培养的未来进路

全面乡村振兴时期应通过吸引新乡贤返乡激发内生动力、建立健全系统的新型职业农民培训体系、完善涉农院校培养体系来建立健全乡村人才的培养机制。

(一) 吸引新乡贤返乡激发内生动力

解决乡村人才外流的问题,首先要明晰的是留住乡村人口在“质”不在“量”。在城乡流动中,乡村人口流向城市本是正常现象,实现乡村振兴,释放农村发展活力要吸引和留住的是乡村精英。作为内生型乡村人才,新乡贤主要包括退休返乡的体制内工作者、反哺桑梓的各界精英、村中德高望重的基层干部、受过良好教育的乡村贤达。新乡贤具有涵育乡风文明、充当乡村智库、弥补治理缺位、化解乡村矛盾的功能^[15]。全面乡村振兴时期,吸引新乡贤返乡助力乡村振兴可以从以下三个方面入手:一是建立健全新乡贤参与乡村振兴的制度规范。以制度和法律的形式明晰新乡贤的职责,完善新乡贤评选规则、绩效考核、权责界限等方面的评聘考核评价体系。二是弘扬新乡贤文化。挖掘宣传报道新乡贤在脱贫致富、招商引资等过程中的故事,既能树立新乡贤榜样形象也能增强新乡贤的自我价值感和荣誉感;建设乡贤馆,以乡贤馆为物质载体营造良好的新乡贤文化氛围;通过开展“最美乡贤”评选活动等在村中营造尊重、珍惜、学习新乡贤的良好氛围。三是强化新乡贤组织建设。一方面可组织建立新乡贤理事会,将各类新乡贤组织在一起,增强新乡贤与新乡贤、新乡贤与家乡的联系;另一方面,地方政府应该为返乡后的新乡贤搭建其参与乡村治理的平台,拓展新乡贤参与乡村治理的渠道^[16]。

(二) 建立健全系统化的新型职业农民培训体系

培育新型职业农民,推动农民职业化转型,需要从培训机构、培训内容、培训效果评估等方面入手建立健全系统化的新型职业农民培训体系。一是联动社会资源,根据当地区域产业发展需求建立一批具有地域特征、针对性的新型职业农民培训基地或培训机构,并逐步探索建立市场化的新型职业农民培训机构,通过公益性培训和市场化培训相结合的方式拓宽农民参与专业培训的渠道。二是以互联网为依托,利用大数据赋能新型职业农民培训系统的建立。一方面,按行业类型录入有关乡土人才的信息,逐步建

立乡村人才信息库;另一方面,加快建设新型职业农民培训资源数据库,使得各类人才可根据实际情况精准获悉符合自身职业或创业方向的培训机构、系统的培训内容、可参考借鉴的培训信息等。三是围绕技术、经营、管理、产业发展四方面丰富培训内容,逐步培养“有文化、懂技术、会经营”的高素质职业农民队伍。四是构建新型职业农民培训的评价方案检验培训效果,并可通过线上联络、入户走访等方式提供后续跟踪服务。

(三) 与时俱进革新涉农高校的人才培养体系

实现农业强国,需要农业科技创新和创新型的农林类人才。涉农高校作为农林类人才培养的重要阵地,需要锚定农业强国的目标,通过培养高质量的涉农人才服务于全面乡村振兴。为此,涉农高校需从以下几个方面革新人才培养体系。一是与时俱进改进培养目标。“培养什么样的人”的问题是涉农高校要解决的首要问题。推动农村一、二、三产业融合发展,全面推进乡村振兴,实现农业农村现代化,需要涉农院校培养具有爱农情怀和强农本领、“自讨苦吃”的创新型复合型“三农”人才^[17]。二是要结合乡村振兴实际需求设计人才培养方案。“怎样培养的人”的问题是涉农高校在确定好培养目标后需要继续回答的问题。培养模式和培养方案直接关系到农业人才的培养效果和农业发展水平。当前涉农院校应基于乡村社会发展需求和农业生产实际需求设计培养方案,优化课程设置,推进“三全育人”,使所育之人真正成为融入农村、服务农业和农民的乡村振兴人才。例如持续推广建立科技小院,将涉农科研人员从封闭的校园转移到开放的农村一线,在农业生产实践中感受“三农”艰辛,激发个人情感和专业自信心,培养爱农情怀、学农热情、兴农责任感和自豪感^[18]。三是引导涉农高校毕业生到农村就业创新。“为谁培养人”的问题是涉农院校育人的价值旨归。在培养农林类人才中应当帮助学生确定就业方向,引导并支持学生到乡村就业创业。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报,2021(7):22-28.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中华人民共和国国务院公报,2022(30):4-27.
- [3] 刘晓峰. 乡村人才:从概念建构到建设路径[J]. 人口与社会,2019(3):76-85.
- [4] 中共中央、国务院关于进一步加强农村工作提高农业综合生产能力若干政策的意见[J]. 中华人民共和国农业部公报,2005(2):4-10.
- [5] 中共中央、国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见[N]. 人民日报,2006-02-22(001).
- [6] 中共中央、国务院关于积极发展现代农业扎实推进社会主义新农村建设的若干意见[N]. 人民日报,2007-01-30(001).
- [7] 中共中央、国务院关于2009年促进农业稳定发展农民持续增收的若干意见[N]. 人民日报,2009-02-02(001).
- [8] 中共中央、国务院关于落实发展新理念加快农业现代化实现全面小康目标的若干意见[J]. 农村工作通讯,2016(3):7-15.
- [9] 中共中央、国务院关于深入推进农业供给侧结构性改革加快培育农业农村发展新动能的若干意见[J]. 农村工作通讯,2017(3):5-11.
- [10] 中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见[N]. 人民日报,2018-02-05(001).
- [11] 中共中央、国务院关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见[N]. 人民日报,2024-02-04(001).
- [12] 中共中央、国务院关于坚持农业农村优先发展做好“三农”工作的若干意见[J]. 中国农民合作社,2019(3):7-13.

- [13] 李玉兰.教育部为中西部农村免费培养6.3万余名定向本科医学生[N].光明日报,2021-12-30(008).
- [14] 教育部召开新闻发布会介绍从数据看党的十八大以来我国教育改革发展有关情况[J].今日教育,2017(11):4-4.
- [15] 2022年农民工监测调查报告[N].中国信息报,2023-05-04(002).
- [16] 冯国林,李召虎.乡村振兴背景下涉农高校人才培养的思考与实践[J].中国高等教育,2023(Z3):43-46.
- [17] 张露露,任中平.乡村治理视阈下现代乡贤培育和发展探讨[J].广州大学学报(社会科学版),2016(8):57-63.
- [18] 龚丽兰,郑永君.培育“新乡贤”:乡村振兴内生主体基础的构建机制[J].中国农村观察,2019(6):59-76.
- [19] 习近平给中国农业大学科技小院的学生回信强调厚植爱农情怀练就兴农本领在乡村振兴的大舞台上建功立业在五四青年节到来之际向全国广大青年致以节日的祝贺[J].农村工作通讯,2023(10):5.
- [20] 刘晓明,杜长征,曲鹏.乡村振兴背景下农业类高职学生职业素养培养体系建构实践探究[J].农机使用与维修,2023(12):131-133.

Policy Research on Rural Talent Cultivation and Future Approaches

DENG Yingying

Abstract: Cultivating rural talents is an important part of the Party's leadership in "agriculture, rural areas and farmers" work and comprehensively promoting rural revitalization in the new era. Based on 26 Central Document Nos. 1 from 1982 to 2024, this paper analyzes the policy evolution process of rural talent cultivation over the past 40 years since the reform and opening up. Generally, it has experienced the development period after the reform and opening up from 1982 to 2005, the new period since the tax and fee reform from 2006 to 2011, the deepening period in the new era from 2012 to 2017, and the comprehensive strengthening period against the background of rural revitalization since 2018. The rural talent cultivation policy has always shown three distinct characteristics: adhering to the construction of grass-roots Party organizations, cultivating talents in urban-rural exchanges, and adhering to the dominant position of farmers. However, it still faces difficulties such as the loss of rural elites, insufficient internal driving force for talent cultivation, the urgent need to improve the training system for new professional farmers, and the need to innovate the talent cultivation system in agricultural universities. Measures such as attracting new local worthies to return to their hometowns to develop internal driving force, establishing and improving a systematic training system for new professional farmers, and innovating the talent cultivation system in agricultural universities in line with the times should be taken to further promote the comprehensive revitalization of rural talents in the process of Chinese-style modernization.

Keywords: rural talents; Central Document No. 1; policy evolution; new local worthies in rural areas; talent revitalization; rural revitalization