

“三全育人”视域下本科生导师制的实践探索 ——以M校为例

石志成, 侯保龙, 耿广汉

(安徽科技学院, 安徽 凤阳 233100)

摘要:推行本科生导师制符合高等教育的基本规律,是真正体现教书育人本质,引导学生成长成才、创新人才培养方式、创新学生教育与管理模式的重要举措。M校紧扣立德树人根本任务,聚焦全员、全过程、全方位育人的体制机制建设,通过推行“以宿舍为单元的本科生导师制”来构建新型师生关系,充分发挥教师在“思想教导、专业辅导、生活指导、心理疏导、学术引导”等多方面的作用,强化实践教学环节中的实践能力培养,不断满足学生个性化培养的需要;通过严把本科生导师选聘入口关,明确本科生导师的工作职责,规范本科生导师工作方式,建立健全本科生导师考核评价和激励约束机制来规范和保障本科生导师制的良性运行,促进学生健康成长成才。

关键词:三全育人;本科生;导师制;人才培养;实践探索

中图分类号:G645.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)03-0097-05

On Practice of a Tutorial System for Undergraduates from the Perspective of "Three Complete Education": A Case Study of M University

SHI Zhicheng, HOU Baolong, GENG Guanghan

(Anhui Science and Technology University, Fengyang, Anhui 233100, China)

Abstract: Implementation of a tutorial system for undergraduates conforms to higher education's principle. It is an important measure to reflect the nature of educating innovative talents and innovating education and management modes. M university firmly sticks to the fundamental task of cultivating virtuous talents and focuses on the development of an all-staff, whole-course and all-round education system and mechanism. Through implementation of "a tutorial system for undergraduates", this university gives full play to the role of teachers in all aspects of student education. Through strict selection of tutors, clarification of tutor responsibilities, standardization of tutors' working norms, and development of evaluation and incentive mechanisms, this tutorial system's healthy operation has been guaranteed, and students' healthy growth has been promoted.

Keywords: Three Complete Education; undergraduate; tutorial system; education of talent; exploration and practice

中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出了构建“三全育人”即“全员全过程全方位”一体化育人格局的要求^[1]。开展“三全育人”综合改革试点工作是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神、全国全省高校思想政治工作会议精神的重要举措,是提升学校思想政治工作质量和水平、将立德树人根本任务落到实处的有力抓手。M校是一所

地方应用型高校,立足自身优势和特色,以作为全省“三全育人”综合改革试点单位建设为抓手,在借鉴其他高校经验的基础上,加强顶层设计,出台“1+16”学校层面及二级教学单位试点建设的方案体系,多次召开会议,探索在本科生中推行“以宿舍为单元的本科生导师制”来构建新型师生关系,发挥大学教师在人才培养中的全过程、全方位育人作用,不断满足学生个性化培养的需要,对大学生成

收稿日期:2020-05-29

基金项目:安徽省教育厅人文社科基地安徽科技学院大学生创业教育研究中心重点资助项目:高校创业文化与地域文化融合发展研究(SK2018A0593);安徽省人文社科重点项目:农村大学生返乡创业动机、社会网络与创业模式关系研究(SK2019A0680)、提升我省乡村社会治理制度效能的路径研究(SK2020A0089);安徽科技学院教学质量工程项目:基于发展性学生工作理念的高校学生工作实践创新研究(X2018002);安徽科技学院研究生质量工程项目:研究生思想政治教育实效性研究(XY2019004);安徽科技学院思想政治工作培育建设项目:领航工作室(GZS202004)。

作者简介:石志成(1986—),男,陕西韩城人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育与创新创业教育研究。

人成才起到重要作用。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[2]。“本科生导师制是深化本科人才培养模式改革、提高本科人才教育质量、提升本科创新人才培养能力、推动本科教育内涵式发展的重要举措”^[3]。在本科生中推行以学生宿舍为单元本科生导师制既是落实全员育人、全程育人、全方位育人的重要举措，也是深化本科人才培养模式改革、提升人才培养质量的创新举措，又是创新学生教育方式和提高教育管理水平的有效举措。应用型高校侧重实践教学、强化应用型人才培养，以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观和教育观为先导，以在新的教育形势下构建满足和适应经济与社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系，更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段，全面提高教学水平，培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。

一、本科生导师制的由来及其内涵

“导师制度(Tutorial system)”最早起源于英国牛津大学，它是一种给学生配备导师，并由导师对学生的品德和生活等方面，进行个别指导和人才培养的制度^[4]。20世纪上半叶，美国的哈佛大学、普林斯顿大学等也相继采用了本科生导师制。在我国，1938年竺可桢在浙江大学首开大学生导师制之先河；新中国成立后，导师制只用于研究生教育，直到2002年，北京大学在本科生中试行导师制，浙江大学在本科生中全面实施导师制。2005年1月7日，教育部在《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中明确指出：“有条件的高校要积极推行导师制，努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务”^[5]。此后，国内部分高校也开始试行本科生导师制。

M校组织专人，通过到学生课堂听课、到学生宿舍调研等方式开展与学生的交流、沟通，发现很多学生在世界观、人生观、价值观的塑造、学习、生活、职业选择上存在困惑，学习目的不明确，学习态度不端正，学习方法存在盲目性，专业学习兴趣不浓，师生交流互动缺乏，部分学生基础文明缺失，学生宿舍存在不文明现象，急需老师在这些方面予以正

确、及时的指导。为此，学校在学生班级实行辅导员制度的同时，结合实际提出和推行“以学生宿舍为单元本科生导师制”，选聘具有良好师德和较高业务素质的专任教师和管理干部担任本科生的导师，每名导师负责1~2个学生宿舍，对学生在校就读期间全程进行个性化成长指导、辅导，帮助学生解决学业发展、品德培养、学术引导、生活向导、就业指导等全方位、多方面问题，注重学生实践能力培养，服务于学生健康成长成才。

二、“三全育人”试点中推行本科生导师制的价值

“三全育人”试点中推行本科生导师制符合高等教育的基本规律，是真正体现教书育人本质，引导学生成长成才、创新人才培养方式、创新学生教育与管理模式的重要举措。

1. 推行本科生导师制是引导学生成长成才的重要举措

教育的本质是育人。教书和育人是教师的职责，所有教师都负有育人的职责。应用型本科高校人才培养目标是培养高水平应用型人才，而高水平应用型人才的培养需要强化实践教学，广大一线的本科生导师既是学生学习的教育者，又是学生生活的管理者，更是实践教学环节的指导者，导师的职责不仅是传授知识与技能，更重要的是从思想和行为上去了解学生、帮助学生。导师可以深入到学生宿舍、实践实习基地以及学生学习生活的场所当中去，了解学生遇到的困惑、成长中的需求以及发展的需要，将关注学生的专业学习和未来人生发展紧密结合起来，以较丰富的人生积淀与阅历、扎实的专业知识及技能和较强的科研能力对学生进行思想和专业方面的引导和指导，以自身的人格魅力、学术涵养、浩然正气和高雅的人生品质，弘扬正气，传播正能量，不断地熏陶和感染学生，在潜移默化中影响学生的学习精神，培养学生良好的思想品德，塑造学生较为完善的人格，实现教书和育人的真正有机结合，从而帮助大学生健康成长成才。

2. 推行本科生导师制是创新人才培养方式的重要举措

随着高等教育大众化时代的到来，以“00后”为主体的大学生在家庭环境、社会阅历、志趣追求和职业理想等方面呈现出多元、分层和复杂的趋势，因个人的成长环境、个人追求、学习动机等方面不同，需求的差异性、个性化比较明显。现实的大学生教育中仍然是以班级(40人左右)为单位、“灌输

式”的教学活动,显然无法有效地满足不同教育对象的需要。“本科生导师制重点关注学生个体,根据其需求进行相应指导,通过师生面对面、心贴心的方式,以讨论、启发的方法进行交流互动,引导学生独立思考、客观分析,挖掘学生自身的潜能,培养学生的创新意识。”^[5]采用以学生宿舍为单元的本科生导师制,由1名教师负责指导6名左右的学生,可以实现在指导内容上的针对性、组织方式的灵活性和教育方法的多样性,实现由传授型转为“传授+指导”型,由学生被动接受型转为学生主动参与型,有利于有效地激发学生的学习热情与兴趣,提高学生的学习效率,从而有效地解决教师的“教”与学生“学”的需求之间的矛盾,进而满足学生个性化培养与发展的需要。同时,以学生宿舍为单元的分组也方便实践教学环节的开展,以小组或团队的形式方便导师指导,还可以培养学生的团队合作精神。

培养高水平应用型人才尤其是注重学生创新精神和创新能力的培养,创新精神就是独立思考、理性质疑精神,创新能力就是探索未知、勇于创新的能力。选聘具有高学历、高职称的教师及管理干部担任本科生导师,就是要发挥他们在鼓励、支持、带领和指导学生参与学科技能竞赛、课题研究等方面的重要作用,同时借助导师带领小团队以便强化学生实践教学能力的培养。本科生导师可以根据学生个性、爱好及特长,因人而异地指导学生制定学习计划、参与科学研究、参加创新创业活动等,丰富学生的课堂理论知识与实践探索,积累一定的科研实践经历,掌握科学研究的方法。同时,本科生导师还可以通过指导学生积极参加科技创新活动、参与课题、参加实习实训,将学业教育与思想教育、课堂教学与课外教育有机结合,从而更好地培养学生研究性学习习惯,提高观察能力、分析能力和实践操作能力,培养学生的思维能力、科研能力和科技创新能力以及实践动手能力,增强学生理论联系实际解决问题的能力,促进和推动高水平应用型人才的培养。

3. 推行本科生导师制是创新学生教育与管理模式的重要举措

本科生导师制作为学校学生教育与管理模式的一种新尝试,拓宽了教育改革与发展的新思路,突破了学校现有教育管理的传统模式,有利于促进学生教育管理的改革与发展。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全

方位育人”。现实教育模式中存在教师教授专业课且“重教书轻育人”和辅导员抓学生思想政治教育两张皮的问题,导致专业教育与思想教育分离乃至相对冲,而推行本科生导师制真正实现学生思想教育与专业教育、课堂教学与课外教育、专业学习与未来发展、个性化的成才目标与社会对人才的需求紧密结合,突破了过去专业教育与思想教育相脱节的现象,实现了教书与育人的紧密结合,是落实全员育人的重要举措。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[2]当前应用型高校的学生教育管理工作主要依靠辅导员等学生工作人员,而现实中一名辅导员有时要带两百名甚至更多的学生,辅导员囿于精力、能力、学识等因素往往采取相对集中布置开展工作的教育管理模式,无法给予每个学生更多针对性、个性化的指导和帮助。推行以学生宿舍为单元本科生导师制,每名教师指导6名左右的学生,增加了学生和教师面对面交流的机会,教师可以给学生更多有针对性地、个性化的教育和指导,帮助学生答疑解惑,以其人格魅力、学术涵养等影响塑造学生,有效地弥补了辅导员在帮助学生在学业上的短板及在管理学生中存在的“心有余而力不足”的空隙,并与辅导员等专职学生教育管理、后勤管理服务等部门形成育人的合力,从而形成良好的育人协同效应,真正帮助大学生成长成才。

三、“三全育人”试点中实施本科生导师制的实践路径

M校在“三全育人”试点中实施本科生导师制方面进行了实践探索,通过严把本科生导师选聘入口关,明确本科生导师的工作职责,规范本科生导师工作方式,建立健全本科生导师考核评价和激励约束机制来规范和保障本科生导师制的良性运行。

1. 严把本科生导师选聘入口关

选拔优秀教师担任导师是实施本科生导师制的关键,制定导师的任职条件,从师德师风、教育教学能力、学术科研能力、责任心和奉献精神、学历和职称结构等方面从严把关,坚持“宁缺毋滥,循序渐进”的原则进行,各学院可结合实际情况,可选择部分专业和班级,逐步开展本科生导师制聘任工作。

采用符合申请条件的专任教师和管理干部个人自荐、学院推荐等方式拟定导师选聘名单,由各学院本科生导师制领导工作小组研究后报经学校本科生导师制领导工作组审核批准后施行,聘期两年。新生报到以后,组织本科生导师与学生开展双向自主选择,并将聘任情况报送学校本科生导师制领导工作组办公室备案。本科生导师上岗前由学校统一组织培训。经过选拔,一批忠诚党的教育事业,具有较高的专业水平和实践能力,良好的教学效果,较强的科研能力,熟悉本专业人才培养目标和教学计划,有一定的专业指导能力和管理经验,爱岗敬业,为人师表,热爱学生、关心关爱学生成长的教授、副教授和具有博士学位的教师以及副处级以上干部担任本科生导师。

2. 明确本科生导师的工作职责

一是加强对学生的品德培养。本科生导师以良好的思想政治素质和道德风范影响和教育学生,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使学生在更好地学习科学文化知识的过程中,自觉加强思想道德修养;本科生导师协助辅导员加强学生日常的思想政治教育和管理,帮助学生成长成才和全面发展。二是加强对学生的专业指导。导师指导学生了解学分制条件下主修和辅修专业的人才培养模式、发展动态、社会需求,根据学生的学习能力、兴趣、爱好,指导学生制定科学合理的学习计划,并对学生选课、学习进程安排、发展方向选择、学习方法等进行指导,引导学生明确学习目的,端正学习态度,确立正确的成才目标,培养学生自主获取知识的能力和好的学习习惯。三是加强对学生的学术引导。导师引导学生开展读书活动、科学研究、实习实训,提倡有条件的导师带领学生参与课题研究,培养学生的科研意识和学术精神,提升学生的科研素养和科研创新能力。四是强化学生实践能力培养。导师在条件许可的条件下,积极鼓励学生积极参加各种实习实训或其他实践活动,培养学生的动手实践能力,将理论学习与实践有机结合,在实践中提升学生的应用能力与素质。

3. 规范本科生导师工作方式

一是本科生导师制遵循以个别指导为主,个别指导与集体指导相结合的工作原则,当面指导与微信、QQ群、邮件、电话、短信相结合的方式,就学生的共性问题召集学生共同研究,探讨解决问题的办法和途径,个别问题给予个性化指导。二是每学期开学初和结束前各召开一次指导学生全体会员会,进行专业学习讲评和总结。平时采取分组

指导和个别指导相结合的工作方式,导师每月与所指导的学生进行个别谈心,每月深入学生宿舍、实习实训场所,走进学生心灵、深入了解学生需求。三是本科生导师根据学生的自身特点和专业要求,制定相应的指导计划,撰写导师工作日志《本科生导师工作手册》,真实记录指导活动,并按学期撰写工作总结,查找不足,总结升华,以便提高指导工作成效。四是在指导工作中,本科生导师要与辅导员及时沟通,相互配合,将学生中突出的思想情况及时向学院领导反映,并提出工作建议,导师、辅导员、学院领导等多管齐下形成育人合力,共同促进学生健康成长成才。

4. 建立健全本科生导师考核评价和激励约束机制

通过成立由分管教学学校领导为组长、相关职能部门以及各学院院长为成员的本科生导师制领导组,全面负责、协调和管理本科生导师工作开展。本科生导师每学年考核一次,考核内容主要围绕本科生导师完成工作职责情况、指导效果和学生满意度评价等方面展开,考核等级分优秀、合格与不合格。考核合格以上者,核发导师津贴,考核不合格者,按导师津贴的50%发放。导师考核优秀者在职称评审时,同等条件下有优先推荐权。学校每两年开展一次优秀导师评选活动,对工作表现突出的导师给予表彰和奖励,所指导的学生在学科和技能竞赛等重大赛事比赛中获奖时,学校对本科生导师予以表彰和奖励,充分体现学校对导师工作成效的肯定与尊重。

四、“三全育人”视域下推行本科生导师育人成效明显

M校在推进“三全育人”过程中经过试行以学生宿舍为单元的本科生导师制两年多以来,对提高大学生的学习成绩、增强实践能力、提升科研水平以及获得各种学科和技能竞赛等获奖方面有较大影响,成效比较显著。经过对比,实施本科生导师制两年来,考研率分别比上年增加1.43%、2.52%,呈逐步上升趋势且明显;优秀学生获奖率逐渐增加,平均增强率0.56%;学科和技能竞赛、文艺体育等赛事获奖人次大幅增加,国家级、省级赛事多项实现历史性突破,近年来已累计获得国家级、省级银奖及以上达1000余项;学生积极参加学术科研活动,近两年来已获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目391项,学生发表三类及以上论文、获批专利等达150余篇(项),其中1名本科生在SCI二区期刊上发表高水平学术论文;毕业率稳步提升,已分别

达96.4%、98.03%,较实施之前的96.3%上升约1.7%;考试不及格率逐年下降,由实施前的3.89%下降到3.36%,下降0.53%;学生违纪率逐年下降,由原来的2.3‰下降到0.68‰,下降1.62‰。

总之,推行以学生宿舍为单位本科生导师是发挥教师主导作用、学生主体作用,构建新型师生关系的新探索,是促进学业教育与思想教育、课堂教学与课外教育相结合,培养学生全面发展、健康成长成才的重要途径,是辅导员开展学生管理工作的有益补充,是促进学生知识、品德协调发展,创新人才培养机制的实践,但以学生宿舍为单元本科生导

师在指导学生发挥作用方面差异也比较明显,其中年长、学位高、职称高、职位高且富有责任心的本科生导师在一定程度上更有利于促进大学生的健康成长并能取得的较好的成绩;实践中还存在着诸如“注重科研成果的评价体系使教师对本科生导师制的热情不高”^[6]“如何充分调动本科生导师的积极性?”“如何处理本科生导师的教学科研压力与指导学生之间的矛盾”“如何加强实践教学环节导师指导激励力度”等问题,还需要在实践中不断探索、总结、升华,进一步完善本科生导师制工作方案,共同助力学生健康成长成才。

注释:

- ① 中华人民共和国教育.2005年1月7日,教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见.网址:http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_364/moe_1588/moe_1615/tnull_25595.html,2020年6月4日引用。

参考文献:

- [1] 朱平.高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J].思想理论教育,2019(2):96-101.
- [2] 习近平.努力办好中国特色社会主义高校[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 杨仁树.本科生全程导师:内涵、运行模式和制度保障[J].中国高等教育,2017(6):58-60.
- [4] 谢应东.本科生导师制的实践和探索[J].广东外语外贸大学学报,2007,18(4):106-109.
- [5] 侯明艳,王伟.新工科背景下本科生导师制实施的问题与对策[J].教育理论与实践,2018,38(30):35-37.
- [6] 魏志荣,吴胜,任伟伟.英美中三国本科生导师制模式的比较与实施[J].黑龙江高教研究,2019,37(1):139-143.

(上接第36页)

参考文献:

- [1] 李辅敏,赵春波.旅游开发背景下民族地区生计方式的变迁——以贵州省黔东南苗族侗族自治州郎德上寨为例[J].贵州民族研究,2014(1):125-128.
- [2] 张瑾.文化重构视野下的红瑶妇女生计变迁研究——以龙脊梯田景区黄洛瑶寨为例[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2011(4):82-87.
- [3] 尚前浪,陈刚,明庆忠.民族村寨旅游发展对社区和家庭生计变迁影响[J].社会科学家,2018(7):78-86.
- [4] 李佳,田里.旅游精准扶贫对民族村落农户生计影响的比较——基于云贵民族村落的调查数据[J].贵州民族研究,2020(3):87-93.
- [5] 刘玲,王朝举.乡村旅游聚落农户最优生计策略选择分析——基于贵州西江苗寨的调研[J].贵州民族研究,2018(2):54-57.
- [6] CHAMBERS R, CONWAY G. Sustainable rural livelihoods: Practical concepts for the 21st century[R]//IDS Discussion Paper. Brighton: Institute of Development Studies, 1992.
- [7] DFID. Sustainable Livelihoods Guidance Sheets[M]. London: Department for International Development, 2000:68-125.
- [8] SHACKLETON C M, SHACKLETON S E, BUITEN E, et al. The importance of dry woodlands and forests in rural livelihoods and poverty alleviation in South Africa[J]. Forest Policy and Economics, 2007(5):558-577.
- [9] 张芳芳,赵雪雁.我国农户生计转型的生态效应研究综述[J].生态学报,2015(10):3157-3164
- [10] 文化和旅游部等17部门.关于促进乡村旅游可持续发展的指导意见[EB/OL]. (2018-11-15)[2020-02-02].http://zwgk.mct.gov.cn/auto255/201812/t20181211_836468.html?keywords=
- [11] 国家发展改革委.全国“十三五”易地扶贫搬迁规划[EB/OL]. (2017-04-28)[2019-12-29].<http://www.cpad.gov.cn/module/download/downfile.jsp?filename=1704281114592202439.pdf&classid=0>.
- [12] 王建民.扶贫开发与少数民族文化——以少数民族主体性讨论为核心[J].民族研究,2012(3):46-54+108.