

DOI:10.16104/j.issn.1673-1883.2024.02.013

民族地区师范生乡村教育情怀 生成路径探究

——以凉山A院校学前教育专业为例

王珏茹, 边仕英, 刘有为

摘要: 本研究以凉山地区A院校学前教育专业师范生为研究对象, 运用Nvivo12对调研数据进行三级编码, 探讨了学前教育专业师范生乡村教育情怀生成的多方可能因素。结果显示: 凉山A院校学前教育师范生对当前凉山乡村教育的认知处于基本认知水平, 影响学前教育专业师范生驻村意愿的因素包括社会环境、家庭环境、专业感知、职业规划、变更预设五个方面。

关键词: 乡村教育情怀; 情怀生成; 学前教育专业师范生

中图分类号: G61-4; G652 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2024)02-0106-08

收稿日期: 2023-10-11

基金项目: 2021-2023年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“师范类专业认证背景下涵养师范生乡村教育情怀的路径探索与实践”(项目编号: JG2021-220)。

作者简介: 王珏茹(1995—), 女, 四川西昌人, 西昌学院教师教育学院助教, 硕士, 研究方向: 幼儿教师发展
E-mail: 435760019@qq.com; 边仕英(1966—), 女, 四川西昌人, 西昌学院教师教育学院教授, 硕士, 研究方向: 教师教育; 刘有为(1984—), 男, 山东济宁人, 西昌学院教师教育学院讲师, 博士, 研究方向: 教育管理。

目前, 凉山已实现从贫穷落后到全面小康的第二次历史性跨越^[1]。在凉山州人民政府、凉山州乡村振兴局等政府机构的带领下, 凉山地区各级各类乡村振兴建设的制度框架和政策体系已基本形成, 基本达成了中央农村工作会议所明确的第一战略目标^[2-4]。在党的二十大报告提到, 当前农村仍是“全面建设社会主义现代化国家中最艰巨最繁重的任务”^[5], 这就意味着乡村必须以当地群众内生发展动力为支点, “坚持教育优先发展”“人才引领驱动”“畅通城乡要素流动”, 方能扎实推动乡村产业、人才、文化等多方面的振兴。乡村教育建设, 最根本的就是人才资源的建设。2020年, 教育部等六部门发布《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》^[6], 指出为确保所培育的乡村教师符合新时代发展的要求, 地方不仅要注重教师队伍领导者的选拔, 还要注重教师乡村教育情怀的厚植, 利用定向培养、师资培训、多元发展

等新型教师教育机制,助力乡村教师队伍的建设与发展。本研究探讨“激发教师奉献乡村教育内生动力”^[7]的教育情怀问题。

一、基本概念剖析

师范生乡村教育情怀,需从师范生、教育情怀、乡村教育三方面进行理解。师范生是接受师范教育的培训,学习文化科学知识、教育科学知识,通过教育见习和教育实习以达到国家要求的,未来可从事各级各类学校或教育机构教学及管理工作的教师预备者^{[8]309-310}。这意味着,他们的教育理念还未定型,更愿意接纳新的教育理念,也更期待在一线教学过程中展现自己的所思所想。由此可见,师范生教育阶段于乡村教师教育情怀生成的重要地位。而这也将成为“教师提升从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,形成积极情感的必由之路”^[9]。关于教育情怀,不同学者有不同的见解。段宇辉^[10]认为教师情怀代表了个人对教师职业本身的认可度。魏宏聚^[11]认为教育情怀代表了一个教育者的核心品质。刘炎欣等^[12]认为教育情怀“是教育者对教育事业产生的心境和情感依附,反映了教师对于教育的理解、热爱、忠诚和信念程度”,决定了教师未来的发展高度。虽然以上见解有不同,但他们都在一定程度上肯定了教育情怀对教师发展的重要作用,并且认同了教育情怀在教师发展过程中起到的决定性作用。至于乡村教育,它是立足农村当前需要,以复兴农村、建设农村为信念,以教育为枢纽来改变农村落后面貌的社会运动^{[8]57-58}。其意义不仅立于农民的生活与自治,还立于乡村的振兴与发展。师范生乡村教育情怀便不单指师范生对乡村教育的关切,更重要的是师范生在接受师范教育培训的过程中,感知乡村教育价值后所引发或生成的对乡村“教育工作的投入、坚守、奉献和享用”^[13]。据此,本研究将师范生教育情怀定义为:师范生在接受师范教育的过程中感知、理解和领悟乡村教育,以此形成的积极入乡意愿和情感认同。同时,也将师范生的乡村教育感知、驻村意愿及其影响因素作为本研究的研讨关键。

二、研究方法

(一) 研究对象

本研究的访谈对象来源于凉山A院校的学前教育师范生群体,按照以下标准筛选抽样:

第一,学前教育专业应届本科毕业生,包括专升本、转专业等学生群体。条件一:3~5年的学前教育专业知识与技能的学习与实践,能够帮助学前教育师范生较为系统地了解幼儿保育与教育的相关理念与知识,较为熟练地运用教学组织技巧开展教学,较快地投入幼儿园教育实践之中。条件二:在“条件1”的基础上,挑选具有自主创新能力,参与过国家级、省级或校级等相关技能比赛或科研经历,获得技能奖项的学前教育师范生。条件三:在“条件1”的基础上,挑选曾有入乡顶岗实习或党(团)组织入乡定点教学实践经历的学前教育师范生。第二,已入驻乡村工作的往届学前教育专业毕业生,包括本科和专科两类学历的毕业生。依据上述条件,本研究共筛选学前教育专业应届本科毕业生14名,驻村且从事幼儿教育工作的往届学前教育专业毕业生7名,共21名研究对象。

(二) 研究工具:

主要使用了录音设备、访谈提纲、Nvivo12质性分析软件三种研究工具。

(三) 研究步骤

1. 数据收集:

访谈前, 访谈员向受访师范生说明访谈目的, 并获取录音批准。访谈实施中, 访谈员以“乡村教育情怀”为主题导向, 利用焦点访谈技术对受访师范生群体进行集体焦点访谈。并在焦点访谈的基础上, 以“职前(后)乡村教育情怀存留”为主题对受访师范生个体进行正式访谈。其中集体访谈时长约为48分钟, 个人访谈时长每人约20分钟。受疫情及师范生个体时间分配影响, 数据收集的时间跨度约达三个月。

2. 访谈数据及编码: (1) 焦点访谈数据: 研究利用焦点访谈技术对不同群体进行了集体访谈。访谈员在A学院活动室与应届师范生进行了以“乡村教育情怀”为主题的集体访谈, 获得1个文本, 约7500字。同时, 访谈员利用远程技术, 与往届师范生进行了同一话题的集体访谈, 获得文本1个, 约4300字。(2) 个别访谈数据“在集体访谈的基础上, 访谈员对两类不同群体进行了以“职前(后)乡村教育情怀存留”为主题的个体访谈。访谈共获得文本21个, 约8万字。(3) 数据编码”研究运用Nvivo12, 根据扎根理论的编码程序, 对21位学前教育师范生进行了分组编码, 编码方式为三级编码, 即开放式、关联式和核心式三阶段编码。开放式编码阶段, 研究旨在处理焦点小组访谈的材料, 厘清学前教育专业师范生职前职后对乡村教育理念、环境等认知的不同。在对此信息进行编码时, 研究依据不同地域的教育发展状况^①进行分类, 旨在澄清不同场域下, 师范生的乡村教育结构认知。此阶段共获师范生乡村教育认知的39个自由节点, 包括乡村幼教现状、师生关系、地方资源、家校关系、薪资水平、教学能力、研究能力、地方支持力度等。关联式编码阶段, 依据自由节点间的联系, 了解师范生过往经历与其职业规划等多方面的联系, 对各关联点进行概括, 获上位概念。此阶段共获得“(国家)地方支持、薪资待遇、工作环境、家校协同、专业素养”等13个关联式编码。核心式编码阶段, 通过梳理开放式与关联式编码间的核心概念^②, 最终获得内部要素与外部要素2个核心编码。

3. 效度检验:首先采用原始资料检验法对编码结果进行检验, 发现自由节点命名多源自原始访谈文本, 如薪资待遇、师生关系、专业素养、社会支持等, 表明编码结果效度良好。其次, 研究还通过受访认同反馈对编码结果进行检验, 发现受访师范生普遍认同编码结果, 表明编码结果效度良好。

三、研究结果

(一) 学前教育专业师范生乡村教育感知现状

表1为学前教育专业师范生乡村教育感知自由点数分布表。21名学前教育专业师范生分别对当前自我乡村教育感知进行了评价。结果显示, 13名师范生认为自己已基本了解凉山目前的乡村教育情况, 占比61.9%; 5名师范生认为自己对凉山当前乡村教育情况有所涉猎, 但认知程度不高, 占比23.8%; 3名师范生提到自己仅了解家乡的乡村教育情况, 但对凉山这边的乡村教育还不太了解, 占比14.2%。总体来说, 在受访学前教育专业师范生中, 大部分学生对凉山当前的乡村教育情况是有基本认知的。

表1 学前教育专业师范生乡村教育感知现状

凉山乡村教育现状认知	点数来源	
	材料来源/个	参考点/个
完全认知	0	0
基本认知	13	13
有所涉猎	5	5
不清楚	3	3
备注 (认知标准)	完全认知:师范生能具体指出凉山乡村教育的发展进程、可被其他地域借鉴的优势、需要改进的部分等。 基本认知:师范生仅知道部分凉山乡村教育的可借鉴优势和需要改进的部分,但不了解凉山乡村教育背景等。 有所涉猎:师范生有进入过凉山乡村,并感知过当前凉山乡村教育的情况。 不清楚:师范生对凉山乡村教育未涉猎。	

(二) 学前教育专业师范生驻村意愿的影响因素

分析所有访谈资料,终获2个核心编码及其下属维度编码,详见表2。其中,积极属性与消极属性代表了学生教育专业师范生的驻村意愿,材料来源代表参与访谈的人数,参考点代表某个观点被提及的次数。

表2 学前教育师范生驻村意愿的影响因素

核心类别	主类别	属性	材料来源/个		参考点/个	
			主类别	属性	应届/个	往届/个
外部	社会环境	积极	21	5	5	2
		消极		16	8	5
	家庭环境	积极	21	3	3	1
		中立		5	5	3
内部	专业感知	积极	21	10	10	4
		消极		11	5	3
	就职规划	积极	21	7	7	4
		消极		14	10	5
	变更预设	积极	21	3	3	2
		消极		18	15	5

由表2可知,学前教育专业师范生驻村意愿的外部影响因素主要涉及社会环境与家庭环境两方面,此部分共被提及49次。结果显示,23.8%的师范生表示即使现有社会环境存在不良,自己仍愿意驻村。14.3%的师范生表示家中长辈的支持是自己愿意驻村的原因。但就有关“社会环境与家庭环境”主类别的访谈数据而言,仍有61.9%~76.2%的师范生表示不良的社会环境与不支持的家庭环境将影响他们的驻村意愿。学前教育专业师范生驻村意愿的内部影响因素则主要涉及专业感知、就职规划和变更预设三方面,

此部分共被提及63次。结果显示,47.6%的师范生表示自己的专业能力足以支撑乡村教育,并对参与乡村教育改革充满期待,有52.4%的师范生表示自己的能力不足以支撑。在“后期职业规划”相关话题时,33.3%的师范生表示愿意驻村,但其中有部分师范生表示不会在村幼承担教学工作,66.7%的师范生则表示在条件允许的情况下,可能会驻村,但也考虑向城里发展。至于变更预设,2名已驻村师范生表示会一直留守乡村,1名应届毕业师范生表示会入驻乡村参与教学,其余师范生均对驻村存有摇摆。

(三) 学前教育专业师范生乡村教育情怀存留缘由探析

在同等教育背景下,学前教育专业师范生虽对乡村教育的实施理念持有相似的态度,但因其经历不同,导致不同主体对乡村教育的结构感知也有所不同,终致其驻村意愿受不同因素影响。

表2数据显示应届毕业的受访群体相比已毕业驻村群体,入村施教的积极性更高(应届积极:驻村积极=35.9:34.2)。在整个师范生群体中,有长年在乡村生活或有较长时间驻村或顶岗经历的受访者(积极点数:消极点数=39:63),相比其他受访者(积极点数:消极点数=5:9),入村施教的信念感更强。但就个人规划而言,无论应届还是往届,师范生远离乡村的意愿(消极点数为15)基本与驻留乡村的意愿(积极点数为11)持平,但远离乡村的意愿仍略高于驻留的意愿。从现有数据发现,积极点数大多表现在师范生对教师职业或自身专业能力的认可,而消极点数则呈现多样的表现,如家庭、社会等带来的压力。尤其是在后疫情时代,虽师范生走入教师岗位的意愿较以往更加强烈,但他们在面临职业选择时也更加理性。毕竟在这一特殊的时代,生存对于个体来说,当是最为重要的需求。所以,在“进入城市,将会获得更多的生存机会”等观念的影响下,师范生便更倾向于作出远离乡村的选择。但即使有如此多影响师范生离村的因素,仍有部分师范生对乡村教师这一职业存有积极期待,也希望能深入乡村,为乡村教育的发展出一份自己的力量。总之,就现有数据而言,无论已驻村师范生群体还是当前A院校应届毕业师范生群体,都或多或少因社会环境、家庭环境的支持,有一定入村的意愿。并且这一群体对自身专业能力有较强自信,对入乡后的乡村教育改革抱有期待。此外,对乡村教育现状的具体认知也是影响师范生群体驻村的一个重要因素。同时,后疫情时代的生存观念也影响着师范生群体的驻村意愿。

四、学前教育专业师范生乡村教育情怀生成路径探讨

(一) 良好乡村教育环境的改善与建构

良好的工作环境对A院校学前教育专业师范生有较强的吸引力,有利于学前教育师范生乡村教育情怀的生成。所谓良好的乡村教育环境,就是能够有效营造出适宜学习与成长的教育文化氛围,满足师范生的精神需要,助力他们衍生出环境归属感,减缓抗拒心理,实现其认知、情绪、意志等多方面发展的有益工作环境。它的建成,至少需要做到以下三点。

首先,无论是乡村教育的第三方,如乡村的管理者、周边县市的管理者、高校乡村教师培育者,还是乡村教育的直接实施者,都应认识到一个良好的乡村教育环境是需要幼儿园、家庭和社区三方共同维护的。应该认识到,乡村幼儿园教育环境是一个通过幼儿园等正式教育机构,帮助隶属于乡镇的可受教育全体搭建各类知识体系,启发幼儿智能的场域。而乡村家庭教育环境和乡村社区教育环境则是乡村学校教育环境的必要补充,其作用在于扩展民众的受教育范围,尽可能做到乡村各界人人受教育、人人有提高,为乡村教育的全面振兴奠定基础。可见,此三类教育环境虽同属于乡村教育环境,但是它们之间

并非独立存在,而是存在相交。这就导致无论哪一类环境出现缺失,都会对其他类别的环境造成或多或少的损失,同时也会影响乡村教育环境整体的完善与发展。因此,凡可能与乡村教育建立直接关系的人群,都应切实比较各类教育环境,认识并把握乡村教育环境的特殊性,以便更为有效地促进乡村教育环境的改善,提高乡村教育质量。其次,乡村和周边县市的管理者需主动且深入地了解当地教育的发展和民众的认知水平,以便在引进师范生时,能有效向其介绍相关事宜,尽可能打消他们的顾虑,填补心理落差。诚然,师范生可能在刚了解到当地教育现状时,会出现退缩心理,但不可否认的是那些在了解情况后仍愿意留下的群体,才更有可能维持教育热情,切身投入乡村教育实践和改造中。第三,乡村和周边县市的管理者需在能力范围之内,为师范生有效开展乡村教育活动创造条件。譬如,为师范生引荐当地民众,帮助双方有效沟通,了解不同人群的需求,搭建家园协作桥梁等。教育是家园共同的事,当地民众若无法理解或尊重师范生的教育理念,幼儿的思想或行为就可能持续停滞或后退。作为当地民众思想和行动的领袖,管理者应当借助已有优势,开展行动,促进良好乡村教育环境的建成。同时,师范生也应主动、积极地与管理者沟通自己的教育理念与实践,真正做到互通有无,为发展地方乡村幼儿教育奠定基础。

(二) 学前教育师范生职前乡村生命之根根植

物质总是相互作用且守恒的,良好乡村教育环境在为乡村留下人才的同时,那些“对乡村社会充满亲近与博爱”^{[14]73},“能真正理解乡村、理解乡村儿童境遇、扎根乡村社会,又有远见、心智活泼的教师”^{[14]37-38}也将真正改善或重构乡村人文。因此,在面对具有乡村教师潜力的人群时,高校需做到精挑选、细培养。

首先是精挑选。乡村教育与人文的振兴并非一蹴而就的,若没有后来人的赓续,振兴也仅是昙花一现。因此,挑选出亲近、热爱乡村的高中生群体进行师范教育培养就极为重要。这里有几点建议。第一,入学前的挑选。被烙有乡村生命印记的高中生群体有着对乡村最原始的坚守,他们真切地认知过乡村和乡村教育的苦与难,也感知过乡村和乡村教育的甜与乐,他们能较为客观地评价身处地域,也能较为客观地看待当下乡村教育的生命形态,他们就更容易生成深沉的乡村教育情怀。譬如A院校的三年学前教育专业师范生LXY,便曾借助自身优势,以土地流转为题开展了调研,不仅为其了解家乡经济情况奠定了基础,也为其思考和研究学前家庭教育创立了条件。研究学前家庭教育,就是希望能够更好地与村里长辈沟通,让村里的孩子接受更多更好的教育,日后能借用知识为自己和家乡造福。面对这些学生群体,高校可在高考志愿填报前选派专人到普通高中、职业高中宣讲免费师范生等政策。第二,入学后的挑选。高校可在专业培育前对师范生进行筛选;利用开学会谈,了解师范生入学的缘由,感知其乡村教育情怀的厚薄;借用主题班会,了解师范生对乡村的认知情况等。有了这次筛选,高校便能进一步了解师范生的乡村教育情怀现状,为后期针对性培养奠定基础。最后,职前的挑选。高校可在师范生入职前为其开展一次乡村教育实习考核,为其坚定返乡振兴的信念奠定基础。其次是细培养。一个保有乡村教育情怀的师范生的确能做到长久驻留乡村,但他们或难让孩童们持续心怀故土,学后重返乡村。这一问题可从学前教育人才培养方案入手。譬如,在思想层面,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,落实立德树人的根本任务,还可将乡村教育情怀生成之理念切实融入人才培养全过程之中,帮助学前教育专业师范生系统认知和感知乡村。在理论层面,高校可从教材入手,在教材中

融入与乡村相关的素材,创编地方校本,帮助学前教育专业师范生深刻感知当地乡村的历史文化以及有别于城市的独特价值。在实践层面,高校既可以创设当地校本课程,帮助学前教育专业师范生深入了解当地乡村的现实境况,也可以定期或不定期地举办与乡村教育相关的主题讲座或校园文化实践活动,帮助学前教育专业师范生从多重角度去感受和认知乡村教育,提升他们对乡村和乡村教育的责任感与使命感。此外,高校还可与地方乡村幼儿园取得联系,为学前教育师范生提供更多接触乡村的机会,使其能更为真实地感受当地乡村教育与人文,提升其专业掌控力。譬如自2019年起,西昌学院就连续五年在春秋两季开展了师范生顶岗实习凉山州支教活动。这一活动不仅使西昌学院师范生们收获了入乡开展教学的经验,同时也使得社会其他成员受到鼓舞,加入振兴凉山教育的队伍中^[15-17]。

(三) 学前教育师范生职后情怀的强化与厚植

至于学前教育师范生职后培养、培训,它是强化师范生乡村教育情怀的关键所在。这里提及的职后培养和培训是立于乡村本身,引导其不断思索乡村教育独特性,长久改善乡村教师缺失现状且富有中国特色的师资培养策略。这一策略是真正能助力学前教育师范生驻留乡村后仍存教育情怀的重要保障,但这一策略不仅需要师范生自身的努力和终身不断的学习,还需要依靠外部的支援,支援可以从两方面入手。第一,乡村幼儿教师管理制度的支持。如凉山州乡村教师的支持计划,自2016年起,凉山州就通过大力加强师德师风建设、扩展乡村教师补充渠道、提高乡村教师生活待遇等方式对省内各县的乡村教师予以支持。这一计划的开展不仅实现了城乡教师的流动,提升了教师们的斗志,激活了乡村教师队伍的一汪清水,还为凉山州各县市建设示范院校奠定了基础^[18]。第二,乡村幼儿教师能力提升的支持。譬如,高校与地方乡村幼儿园达成合作,助其教学、科研等多方面的提升等。这样一来,学前教育专业师范生在职后,便仍有机会与高校教师探讨自己的收获,借高校教师之力有效整理自己的经历和所得,由此不断提升自我教育教研能力,更新自我教学理念,快速完成身份转变,成为乡村教育振兴的主力军。

五、结论

本研究通过访谈法,对21名学前教育专业师范生乡村教育感知、驻村意愿及其影响因素进行了探讨,了解到凉山A院校学前教育师范生对当前凉山乡村教育的认知处于基本认知水平,这一水平对其驻村意愿有一定影响。此外,其他影响学前教育专业师范生驻村意愿的因素还有许多,共可归总至社会环境、家庭环境、专业感知、职业规划、变更预设等五个方面。同时,学前教育专业师范生的变更预设对其职业规划也有一定的影响。据此,研究提出了构建学前教育专业师范生乡村教育情怀的三条可行路径,以助力学前教育专业师范生驻村意愿的长久存留。

注释:

①分类以2016年12月29日,西南财经大学发布《2015年四川省教育发展报告》为据。

参考文献:

[1] 凉山日报.脱贫攻坚的凉山实践[EB/OL].(2022-11-15)[2023-09-12].http://www.lsz.gov.cn/ztlz/rdzt/xczx/rdgz/202211/t20221115_2368213.html.

- [2] 州林业和草原局.凉山州乡村振兴战略规划(2018-2022)[EB/OL].(2021-08-21)[2023-09-12].http://www.lsz.gov.cn/xxgk/zdms/xczx_45679/zccs_45680/202108/t20210821_1988254.html.
- [3] 凉山州乡村振兴局.凉山州促进脱贫人口稳定增收十条措施(试行)[EB/OL].(2022-11-16)[2023-09-12].http://xczj.lsz.gov.cn/zfxgk/fdzdgnr/lzyj/zcwj/202211/t20221116_2369658.html.
- [4] 凉山州乡村振兴局.凉山州促进脱贫人口稳定增收三年行动方案(2023—2025年)[EB/OL].(2023-5-18)[2023-09-12].http://xczj.lsz.gov.cn/zfxgk/fdzdgnr/lzyj/zcwj/202305/t20230518_2484242.html.
- [5] 新华社.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗—在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-09-12].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [6] 教育部.教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见[EB/OL].(2020-09-04)[2023-08-11].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html.
- [7] 董泽松.刍议少数民族地区定向师范生乡村教育情怀的培养[J].文化创新比较研究,2021,5(8):26-28.
- [8] 张焕庭,李放,张燕镜,等.教育辞典.南京:江苏教育出版社,1989.
- [9] 程翠萍,朱小蝶.何以安心从教:师范生教育情怀的影响因素[J].重庆第二师范学院学报,2021,34(5):83-86+93.
- [10] 段宇辉.师范专业认证导向下美术教育情怀的培养[J].教育现代化,2019(59):110-113.
- [11] 魏宏聚.教育家核心价值:超越世俗的教育情怀[J].中国教育学刊,2013(1):8-10.
- [12] 刘炎欣,罗昱.教育情怀:哲学思考与内蕴阐释[J].教育探索,2019(1):5-8.
- [13] 陈太忠,皮武.教育情怀:基于“需要—满足”框架的阐释与生成[J].教育理论与实践,2021,41(19):16-20.
- [14] 刘铁芳.乡土的逃离与回归:乡村教育的人文重建[M].福建教育出版社,2008.
- [15] 教育导报.西昌学院:精心准备,确保顶岗实习支教学生平安返校、出征[EB/OL].(2020-04-21)[2023-10-11].<http://www.scedumedia.com/news/item/11088>.
- [16] 四川新闻网.西昌学院扎实开展顶岗实习支教工作,有组织助力凉山州基础教育[EB/OL].(2023-04-21)[2023-10-11].<http://local.newssc.org/system/20230421/003407178.htm>.
- [17] 普格县关工委办公室.普格县螺髻山铁道兵希望学校举办捐赠颁奖仪式暨开学典礼[EB/OL].(2023-09-07)[2023-10-11].<http://china-torch.cn/txyd/jicengjiaojiao/2023-09-07/197090.html>.
- [18] 微凉山.喜报!凉山州多所学校入选四川省示范性幼儿园、义务教育优质发展共同体领航学校、示范性普通高中认定名单![EB/OL].(2023-06-02)[2023-10-11].<https://weibo.com/1931941205/N3p1mwVcc>.

The Path to the Cultivation of Rural Education Devotion Among Normal School Students in Ethnic Areas: Taking the Preschool Education Major of Liangshan A University as an Example

WANG Jueru, BIAN Shiyong, LIU Youwei

Abstract: This study focuses on normal school students majoring in preschool education at A university in Liangshan area. Nvivo 12 is used to encode the survey data at three levels to find out multiple factors contributing to the generation of rural education devotion among preschool education majors. The results show that the knowledge of preschool education majors of Liangshan A University about the current rural education in Liangshan is at a basic level.

Keywords: rural education devotion; incubation of emotions; preschool education majors