

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.02.020

四川民族地区乡村教师教学能力调查研究

赵鹏程, 曾 玲

(西华师范大学, 四川 南充 637009)

摘要:民族地区乡村教师教学能力的提升无论是对教师个体还是对民族教育教学质量的提高都有非常重要的作用。通过对四川 3 个少数民族地区乡村教师的教学能力进行深入调研, 结果发现, 四川民族地区乡村教师教学能力存在教师对民族本土文化知识的缺失现象严重、教师教学反思能力较弱且方式单一、培训适需性不强等问题。基于对研究结果的分析, 提出以下提高民族地区乡村教师教学能力的对策与建议: 加强民族地区乡村教师本土文化素养训练, 实现培养培训一体化、提高民族地区乡村教师培训的针对性, 划分维度有序培训受训教师与激发民族地区乡村教师教学能力提升内驱力, 促进教师教学反思多元化等, 从而有效提升教师的教学能力, 促进民族地区教育事业的可持续发展。

关键词:民族地区; 乡村教师; 教学能力

中图分类号:G645 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)02-0113-05

A Survey on the Teaching Ability of Rural Teachers in Sichuan Minority Areas

ZHAO Pengcheng, ZENG Ling

(West China Normal University, Nanchong, Sichuan 637009, China)

Abstract: Improvement of rural teachers' teaching ability in ethnic areas is key to the improvement of the education quality of both individual teachers and ethnic education. Based on an in-depth research on the teaching ability of rural teachers in three minority areas in Sichuan, the results show that there are some problems with the rural teachers in Sichuan minority areas, such as the serious lack of local ethnic cultural knowledge, the weak and single ability for teaching self-examination, and the lack of training adaptability. Based on analysis of the research results, we offer the following solutions and suggestions to improve the teaching ability of rural teachers in ethnic minority areas: to improve the local cultural literacy of rural teachers; to integrate education and training and improve the pertinence of rural teachers' training; to orderly divide the dimensions of training and stimulate rural teachers' inner motives for teaching ability improvement; to promote the pluralism of teachers' teaching self-examination, so as to effectively enhance teachers' teaching ability and promote the sustainable development of education in ethnic minority areas.

Keywords: ethnic minority areas; rural teachers; teaching ability

一、问题的提出

民族地区乡村教师是办好民族地区乡村教育的重要支撑, 是推进乡村振兴的重要动力, 打赢民族地区教育脱贫攻坚的中流砥柱。习近平总书记指出“扶贫先扶志, 扶贫必扶智”, 贫困群众普遍受教育程度较低, 因此我们首先要抓好基础教育扶贫, 保障贫困家庭子女受教育的权利, 阻断贫困代际传递。由此可见, 民族地区乡村教师的教育扶贫任重而道远! 对于民族地区乡村教师而言, 只有自

身得到了发展, 才能为民族地区带来更好的教学效果, 提高民族地区教育教学质量。教师成长中最重要的是教学能力的提升, 教学能力是指教师为达到教学目标、顺利从事教学活动所表现的一种行为特征。陈永明^[1]将教师教学能力分为以下几类: 教学设计的能力、教学语言表达能力、课堂组织与管理能力、运用现代教育技术能力与教学测量与评价。本文则将教师教学能力看作教师在教学过程中的一种综合能力, 它在教师的成长中起着至关重要的作用。但通过相关调查发现, 民族地区乡村教师在

收稿日期: 2021-03-30

基金项目: 南充市社科联“十四五”规划 2021 年青年项目: 四川民族地区乡村教师教学能力提升路径探析(NC21C193)。

作者简介: 赵鹏程(1962—), 男, 四川通江人, 教授, 硕士生导师, 主要研究方向: 教育管理、教师教育。

教学能力提升上还普遍存在一些问题,如教师对民族本土文化知识的缺失、教师教学反思能力较弱、培训适需性不强等,本文针对目前民族地区乡村教师在教育教学上存在的问题进行研究,并分析其原因,从而为教师的发展,民族地区教育质量的提升提出相关策略。

二、调查设计

(一) 研究对象的选取

本研究选取四川阿坝藏族羌族自治州、凉山彝族自治州与甘孜藏族自治州 3 个少数民族自治州教师教学能力的现状作为考察对象。本文选取三州作为调查样本的依据主要有:第一、四川的民族特点非常鲜明,阿坝藏族羌族自治州、凉山彝族自治州与甘孜藏族自治州三个民族聚居区形成了全国唯一的羌族聚居区、最大的彝族聚居区和第二大藏区,他们在特定时期形成了属于他们自己的民族文化,并传承下来,这对于我们考察民族地区乡村教师的教学研究具有一定的参考价值。第二、2020 年凉山全力攻克贫困“最后堡垒”,全面完成最后 7 个贫困县摘帽、300 个贫困村退出、18.6 万贫困群众脱贫任务,这为教育脱贫打下了坚实的基础。而甘孜、阿坝、凉山州相较于四川的其他地方,教育相对落后,不管是教学资源还是师资队伍,与城镇相比仍有较大差距。由此,选择三州更有利于对民族地区乡村教师教学能力进行研究。本研究采用目的抽样的形式,在三州 10 余所学校共发放问卷 500 份,回收问卷 450 份,回收率达 90%,其中有效问卷 428 份,有效率达 95.1%。此外还对部分学校管理人员及教师进行了访谈。

(二) 研究工具与方法

本研究采用的问卷根据教育部 2012 年颁发的《中小学教师专业标准》,通过征求专家意见,编制了民族地区乡村教师教学能力调查问卷与访谈提纲。问卷共设计 40 道题,由基本信息、教学能力基本情况、提升途径、其他四个部分组成,调研获得的数据由 SPSS20.0 进行数据分析并加以整理。访谈提纲主要针对民族地区乡村教师和学校管理者对教师教学能力提升的影响因素与路径的认识,由此来分析其原因并提出相应的对策。

三、调查结果

(一) 四川民族地区乡村教师教学能力存在的问题

1. 教学能力提升意识情况

教师的自主发展意识在教师的成长中起着至

关重要的作用^[2]。研究结果显示:部分教师的自我发展意识有待提升。有 62.62% 的教师认为影响教师教学能力提升的一个重要因素就是教师自我发展意识不足,尚未意识到自我发展的重要性,不能有意地提升自己的教学能力,如表 1 所示。

表 1 制约自身教学能力提升的影响因素分析

选项	比例/%	平均综合得分
自我发展意识不足	62.62	5.47
缺乏骨干教师的带领和专业的指导	6.54	3.65
学校对教师教学能力不够重视	13.08	3.64
没有充足的学习时间	9.35	3.58
进修培训等机会少	4.67	3.31
自身学习能力较弱	0.93	1.77
缺少图书、网络等资源	1.87	1.59
其他	0.93	0.48

由表 1 可以看出,制约自身教学能力的因素是多方面的,除自我发展意识不足高居榜首之外,缺乏骨干教师的带领和专业的指导、学校对教师教学能力不够重视及没有充足的学习时间等因素位居前列。

2. 教学反思情况

研究结果显示:认为教学反思非常重要的教师占 41.12%,认为教学反思重要的占 51.4%,这两个数据说明大部分教师都认为教学反思在教师教学中具有重要的作用,但仍有 7.48% 的教师认为在他们的教学能力提升中,教学反思能力一般重要,所幸,没有教师选择“不重要”这一选项,如表 2 所示。不过,对于选择“一般重要”的教师,他们的教学反思意识还有待提高。

表 2 教学反思重要性分析

选项	比例/%	人数
非常重要	41.12	176
重要	51.40	220
一般重要	7.48	32
不重要	0	0

通过调查发现,民族地区乡村教师进行教学反思的方式主要有通过学生课堂的表现和反馈进行反思,通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思,通过与同事同行交流进行反思以及通过专家指导进行教学反思等方式,其中通过学生课堂的表现和反馈进行反思与通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思属于教师的个人反思,而通过与同事同行交流进行反思与通过专家指导进行教学反思属于集体反思。根据

表3我们可以发现,教师个人反思这一方式占比86.91%,而集体反思加起来只占了12.14%,由此可见,个人反思是教师进行教学反思的主要方式,反思方式并未呈现多元化。

表3 民族地区乡村教师进行教学反思的方式方法

选项	比例/%	平均综合得分
通过学生课堂的表现和反馈进行反思	51.40	4.23
通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思	35.51	2.24
通过与同事同行交流进行反思	11.21	3.43
通过专家指导进行教学反思	0.93	0.76
其他	0.93	0.23

3.民族文化了解情况

调查结果显示:对当地文化比较了解的教师占70.09%,而非非常了解的只占14.95%,不太了解的占14.02%,说明民族地区的乡村教师对当地的民族文化还需要进一步深入了解,如表4所示。由于很多民族地区乡村教师并非来自本民族地区,他们对民族本土文化不是特别了解也是可以理解的,但是在教学中,或多或少会与民族文化有所关联。文化能力是交际能力的一个组成部分,而教学则是教师与学生的“交际”,由此,教师对民族文化的了解程度对于教师教学能力的提升也有着不可忽视的影响^[3]。但通过调查发现,民族地区乡村教师对于当地的民族文化的了解相对薄弱,或由于缺乏重视、文化意识不足等种种因素,导致教师对于文化的吸收与选择略显匮乏。

表4 对当地民族文化的了解程度

选项	比例/%	人数
非常了解	14.95	64
比较了解	70.09	300
不太了解	14.02	60
不了解	0.93	4

(二)影响四川民族地区乡村教师教学能力提升的主要因素

民族地区乡村教师教学能力提升的影响因素有很多,本研究把影响四川民族地区乡村教师教学能力发展的因素从以下三个方面呈现研究结果:教师个体因素、环境与文化因素以及提升路径因素。

1.教师个体因素

影响教师个体教学能力提升主要因素是教师有可能产生的职业倦怠感对其自主发展意识与提升动力的影响。民族地区乡村教师能力提升的一

个重要影响因素就是教师的职业倦怠感,教师是职业倦怠感的高发人群,教师身上表现出的职业倦怠感不仅对教师自身的成长有影响,对学生的成长和发展同样存在巨大的消极作用。一旦教师产生职业倦怠感,其自身发展意识将会不断减弱,由表5可以看出,大部分的民族乡村教师的职业倦怠感较强,挫折感、疲惫感与不被理解感均超过50%,由此导致的结果就是民族地区乡村教师教学能力提升意识较弱、动力不足。

表5 民族地区乡村教师职业倦怠程度调查

	总是如此/%	有时如此/%	说不清楚/%	很少如此/%	从未如此/%
对工作感觉到有挫折感	19.32	62.5	10.23	4.55	3.41
觉得自己不被理解	19.32	57.95	7.95	12.50	2.27
我的工作让我身心疲惫	26.14	52.27	7.95	7.95	5.68
我觉得我过度努力工作	26.14	52.27	10.23	7.95	3.41
面对工作时,有力不从心的感觉	20.45	45.45	6.82	15.91	11.36

2.环境与文化因素

教师的发展离不开环境与文化的影响。发现通过调查,大部分民族地区乡村教师对当地民族文化的了解程度并不高,并且他们将民族文化融入课堂教学中的频率也较低,如表6所示。超过五分之一的民族乡村教师在设计教学内容时很少将民族文化与课堂教学相结合,相较于教师自身发展而言,把教学内容与环境、文化相联系也是能力体现的形式之一,而许多教师往往忽视这一点。不同文化背景的学生,教师应该采取怎样的教学组织形式?根据民族地区学生固有的思维方式,又应该采取怎样的教学方法?这些是作为民族地区乡村教师所需要加以深思的问题。

表6 教学设计与民族文化相关的教学内容情况

选项	比例/%	人数
经常	14.95	64
偶尔	61.68	264
很少	21.50	92
从不	1.87	8

3.提升路径因素

民族地区乡村教师教学能力提升的路径可以分为三大类:教师个人层面、学校层面以及社会层面。由表7可见,教师个人层面提升路径占

43.92%、学校途径占 50.47%，而社会层面仅占 5.6%。教师在选择路径时，会考虑适需性、交通的方便程度以及时间是否有所冲突等方面，所以参加培训对于民族地区乡村教师而言耗时又费力，但培训又是提升教师教学能力强有力的路径之一，由此可见提升路径的选择对于民族地区乡村教师教学能力的提升具有显著影响。

表 7 平时采用何种方式提高自己的教学能力

选项	比例/%	平均综合得分
注重向身边优秀教师学习	22.43	4.17
学校组织的业务学习	50.47	3.67
在网上查阅相关学习资料	6.54	2.95
阅览有关期刊报纸书籍	14.95	2.36
参加教研进修活动	4.67	2.21
其他	0.93	0.33

四、讨论与反思

随着国家相关政策的实施，民族地区乡村教师的很多问题已经得到相应的缓解，但通过调研发现，关于促进教师教学能力提升方面仍存在诸多问题，对此，我们应该在教师对民族本土文化知识的缺失、教师教学反思能力较弱以及培训适需性不强等方面加以反思，这些问题关系到民族地区乡村教师教学能力的提升以及民族地区教育质量的增强。

(一) 教师对民族本土文化知识的缺失现象严重

教师对民族文化知识的缺失对教师教学能力提升具有较大的影响作用。针对此次关于民族地区乡村教师教学能力的调查发现，调查对象中 57% 的教师为汉族，且大多数汉族乡村教师尚未深入了解当地民族文化，没有准确地掌握少数民族地区学生的群体文化特征，由此导致民族地区特有的文化环境、风俗习惯、宗教信仰、自然地理等知识未能完全呈现在教师的课堂教学中。较少的教师能在课堂教学中融入相应的民族本土文化元素，并结合学生特有的文化背景与思维模式展开教学，这些问题都是教师对民族本土文化知识缺失的表现。教师只有多了解当地的民族文化，适应文化多样性，把握不同民族的文化知识并将其熟悉地应用到课堂教学中，才能提升自己的教学能力^[4]。

(二) 教师教学反思能力较弱且方式单一

教师的教学反思能力对于促进教师教学能力提升起着不可忽视的作用^[5]。调查结果显示，92% 的教师认为教学反思很重要，但仍有 8% 的教师认为教学反思一般重要，这说明仍有一小部分教师的教学反思意识不足，有待提升。而大部分教师认为

阻碍自己进行教学反思的因素主要是缺乏评价机制与激励机制、教学任务重、考试压力大、没有时间。通过对教师教学反思能力与影响因素进行分析，从侧面反映出民族地区乡村教师的教师专业发展动力与意识不足、自主学习的动机较弱。在教师反思方式中，教师个体反思仍为主要方式，集体反思方式使用频率较少，应加强专家指导下的反思，并加强教师自主发展意识与动力，才能有效提升民族地区乡村教师教学能力。

(三) 培训适需性不强

目前，四川民族地区的教师培训项目主要由本科院校接管负责，地方教研室承担部分培训项目，由此衍生出一些问题。比如，双方在培训时缺乏统一的规划，接洽时出现项目交接不完整等问题，并且在培训内容的设计上，主要采取的形式是专家理论讲授，而受训教师最需要的则是教学方法与技能经验，且民族地区的培训应该带有其民族性，通过调研发现，很多培训项目的内容制定都忽视了这一点。在职后培训主要培训内容分析中，有无民族地区教师培训的特殊内容选项仅占 0.93%、平均综合得分仅占 0.21，充分体现出现职后培训内容民族地区与非民族地区基本没有差距。由此可见，民族地区教师培训的内容存在忽视受训教师适需性与民族性的现象。

五、对策与建议

民族地区乡村教师教学能力的提升对民族地区教育质量的提高具有显著影响，针对民族乡村教师教学能力提升存在的问题，提出以下对策与建议。

(一) 加强民族地区乡村教师本土文化素养训练，实现培养培训一体化

教师进行教学并不是简单地将教科书上的知识原封不动地传授给学生，而是应该根据不同民族、不同文化背景的学生，有针对性地将他们的文化、习俗、宗教等相关因素结合起来进行课堂教学，展开各种教学活动^[6]。民族乡村教师所呈现出来的教学内容与教学组织形式应符合民族地区学生的生活现状，这就要求民族地区乡村教师要有一定的本土民族文化素养，要对本土文化达到一定的了解程度，能够依据学生的文化背景制定科学的教学内容，方能促进教学活动的顺利开展，强化民族地区乡村教师的教学能力，由此，培养“民族文化回应性”教师的任务就显得尤为迫切^[7]。

1. 针对在校师范生的培养。一是师范生要多补充自己关于少数民族文化知识，提升民族文化素

养,养成相关民族文化习惯;二是学校应多组织各种支教活动,为学生提供到民族地区实习的机会,让他们尽可能地领会民族地区的乡土文化,切身实地感受民族文化;第三学校应组织关于民族课程的教学技能大赛,切实提升师范生针对民族地区学生的教学技能。

2. 针对在职民族乡村教师的培训。我们同样要给予教师更多的时间来进行本土文化的了解与学习,进一步提升民族乡村教师的本土民族文化素养。除此之外,我们还可以采用以师带师的方案,让有经验的老教师指导年轻教师,不管线上交流还是线下指导,既可以调动老教师终身学习的意识,又可以激发年轻教师自主发展的动力。总而言之,不管是师范生还是在职民族乡村教师,培养“民族文化回应性”教师对于促进民族地区教育发展是重中之重!

(二) 提高民族地区乡村教师培训的针对性,划分维度有序培训受训教师

培训是当前促进教师自身成长最重要也是最常见的形式之一,但培训所取得的效果却不是十分理想,总结出来有以下几点影响因素:(1) 培训方式;(2) 培训需求;(3) 工学矛盾。培训方式影响着教师参与的认真度,培训需求影响教师参加的想法,而工学矛盾则影响教师能不能参加。多数教师想要参加培训,但其培训内容与教师目前想要提升的方向大相径庭,会导致教师参加培训的欲望降低,从而使得教师放弃参加培训或不认真参加培训,导致培训效果不佳。因此,培训机构应十分重视受训教师的需求,先搜集教师的提升需求,结合乡土文化,制定适合民族地区乡村教师的受训内容,再根据教师的需求进行分段培养,培训内容可以大致划分为以下三个维度:课堂与单元、学期与

学年以及学段,有序分段,逐级进行,从而促进民族地区乡村教师教学能力的提升。

(三) 激发民族地区乡村教师教学能力提升内驱力,促进教师教学反思多元化

教学反思是教师专业发展的重要方式之一,是提升教师教学能力的有效手段,新时代要求教师具备教学反思素养,成为一名反思性实践者。民族地区乡村教师的教学反思能力与意识较为欠缺,而教学反思又能有效提升教师教学能力,促进教师专业发展,对此,我们要采取相应的举措,如教学反思多元化来激发教师教学能力提升的内驱力,加强教师自我发展意识。如前所述,通过学生课堂的表现和反馈进行反思,通过反思日志、微格教学、研读教学案例、阅读文献进行反思等反思方式占 87%,而专家指导只占 0.93%,因此相对于民族地区乡村教师而言,其本身教学效果就相对较弱,因此除常规反思方式以外,专家反思应当加强,应当采用本地专家、民族地区专家与外地专家、非民族专家相结合的方式。此外,教学反思从时间上可以分为课前反思、课中反思与课后反思;大部分教师多在课后进行反思,课前与课中反思相对较少,三者应互为一个整体,环环相扣,缺一不可。反思类型可有纵向反思、横向反思、个体反思和集体反思等;教师在进行教学反思时需要跳出自我,反思自我。随着互联网的发展,教师进行教学反思的方式也应呈多元化发展,网络反思可以作为一种新的反思形式存在于教师反思方式之中,线上相互讨论,线下通过网络查找资料自我总结等方式,都可以作为促进教师教学能力进步的新方式。只有不断学习、不断反思,我们才有可能成长,才能进行知识的更新、能力的提升,方能为民族地区教育事业的发展添砖加瓦!

参考文献:

- [1] 陈永明.教师教育研究[M].上海:华东师范大学出版社,2003.
- [2] 杨旭,刘瑾.贵州民族地区基础教育外语教师教学能力调查研究[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,52(5):41-49.
- [3] 赵阳.民族地区乡村教师的文化适宜性教学研究[D].昆明:云南师范大学,2020.
- [4] 周钧,黄嘉莉,王雪薇.培养文化回应型教师:理念与实践[J].教师教育研究,2019,31(6):13-20.
- [5] 王鉴,毛建梅.论教师自主学习的特点与途径[J].当代教育与文化,2011,3(3):24-28.
- [6] 赵厚究,赵霞.论文化教学原则[J].外语教学,2002(5):73-77.
- [7] 郭国燕.文化适应视角下少数民族教师专业发展经验与问题——基于新疆南疆某市中学的田野工作[J].当代教师教育,2017,10(4):80-85.