

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.01.021

民族地区小学教育专业公费师范生就业意向调查 ——以西昌学院为例

李俊佐¹, 汪 瑞²

(1.西昌学院,四川 西昌 615013;2.成都大学,四川 成都 610000)

摘要:2007 年国家实施免费师范生政策以来,期间免费师范生更名为公费师范生,至今已逾 10 余年,一定程度上缓解了教育薄弱地区师资匮乏的问题,同时也暴露出了政策实施过程中的一系列问题,如公费师范生对相关政策和专业了解程度不高,履约行为意向低等。地处凉山彝族自治州的西昌学院自 2017 年起开始招收小学教育专业免费师范生,为了了解当前民族地区小学教育公费师范生就业意向,以该校小学教育专业公费师范生为调查对象开展问卷调查,发现民族地区小学教育专业公费师范生超九成主观愿意履约,超九成就业意向为教师,不足六成愿意就业乡村小学,以数学为首要任教学科。

关键词:民族地区;公费师范生;小学教育;就业意向

中图分类号:G657.38 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)01-0114-05

Survey on Job Hunting Intentions of Public Funded Normal School Students Majoring in Primary Education in Ethnic Areas ——Taking Students in Xichang University as an Example

LI Junzuo¹, WANG Rui²

(1. Xichang University, Xichang, Sichuan 615013, China; 2. Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610000, China)

Abstract: It has been more than 10 years since the implementation of the policy of free-charged normal students in 2007, during which free-charge normal students changed their name to public funded normal students. To a certain extent, it has alleviated the shortage of teachers with weak education areas. At the same time, it has also exposed a series of problems in the process of policy implementation, such as public funded normal students' lack of understanding of relevant policies and majors and their reluctance to fulfill the contractual obligations. Xichang University, located in Liangshan Yi Autonomous Prefecture, has been recruiting free-charged normal students majoring in primary education since 2017. In order to understand the job hunting intentions of public funded normal students majoring in primary education in ethnic areas, this paper carries out a questionnaire survey on the public normal students majoring in primary education in the university with the following findings: more than 90% of them are willing to perform the contract; more than 90% of them are willing to become primary school teachers after graduation; less than 60% of the them are willing to work in rural primary schools, with mathematics as the primary subject choice.

Keywords: ethnic areas; public funded normal school students; primary education; job hunting intention

2015 年国务院发布《乡村支持计划(2015—2020 年)》指出:“采取多种方式定向培养‘一专多能’的乡村教师。”^[1]2018 年 8 月 10 日,《教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法》对师范生公

费教育政策进行了调整:“将‘师范生免费教育政策’调整为‘师范生公费教育政策’。”^[2]在政策实施过程中暴露出一系列问题,如公费师范生对相关政策和专业了解程度不高,履约行为意向低等。西昌

收稿日期:2020-11-19

基金项目:2016 年四川省教育厅第二批省级卓越教师教育培养计划改革试点项目:“民族地区全科型”卓越小学教师培养改革(川教函[2016]681 号);四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目:STEAM 教育在民族地区小学全科教师培养过程中的探索与实践(JG2018-794);四川省 2019 年度教育科研课题:四川深度贫困地区高等职业教育发展现状调查研究(川教函[2019]514 号)。

作者简介:李俊佐(1990—),男,四川会理人,讲师,硕士,研究方向:民族教育、教育信息化。

学院作为全国最大彝族聚居区凉山州唯一的本科院校,以服务地方为主旨,积极为地方开展公费师范生培养。2017年开始招收小学教育专业免费师范生(2018年根据国家政策改为公费师范生),至今已有3届学生,2017级即将面临毕业。本研究旨在通过调查的开展,了解公费师范生就业意向,为即将面临就业的公费师范生提供就业指导参考。

一、研究方法和研究工具

(一) 研究方法

此次调查采用问卷调查法的形式进行,通过问卷星发放电子问卷,以西昌学院小学教育专业公费师范生为调查对象,采取随机抽样的方式,对2017级、2018级、2019级小学教育专业公费师范生发放问卷,希望通过问卷调查了解西昌学院小学教育专业公费师范生在就业意向方面的相关情况。

(二) 研究工具

此次调查采用自编问卷《小教专业公费师范生就业意向调查》。问卷的内容分为两个部分,第一个部分是人口信息,第二个部分是就业意向调查。人口信息包括性别、年级、民族、居住地、是否为独生子女、复读情况以及理想职业。就业意向问卷分为三个维度,分别是专业报考、专业认识、就业意向。专业报考维度包括报考原因、报考动机;专业认识维度包括对公费师范生政策相关信息的了解程度与了解途径、对小教专业的了解程度与了解途径、学习动机与规划、全科培养认可度、公费与非公费一致性培养认可度、学科培养倾向;就业意向维度包括小学乡村教师意向、小学教师任教学科意向、履约意愿。

(三) 基本情况

本研究以西昌学院小学教育专业公费师范(含免费师范生)为调查对象,分别对17、18、19级发放调查问卷197份,回收有效问卷173份,有效回收率87.82%。

根据表1可知,调查对象中女生人数远高男生,女生76.3%,男生23.7%,小学教育专业公费师范生男生比例略高于小学教育专业男生比例。调查对象中,19级50.9%、18级27.1%、18级22%,各年级调查对象比例与小学教育专业公费师范生各年级学生比例基本一致,同时,调查对象中汉族75.7%、彝族16.7%、7.6%,各民族间比例与小学教育专业公费师范生各民族比例基本一致,均能表明本文调查结果能较准确体现民族地区小学教育专业公费师范生就业意向;来自城镇的人数是81人,

占46.8%,来自农村的有92人,占比53.2%。

表1 调查对象基本情况

项目	维度	人数	百分比/%
性别	男	41	23.7
	女	132	76.3
年级	2019级	88	50.9
	2018级	47	27.1
	2017级	38	22.0
民族	汉族	131	75.7
	彝族	29	16.8
	其他	13	7.5
居住地	城镇	81	46.8
	农村	92	53.2

二、调查结果

(一) 专业报考

1. 报考原因

学生报考地处民族地区院校的小学教育专业公费师范生时的影响因素众多,在报考原因方面涉及父母建议、亲戚朋友建议、老师建议、自己意愿等。根据图1可知,民族地区小学教育专业公费师范生报考原因处于第一位的是“自己的意愿”,第二位是“父母的建议”。

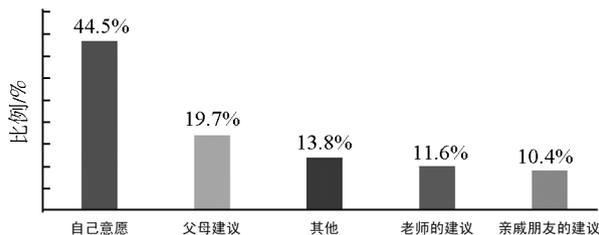


图1 小学教育专业公费师范生报考原因

2. 报考动机

调查对象报考本专业公费师范生的动机中如图2所示:30.1%是为了成为一名小学老师,有25.4%的同学是为了缓解家庭经济状况,还有23.7%的同学是为了上大学,其他因素占16.2%,受他人影响占4.6%。

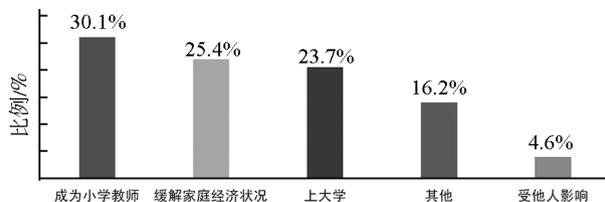


图2 小学教育专业公费师范生报考动机

(二) 专业认识

1. 公费师范生政策方面

(1) 就读前、后对比分析

据图3可知公费师范生政策了解情况。就读前、后学生对公费师范生政策了解程度有较大的变

化,就读后了解程度上升了 27.8 个百分点,仍有超五分之一的人表示对公费师范生政策不确定或不清楚。

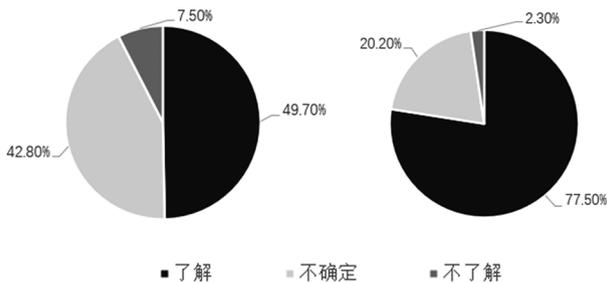


图 3 就读前、后公费师范生政策了解程度 (左为就读前、右为就读后)

(2) 了解途径

学生了解公费师范生政策的途径主要有 3 种,从高到低依次是老师介绍、自己了解、同学或朋友介绍。

(3) 认同度

小学教育专业学生对公费师范生政策的认同度上,根据图 4 可知,整体认同度较高,仍存在近三成的学生对公费师范生政策未能表示认同。

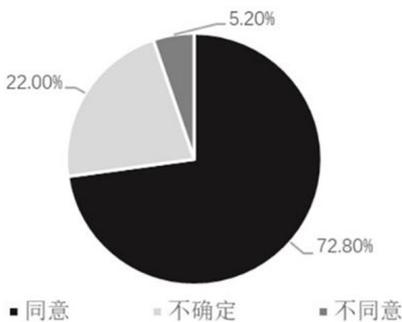


图 4 政策的认同度情况

2. 公费师范生专业发展状况

(1) 就读前、后对比分析

学生就读前、后对自身专业发展状况的了解程度,根据图 5 可知:就读前,了解本专业的占 47.40%,不确定或不了解的占 52.6%;就读后,了解本专业的上升至 68.2%,不确定或不清楚的下降至 31.8%。

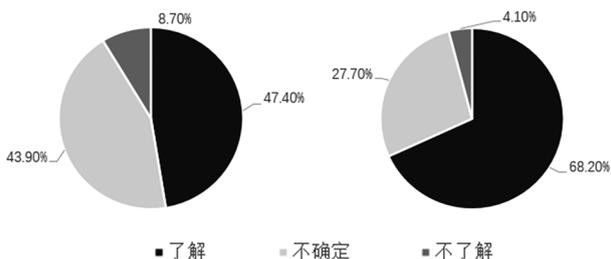


图 5 就读前、后公费师范生专业发展状况对比 (左为就读前、右为就读后)

(2) 了解途径

学生对专业发展状况了解的 3 大途径依次是:老师介绍 80.9%,自己了解 67%,同学或朋友介绍 59.5%。

3. 培养方面

(1) 全科培养认可度

目前,小学全科教师是全国小学教育专业发展的重点方向,作为民族地区高校的西昌学院更是以培养小学全科教师作为小学教育专业公费师范生培养的方向。根据图 6 可知,学生对小学教育专业公费师范生全科培养的认可度:79.2%认同全科培养,20.8%不确定或不认同全科培养。

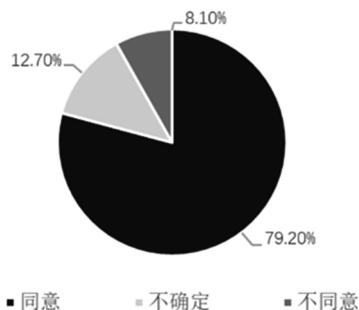


图 6 小学教育专业公费师范生全科培养认可度情况

(2) 学科培养倾向

根据调查数据,在全科培养背景,学生对民族地区小学教育专业中学科重点培养倾向,从高到低为:语文学科为 34.1%,英语学科为 29.5%,数学学科为 26.6%,音乐美术类艺术学科为 9.8%。

(三) 就业意向

1. 就业意向

(1) 从事乡村小学教师意向

调查结果显示:调查中愿意成为教师的占 95.4%,不确定的占 4.6%。从总体上看,参与调查的学生愿意成为一名小学教师占 86.71%,不确定的占 10.98%,不愿意的占 2.31%。毕业后成为一名教师,愿意到乡村的小学工作的占 58.9%,不愿意的占 10.4%,30.7%不确定。

(2) 任教学科意向

小学教育专业公费师范生在毕业后任教学科选择倾向上,数学学科表示 41.1%愿意,58.9%不确定或不愿意;英语学科表示 39.9%愿意,60.1%表示不确定或不愿意;语文学科表示 37.0%愿意,63.0%表示不确定或不愿意。

2. 履约意愿

调查数据显示,占 91.91%的人毕业后会履行签订的公费师范生相关协议,有 8.09%的人表示不确定或不会履行。

三、结论

(一) 学生报考民族地区小学教育专业公费师范生个人意愿居首位

地处民族地区的西昌学院在地理位置和社会经济发展上,与其他同等院校具有一定的差距,学生报考其公费师范生的首要原因是学生个人意愿,其次是父母的建议。过去学生选择报考院校和专业时父母、老师建议为首要原因转变为学生个人意愿,表明一方面学生在重大事件中自我选择的权利变大,另一方面父母、老师等长辈对学生意识和行为的尊重。

目前,学生选择成为小学教育专业公费师范生的首要动机是毕业后成为小学教师,其次是缓解家庭经济状况,再次是为了上大学,排名前三的报考动机差异不大。首先,当前就业状况还是十分严峻的,公费师范生毕业后能够较容易地进入教师行业,学生就业有保障;其次,学生中农村家庭的占比53.2%,公费师范生政策能够缓解学生家庭负担,对于来自农村家庭的学生能够有效地缓解家庭经济压力;再次,公费师范生招生秩序处于普通招生之前,同时民族地区院校收分较同层次院校较低,学生报考民族地区小学教育专业公费师范生,能够为自己增加上大学的机会。

(二) 学生就读后对公费师范生政策和专业发展状况了解程度较高

民族地区小学教育专业公费师范生就读前、后对公费师范生政策和专业发展状况了解程度差异较大,与报考原因中学生个人意愿情况基本一致,反映出学生在报考民族地区小学教育专业公费师范生时,自身对专业和相关政策具有一定的了解;从侧面反映出当前学生对个人未来职业发展的关注。

就读后学生对公费师范生政策和专业发展状况的了解程度有较大提升,但均未超过80%,其中专业发展状况不到70%,其主要了解途径为老师介绍。上述结果表明学生就读后对公费师范生政策和专业发展状况的了解在主要途径是老师介绍,具有一定效果,但效果并未达到最佳。老师介绍主要有二种方式:一是入学教育,学生就读之初,由学院安排专人为学生开设入学教育课程,进行学生学籍管理、专业沿革、现状和发展等介绍,一般学时不多;二是老师在课程教学过程中提及的介绍,主要在小学教育学等课程中少量提及。

(三) 学生对全科培养的认同度较高

2014年首次在国家层面提出小学教师全科培

养后^[3],各地区院校结合自身实际对小学全科教师进行了解释,民族地区小学全科教师的培养应是分层培养,首先是培养在了解民族地区文化基础上能够独立承担国家规定的小学阶段各门课程的教学工作、研究和管理的教师^[4];在此基础上培养“一专多能型”的小学全科教师。民族地区小学教育专业公费师范生培养是为了解决偏远地区、民族地区小学教师师资不足的问题,全科培养是民族地区小学教育专业公费师范生的必然选择。结合调查数据,民族地区小学教育专业公费师范生对该专业进行全科培养持认同态度的接近80%,说明学生对自身专业定位与国家对本专业定位保持了较高的一致性。同时,学生在全科培养背景下需加强培养的学科方向上语文学科处于第一位,其原因有三方面:一是社会对不同学科教师的认可度;二是学科间知识学习的难度;三是大量学生来自农村地区,艺术类学科基础薄弱。

(四) 学生履约愿意与就业意向不一致

研究表明,民族地区小学教育专业公费师范生履行公费师范生协议的履约意识非常高,达到了90%以上。同时,85%以上学生毕业后就业意向为小学教师。然而,仅有不到60%的学生会选择按照协议成为乡村小学教师。经分析得出,民族地区小学教育专业公费师范生履约意识与就业意向出现了明显的不一致。根据本文中关于学生专业报考方面与专业认识方面调查结果分析,学生出现履约意识与就业意向不一致的原因有两方面:一方面,学生对公费师范生政策了解程度仅限于个人的认识,对政策的认识程度不足,同时有大量的学生不了解政策,甚至部分学生认为履约就是成为教师或小学教师;另一方面,大量学生在报考的过程中并非以成为小学教师作为报考动机,甚至有学生以上大学为目的,学生的初始的就业意向不是小学教师,造成了学生高履约意识下的就业意向与签订协议之间相违背。

四、建议

民族地区小学教育专业公费师范生就业意向调查中,反映出学生履约意愿与就业意向的不一致性,其关键在于学生对公费师范生政策和自身专业发展的认识。对于民族地区小学教育专业公费师范生,通过加强民族情怀培养、坚定民族地区服务的理想、做好“1+X”全科培养、改善民族地区小学教学环境是切实落实好民族地区公费师范生培养“下得去、留得住、干得好”的重要途径,从而有效解决

学生履约意识与就业意向不一致的问题。

(一) 加强学生民族情怀培养, 树立服务民族地区意识

民族地区小学教育专业公费师范生选择本专业的原因和动机, 虽然占首位的是个人意愿和成为小学教师, 但还有大量的学生是因为其他原因和动机报考的, 在此背景下加强学生民族情怀培养, 树立服务民族地区的意识, 才能有效加强学生毕业后履约行为的达成, 实现培养“下得去、留得住”的公费师范生的目标。民族情怀的培养应贯穿公费师范生培养的始终, 情怀培养是一个持久的过程, 要让民族情怀渗透学生的生活和学习。加强学生民族情怀的培养, 积极培育学生的民族共同体意识, 树立服务民族地区的意识, 使公费师范生秉持着为民族地区奉献力量、服务民族地区的决心积极投入到基础教育的工作中, 以思想引领行动, 从而实现知行合一。

(二) “全员全课程”宣传民族文化和公费师范生政策, 坚定扎根民族地区服务的理想

学生民族情怀的培养不是学生个人的问题, 也不是个别老师或者部分老师的问题, 而是民族地区小学教育专业老师共同的问题。在对学生开展民族情怀培养的过程中, 要做到“全员全课程”的培养。“全员”指民族地区小学教育专业开展专业课程的老师 and 进行学生管理工作的老师; “全课程”指民族地区小学教育专业的专业课程, 从课程体系上看由教师教育类课程和专业教育类课程组成。过去教师虽然地处民族地区, 但自身对民族文化的了解程度不深, 为了更好地开展民族地区小学教育专业公费师范生培养, 进一步加强教师民族文化和公费师范生政策了解十分必要。教师通过深入了解民族文化和公费师范生政策, 才能够在教学过程及

学生管理过程中将民族情怀融入其中, 对学生实现“全员全课程”的民族情怀培养; 学生在清楚了解民族地区小学教育专业公费师范生的培养背景和发展前景后, 才能有效地为培养学生民族情怀打好基础, 有效地提高学生对本专业的归属感, 逐步养成履行协议的责任感, 督促自身就业时能够正确履约协议义务, 培养“下得去、留得住”的民族地区小学教育专业公费师范生。

(三) 做好“1+X”全科培养模式, 培养适应民族地区的小学全科教师

就民族地区小学教育专业公费师范生而言, 毕业后能够在民族地区完成小学阶段各学科教学任务的小学教师, 以现行的小学全科教师考核标准(全国中小学教师资格考试), 应该掌握语文、数学、英语、音乐和美术学科的教学能力。民族地区小学教育专业公费师范生以五大学科为基础开展培养形成“1”个基础, 在基础之上由学生自由选择学科能力提升方向形成“X”方向, 最终形成“1+X”全科培养模式。在该模式下, 在了解民族文化的背景下, 以夯实学生五大基础学科的教学能力, 保障其在民族地区小学中能够完成基本的教学任务; 再根据学生的兴趣进行一个学科方向的提升, 保证学生成为“一专多能型”的民族地区小学全科教师。

(四) 改善民族地区小学教学环境, 稳定师资队伍

公费师范生政策确实吸引了一大批学生报考公费师范生, 但民族地区艰苦的工作与生活环境、微薄的工资收入、不明朗的发展前景让就读公费师范生的学生不愿意去民族地区当老师, 并且很难保证公费师范生不出现再择业的可能。因此, 要完善公费师范生政策, 增加经费投入, 改善民族地区小学教学环境, 提高民族地区小学教师待遇, 增强职业吸引力, 从而稳定教师队伍。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划(2015—2020年)的通知[Z/OL]. (2015-06-01) [2020-10-12]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/08/content_9833.htm
- [2] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于转发教育部等部门教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法的通知[Z/OL]. (2018-8-1) [2020-10-12]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-08/10/content_5313008.htm
- [3] 教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见(教师[2014]5号)[A]. 2014-08-18
- [4] 李俊佐, 边仕英. 凉山民族地区小学全科教师现状与培养途径[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2018, 30(4): 133-136.
- [5] 徐士皓. 免费师范生职业发展意愿研究[D]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [6] 白贝迹, 程军. 提升师范生免费教育政策实施质量的保障机制探析——基于利益相关者的考量[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(19): 23-26.
- [7] 张祯祯, 邢俊利, 潘天铭, 等. 西藏免费师范生就业意向及影响因素调查与研究[J]. 西藏科技, 2016(11): 36-39.
- [8] 高胜寒, 纪欣玥. 公费师范生报考志愿与就业意愿研究[J]. 赤子, 2019(18): 84.

前安排给学生。在“规则”中设置学生,要充分发挥学生的创造性,引导学生主动发现和解决问题。

建立学生劳动素养公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一年级学校录取的重要参考或依据。学校可以从志愿服务、社会实践、自我服务等方面对学生的劳动素养进行评价。志愿服务活动能够从一定程度上反映学生是否热爱祖国,热爱社会,是否愿意为人民服务,建立学生志愿服务评价体系可以更好地促进学生劳动素养的提升。社会实践活动能够锻炼学生解决具体问题的能力,培养学生艰苦奋斗的精神,建立社会实践评价体系可以帮助学生更好地适应社会的发展。自我服务是最简单的一种日常劳动,劳动教育一般都从自我服务开始,建立自我服务评价体系可以帮助学生树立良好的独立意识,使劳动变成人人都需负担的平等的普遍义务。

劳动教育是培养学生将热爱劳动内化于心,外化于行的教育活动。正如赫勒在《日常生活》中所

说:“劳动是日常生活的主要活动,对于一个农夫的孩子来说,长大成人意味着最初适应于他将在余生中所从事的日常例行公事。”^[6]教育是一个民族发展的希望,也关乎着民族的未来,国家重视民族地区教育的力度一直在加强。劳动教育是我国教育制度的重要内容,在中小学阶段,劳动教育开展得如何决定着国民的劳动价值观和基本劳动素养^[7],重视基础教育阶段劳动教育问题,特别是在农村、少数民族地区和其他欠发达地区具有重要的现实意义。劳动教育是学校教育不可缺少的组成部分,对促进学生思想品德发展、智力发展、身体素质和审美能力的提高具有不可或缺的作用。劳动教育是目前的普通教育体系中能够促进兴农事业发展的重要部分。兴农的科技手段真正地进入贫困地区,和当地的特色产业结合起来,而且让贫困人民真正掌握这些科技手段,在此过程中,劳动教育起着不可替代的作用^[8]。劳动教育对于贫困地区的教育与发展至关重要,需要广大教育工作者和学生家长予以重视。在打赢脱贫攻坚战、全面建设小康社会进程中,也具有重要意义。

参考文献:

- [1] 张志勇,杨玉春.深刻认识新时代劳动教育的新思想与新论断[J].中国教育学刊,2020(4):1-4.
- [2] 曹孚.劳动教育问题[M].武汉:湖北人民出版社,1955:20.
- [3] 马卡连柯.马卡连柯论青少年教育[M].北京:中国青年出版社,1984:71.
- [4] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,1999:19.
- [5] 上海市马桥强恕中学课题组.初中生劳动习惯培养的实践研究[J].上海教育科研,1998(11):34-37.
- [6] 赫勒.日常生活[M].重庆:重庆出版社,2010:36.
- [7] 萧宗六.学校管理学[M].北京:人民教育出版社,2018:112.
- [8] 杨文坚.将脱贫攻坚融入劳动教育[N].吉林日报.2020-05-27(008).

(上接第 118 页)

- [9] 刘志杰.公费师范生志愿填报行为及影响因素研究——以福建省 2018 年小学教育(专科层次)公费师范生为例[J].湖南第一师范学院学报,2019,19(5):67-71.
- [10] 钱芳,郭雨涵.公费师范生培养实施情况调研及政策建议[J].中国教师,2019(6):11-16.
- [11] 曹婧,马玉芳.公费师范生教育政策存在的问题及应对策略探究[J].黑龙江高教研究,2019(5):79-82.