

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.04.006

课程思政文献综述与研究展望 ——基于 CNKI 的 CSSCI 1978—2021

王婷婷, 赵生学

(蚌埠学院外国语学院, 安徽 蚌埠 233000)

摘要:运用文献分析法和比较分析法系统地梳理了关于课程思政的研究文献,基于中国知网以“课程思政”为篇名和关键词、时间范围不限、CSSCI 为来源期刊进行高级搜索,进行课程思政研究的文献综述,共检索出 225 条文献。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》里提出的 9 条指导性建议将 225 条文献分类汇总,分别回答了课程思政的本质和理念等与 9 条指导性建议相对应的九大问题,得出:结合专业特点分类推进课程思政建设,将课程思政融入教学建设全过程的研究仍然是课程思政研究的热点;人才培养的内涵和路径研究仍需更多的研究实践;课程思政教材研究、育人研究依然缺乏等结论,并提出下一步在教学实践和理论研究中的相关建议,以期对后续研究提供参考。

关键词:课程思政;文献综述;研究展望

中图分类号:G641;G252.8 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)04-0029-07

Literature Review and Research Prospect of Curriculum Ideology and Politics: Based on CNKI Database of 1978–2021

WANG Tingting, ZHAO Shengxue

(Foreign Language School, Bengbu University, Bengbu, Anhui 233000, China)

Abstract:In this study, literature analysis and comparative analysis are used to systematically sort out the research literature on Curriculum Ideological and Political Education. Based on CNKI, we conducted an advanced search on journals with "Curriculum Ideology and Politics" as the title and key words with unlimited time range and CSSCI as the source, and a total of 225 articles were retrieved. According to the Ministry of Education's "Guidelines for the Curriculum Ideology Construction of Colleges and Universities", 225 documents are classified and summarized to answer 9 questions such as "the essence and concept of curriculum ideology", which correspond to the 9 guidance suggestions. The conclusions are drawn as follows: the hotspots of the research on curriculum ideology and politics still lies in how to infuse the ideological and political education into the whole process of teaching and how to combine different specialties of different features with different kinds of ideological education; more research and practice are needed on the internal significance and paths of talent trainings; textbooks for ideological education and talent cultivation are insufficient. Finally, the overall trend of the paper is discussed and prospected.

Keywords:curriculum ideology and politics; literature review; research prospect

一、引言

2016 年 12 月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,使各类课程

与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1],习近平总书记的这一重要论述正是“课程思政”的总源头。从国家层面来说,纵观中华人民共和国教育部官网主页,按“机构”搜索“课程思政”,共检索出 33 条结果,仔细研读每一条信息,与“课程思政”高

收稿日期:2021-07-02

基金项目:2020 年安徽省教育厅省级质量工程项目:课程思政建设示范中心“蚌埠学院外国语学院大学英语课程思政建设示范中心”(2020szx25);2020 年度蚌埠学院“课程思政”示范课项目(2020KCSZ12);2020 年度蚌埠学院人文社科重点项目:智慧学习环境下学生在线学习参与度 STE 模型构建及应用研究(2020SK05zd)。

作者简介:王婷婷(1980—),女,四川中江人,硕士,讲师,主要从事课程思政、英语教育与教学等研究。

度相关的共 8 条。最早一条可追溯到 2016 年 12 月 29 日,教育部召开大学生思想政治教育战线座谈会提出:2017 年,教育部将启动实施大学生思想政治教育质量提升工程,各高校要积极探索课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、管理服务育人等新理念、新方式,将思政教育贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人^[2],其中“将思想政治教育贯穿教育教学全过程”正是真正意义上的“课程思政”。2017 年 6 月,教育部在上海召开 2017 年高校“课程思政”现场推进会。“课程思政”第一次作为一个独立的术语并于国家层面出现在人们视线中。会议认为,上海“课程思政”改革敢为人先,提供了一套有价值、可推广的“上海经验”^[3]。紧接着 2018 年 3 月 17 日,教育部部长陈宝生在十三届全国人大会议记者会上指出:“我们不能把思想政治课和专业课割裂开来,也不能让思政课脱离广大老师,特别是同思政课老师的育人过程、育人实践孤立起来,要作为一个有机系统来对待”^[4]。2020 年 6 月 5 日,具有里程碑意义的《高等学校课程思政建设指导纲要》发布,纲要明确:要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量^[5]。三天后,即 6 月 8 日,全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开,陈宝生部长再次强调:“各地各高校要全面推进高校课程思政建设取得实效,弄清‘干什么’、找准‘怎么干’以及做实‘谁来干’,确保‘见效’”^[6]。12 月 2 日,全国中小学德育工作会议在上海召开,教育部副部长郑富芝强调:“思政课程与其他课程相结合,重在互补。要不断加强新时代思政课改革创新,进一步树立大德育观念,加强全科教育”^[7]。12 月 15 日,教育部高校课程思政建设工作调研推进会分别在北京、上海召开,教育部副部长钟登华指出:“要加快构建三全育人大格局,把准优化课程思政教育内容,探索创新课程思政建设方法路径,切实提升教师课程育人能力,推进高校课程思政高质量建设”^[8]。

基于此,本研究运用文献分析法和比较分析法系统梳理关于课程思政的研究文献;基于中国知网以“课程思政”为篇名和关键词、时间范围不限、CSSCI 为来源期刊进行高级搜索,共检索出 225 条文献。同时根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》里提出的 9 条指导性建议,将 225 条文献分类汇总,分别阐述课程思政的本质和理念等与 9 条指导性建议相对应的九大问题,最后就整体发文趋势进行讨论和展望。

二、课程思政研究文献的数量梳理

为了总结我国课程思政研究的研究现状和主要内容,本文在中国知网对课程思政研究的相关文献进行检索。为提高检索结果的有效性,以“课程思政”为检索词,以“篇名”或“关键词”为检索项,以“精确”为匹配类型,时间范围不限(检索时间为 2021 年 1 月 20 日),共搜索到 225 条记录,其中 1978—2016 年 0 条,2017 年 5 条,2018 年 31 条,2019 年 67 条,2020 年 117 条,2021 年 5 条(图 1)。

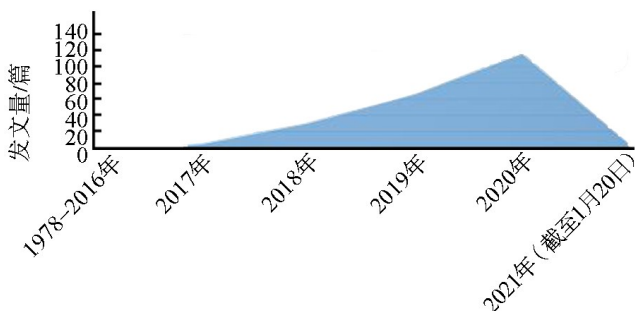


图 1 “课程思政”研究文献年度趋势

从图 1 可以看出,从知网现有文献看,1978—2016 年发文比例为 0,正如前文所提到的,2017 年 6 月高校思想政治理论课教学质量年上海调研会暨高校“课程思政”现场推进会将“课程思政”第一次作为一个独立的术语并于国家层面出现于人们视线,因此这与 2017 年仅有的 5 条文献均发表于下半年相契合。接下来 2018 年全年发文量占到了 13.78%,再接下来的 2019 年再次翻倍到占比 29.8%,2020 年继续翻番,占比为 52%。本统计截至 2021 年 1 月 20 日,1 月份仅 20 天时间,能在知网查询到的课程思政研究文献就 5 条,还不包括后期知网可能会继续更新的数量。由此可见,近 5 年来人们对“课程思政”的关注逐年攀升且呈现连年翻番的态势,而这个态势正是体现了自上而下的重视以及自下而上的反馈。

三、课程思政研究的内容分析

2020 年 6 月具有里程碑意义的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)发布,《纲要》提出了 9 条指导性建议。就“自下而上”而言,纵观收集到的 225 条文献,其研究内容(1978—2021)对应于《纲要》的 9 条指导性建议,分别回答了诸如“课程思政的本质和理念是如何体现的”等问题,如表 1 所示。

表 1 课程思政研究内容分析(1978—2021)

序号	《纲要》的 9 条建议	研究问题	研究内容	论文/ 篇	占比/ %
1	全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措	课程思政的本质和理念是如何体现的?	立德树人、协同育人的策略与路径	26	11.6
2	课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务	全面提高人才培养质量的重要任务是什么?	“课程思政”背景下人才培养的内涵与路径	4	1.8
3	明确课程思政建设目标要求和内容重点	课程思政的目标要求、内容重点是什么?	“课程思政”的内涵解读和体现	8	3.6
4	科学设计课程思政教学体系	如何科学地设计课程思政的教学体系?	高校课程思政建设与改革	22	9.8
5	结合专业特点分类推进课程思政建设	如何结合专业特点分类推进课程思政建设?	具体课程(或专业)的思政元素的挖掘与探索	77	34.2
6	将课程思政融入课堂教学全过程	如何将课程思政融入课堂教学全过程?			
7	提升教师课程思政建设的意识和能力	如何提升教师的课程思政意识和能力?	教师课程思政能力的建设与培育	15	6.7
8	建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制	如何进行评价和激励?	课程思政评价体系的动力激励与质量评价	6	2.7
9	加强课程思政建设组织实施和条件保障	如何对课程思政进行组织实施和条件保障?	高校课程思政建设与改革	22	9.8
10	其 他		“课程思政”与“思政课程”的同向同行	16	7.1
			课程思政的价值引领与生成路径	12	5.3
			新媒体背景下的课程思政	11	4.9
			其他内容	28	12.4
合 计				225	100

表 1 体现了“自上而下的重视以及自下而上的反馈”,即《纲要》的 9 条指导性建议对应于 9 个“研究问题”,而对每个研究问题的回答正是对应文献的“研究内容”,由于关注焦点和研究兴趣的差异,对应论文(文献)数量也有所不同。其中也存在“重叠”现象,如《纲要》的第 4 和第 9 条建议关于课程思政教学体系的设计以及组织实施、条件保障问题,通览现有文献,可合并为“高校课程思政建设与改革”这一研究内容下,因此这 2 项总计 22 条文献,占比 9.8%;“重叠”还体现在部分研究文献讨论了不止一项“研究问题”和“研究内容”,如 2021 年刘纯献等的“体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领”一文,既体现了“具体课程(或专业)的思政元素的挖掘与探索”,也谈到了“课程思政的价值引领”问题,就其侧重点而言,将其归入序号 5、6 对应的“论文数量”中。下面根据研究热度(论文数量占比的高低)的顺序对课程思政研究内容进行分析。

(一) 具体课程(或专业)的思政元素的挖掘与探索

对具体某一门课、某个(类)专业,甚至文理分科的某一课程的思政元素的挖掘与探索实践是近几年学者关注的热点,共计 77 篇文献,占比最高,约 34.2%。宏观上来说,有的从理工科角度出发(5 篇),有的立足于社会科学类课程(赵志伟,2020)^[9],有的重点讨论医学类课程(2 篇)、农科类课程(2 篇)、国学课程(刘凤霞,2020)^[10]等。其中社会科学类课程讨论较多的是外语教育(11 篇),如大学英语(5 篇)、外语教育(3 篇)、外语专业(2 篇)以及翻译课程(李志英,2020)^[11]等。微观上来说,涉及某门课程思政元素挖掘的如有机化学实验、交通控制与管理、交通设计、水工程施工、经济学、当代世界经济与政治、地质学、国际贸易学、经济学原理、运动心理学、系统可靠性分析与设计、锅炉原理、核动力装置及设备、保险学等,涉及某个专业思政元素探索的有广告学、新闻学、财政学、法学、土木工程、财务管理、能源动力等。

(二) 立德树人、协同育人的策略与路径

关于“课程思政”的认识是在持续不断地学习和践行习近平总书记关于教育的重要论述中逐步深化的^[12]。党的十八大第一次把立德树人作为教育的根本任务写入党代会报告,习近平总书记就立德树人发表了一系列重要论述,而“课程思政”正是落实立德树人的重要的基础性和全面性工作;习近平总书记关于新时代高等教育要建立“两个体现”和“一个机制”(“三全育人”体制机制)的重要论述,也正是认识和推进“课程思政”协同育人的直接

思想引领。因此关于“课程思政”是立德树人、协同育人的策略与路径的研究是学者关注的另一热点问题,共计26篇文献,占比第二,约11.6%。这26篇文献主要阐述“协同育人”的“实施路径”如何探索(10篇)、育人“体系”或“机制”如何构建(7篇)、立德树人的“实践”如何“创新”(5篇)、课程思政育人功能的重要性和必要性如何体现(3篇)等,个别学者立足于高校班主任工作,以课程思政拓展高校班主任这个特殊角色的育人空间(胡术恒等,2020)^[13]。

(三) 高校课程思政建设与改革

对于科学地设计课程思政教学体系并对其进行组织实施和条件保障这两个研究问题可归结于“高校课程思政建设与改革”这个“研究内容”中,共计22篇文献,占比9.8%。其中具体研究方向为:高校课程思政建设的路径是什么(5篇)、高校如何推进课程思政的教学改革(5篇)、高校如何践行课程思政与思政课程的同向而行(5篇)、高校通识教育改革的课程思政进路是什么(3篇)、具体某区域高校课程思政建设的现状和发展思路如何(2篇)等。个别学者着力于高校课程思政的动力激励与质量评价,提出“广大教师的认知升级和角色回归是课程思政最好的内在激励。质量评价作为成效反馈是课程思政教学流程与运行系统中构成闭环的关键环节,也是课程思政理论研究和实践探索的薄弱环节。攻克这一难点重点,对切实推进课程思政建设具有突破性意义”的论断(朱平,2020)^[14]。钱欣等则对高校课程思政研究进行了述评,提出“未来高校深入推进‘课程思政’研究需着力注重加强‘课程思政’的学理支撑研究、重视‘课程思政’的价值引领研究以及深入推进‘课程思政’的特色化体系建设研究三个方面的内容”(钱欣等,2019)^[15]。

(四) 教师课程思政能力的建设与培育

如何提升教师的课程思政意识和能力?该研究共计15篇文献,占比6.7%。提升高校教师课程思政建设能力的关键在于增强意识(10篇)^[16],把握课程思政意识的学理内涵(张弛,2020)^[17],除了专业课教师,作为育人共同体重要力量的高校辅导员,连同专业教师构建协同育人工作机制,是优化课程思政实践的有效探索、完善思想政治教育工作体系以及提升思想政治教育针对性和实效性的重要保障(刘洋,2019)^[18]。此外,思想政治理论课教师是思想政治理论课的人格化载体,在课程思政和教师队伍建设中起着“应然”引领作用(武群堂,

2018)^[19]。还有学者着眼于微观层面,提出把握好实现教学和育人的重要媒介与载体课堂教学语言这个场域,就能把握课程思政的脉动(齐金花,2020)^[20]。赵光等基于“课程思政”的内涵,挖掘新的视角,对高校“课程思政”的主体教师群体进行胜任力模型构建,通过理论与实证分析,形成了一套相对客观的胜任力模型指标体系(赵光等,2020)^[21]。

(五) “课程思政”的内涵解读和体现

为了弄清课程思政的目标要求和内容重点,须对其内涵进行正确解读,迄今共有8篇文献有所涉及,占比3.6%。主要观点有:课程思政并非“植入”,首先应挖掘专业知识蕴涵的思政教育资源,因势利导发挥其比较优势,其次应依据专业课程的特点采取恰当的方式自然融入(刘清田,2020)^[22];“课程思政”的本质和内核是立德树人,既要杜绝非思政课程的思政化改造,也要杜绝思政课程的非思政化改造(唐德海等,2020)^[23];课程思政的本质是立德树人,理念是协同育人,结构是立体多元,方法是显隐结合,思维是科学创新(王学俭等,2020)^[24];“课程思政”是指通过运作整个课程,即显性课程和隐性课程,在全员参与下对学生予以全方位、全过程的思想政治教育的活动与过程(何玉海,2019)^[25];只有通过知识传授与价值引领的紧密关联,在显性教育和隐性教育互动交错中才能形成椭圆形结构的双焦点格局(罗德明,2019)^[26];思想政治教育在课程学意义上属于泛课程范畴,基于无意识心理作用分析,泛课程思政具有潜隐性、融合性和系统性的特点(沈贵鹏,2018)^[27];课程思政的实施,要以马克思主义教育思想为指导,把知识传授、能力培养与价值引领有机结合起来,坚持育人导向,回归课程之本,注重价值引领,体现育人功能,在高校教育教学改革推动下,不断把课程思政引向深入,推向新阶段、新水平(邱伟光,2018)^[28];课程思政不是一门课或几门课,而是一种理念与价值的培育与输送;通过有选择性地将一批适合思政化的课程赋予德育内涵(王海威等,2018)^[29]。

(六) 课程思政评价体系的动力激励与质量评价

如何对课程思政进行评价和激励?显而易见,实施效果如何至关重要,然而对课程思政评价体系的动力激励与质量评价的研究文献仅有6篇,其中5篇发表于2020年,1篇发表于2019年。由此可见虽然总发文量不多,但是从无到有的过程短暂且重视程度处于持续升级中。具体而言,课程思政评价体系的构建要遵循量化评价和质性评价相结合、形

成性评价和总结性评价相结合、诊断性评价和发展性评价相结合的构建原则(王岳喜,2020)^[30];广大教师的认知升级和角色回归是课程思政最好的内在激励,须攻克质量评价这个难点重点,并积极应对(朱平,2020)^[31];课程、专业和高校不同层面课程思政建设的评估指标体系应充分考虑教师的主导性、学生的体验性、贯穿全过程和发展性四个原则(谭红岩等,2020)^[32];提升课程思政教学质量,需考虑教育理念、教学内容、专业伦理以及行为示范四项因素,着力从教师主体、教学过程与学习效果三个维度来明确课程思政教学质量评价标准(时伟等,2020)^[33];对“课程思政”育人成效最好的教育评估就是教育实验(鄢显俊,2020)^[34];对教师而言,课程思政绩效考核关注课程思政的目标是否正确、适当、明确、具体,思政元素的挖掘是否充分到位,“思政”与“专业”是否做到了有机融合,是否具有较强的时效性,是否包括了对错误观点和思潮的批判和抵制以及是否具有较高的达成度等(成桂英等,2019)^[35]。

(七)“课程思政”背景下人才培养的内涵与路径

全面提高人才培养质量的重要任务是什么?归根结底,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。然而对于“课程思政”背景下人才培养的内涵与路径的研究文献仅4篇,占比1.8%。这4篇文献分别着眼于课程思政背景下四类人才培养的探索路径,曲升刚从课程思政的两个主体、三个层面、多样途径为框架,探讨新闻传播专业课程思政建设的有效形式(曲升刚,2020)^[36]。张军等认为提高会计学专业人才培养质量,理念转变是先导。将思政元素有机融入人才培养全过程是关键(张军等,2020)^[37]。姜智彬以上海外国语大学为例,探讨课程思政背景下“多语种+”外语人才的内涵,即“会语言”“通国家”“精领域”“强思政”(姜智彬,2020)^[38]。蔡小春等以上海交通大学为例,通过设立研究生课程思政试点项目从而探索出了嵌入式、支撑式和补充式三种研究生课程思政教学路径,阐述了研究生课程思政试点项目的课程思政育人特点和成效(蔡小春等,2019)^[39]。

(八)其他

《纲要》的9条指导性建议对应的9大研究内容囊括了158篇文献,占到“课程思政”研究的70%。剩下30%即67篇文献归类为“其他”(表1),从研究内容看研究较集中的有课程思政与思政课程的同向同行(16篇)、课程思政的价值引领与生成路径(12篇)、新媒体背景下的课程思政(11篇)等。

其中“同向同行”第一次出现是在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出的“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[5]。由此可见,研究的关注点再次印证了自上而下的重视以及自下而上的反馈。此外,个别学者视角独特新颖,如“从具身道德的视域出发,高校德育可以从观念策略和实践路径两大方面实现突围,运用具身道德的教育实践增进思政课程的实效性,推进课程思政的落实”(沈楠,2019)^[40]。方黎基于青年文化选择的学理分析了“课程思政”受青年学生喜爱的三个原因(方黎,2019)^[41]。

四、结语与展望

本研究结合中国知网CSSCI来源期刊关于课程思政研究的225篇文献,以《高等学校课程思政建设指导纲要》的9条指导性建议为脉络进行梳理,分析了指导性建议所对应的9大研究问题,整个研究体系体现了自上而下的重视以及自下而上的反馈,以期对后续研究提供参考。通过分析得出以下结论和启示。

(一)研究结论

1. 如何结合专业特点分类推进课程思政建设以及如何将课程思政融入课堂教学全过程仍然是课程思政研究的热门,此外,课程思政的本质和理念研究也热度不减。与此同时,从逐年攀升的文献数量看,课程思政的价值引领与生成路径研究正逐步成为另一热点。

2. 课程思政建设对于全面提高人才培养质量具有积极的作用,当前提高人才培养质量的重要任务即是进行课程思政建设,然而从知网现有文献看,对于课程思政背景下人才培养的内涵和路径研究的仅有4篇文献,占比1.8%,因此该主题仍需更多地进行研究和实践。

3. 课程思政研究虽上有重视,下有反馈,但仍有“缺项”。如关于课程思政教材的研究仅2篇,教材对于推进课程思政的重要性不言而喻。早在2017年6月教育部在上海召开的高校“课程思政”现场推进会上,教育部党组成员、部长助理刘大为就推进“课程思政”改革与思政课教学质量年各项工作提出的5点要求中就涉及教材,即思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚和机制攻坚,5点要求在225篇文献中均有不同程度涉及,只是教材研究却甚少,一篇是黄国文以英语教材的课文为例,探讨如何将思政教育融入英语教学中(黄国文,2020)^[42];另一篇杨祥等认为课程思政是方法不是“加法”,论

述了“思政”进教材、进课堂、进头脑的方法(杨祥等,2020)^[43]。

4. 对于课程思政育人方面的研究,即“全方位”“全人”教育体现不足。2016 年 12 月教育部召开的大学生思想政治教育战线座谈会提出:“2017 年,教育部将启动实施大学生思想政治教育质量提升工程,各高校要积极探索课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、管理服务育人等新理念、新方式,将思政教育贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”^[2]。然而,从表 1 中的现有研究看,大多数文献都立足于课程育人研究,对于实践育人、文化育人、网络育人以及管理服务育人的理论与实践研究较少。

5. 截至投稿之日(2021 年 9 月 6 日),再次查阅中国知网 2021 年 1 月 21 日至 9 月 6 日以“课程思政”为关键词和篇名的 CSSCI 文献共计 152 篇。对照图 1,2021 年仅前 8 个月发文量(152 篇)已远超

2020 年(117 篇),又创新高。这 152 篇文献就研究内容看,具体课程(或专业)的思政元素的挖掘与探索依然是研究热点,共计 78 篇,占比 51.3%,其余与《纲要》指导性建议对应的研究内容大体分布均匀。值得庆幸的是,教材研究就有 4 篇,对比 2021 年之前全部的教材研究文献仅 2 篇已属巨大突破,可见重视程度在逐渐加大。与此同时,研究也出现了新视角新亮点,如创新创业教育中融入“红色智慧”^[44]、基于学科交叉统整建构来华留学课程思政^[45],以及“课程思政”视域下转变高校心理教育责任等^[46]。

(二)相关启示

下一步研究的启示体现在两个方面:在教学实践中,要完善课程思政背景下人才培养体系的构建,科学地设计教材和课程,加强师资培养;在理论研究中,要注重课程思政建设的评价与反馈,形成良性循环。

参考文献:

- [1] 习近平.习近平在全高校思想政治工作会议上的重要讲话[EB/OL].(2016-12-08)[2021-01-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [2] 教育部召开大学生思想政治教育战线座谈会[EB/OL].(2016-12-29)[2021-01-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201612/t20161229_293345.html.
- [3] 教育部召开高校“课程思政”现场推进会[EB/OL].(2017-06-23)[2021-01-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201706/t20170623_307844.html.
- [4] 教育部部长陈宝生在十三届全国人大一次会议记者会上答中外记者问[EB/OL].(2018-03-17)[2021-01-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201803/t20180319_330463.html.
- [5] 教育部全面推进高校课程思政建设[EB/OL].(2020-06-05)[2021-01-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200604_462550.html.
- [6] 全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开[EB/OL].(2020-06-09)[2021-01-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202006/t20200609_464012.html.
- [7] 全国中小学德育工作会议在上海召开[EB/OL].(2020-12-03)[2021-01-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202012/t20201203_503087.html.
- [8] 全面推进新阶段学校思政课高质量发展:2020 年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会召开[EB/OL].(2020-12-15)[2021-01-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202012/t20201215_505721.html.
- [9] 赵志伟.我国高校“课程思政”的脱嵌性问题研究——以社会科学类课程为例[J].中州学刊,2020(4):88-92.
- [10] 刘凤霞.国学课程的德育功能与实施策略[J].人民论坛,2020(8):122-123.
- [11] 李志英.高校翻译课程思政教学探索:情感学习理论视角[J].外语电化教学,2020(4):22-26+4.
- [12] 深化“课程思政”建设 落实立德树人根本任务——北京联合大学党委书记韩宪洲访谈录[EB/OL].(2019-07-01)[2021-01-10].http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201907/t20190701_245161.html.
- [13] 胡术恒,李有增.以课程思政拓展高校班主任的育人空间[J].中国高等教育,2020(11):29-30.
- [14] 朱平.高校课程思政的动力激励与质量评价[J].思想理论教育,2020(10):23-27.
- [15] 钱欣,曾宁.高校推进“课程思政”研究述评[J].思想理论教育导刊,2019(6):155-157.
- [16] 切实提升教师课程思政建设的意识和能力[EB/OL].(2020-07-16)[2021-01-10].http://www.gmw.cn/xueshu/2020-07/16/content_33998705.htm.
- [17] 张驰.教师的课程思政建设意识及其培育[J].思想理论教育,2020(9):71-76.
- [18] 刘洋.高校辅导员与专业教师协同育人机制构建[J].学校党建与思想教育,2019(20):63-65.
- [19] 武群堂.试论思想政治理论课教师在学校教师队伍中的引领作用——基于课程思政的视角[J].学校党建与思想教育,

2018(11):70-72.

- [20] 齐金花. 课堂教学语言在课程思政中的重要地位初探[J]. 中国高等教育, 2020(6):37-38.
- [21] 赵光, 孙伟锋, 仲璟怡. “课程思政”视域下高校教师胜任力模型构建研究[J]. 南京社会科学, 2020(7):136-143.
- [22] 刘清田. 略谈课程思政的内生性[J]. 中国大学教学, 2020(11):90-92.
- [23] 唐德海, 李泉鹰, 郭新伟. “课程思政”三问: 本质、界域和实践[J]. 现代教育管理, 2020(10):52-58.
- [24] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2):50-58.
- [25] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10):130-134.
- [26] 罗德明. 高校思政教育“双焦点格局”的形成及其意涵[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(7):60-65.
- [27] 沈贵鹏. 心理学视域中泛课程思政的特点诠释[J]. 思想理论教育, 2018(9):66-71.
- [28] 邱伟光. 论课程思政的内在规定与实施重点[J]. 思想理论教育, 2018(8):62-65.
- [29] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(14):32-34.
- [30] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10):125-130.
- [31] 朱平. 高校课程思政的动力激励与质量评价[J]. 思想理论教育, 2020(10):23-27.
- [32] 谭红岩, 郭源源, 王娟娟. 高校课程思政评估指标体系的构建与改进[J]. 教师教育研究, 2020, 32(5):11-15.
- [33] 时伟, 张慧芳. 高校课程思政教学质量标准探析[J]. 中国高等教育, 2020(17):36-38.
- [34] 鄢显俊. 论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J]. 思想教育研究, 2020(2):88-92.
- [35] 成桂英, 王继平. 教师“课程思政”绩效考核的原则和关注点[J]. 思想理论教育, 2019(1):79-83.
- [36] 曲升刚. 课程思政: 新时代高校新闻传播人才培养的优化路径[J]. 传媒, 2020(18):81-83.
- [37] 张军, 龙月娥, 晓芳, 吴作风. 提升地方高校会计学专业人才培养质量[J]. 中国高等教育, 2020(18):59-60.
- [38] 姜智彬. “多语种+”: 课程思政背景下外语人才培养的内涵、路径与成效[J]. 外语电化教学, 2020(4):18-21+3.
- [39] 蔡小春, 刘英翠, 顾希焱, 熊振华, 倪霓. 工科研究生培养中“课程思政”教学路径的探索与实践[J]. 学位与研究生教育, 2019(10):7-13.
- [40] 沈楠. 具身道德的教育路径[J]. 江苏高教, 2019(7):62-68.
- [41] 方黎. “课程思政”为什么受青年学生喜爱——基于青年文化选择的学理分析[J]. 广西社会科学, 2019(4):179-183.
- [42] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020, 17(5):21-29.
- [43] 杨祥, 王强, 高建. 课程思政是方法不是“加法”——金课、一流课程及课程教材的认识和实践[J]. 中国高等教育, 2020(8):4-5.
- [44] 佚名. “跟党走创业”——北京科技大学创新创业课程思政建设简介[J]. 思想教育研究, 2021(7):2.
- [45] 沈庶英. 来华留学课程思政: 基于学科交叉的统整建构[J]. 教育研究, 2021, 42(6):92-99.
- [46] 白彩梅, 王树明. “课程思政”视域下高校心理教育责任的转变[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 50(2):170-176.