

凉山彝族“村幼”教师普通话水平提升策略研究

李昱杭, 曾彬*

(西华师范大学学前与初等教育学院, 四川南充 637000)

摘要:针对大部分彝族“一村一幼”(简称“村幼”)教师普通话水平较低的情况,四川省教育厅委托省内各师范院校开展了深度贫困县“一村一幼”辅导员能力提升培训工程。这项培训工程的重点培训内容是提升村幼教师的普通话水平。以2019年某师范大学承担的四川省凉山州深度贫困县“一村一幼”辅导员能力提升培训项目中284名参训彝族村幼教师的普通话培训为例,探讨该项目彝族村幼教师普通话水平提升策略如下:第一,语言专家集中对彝族村幼教师进行发音标准化技能培训;第二,学前教育专业教师集中训练彝族村幼教师口语;第三,班主任组织学员每天晨读半小时;第四,志愿者跟进式指导学员每天晚上自习训练普通话;第五,培训项目组鼓励学员利用碎片化时间练习普通话。

关键词:彝族;普通话;“村幼”教师

中图分类号:G615 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)03-0115-06

On Strategies for Improving Yi Nationality Teachers' Putonghua Level at Village Kindergartens

LI Yuhang, ZENG Bin

(School of Preschool and Primary Education, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637000, China)

Abstract: With respect to the low Putonghua level of most Yi Nationality teachers in village kindergartens, Sichuan Provincial Education Department has commissioned provincial normal universities to carry out a training project for improving village kindergarten teachers' Putonghua level. Our study objects are 284 teachers of Yi Nationality in this project at China West Normal University in 2019, all from the village kindergartens of impoverished counties in Liangshan Yi Autonomous Prefecture of Sichuan province. In this project we explore and propose the following strategies: 1. Language experts focus on training Yi Nationality village kindergarten teachers in standard pronunciation skills; 2. Preschool education teachers focus on training them in oral language; 3. Class directors organize them to read for half an hour every morning; 4. Volunteer instructors follow and instruct them to train in Putonghua from 7:00 to 8:00 in the evening; 5. In this project the learners are encouraged to practice Putonghua with their companions in their free time.

Keywords: Yi nationality; Putonghua (Mandarin); village kindergarten teacher

我国民族多、地域广,因此存在不同的少数民族语言和地方语言。为了促进不同地区及不同民族间的顺利交流,实行全国统一用语是非常必要的。对此,2000年我国颁布了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,确定了普通话为我国的国家通用语言。彝族人口在我国少数民族中占第6位,主要分布在我国云、贵、川西南三省。四川省凉山彝族自治州是我国最大的彝族聚居区^[1],也是彝语保持得最好的地方^[2]。彝语是彝族人民的母语,因此,普通话在彝族地区普及率较低。2016年3月的

《全国普通话普及情况调查表》中的数据显示:在凉山彝族自治州468.78万人口中,仅三分之一左右(33.93%)的人口掌握普通话^{[3][1]}。而学校是推广普通话的主要机构。幼儿园作为启蒙阶段的学校教育机构,更是肩负着推广普通话的重任。学龄前期(3~6岁)正是幼儿语言发展的关键时期,学好普通话更应从幼儿抓起。《3~6岁儿童学习与发展指南》中也指出:“方言和少数民族地区应积极为幼儿创设普通话交流的语言环境。”作为全国最大的彝族聚居区,四川省凉山州少年儿童国家通用语言基础

收稿日期:2020-03-26

基金项目:西华师范大学英才项目:民办园分类管理与其支持制度研究(17YC533)。

作者简介:李昱杭(1995—),女,四川广元人,硕士研究生,研究方向:学前教育。*通信作者:曾彬(1970—),女,四川隆昌人,副教授,硕士生导师,研究方向:学前教育。

薄弱,是我国民族地区教育事业的突出短板^[4]。针对这一现象,2015年8月,四川省在凉山彝区启动“一村一幼”计划,以建制村为单位,一个村设立一个幼儿教学点,组织开展双语学前教育^[5]。每个“一村一幼”教学点选聘两名兼懂彝汉双语的辅导员^[6],让幼儿在学前阶段学好普通话,为后续的学习发展奠定基础。“一村一幼”(简称“村幼”)辅导员是指四川省彝族地区每个“一村一幼”教学点选聘的兼懂彝汉双语的幼儿园教师。但是部分彝族幼儿园教师普通话水平较低,甚至存在着使用彝语方言教学的现象,不利于彝族地区幼儿普通话的学习,势必会对其以后的学习生活产生消极的影响。可见,提高彝族地区幼儿园教师普通话水平是很有必要的。而目前针对彝族村幼儿教师普通话水平的研究较为缺乏。因此,研究提高彝族村幼儿教师普通话水平的策略是非常有必要的。

一、研究对象与研究过程

(一)研究对象

整群抽取2019年四川省某师范大学承担的四川省凉山州深度贫困县“一村一幼”辅导员能力提升培训项目参训学员334人施测。为了有效分析彝族村幼教师的普通话水平,因此剔除汉族村幼儿教师42人,回族村幼儿教师8人,实际参与分析的全部彝族教师共284人。这284名彝族村幼儿教师分别来自四川省凉山彝族自治州喜德县、甘洛县、布拖县。

(二)研究过程

培训项目组将334名培训学员分为100人以内的教学班共4个班。每班配备3名班主任(由教学班主任、行政班主任、生活班主任组成)和3名教学助理(由学前教育专业研究生担任)。每班按照不超过5人原则分为67个小组。各小组成员尽量包括普通话前测水平为二级甲等、二级乙等、三级甲等、三级乙等、不入级的学员。本次学员的普通话测试是由四川省某师范大学普通话测试中心与四川省语委测试中心衔接,确定对2019年四川省凉山州深度贫困县“一村一幼”辅导员能力提升培训项目参训学员334人(仅对彝族村幼284名教师进行分析)进行训前和训后普通话水平施测。施测单位为四川省某师范大学普通话测试中心。训前测试时间为2019年6月29日,训后测试时间为2019年7月16日。培训时间为2019年6月30日-2019年7月14日共15天。培训内容以普通话水平测试内容为主。普通话水平测试内容包括读单音节字、读双音节词语、短文朗读和命题说话四个部分。普通话水

平测试是对人们掌握和运用普通话的规范程度的测试,普通话水平等级分为三级六等,即一、二、三级,每个级别再分出甲、乙两个等次;一级甲等为最高,三级乙等为最低。因在该项目的普通话水平初次测试中存在得分低于60分的彝族村幼儿教师,为方便统计与描述,本研究将测试得分在60分以下称为不入等级。且因在该项目的普通话水平测试中,学员最高水平未达到一级。因此,将二级甲等、二级乙等、三级甲等、三级乙等和不入等级五个维度依次赋值5、4、3、2、1,未对一级甲等与一级乙等赋值。数据采用SPSS22.0软件统计分析。

二、彝族村幼儿教师普通话水平现状分析

在培训开始前对彝族村幼儿教师进行普通话水平测试,并对测试结果进行分析,以客观了解彝族村幼教师的普通话水平现状,为制订彝族村幼儿教师普通话水平提高策略做准备。

(一)彝族村幼儿教师普通话水平前测的差异性分析

1. 彝族村幼儿教师普通话前测水平平均为三级甲等

从表1可见,彝族村幼教师的普通话前测平均水平为三级甲等($\bar{x}=3.29$),说明彝族村幼教师的普通话水平较低,未达到国家对幼儿园教师普通话水平的要求(二级甲等)。在培训前的普通话水平前测中,二级甲等8人,占比2.8%;二级乙等119人,占比41.9%;三级甲等113人,占比39.8%;三级乙等37人,占比13.0%;不入级7人,占比2.5%。这也表明针对彝族村幼教师的普通话培训是非常有必要的,我们需加强对彝族村幼儿教师普通话水平提高的重视。

表1 彝族村幼儿教师普通话前测水平平均值的比较

	人数(n)	标准差(s)
普通话前测水平	284	0.824

2. 彝族村幼儿教师普通话前测水平明显高于男教师

对彝族村幼教师的性别与普通话前测水平进行独立样本t检验,结果可见表2,彝族村幼男教师与女教师的普通话前测水平存在极其显著性差异($\alpha=0.346, P=0.000<0.001$)。女教师的普通话前测平均水平($\bar{x}=3.45$)为三级甲等,男教师的普通话前测平均水平($\bar{x}=2.78$)为三级乙等,表明此次参加培训的彝族村幼中女教师的普通话前测平均水平明显高于男教师。

这个研究结果与谢旭慧、缪丽珺^[7]的研究结果基本一致。谢旭慧和缪丽珺二人对2010年上饶师范学院767名在校大学生普通话考试成绩作为研究对象得出的研究结果表明:男女师范生的普通话水

平存在显著差异,即女生的普通话水平明显好于男生。这个研究结果与边仕英等^[8-9]的研究结果基本一致。他们在2016年对四川省凉山民族师范学校的2012级、2014级和2015级学生为调查对象就普通话普及情况进行调查结果显示:彝族男生在家更喜欢说彝语,彝族女生在家更愿意说汉语。刘毓恒^[9]在2017年的研究结果表明:男生的普通话水平低于女生的原因与女生更容易接受普通话的学习有关;同时,还与女生的性格、学习习惯、学习态度和语言学习能力占优势等有关。在家庭以外的日常生活中男性的彝语使用情况多于女性,女性使用普通话的情况多于男性。2018年袁海燕^[10]在调查“你在回家的车上,没到家时你通常更倾向于选择说普通话还是方言?”这一问题时,68%的男生选择说普通话,约占72.73%的女生选择说普通话。可见,更多女生选择下班途中说普通话。彝族村幼教师的普通话水平训前测试结果与其他研究结果基本一致。这说明彝族村幼男教师普通话水平低于女教师是属于正常现象。

组别	$\bar{x} \pm s$		α	P
	男(n=67)	女(n=217)		
普通话前测水平	2.78 ± 0.918	3.45 ± 0.725	0.346	0.000

3. 彝族村幼教师普通话前测水平随年龄增长逐渐降低

对彝族村幼教师普通话前测水平进行年龄差异显著性 F 检验,结果显示,不同年龄段的彝族村幼教师的普通话前测水平存在差异有统计学意义($F=3.281, P=0.012<0.05$)。由表3可见,年龄在40岁及以下的彝族村幼教师的普通话前测水平均接近三级甲等($3.00<\bar{x}<3.50$),且年龄在30岁以下的教师普通话前测水平($M=3.38$)比31~40岁的彝族村幼教师普通话前测水平($\bar{x}=3.08$)高;年龄在41岁及以上的彝族村幼教师普通话前测水平接近三级乙等($\bar{x}=2.33$),表明彝族村幼教师普通话前测水平随年龄增长逐渐降低。

表3 彝族村幼教师年龄与普通话前测水平平均值的比较

组别	$\bar{x} \pm s$				F	P
	26~30岁 (n=111)	31~35岁 (n=51)	36~40岁 (n=25)	>41岁 (n=3)		
普通话前测水平	3.38 ± 0.798	3.08 ± 0.688	3.08 ± 0.862	2.33 ± 0.577	3.281	0.012

(二)彝族村幼教师性别、年龄对其普通话前测水平的影响分析

1. 彝族村幼教师普通话前测水平的相关分析

对彝族村幼教师的普通话前测水平与其性

别、年龄进行皮尔森相关分析,结果如表4所示,彝族村幼教师普通话水平与其性别、年龄均存在显著性相关,表明性别与年龄均会影响彝族村幼教师的普通话水平。其中,性别与彝族村幼教师普通话前测水平呈现极其显著性正相关($\alpha=0.346, P=0.000<0.001$),年龄与彝族村幼教师普通话前测水平呈现显著性负相关($\alpha=-0.169, P=0.004<0.01$)。

表4 普通话前测水平与其性别、年龄的相关性分析

	性别	年龄
个人情况	$\alpha=0.346,$	$\alpha=-0.169,$
普通话前测水平	$P=0.000$	$P=0.004$

2. 彝族村幼教师普通话前测水平的预测性分析

为进一步探索彝族村幼教师性别、年龄对其普通话水平的预测性,以彝族村幼教师的性别、年龄为自变量,以其普通话前测水平为因变量,进行逐步多元回归分析。表5显示,彝族村幼教师的性别、年龄与其普通话水平的回归分析结果显示:性别、年龄均进入了回归分析方程。模型一进入为:性别,其解释量为34.6%, $t=10.715, P=0.000, P$ 值小于0.001,研究结果说明:性别对彝族村幼教师普通话水平的回归显著,能够显著预测彝族村幼教师的普通话水平。模型二进入为:性别、年龄,其解释量分别为33.5%、-14.3%, $t=10.715, P=0.011, P$ 值小于0.01,研究结果说明:性别、年龄对彝族村幼教师普通话水平的回归显著,能够显著预测彝族村幼教师的普通话水平。模型二中年龄的解释量为负值,可知彝族村幼教师的年龄与其普通话水平呈负相关。由此可见,性别、年龄均对彝族村幼教师的普通话水平产生了主要影响。

表5 教师性别、年龄对普通话水平的多元回归分析

预测变量	非标准化系数		标准化系数							
	B	标准错误	β	R	R^2	ΔR^2	F	P	T	P
模型1 (常数)	2.105	0.196							10.715	0.000
性别	0.671	0.108	0.346	0.346	0.120	0.117	38.384	0.000	6.195	0.000
模型2 (常数)	2.391	0.224							10.676	0.000
性别	0.649	0.108	0.335						6.036	0.000
年龄	-0.120	0.047	-0.143	0.374	0.140	0.134	22.892	0.000	-2.575	0.011

三、彝族村幼教师普通话水平提高策略的制订与实施

针对普通话测试内容(包括读单音节字、读双音节词语、短文朗读和命题说话四个部分)以及通过对彝族村幼教师普通话水平现状的分析,结合彝族村幼教师的访谈了解到命题说话是其

难点等情况,特制定以下彝族村幼儿教师普通话提升策略。

(一)语言专家集中对彝族村幼儿教师发音标准化技能进行培训

部分彝族村教师的普通话水平较差,存在分不清平舌与翘舌、边音与鼻音、前鼻音与后鼻音等问题,少部分教师甚至不认识拼音,他们的普通话口语表达不流利,带着浓浓的彝语口音,常常还夹杂四川方言的实际情况。项目培训团队首先制定了普通话发音技能标准化培训措施,并聘请该大学4名省级普通话测试员作为此次普通话水平培训专家对彝族村幼儿教师进行普通话发音技能标准化培训。培训时间为连续2天。形式为将参训学员分为4个教学班分别进行集中培训。每名培训专家对应1个班进行培训。普通话发音技能标准化培训具体从普通话语音基础知识学习、《汉语拼音方案》学习和方言语音辨证及训练三方面进行。

该次培训非常重视学员发音技能标准化训练。彝族地区教师普通话基础薄弱,方音严重,在普通话培训中必须从最基础的语音知识着手,根据《汉语拼音方案》进行正确的元音、辅音、声母、韵母、声调教学,再结合方言进行方音辨证,辨识方言与普通话的差别,学习正确的发音。只有这样,彝族地区教师才会对普通话语音产生正确的认识,才能从根本上改善教师的普通话发音,为后续的普通话培训打牢基础。

(二)学前教育专业教师集中训练彝族村幼儿教师口语

教师的口头言语表达能力简称“教师口语”。教师口语是教师在教育教学中使用的职业用语。学龄前期是幼儿语言发展的关键时期,此时他们的文字能力较低,都是通过口头语与教师交流。加上幼儿爱模仿的特点,教师的一言一行都会影响到他们语言能力的发展。因此,幼儿教师的口语就显得尤为重要。幼儿教师教学口语运用能力的要求非常高,不仅需要教师普通话规范标准,还要求语言要富含丰富的情感,使用贴近幼儿生活的语言与幼儿交流互动,同时还需要具备一定的应变能力。普通话测试的第三部分内容涉及教师的口语。因此,对彝族村幼儿教师进行口语训练是必要的。教师口语训练内容包括幼儿民间故事讲述(1天完成)和彝族民族特色讲述(1天完成)两个部分。第一部分训练内容幼儿民间故事的搜集是由学前教育专业12名研究生(每班3名培训助理,共4个班)搜集。要求民间故事的内容适合幼儿听或阅读的。每位助理搜集不同民间故事10个以上,最后装订成册分发

给每位学员,便于学员为讲述训练准备。民间故事的讲述方式是由学员选择自己喜欢的民间故事进行尝试性地自由讲述故事,最后由小组推荐一位学员在全班讲述。其他学员帮着该讲述者找出其发音不正确或不准确的字词等并加以纠正。如果其他学员不能正确地纠正讲述学员的发音,学前教育专业教师(普通话通过二甲者)要进行最后的纠正。彝族村幼儿教师口语训练的第二部分训练内容为彝族民族特色讲述。彝族民族特色内容是彝族村幼儿教师结合村幼教点的实际情况提供一段描述有关当地民族特色,包括景点、民族生活方式或生活习惯或生活用品(包括民族服装、民族特有的食品、彝族酒具等)。由彝族村教师在小组内讲述,然后小组内再推荐1名学员在班上讲述。目的是训练彝族村教师的讲述能力即口头表达能力。通过多次练习尝试,克服紧张羞怯,提高语言逻辑能力与语言组织能力,锻炼即兴表达技巧。

(三)各班班主任组织学员每天晨读半小时

项目团队制定了彝族村幼儿教师晨读训练计划。晨读内容包括幼儿文学作品和普通话测试训练内容。幼儿文学作品包括幼儿故事、儿歌、儿童散文等,它们通俗易懂,生动活泼,符合幼儿的认知水平,因而受到幼儿的喜爱。本次培训的文学作品晨读内容未包括幼儿故事,仅包括儿歌、散文类文学作品。这些文学作品的搜集是在项目首席专家指导下由4个班培训助理(由学前教育专业研究生担任)搜集。搜集的数量为确保每天一则儿歌或散文。晨读的普通话训练内容由语委测试员编撰。编撰内容是按照普通话测试的内容,包括读单音节字、读双音节词语、短文朗读和命题说话四个部分组成。编撰的量为15天完成。晨读时间确定为每天早晨讲座前半小时,时间分配为文学作品和普通话训练内容各占15分钟。文学作品晨读带领教师为由讲师及其以上职称并且普通话过了二甲的学前教育专业教师分别担任各班的幼儿文学作品晨读教师。根据学员彝族村教师的普通话水平现状对晨读文学作品内容做了相应调整,并为学员标注上了拼音。首先由专业教师示范朗读幼儿文学作品,再讲解示范中的易错字词,学员跟读,最后要求学员带着情感地自由朗读的方式进行。普通话训练内容的晨读带领者为通过了普通话二甲测试的学员担任。先由普通话过了二甲的学员在前一天熟读晨读内容,第二天早晨讲座前先教读学员,然后让学员自己尝试大声阅读普通话训练内容。

(四)每天晚自习时间志愿者跟进式指导学员训练普通话

为了快速提高彝族村幼教师的普通话水平,培训项目组采取了志愿者跟进式指导彝族村幼教师开展普通话训练。志愿者的要求是普通话通过了二甲的人员。在培训团队的动员下,学员中8名已经通过了普通话二甲的学员愿意担任志愿者。但是,学员共有334人共67组。因此,还差59名志愿者。培训项目组在该校学工部的支持下,最后征集了普通话通过了二甲本科学生共75名。原则上先保证每组学员分配1名有二甲的志愿者。剩余6名志愿者分配到男教师或年龄稍长的学员小组中。这是根据训前普通话测试的结果:男教师的普通话水平低于女教师;年龄稍长的教师普通话水平低于年龄稍微年轻的教师。具体训练时间为每晚7:00~8:00。训练方式为:先由小组内普通话水平通过了二乙的学员带领其他学员先训练10分钟,再由二甲志愿者带领组内学员训练10分钟,接着每位学员自由训练10分钟。剩下30分钟由志愿者对每位学员进行有针对性的过关听读训练。

(五)培训项目组鼓励学员利用碎片化时间训练普通话

培训项目组的教师们鼓励学员以小组为单位一起到食堂吃饭,一起散步等,建议学员之间在共同生活中讲普通话,形成普通话表达的习惯,尽量克服在学习之余讲本民族语言,减少母语的干扰。这既增加了学员的交流互动,又共同提升普通话水平。因此,学员在充分利用每天早晨、课间、晚上等碎片化时间加强练习普通话。

四、培训前后彝族村幼教师普通话水平对比分析

(一)培训后彝族村幼教师普通话水平显著提高

对彝族村幼教师普通话前测水平与后测水平进行配对样本 t 检验,结果如表6所示,说明培训前后彝族村幼教师普通话水平存在差异有统计学意义($t=-7.46, P<0.001$)。培训前后彝族村幼教师普通话水平测试的平均值分别为3.29,培训后其普通话平均水平为3.76,培训后显著高于培训前。可见经过培训后,彝族村幼教师普通话水平有了显著提高。从培训前后彝族村幼教师普通话水平各等级人数变化的情况就可以体现出来。

彝族村幼教师普通话水平在数量上也出现了明显变化。一是二乙以上人数明显增加。对培训前后彝族村幼教师普通话水平各等级人数进行统

计分析,培训前普通话水平为二级甲等的彝族村幼教师有8人,培训后上升到31人,二级甲等人数增加了23人;培训前普通话水平测试为二级乙等的彝族村幼教师有119人,培训后上升到163人,二级乙等人数增加了44人。即二乙以上人数共增加了67人。二是三甲以下人数明显下降。培训前普通话水平测试为三级甲等的彝族村幼教师有113人,培训后下降到82人,三级甲等人数下降了31人;培训前普通话水平测试为三级乙等的彝族村幼教师有37人,培训后下降到8人,三级乙等人数下降了29人;培训前普通话水平测试为不入等级的彝族村幼教师有7人,培训后普通话水平不入等级0人,不入等级人数下降了7人。即三甲以下人数共下降了67人。这说明培训后彝族村幼教师的普通话水平有了明显提高。这同时说明该项目培训组制订的提升彝族村幼教师普通话水平是有明显效果的。

表6 普通话前测水平与后测水平的配对样本 t 检验

	成对差分		95% 差异数的 信赖区间		t	df	Sig. (双侧)	
	平均值	标准偏差	标准错误 平均值	下限				上限
前测-后测	-.468	1.058	0.063	-.592	-.345	-7.460	283	0.000

(二)彝族村幼教师性别与培训前后普通话水平平均值比较

从性别来看,培训前后彝族村幼教师普通话水平的平均值分别为:男教师培训前2.78,培训后3.64;女教师培训前3.45,培训后3.79。具体来看,普通话水平为二级甲等的男教师由培训前的1人增加到4人,女教师由7人增加到27人;普通话水平为二级乙等的男教师由培训前的16人增加到18人,女教师由103人增加到145人;普通话水平为三级甲等的男教师由培训前的23人增加到37人,女教师由90人减少到45人;普通话水平为三级乙等的男教师由培训前的23人减少到7人,女教师由14人减少到1人;普通话水平为不入等级的男教师由培训前的4人减少到0人,女教师由3人减少到0人。这说明经过培训,男教师与女教师的普通话水平均得到提升,且女教师普通话水平提升高于男教师普通话水平。这说明了提升彝族村幼教师普通话水平的策略参考学员性别差异来制订是有效果的。

(三)彝族村幼教师年龄与培训前后普通话水平平均值比较

从年龄来看,培训前后彝族村幼教师普通话水

平的平均值分别为:25岁及以下的教师培训前3.38,培训后3.74;26~30岁的教师培训前3.38,培训后3.76;31~35岁的教师培训前3.08,培训后3.76;36~40岁的教师培训前3.08,培训后3.84;41岁及以上的教师培训前2.33,培训后3.33。这说明了提升彝族村幼儿教师普通话水平的策略参考学员的年龄差异来制订是有效果的。

五、结论

通过彝族村幼儿教师普通话培训前后测试结果的对比分析,发现培训后彝族村幼儿教师普通话水平有了明显提高,说明该普通话培训方案有效可行。对今后彝族地区的其他年龄段教师普通话培训具有借鉴意义。该培训项目的普通话水平提升策略同样可以用于其他民族教师普通话水平的训练。为了让彝族村幼儿教师保持普通话培训效果,除以上普通话提升策略外,还可从以下方面改善彝族村幼教师的普通话水平。

(一)加强彝族村幼儿教师师资队伍建设

首先,提高彝族村幼教师的准入门槛。规定持有教师资格证书、普通话证书及学历,能有效防止

彝族村幼教师的普通话水平过低。其次,加强彝族村幼儿教师普通话培训。将普通话培训列入教师的职前职后教育计划,在师范教育中提高对彝族学前教育师范生普通话培训的重视,对在职彝族村幼儿教师进行普通话职后培训。

(二)营造规范的彝族村幼校园语言环境

教师普通话语言能力的提高,必须要有一个相对良好的语言环境,这不是一朝一夕就可以完成的。因此,要规范校园语言环境,做到“入园请讲普通话”,教师和幼儿在校园生活中均使用普通话进行交流,长此以往,彝族村幼儿教师及幼儿的普通话水平才能得到有效提高。

(三)建立与普通话水平挂钩的彝族村幼儿教师职称评定标准

教育行政主管部门应建立健全与普通话水平挂钩的教师职称评定标准。将教师的普通话水平和素质的考察与评优、评职称等联系在一起,普通话语言能力及表达能力不达标的教师不能继续任职,从而使所有教师从思想上高度重视自己的普通话语言水平。

参考文献:

- [1] 推进学前教育学会普通话,化解5.8万失辍学生,杜绝因贫失学——四川:勇啃控辍保学“硬骨头”[N].中国教育报,2019-11-18.
- [2] 赵镜.昭觉县新城镇彝汉语言接触情况调查研究[D].北京:中央民族大学,2012:3.
- [3] 刘毓恒.凉山彝族青少年语言使用情况调查[D].绵阳:西南科技大学,2017:11-13.
- [4] 布局农村幼教攻坚 阻断贫困代际传递 凉山彝区“一村一幼”补短板[N].人民日报,2016-01-03.
- [5] 四川“一村一幼”:一项着眼长远的教育奠基工程[N].光明日报,2017-12-27.
- [6] 四川省教育厅.实施“一村一幼”计划 推进教育精准扶贫.[EB/OL].(2016-01-15)[2019-12-05].http://edu.sc.gov.cn/p/0/?StId=st_app_news_i_x636075461240214417.
- [7] 谢旭慧,缪丽璐.师范生普通话水平性别比较实证研究[J].教师教育研究,2010(5):45.
- [8] 边仕英,卢照天,黄立佳,等.凉山民族地区中等职业学校普通话普及率调查研究——以凉山民族师范学校为例[J].教育与教学研究,2017(4):56.
- [9] 刘峰峰.四川省民族地区中小学教师普通话使用情况调查研究[D].成都:四川师范大学,2016.
- [10] 袁海燕.大学生语言与性别差异——以青海师范大学为例[J].现代交际,2018(16):148.