

高职院校物流管理专业与区域产业对接策略研究 ——以清远职业技术学院为例

孙方一

(清远职业技术学院旅游家政与艺术学院,广东 清远 511510)

摘要:高职院校物流管理专业应主动与区域经济社会发展规划有机结合,针对目前专业与产业对接存在的问题,高职院校应主动作为,创新人才培养模式、建设优质课程教学资源、搭建教师教学创新团队、建设校外实践教学基地、开展国际交流与合作、构建可持续发展保障机制,不断增强服务区域产业能力。

关键词:入珠融湾;高职院校;专业与产业对接;物流管理专业

中图分类号:G712;F252.1-4 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)01-0102-05

Strategies of Connecting Logistics Management Major in Higher Vocational Colleges with Regional Industry: Taking Qingyuan Vocational and Technical College as an Example

SUN Fangyi

(School of Tourism, Household and Art, Qingyuan Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511510, China)

Abstract: The logistics management major in higher vocational colleges should be actively integrated with the regional economic and social development plan. In view of the problems existing in connecting the major with industries, higher vocational colleges should take the initiative to innovate the talent-training mode, to build up teaching resources for quality courses, to form teaching innovation teams, to establish practice teaching bases inside and outside the school, to carry out international exchange and cooperation, to construct the guarantee mechanism of sustainable development, and to strengthen our capacity to serve regional industries.

Keywords: Entering into the Pearl River Delta Economic Zone and Joining Greater Bay Area; higher vocational colleges; connectivity between college majors and industries; logistics management

2019年2月18日,中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》(以下简称《纲要》),《纲要》指出,要“充分发挥粤港澳综合优势,深化内地与港澳合作”,要“发挥粤港澳大湾区辐射引领作用,统筹珠三角九市与粤东西北地区生产力布局,带动周边地区加快发展,促进泛珠三角区域要素流动和产业转移,形成梯度发展、分工合理、优势互补的产业协作体系。”清远作为环珠三角城市中距离粤港澳大湾区内核最近的地区,迅速采取行动。2019年2月28日,清远市委市政府提出了“入珠融湾”新发展理念,要求积极承接大湾区城市特别是广州的城市功能疏解和产业梯次转移,大力发

展都市农业、新能源汽车零部件制造、大数据、生物科技等现代产业,主动吸引商贸、物流、专业市场等领域的优质企业进驻。清远地处粤湘桂三省交界处,地理位置优越,物流业一直是清远市的优势产业,也是《清远市“十三五”规划》的重点发展产业,2017年8月,清远市投资30亿元,在清城区源潭镇建设南部物流枢纽园区,清远即将成为粤北赣南区域物流中心。清远职业技术学院作为清远市唯一公办高职院校,设有物流管理专业,应主动将物流管理专业建设与区域物流产业的发展规划有机结合,增强服务区域产业能力。在“入珠融湾”背景下,研究高职院校物流管理专业与区域物流产业对

收稿日期:2020-11-03

基金项目:清远市第二批教育科研一般课题(20-94)。

作者简介:孙方一(1978—),男,辽宁沈阳人,硕士,副教授,研究方向:高职教育、中国管理史研究。

接问题恰逢其时。

一、清远市物流产业发展现状

中国南部物流枢纽园区于 2017 年 8 月正式开工建设,位于清远市源潭镇,是联通广西、江西、湖南的重要节点,京广铁路、武广高铁、乐广高速交汇其中,距广州白云国际机场 20 多公里,是北货南下和南货北上的交通咽喉。作为广清产业共建重点项目,园区辐射范围内涵盖了粤港澳地区主要中心城市,物流产业规模超过 1 万亿元,是珠三角主要制造业和物流业集聚基地。园区将重点规划建设高端仓储区、电商物流区、公路港区、供应链管理区、冷链物流区、无水港区、公铁联运区、保税物流和配套服务区等九大功能区,提供现代物流全产业链综合服务,有力促进清远与广州国际空港经济圈、粤港澳地区的对接和深度融合。

目前,位于清远市源潭镇的中国南部物流枢纽园区首期工程已建成 8.68 万平方米现代高净空立体仓库,应用 AI 智能设备、全自动分拣流水线、搬运机器人等现代物流科技,建设高品质自动化云仓,物流效率提升 200%、每平方米仓储坪效提高 50%,并在“双 11”创下了单日发送 50 万单的清远电商物流行业新纪录。中国南部物流枢纽园区项目总体规划用地 1 500 亩,建设面积超 100 万平方米,投资超过 30 亿元,是广州商控发展大物流的重大举措,也是该集团顺应广州物流产业北移发展,抢占广清两地物流发展先机,推动物流产业提速发展、提质增效的前瞻性战略布局^[1]。

根据《清远市现代服务业发展“十三五”规划》,清远要加快发展农产品物流。规划建设农产品加工与物流服务集聚区,合理布局农产品物流园,加强农产品加工基地建设。到 2020 年实现农产品物流覆盖全市。大力发展农产品冷链物流。建立县级农村电商运营服务中心以及村级综合服务中心等平台网络。合理布局农产品物流园。规划建设农产品加工与物流服务集聚区。打造一个规模大、档次高、服务功能强、服务范围广的交易和服务平台。清远是农业大市,正在大力实施乡村振兴战略,需要大量扎根本土的物流人才,其中服务于农产品生产流通领域的农产品生产、物流运营的人才奇缺,由于高职院校的学生技能训练内容不能与就业岗位对接,毕业后不能适应企业岗位要求,人才危机日益严重。为推进商贸物流、现代商贸、智能设备与技术的协同发展,基于深度产教融合为物流行业企业培养全面掌握农产品商贸物流业务流程、

熟练操作智能物流各环节业务的高素质技能型人才迫在眉睫。

二、清远职业技术学院物流管理专业现状

清远职业技术学院(以下简称“清职院”)成立于 2002 年,是清远市人民政府举办的综合性公办高等学校。物流管理专业是清职院拟建设的省级重点专业之一。从 2013 年以来,物流管理专业群中各专业与清远市商务局、清远市农业局、清远市发展与改革局等实现政校行企深度合作,共同承担科研课题;与广东粤宁苏宁物流有限公司、广州顺丰速运有限公司、中国邮政集团清远市分公司等 70 多家省、市知名企业建立校企合作关系。

目前,清职院初步形成了以物流管理、市场营销、生物技术、电子商务、食品质量与安全等 5 大专业为核心的物流管理专业群,以专业群的形式服务于清远市农产品加工流通产业的要求,为物流产业培养高素质技术技能人才,从而助力“入珠融湾”发展战略,承接粤港澳大湾区物流产业转移升级。

三、物流管理专业与产业对接的现状和问题

(一) 物流管理专业调整具有滞后性

物流管理是指在社会再生产过程中,根据物质资料实体流动的规律,应用管理的基本原理和科学方法,对物流活动进行计划、组织、指挥、协调、控制和监督,使各项物流活动实现最佳的协调与配合,以降低物流成本,提高物流效率和经济效益。目前很多高职院校都开设了物流管理专业,但其主干课程仍然停留在物流概论、物流规划与设计、采购与供应管理、运输管理、仓储管理、配送管理、国际物流学、物流配送中心设计、国际物流实务等课程上。随着互联网+和大数据时代的到来,对云计算、大数据、智能化等专业知识的学习日益迫切,物流管理专业课程改革势在必行。目前,大部分高职院校物流管理专业的授课内容不能适应现代物流管理要求,物流管理教学内容及课程设置与现代物流业发展差距较大,教学手段和教学方法相对落后^[2]。另外,大部分高职院校物流管理专业教师都是“从高校毕业即到高校就业”的纯理论型教师,没有任何物流管理实践经验,难以满足物流管理专业较高的实践性要求,学生的实践活动和科研活动更少。高职教育具有周期性,物流管理专业要适应现代物流产业的需求,需要在大纲、教材、实验实训、师资等方面做出调整,但这种调整不可能同步及时进行,因此物流管理专业与产业对接在周期上必然存在

一定的滞后性。

(二) 物流管理专业与产业对接的机制缺失

地方政府希望高职院校和区域企业产教融合,深度对接,为地方培养优秀的高素质技术技能人才,从而促进区域经济高质量发展。但出于政策、资金、管理水平和能力等诸多限制,政府很难统筹协调各方关系,没有对高职院校专业与产业对接进行总体规划与统筹。企业又出于利益、效益等因素考虑,对参与专业建设缺乏积极性。再加上很多高职院校不注重与行业协会等第三方平台有效对接,使得行之有效的物流管理专业与产业对接机制缺失,对接管理机制没有有效建立。

(三) 实践教学无法满足专业与产业对接的需求

实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径,是培养具有创新意识的高素质技能人才的重要环节,是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。但相对于理论教学而言,高职院校实践教学是比较薄弱的环节。一是实践基地建设问题。由于实践设备和场地不足,使得实践教学条件难于满足实践教学的需求。二是实践教学的组织管理问题。实践教学的管理制度不够完善,教学质量评价体系不明确,组织管理跟不上,实训教学的质量难以保证^[3]。三是对实践教学的重要性认识不够。许多教师重视理论教学,而轻视实践操作技能。高职院校校内实践教学效果不理想,再加上校外实训教学平台不足,资金短缺,实习方式单一,校外兼职教师不能满足物流管理专业教学需求等原因,很难通过实践教学满足人才培养中专业与产业对接的要求。

四、物流管理专业与区域产业对接的有效策略

(一) 创新人才培养模式

清远院物流管理专业建设依托清远“人珠融湾”的显著地缘优势,深化教育教学改革,创新教育教学方法,注重学思结合、知行统一、因材施教;根据物流管理专业的特点,为清远创新发展提供可持续发展的人才培养高地。一是推进现代学徒制教学改革。以“知行合一、工学结合”的理念为引领,物流管理专业总结现代学徒制教学模式的试点经验,推进现代学徒制教学改革。在清远市职教联盟及物流管理专业群技术技能委员会的支持协助下,以服务清远食品农产品加工流通产业链为宗旨,以电子商务专业现代学徒制教学改革为抓手,不断推进现代学徒制教学改革。提升物流管理专业人才

培养与行业需求的契合度,更好地服务于区域经济。二是建立专本对接的人才培养通道。为满足清远食品农产品加工流通产业链对不同层次人才的需求,物流管理专业群内食品生物技术专业从2019年开始,积极探索“三二分段专升本协同育人”人才培养。对接食品生产加工、食品质量检验和食品安全与品控三个主要就业岗位设置三个技能模块,结合专本课程衔接和升学需求,在职业素养模块中加入转段考试模块,实现专本课程的有效衔接。三是推动“1+X”证书试点及实施工作。开展物流师、采购师认证,电子商务阿里巴巴初级人才认证的试点等,对学生职业技能进行综合评价,如实反映学习者职业技术能力,以此进一步改革完善人才培养体系。逐步将职业技能等级证书作为毕业要求,纳入人才培养方案,调整课程内容和教学内容,组织教师参加培训认证,开展技能等级认证实践条件建设、教学方式方法改革。通过技能认证方式,将更准确地评判人才专业能力等级,为人才培养与输送提供有效依据和有力保障。四是开展满足学生多元化学习需求的学分银行试点。首先,制定学生“学分银行”推行工作方案和管理办法,根据方案建立专业内学生学分追溯、查询和积累的数字平台,并进行初步尝试使用。其次,尝试开放专业群内各专业技能课程的学分互认。根据岗位需求和课程特点制定物流管理专业群内课程互认的原则和要求,逐步放开专业群内专业技术技能课程的互选和相关学分积累和转换。再次,有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换,为物流专业群内技术技能人才持续成长拓宽通道,为拓展物流管理专业群毕业生的就业创业本领,开展职业技能证书的成果认定,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书^[4]。五是探索客观科学的人才培养质量第三方评价模式。建立第三方评价指标体系,内容主要包括毕业生整体素质、就业能力、职业发展轨迹、毕业生及用人单位满意度等方面评价。建立学校、企业、社会(家长)之间的互动数字化信息平台,实现评价主体多元、实时评价。引入现代学徒制过程跟踪与质量保障系统,用于学生学习的标准制定、导师配备、教学计划定制、配套指导内容及教案设定,并根据教学管理与评价体系进行学习成果评价及录像,最后再通过第三方校外专家进行专业教学成果的评价。

(二) 建设优质课程教学资源

物流管理专业要推动优质课程资源广泛共享。

结合清远市地方性经济特色,引入真实现代农产品加工流通企业生态圈,打造现代农产品加工流通在线教学资源平台、专业群课程体系以及精品课程教学资源库。大力发展慕课,建设线上“金课”。一是打造现代农产品加工流通的在线教学资源平台。根据农产品加工流通供应链特点,产教融合共同开发专业群网络教学资源库。教学资源包括:专业教学资源库,在线共享课程,企业案例库,供应链图片库,专业视频慕课库等。学生可利用移动端在教学平台上进行资源共享、课堂直播、教学互动等功能,构建功能完善的教学管理体系,满足多层次学生及培训的需要。二是构建面向现代农产品加工流通的课程资源体系。课程资源体系三层分立。根据分析农产品加工流通业面向岗位的任职要求,按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则,与广东省天农食品有限公司、广东粤宁苏宁物流有限公司、中国邮政集团公司清远市分公司、清远市寻乡记生态农业发展有限公司等本土知名企业深度合作,构建基于岗位工作过程“基础共享+核心分立+拓展互选”的模块化课程体系。三是建设面向现代农产品加工流通的课程教学资源库。结合农产品加工流通业供应链特点,根据产业发展要求,依据专业人才培养标准,专业群共享课程及核心课程重新整合修订 8-10 门课程标准。围绕物流管理专业建设优质数字教学资源,建设校级、省级精品课程,打造“农产品贮运与保鲜技术”“仓储与配送管理”“农产品电子商务”“物流运输管理实务”等 20 门左右适合专业群内学生特点和培养需要的高品质课程并实现群内课程资源共享。四是校企合作开发活页式、工作手册式教材。根据专业教学需求,引入苏宁粤宁物流有限公司、广东省天农食品有限公司、英德积庆里茶业有限公司等商贸加工流通行业企业专家,共同制订课程标准、实习标准等,依据专业菜单式课程体系,校企共同开发建设物流管理专业立体化教材,包括“农产品贮运与保鲜技术”“仓储与配送管理”“农产品电子商务”“物流运输管理实务”“农产品加工综合训练”等活页式、工作手册式教材 20 本,国家规划教材 2 本,以满足不同层次和基础的学生的学习需要。教材开发以职业能力为目标,把企业岗位需求和专业群课程进行深度融合,以实际农产品加工流通各环节和业务流程及职业技能点为主要内容进行课程整合和设计^[5]。融合课程思政、智能+、创新创业和技能竞赛等能力要求,以满足多层次多形式的各种学习与培训的需求。

(三) 搭建教师教学创新团队

一是搭建专业带头人队伍培养的立交桥。完善高层次专业带头人的培养体系,加强人才引进力度。与行业、企业共同制定专业带头人选拔培养标准,通过到国内、外高校进修、到知名商贸流通企业实践锻炼、参加国内外科研会议和生产项目等途径,培养高素质“双师型”专业带头人。聘请行业内领航企业专家担任专业带头人指导老师,通过一对一指导,提升专业带头人专业方向把握能力、课程开发与技术服务能力、专业开发能力、应用技术服务能力。二是建立名师引领的学习型专业教学团队。设立供应链名师工作室,以工作室为平台、以名师引领,开展电商与供应链技能教学研讨活动与邀请行业专家进校指导,采取国内培训、研修,企业顶岗实践、开展科研活动等途径,培养在教学、课程建设、社会服务领域独当一面的骨干教师。建立和完善教师到企业实践制度,建立“双师”素质教师培养、引进考核、评优的激励与约束机制,营造“双师”素质教师队伍建设的良好环境;加大培训力度,充分利用合作企业导师与培训资源,鼓励教师参加技术培训,提高实践能力,获取职业资格证书;完善对学校骨干教师的遴选、培养与考核工作,形成科学有效的选拔与淘汰机制。三是形成科学的“双师”素质教师队伍培养机制。建设“双师”素质专业教师队伍,努力提高教师的技术应用能力和实践能力,努力使“双师素质”教师比例达到 90% 以上。建立“双师”素质教师培养、引进考核、评优的激励与约束机制,营造“双师”素质教师队伍建设的良好环境;加强校企紧密合作,畅通“双师”素质教师的培养途径,从企业引进具有丰富一线工作经验的技术骨干充实专业教学团队。组织开展教师职业技能大赛,促进专业教师提高实践能力。

(四) 建设校内外实践教学基地

一是建设完善校内实训基地。依托学校现有资源和基础,借助企业发展优势,推进现代农产品加工流通实训基地建设。校内实训场地和实训设备满足实训教学基本要求(能满足 50 人上课需求)。现代农产品加工流通实训基地,包括现代农产品加工流通文化中心、农产品储运加工与包装实训基地、精益生产与采购运营中心、现代农产品商贸物流运营中心、O2O 新零售产品展示与体验中心、互联网+供应链商业运营中心、创客空间与创意工作室等区域。基地有效利用各方科研资源,广泛筹集社会研究资金,充分发挥智力资本价值,加大政策支持和制度规范,以促进高校科研模式健康发

展,建设成为清远职业技术学院产教融合示范基地。二是优化拓展校外实践基地。根据不同专业或课程教学的需要,进一步与行业企业、社会团体、研究机构等单位合作,共建产教融合校外实践教学基地。其中清远农村电子商务产业园校外实习实训基地、清远市金创电子商务有限公司校外实习实训基地和清远双汇食品有限公司校外实习实训基地有较好基础,将努力建设为省级大学生校外实践基地。建设农产品加工流通虚拟仿真实训中心和食品农产品保藏加工与包装虚拟仿真实训中心,购置相关的专业实训软件,创造真实和仿真的职业环境,让学生在校期间就能到“真实的企业环境”中工作,更好地将理论与实践相结合,缩短学生从毕业到进入工作岗位的心理转换期,为企业、社会培养所需的应用型人才。

(五) 开展国际交流与合作

一是拓宽国际交流的合作途径。坚持优质教育资源“引进”和“输出”双向并举,通过引进国外优质教育资源、中外合作办学、国际职业资格认证、学生交流交换、国际化师资队伍建设等途径提升专业群国际化水平,培养具备国际视野、通晓国际规则的商贸流通领域高素质技术技能人才,实施教育强国、人才强国和制造强国战略。二是探索国际化人才培养模式。立足国家“一带一路”政策,加强同“一带一路”沿线国家企业、高校合作。明确物流管理专业特色和资源优势,加强同国(境)外优质院校的教育交流合作,提高办学质量及国际化办学水平。积极拓展国(境)外企业友好合作,全面实施校企国际化协同育人,实现国际化校企合作与产学研融合。三是提升师资队伍国际化水平。聚焦职业教育发达国家优势专业领域,重点在德国、澳大利亚、新加坡、日本等国,选派专业教师与管理骨干赴外进行职业教育短期培训、专业技术研修学习或国际学术研讨,开阔教师国际化视野。邀请境外专家来校进行学术和技能交流,引进具有国(境)外研究生学历并且具备一定国(境)外工作经历者来校工作,打造先进的国际化师资队伍。

参考文献:

- [1] 曹菁.清远:中国南部物流枢纽园区首期开业总投资超 30 亿元[N].广州日报,2019-12-27.
- [2] 邹一琴,鲍静益.产教融合过程中专业与产业柔性对接研究[J].创新创业理论与实践,2018(4).
- [3] 刘美玲.职业院校专业群与产业群对接的体制与机制研究[J].天津职业院校联合学报,2018(20).
- [4] 任爱珍.产教融合视阈下江苏高职教育专业与产业对接的现状研究[J].机械职业教育,2018(12).
- [5] 汤洪宇,丁承学.基于专业链对接产业链的快递物流人才培养创新模式构建[J].时代金融,2017(10).

(六) 构建可持续发展保障机制

一是建设物流管理专业校园文化。牢牢把握社会主义办学方向,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,融合商贸流通行业、企业文化与校园文化构建专业精神文化。对接行业企业需求进行专业文化建设,以企业真实工作环境打造专业群实训环境,营造逼真职场氛围;以企业制度规范学生行为,培育传承工匠精神。在专业建设过程中,既要重视知识技能传授,更要重视职业道德、行业文化的培养和渗透,不断提高学生职业素质和适应社会的能力。二是形成科学的管理机制。根据高质量专业建设要求,成立项目建设领导小组和工作小组,全方位保障各项建设任务的顺利完成。项目建设领导小组负责全面统筹协调指导高质量专业群项目建设工作,确定项目建设的重大方针政策和总体规划,对项目建设过程中的重大问题进行决策,加强对项目建设的领导、监控,及时协调解决项目建设中遇到的困难和问题,为项目建设实施提供组织保障。项目建设工作小组具体负责项目建设工作,包括制定各项目的具体实施方案和任务书,制定项目经费使用计划和年度建设计划,负责各项目的具体实施和检查,进行项目建设、经验交流总结,保证建设任务落实到位、建设过程管理到位、任务完成质量把关到位。三是形成有效的教学质量保障机制。制订与完善专业建设项目实施监控管理办法,实行目标管理、绩效考核评价等管理办法。项目实施过程中建立工作落实督导机制,明确工作指标和时间节点,学校各部门各单位协同联动,发现问题及时纠正,确保各项工作按方案要求按规定、高质量落实。

物流管理专业与区域物流产业对接是由地方高职院校的本质属性所决定的。高职院校唯有主动积极全面服务于地方产业和区域发展,才能够培养出适应地方经济社会发展需要的高素质技术技能人才。可以说,专业与产业对接正是推进高职院校高质量发展的应有之义。