

高校学生党建工作面临的问题及创新实践

太扎姆

(成都纺织高等专科学校,四川 成都 611731)

摘要:高校学生党支部是教育管理优秀学生的主要阵地,对发挥高校思想政治教育功能具有重要作用。新时代给高校学生党建带来了新内容新要求。分析当前高校学生党建工作面临的问题和薄弱环节,有利于探寻学生党建工作对策创新的实践方法。

关键词:高校;学生党建;对策创新;实践探析

中图分类号:G645.5;D267.6 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)03-0028-04

Analysis on Innovation and Practice for Problems Faced by Party Construction Work of College Students

TAI Zhamu

(Chengdu Textile College, Chengdu, Sichuan 611731, China)

Abstract: The student branch of Party is the major channel for education and management of excellent students, which plays an important role in college ideological and political education. The new era lays down new materials and new requirements for the Party construction of college students. In this paper we make analyses on the current problems and weak points in the Party construction work of college students, aiming to offer practical ways for innovation of the Party construction work of college students.

Keywords: college; student Party construction work; innovation of strategy; analysis on practice

高校学生党支部是教育管理优秀学生的主要阵地,对发挥高校思想政治教育功能具有重要作用。习近平指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新^[1]。《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出:加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一就是要坚持改革创新。推进理念思路、内容形式、方法手段创新,增强工作时代感和实效性^[2]。高校学生党建要有效开展学习型、服务型、创新型党组织创建,使学生党员践行“四讲四有”做到“四个合格”,迫切需要在工作方式方法、工作内容主题、工作载体渠道等方面不断创新。

学生党建工作已经成为高校党建工作的中心和主体,党的十九大为高校学生党建工作提出了新的要求,新时代给高校学生党建带来了新内容。近年来,高校基层学生党建整体上有了很大发展,组织机构、日常管理、学习制度、推优程序、队伍发展、实践活动、档案管理、组织关系接转等

各方面都有了长足进展,部分高校也探索出一些优秀做法,涌现了一批优秀案例,例如2018年开始教育部推出的“新时代高校党建示范创建”工作,以政治建设为统领,以质量攻坚为动力,以提升组织力为重点,以推动事业发展为落脚点,很多学生党建优秀案例典型引领并辐射影响全国各高校的学生党建工作。

随着时代和社会的发展,随着学生特点的转变及互联网的使用,高校学生党建工作也面临不少新问题、新挑战、新考验。这就要求我们必须分析学生党建工作面临的问题和存在的不足,通过改变工作理念,创新工作方式方法,改善工作作风,丰富内容形式,不断适应新时代高校学生党建工作的任务和目标,创新性地开展学生党建工作。

一、当前高校学生党建工作面临的问题

(一)重传统灌输轻网络创新

传统党建工作强调信息发布平台的权威性和

收稿日期:2020-05-14

基金项目:四川省教育厅人文社科重点项目:基于职业竞赛视角下的高校辅导员成长路径与能力提升研究(2018SA0007);成都纺织高等专科学校人文社科重点项目:高校辅导员职业化专业化成长的竞赛路径研究(2016fzkska01)。

作者简介:太扎姆(1974—),女(藏族),四川乡城人,大学本科,副教授,研究方向:思想政治教育。

灌输性,在形式上主要以会议、通知、讲座、论坛等形式,上党课多为听报告、学文件等单向信息输出的方式。工作方法简单、互动性缺乏,工作的渗透力、说服力不够。学生党建工作内容单一。传统党建工作讲究政治性和严肃性,一定程度存在学习资源不足、内容老旧、党员学习流于满足任务要求等现象,导致工作的影响力、吸引力、实效性不强,学生党建与学生思想政治教育的结合不够紧密。形式、内容的单一化和最新的互联网载体平台的缺少、学生党建网络化创新的不足,导致学生党建在思想建设上多为单向灌输的方式,不能满足新时代青年的学习需求,难以激发学生党员的学习兴趣和热情。

(二)重理论学习轻文化涵养

目前,学生党建的组织生活在形式上主要以会议、讲座、上课为主,学习内容多是党史、党章、文件和讲话、精神、通知等理论知识。一方面,这是党员学生学习提高理论素养的基本阶段,要使当代开放格局大环境下的党员学生素质优良,思想进步,还需要进一步地深入教育活动使之内化于心;另一方面,如果学生党员的学习教育全集中于偏理论知识的生硬学习,其教育形式和内容的针对性、时效性不强,不易于激发当代高校学生党员的兴趣和热情,甚至会让青年学生觉得枯燥生涩,导致学生的理论知识掌握不够,一定程度削弱学生党员的优秀性和战斗力。

(三)重发展程序轻常态培养

一方面,存在根据学生党建整体工作任务的数据要求,将工作重点放在发展数量上,表层化的完成发展程序,简单化的归口工作硬性指标。考虑发展对象单纯地从学生专业成绩入手,另一方面,存在关注学生党员的发展任务,将党建工作片面定义在发展上,忽视发展后的再教育再培养,对学生党员发展后的再教育再培养认识不足,导致学生党员教育管理的“自由放养状态”,部分学生党员信念弱化、思想意识松懈等后果。也就是说,在发展前期阶段没有及时认清学生思想上存在的问题,在发展后期阶段缺乏抓住契机进行再教育以及常态培养。

(四)重个人利益轻信念意识

当前学生党建中,一定程度存在入党动机功利化倾向。市场经济对大学生价值认识产生一定冲击,许多大学生习惯用能力水平对人生价值和意义进行评判,个人至上的观念对部分大学生的价值取向、生活态度、自我意识和行为方式等都产生了一定影响,导致一部分大学生自我意识较强,渴望自我实

现的意识强,关注点主要放在与个人利益、短期目标相关的因素上。自我能力提升的意识比较强,但对共产主义理想信念理解认识不够,因面对评优评先、面对社会竞争和择业要求等利益需求而选择入党,导致入党动机不纯,功利性倾向较为严重。

(五)重个人发展轻作用发挥

高校团学组织中,学生会、团总支、社团组织、班委这些组织和团队的工作职能、机构设置比较完善,成了高校学生中的主体引领队伍,其组织的功能性较强。这些群体里的学生,在广大青年学生中有很强的组织力、影响力和感召力,也具备同学间的存在感、认同度和榜样性。与之相比较,学生党支部目前在许多高校还没有能发挥团学组织的核心作用。学生党员在个人发展方面有明确目标,规划意识和行动落实都能同步,学习成绩优异,专业素质过硬,但是,作为学生党员在青年中发挥榜样示范作用,不断去引领、影响身边同学和青年的意识和行动还很不够,在学生中学生党支部的影响力和感召力还需进一步提升。

二、学生党建工作存在的问题成因分析

(一)学生党建与互联网结合不够

当前高校学生的学习生活与互联网联系十分紧密。但是,学生党建工作与互联网的紧密联系还不够。学生党建工作对灵活应用网络新媒体的微信、微博、易班、飞信、QQ等现代传媒工具和渠道,对较好的发挥移动网络客户端的便捷快速作用,对充分利用现代网络平台共享多种信息和素材来丰富内容的好处、对新载体形式短平快和超越时空限制的优势的应用等方面都还不够。所以,学生党建工作要实现“因势而新”,就必须综合考虑党建工作的特色型、互动性和吸引力,跟上时代步伐善于用学生喜闻乐见的内容和方式方法。高校应当解放思想、与时俱进,积极拓展党建新领域、研究党建新方法、构建党建新载体,不断推进高校移动网络党建工作进程,开创党建新局面^[9]。

(二)学生党建中主流文化优势发挥不够

要实现学生党员的精神培养和人格塑造,必需要发挥主流文化的优势引导作用,不断加强文化自信。习总书记在十九大报告中指出:文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。^[10]“一个国家、一个民族只有对自身文化理想、文化价值充满信心,对自身文化生命力、创造力充满信心,才能有坚定坚守的定力、奋起奋发的勇气、创新创造的活力”^[11]。要不断强化学生党员的中华优秀传统文化、革命文化

和社会主义先进文化的涵养,使中国特色社会主义文化成为强大精神支撑,成为激励学生党员成长成才的坚实基础和强大力量。要加强学生党员文化教育,使其在潜移默化的文化渗透中正确选择优秀的、先进的文化进行自我熏陶和培养,在文化传承、学习、融合、创新中坚持社会主义发展方向、保持党的先进性建设^[9]。另外,学生党组织的支部文化营造、建设和形成都尚有不足,党支部文化的传承欠缺,一定程度影响了学生党建的系统性、连贯性。

(三)学生党建中党务工作队伍培养不够

学生党建存在重程序轻培养的问题还有一个重要的原因,就是学生党建人员短缺、专业素质不高、稳定性差。高校扩招,学生党建工作任务重、人员少,许多都由专职辅导员承担,学科支撑不统一,党建业务水平和经验不足,思想政治理论水平不高。学生党建工作队伍流动性大,调整也频繁,稳定性差,导致学生党员学习教育的持续性、持久性、常态性、系统性都受到一定程度的影响。

(四)学生党建中党员培养机制建设不够

学生党建工作在重视发展队伍,增加数量的同时,党员素养、发展党员质量没有得到同步提升。其中一个主要原因就是因为缺乏有持续的、具有可操作性的结合时代发展特点、结合学生学习教育特点的、有针对性的、有效合理的学生党员培养长效机制。导致学生党员的学习教育不能常态化、持久化,甚至出现一些时段的党建盲区。目前高校学生党建工作中,狠抓入党前的理论教育,但入党后的教育引领不够或松懈的情况一定程度存在,导致部分学生党员入党前积极主动,预备党员后随意放任,内驱力不足,党员主体作用淡泊,自我学习教育不够,党内活动被动参与,党内事务不能主动关心,在学生群体内的先进性不能发挥,不能发挥榜样示范和引领带头作用,甚至有影响党员形象、造成负面影响的现象。这就要求学生党建要坚持以生为本的理念。要针对高校学生的特点,了解学生的现实需求,把学生入党的真正意愿和党员发展的相关要求紧密结合起来^[9]。

(五)学生党建中党员意识教育不够

学生党员个人规划意识较强,目标明确,有一定的个体成长发展的自觉性和意志力,加之高校学生党员发展中,学习成绩作为重要条件,所以学生党员大多学习努力,成绩优秀。但是,学生党支部对学生进行党员意识教育不够,对其进行实践教育不够,出现学生党员在有目标地规划自身发展的同

时,对发挥个人在学生中的榜样引领作用和党支部的组织作用方面意识不强,行动不够,功能不全,影响不足,为广大师生和学校社会的服务和奉献不够,基层学生党组织的战斗力和执行力欠缺,党组织的功能呈现弱化态势。

三、学生党建工作创新实践

结合当前高校学生党建工作现状,以问题为导向,需要结合实际工作进行对策创新实践。很多高校进行了各种探索,并加强相互交流分享和学习,收到一定的实效,以下从学生党建工作“五结合,五方法”的对策创新实践进行针对性探析。

(一)与媒介平台相结合,网络引导法——建指尖网络微党课

“明者因时而变,知者随事而制”,高校学生党建工作要主动占领并构建意识形态的新领地,就必须善于利用新媒体手段,借助新媒体资源。新媒体的开放性、交互性、即时性、便捷性、个性化等特点在其传播形式、信息内容、学习时效、影响范围、接受兴趣等方面对高校学生党建工作有很好的促进作用。如四川某高校××学院将学生党建与媒介平台相结合,采用网络引导方法,开展了以“学习大大用典”为首的“指尖微党课”系列活动,先后推出“学习大大用典”“双语学习十九大精神”“党员校友与学校故事”等模块。用其快捷、方便、新颖等优势,增强对学生党员和入党积极分子们的吸引力,并可以利用碎片化时间,在传统文化的精髓中体悟习总书记治国理政思想,在时事政策学习中掌握积累双语知识,在了解倾听党员校友的故事中坚定理想信念,从而将之结合到实际工作和学习当中,勤思考,学精神,争先锋,树榜样。

(二)与传统经典相结合,文化熏陶法——品文化经典读书社

习总书记曾用“扣好人生的第一颗扣子”这一生动朴实的语言强调青年学生形成正确的价值观的重要意义。当前,经济社会迅猛发展,信息全球化日益加剧,西方意识形态思潮试图在高校青年学生的思想文化领域进行渗透。在网络文化冲击下,流行文化、快餐文化、低俗文化对大学生的冲击也很大。党员学生和大多数青年学生一样,在追求潮流、追求时尚的影响下,对精神价值偏低的大众传媒文化关注度较高,但这些却不利于学生党员形成坚强的精神堡垒。中华优秀传统文化是中华民族语言习惯、文化传统、思想观念、情感认同的集中体现,凝聚着中华民族普遍认同和广泛接受的道德规

范、思想品格和价值取向,具有极为丰富的思想内涵^[7],对青年学生的世界观、人生观、价值观形成有重要的作用,是个人发展和培养服务社会能力的“软实力”和“内生动力”。高校学生党员亟待发挥传统文化对其学习、生活、心态、人格等方面“内化于心,外化于行”的育人功能,可以通过成立学生党支部“品文化经典读书社”“讲述中国故事”等形式,传承传统文化,培养家国情怀,汲取中国智慧,弘扬中国精神,传播中国价值,自觉延续文化基因,增强学生的民族自尊心、自信心和自豪感。

(三)与岗位培养相结合,常态培养法——强预备考察助理团

学生党建工作中,预备党员转为正式党员的阶段往往是一个容易被忽视的阶段,也是目前学生党建比较薄弱的环节,有些预备党员出现有“入党前努力做,入党后松下来”的现象,这就更要重视“坚持把培养教育贯穿于发展党员工作的全过程”。《中国共产党党员工作细则》第三十一条明确规定:党组织应当通过党的组织生活,听取本人汇报、个别谈心、集中培训、实践锻炼等方式,对预备党员进行教育和考察^[8]。新形势下,学生预备党员的培养教育需要不断拓宽各类实践锻炼途径。针对学生预备党员的再教育,可以尝试推行“预备党员工作助理团”。结合学院实际工作岗位,将学生预备党员在预备考察期定岗定员进行针对性培养,每名预备党员配备岗位指导老师,定期报到,布置任务,常态指导,在实际工作作风、工作态度、工作方法、工作效率等方面落实精细化、针对性培养,并将培养考察情况进行评定,纳入学生党建个人档案,从而促进学生党员在预备期思想不褪色,行动不落后,在日常化的实践中深化教育引导,将学生党员的培养落到实处,落在细处。

(四)与服务实践相结合,实践锻炼法——培党员作风服务队

学生党员的培养教育要“坚持理论学习与实践

锻炼相结合,组织学生党员广泛开展社会实践活动。”^[9]要“引导学生党员牢固树立宗旨意识,探索学生党员服务同学、服务群众、服务社会的方式,注重教育寓于服务,服务体现教育”^[9]。因此,可以通过组织学生党支部“作风服务队”形式,开展敬老院、福利院、社区、新农村等地的志愿服务和社会实践活动,也可以结合学生专业特长,对接校企合作企业开展社会实践,或对接相关行业,承担重大赛事、活动等志愿服务工作,让学生党员在自身参与实践中成长,在服务他人中收获。

(五)与学风建设相结合,榜样影响法——争品学兼优先锋营

学风建设是高校内涵式发展的基本内容之一,是大学精神的主要内容,是学生健康成长的关键保证。学生党员既是学风建设的对象,也是学风建设的重要引擎。学生党员大多学习目标明确,成绩优秀,态度认真,自律性强,在学生中的公信力比较强,将党建与学风相结合,既可以发挥朋辈影响的良好效果,让学生党员团结和带领大部分同学共同营造良好学风,达到较广泛的辐射性。同时,可以更好地发挥学生党员的榜样表率作用,让他们学会将自身发展与集体发展相结合,增强学生党员的责任感和使命感。可以通过建立学生党员“争品学兼优先锋营”形式,让学生党员带头积极开展早自习、晚自习、晨读、讲座、协会活动等,让获得国家奖学金、励志奖学金、专业技能比赛奖、创新创业比赛奖等的学生党员面向全院学生、面向新生家长、面向少数民族学生开展“榜样的力量”学习交流会、宣讲会,进行经验分享,发挥朋辈影响作用和党员引领作用,通过学生党员的优秀事迹来激励学习,促进高校学风建设。

综上,高校学生党建要紧紧密结合学生的特点和工作中存在的问题,充分发挥青年学生“实践中锻炼,参与中学习”的优势,运用好文化育人、网络育人的功效,创新性开展,针对性落实。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国防部.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. (2016-12-08)[2020-05-10].http://www.mod.gov.cn/leaders/2016-12/08/content_4766073.htm.
- [2] 中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [EB/OL].(2017-02-27)[2020-05-10].<http://www.xinhuanet.com>.
- [3] 韩继超,李加强.移动互联网环境下创新高校学生党建工作的思考[J].学校党建与思想教育,2014(18).
- [4] 吴彬.论文化教育在高校学生党建工作中的作用[J].淮南职业技术学院学报,2015(2).
- [5] 王立成,论以学生为中心的高校学生党建工作创新[J].学校党建与思想教育,2020(3).
- [6] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M].北京:学习出版社,2018:195.

性词语前面,表示动作行为发生的频率低。接助词“地”,也可不接。

2. “时不时”只能用在肯定句中,不能用在否定句中。

十三、要不要

西昌方言的“要不要”相当于普通话的“偶尔”。

(一)分布特征

1. 用在动词性词语前面

(91)他忙得很,要不要才回一趟西昌。

(92)要不要喝点儿酒,应该莫得关系。

(93)你还是要不要出去耍一下嘛,不要一天到晚呆倒家头。

(94)他要不要才打个电话回家。

2. 用在主谓短语前面

(95)要不要吃顿火锅可以,天天吃遭不住。

(96)要不要出去喝点酒是可以的,但不能一天

到晚都在外面喝酒。

(97)要不要买件贵的衣服还能承受,买多了买不起。

(98)要不要说一次谎可以原谅,但经常说谎就不得行。

(二)语用特征

1. “要不要”表示动作行为发生的频率低,只能用在肯定句中,不能用在否定句中。

2. “时不时”和“要不要”基本意思和用法都相同,可以互相替换使用,只是“时不时”的使用范围更窄,只能用在动词性词语前面,不能用在主谓短语前面。

四川西昌方言中的时间副词不仅丰富,而且有很多是普通话中所没有的。这些时间副词的分布特征、语用特征同中有异,我们应该注意辨别,这样才能更好地理解和使用西昌方言。

参考文献:

- [1] 张一舟,张清源.成都方言语法研究[M].成都:巴蜀书社,2001.
- [2] 张谊生.现代汉语副词研究[M].上海:学林出版社,2000.
- [3] 杨吉春.数量结构“一下”的衍生及其发展[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2006(6).
- [4] 杨荣祥,李少华.再论时间副词的分类[J].世界汉语教学,2014(4).
- [5] 杨绍林.四川彭州方言副词研究[J].西华大学学报(哲学社会科学版),2005(2):22-26.
- [6] 刘银蛟.四川达州话的副词“紧到”探析[J].内江师范学院学报,2013(3):107-109.
- [7] 陈燕.西昌方言词“一下”的语用研究[J].西昌学院学报(社会科学版),2014(2):7-9.

(上接第31页)

- [7] 中华人民共和国教育部.《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2014-03-26)[2020-05-08].
http://www.gov.cn/xinwen/2014-04/01/content_2651154.htm.
- [8] 中共中央办公厅.中国共产党发展党员工作细则(中办发[2014]33号)[EB/OL].(2020-05-01)[2020-05-01].www.cpcnews.cn.
- [9] 中共中央组织部,中共中央宣传部,中共教育部党组.关于进一步加强高校学生党员发展和教育管理服务工作的若干意见(教党[2013]22号)[EB/OL].(2013-07-15)[2020-05-01].www.cmmc.edu.cn.