

“化、进、新”：新时代高校隐性思想政治教育的实践路径

陈艳

(温州城市大学思政理论课教研中心, 浙江 温州 325000)

摘要:因事而化、因时而进、因势而新是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对做好高校思想政治工作提出的要求。它为高校隐性思想政治教育实践提供了新方法,即要求要从高校的实际出发,遵循思想政治教育的内在规律,以“化、进、新”的科学方法,深化显隐协同的大思政工作格局、改进隐性思想政治教育方法、改革创新隐性思想政治教育工作。

关键词:“三因”;隐性思想政治教育;高校思想政治教育

中图分类号:C916;F323.8 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)02-0031-03

"Change, Progress and Innovation": the Practical Approach to Implicit Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

CHEN Yan

(Teaching and Research Center for Ideological and Political Education, City University of Wenzhou, Wenzhou, Zhejiang 325000, China)

Abstract: In an important speech at the National Conference on ideological and political work in December of 2016, general secretary Xi Jinping instructs that ideological and political work in Colleges and universities should change because of change of things, progress because of times and innovate because of new situations. It provides a new practical approach to ideological and political education in Colleges and universities, which requires that we proceed from the reality of colleges and universities and follow the intrinsic law of Ideological and political education to refine the pattern of coordinated implicit and explicit ideological and political work, and to improve and innovate the methods of implicit ideological and political education through the scientific approach of "Change, Progress and Innovation".

Keywords: Three Because; implicit ideological and political education; college and university

一、“因事而化、因时而进、因势而新”的方法论意义

恩格斯曾说,马克思的整个世界观不是教义,而是方法。因事而化、因时而进、因势而新(以下简称“三因”)是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对做好高校思想政治工作提出的要求。“三因”的提出,为高校思政工作提供了出发点和落脚点,有助于高校牢牢把握思想政治工作的内在规律,为进一步加强和改进高校思想政治工作提供了方法论指导。

(一) 强调高校思想政治工作应当遵循事物发展的普遍规律

“三因”的实质是马克思主义理论在新时代中

国的传承,它要求高校思想政治工作遵循马克思主义哲学所揭示的事物普遍规律,精准把握“事、时、势”与“化、进、新”的辩证关系。具体来说就是:“做好高校思想政治工作……要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平”^[1]。

(二) 提供高校思想政治工作应以“化、进、新”为实践方法

实践是检验真理唯一标准。“因事、因时、因势”是对马克思主义实践观的精准解读,“化、进、新”是基于马克思主义实践观的理论创新,更是高校思想政治工作实践方法的具体化。新时代背景下高校思想政治工作的实效取决于是否能够在实践中研判“事、时、势”并以不断化解、改进创新思想政治工

作的行动力使之取得实效。而“化、进、新”指明了新时代高校思想政治工作的实践方法——高校思想政治工作要紧跟时代步伐,及时化解问题、改进方法、创新实践,在新时代的“事、时、势”中主动优化高校思想政治工作的行动能力。

(三)指明破解高校思想政治工作难题的正确路径

实践是发展的,新情况、新问题不断出现,思想政治教育需要总结成功的经验^[2]。针对思想政治理论体系固化难以适应社会发展变化、思想政治工作方式老化缺乏亲和力和针对性、思想政治工作内容枯燥没有吸引力以及思想政治课出现“孤岛”效应等病灶,“三因”将是一剂良方。就其实质,就是要解放思想,以发展的眼光看待思想政治工作中存在的问题,打开高校思想政治工作的纵深,使之不断适应新时代新要求。

二、新时代高校隐性思想政治教育的现状

(一)隐性思想政治教育的含义

隐性思想政治教育借鉴了“隐蔽课程”的概念,指在思想政治教育中融入隐性教育的理念,利用有形或无形的载体,将教育主体所提倡的内容悄无声息地传递给教育对象。^[3]就思想政治教育的隐性、显性区别而论,二者虽然有着同样的价值目标,但是“隐性思想政治教育是借助外力的遮掩,其‘隐’之关键在于隐藏思想政治教育的目的”^[4]。在隐性思想政治教育的实践中,教育主体对教育目的有着积极的认知,但却“悄无声息”地寓教育内容于实践活动中;教育对象则表现出无意识性、非逆反性和愉悦性,不自觉地达到隐性思想政治教育目的,从而使思政教育效果由“隐”变“显”,持久而深刻。

(二)高校隐性思想政治教育的现状

1. 主观上,教育主体认知不足

长期以来在思政教育中,施教者和受教者都存在着急功近利的心态,太过注重显性思想政治教育的工具性,让“看得见摸得着”的显性思想政治教育一直处于主导地位,忽视了隐性思想政治教育的价值。如:在课堂教学中,重思想政治理论课课堂教学忽视了发挥其他课程的“责任田”作用;在教育方法上,重思想政治内容的单向灌输忽视了潜移默化的改造;在教育内容上,重发挥课堂理论教学忽视了发挥实践的育人作用。近年来,隐性教育理念得到一定认同,然而仍缺乏对隐性思想政治教育的充分认知,这也导致了高校教育主体在隐性思想政治教育实践上能动性的缺失。

2. 客观上,教育资源未能充分开发利用

学界对隐性思想政治教育资源的分类主要有以下几种:以教育方式不同,划分为课内资源和课外资源;以资源性质不同,划分为物质形态的资源和精神形态的资源;以应用方式不同,划分为制度性资源和非制度性资源。事实上各高校并不缺少隐性思想政治教育资源,如校风校训、师德师风、校园制度、学校官方网站、微博等,都是可利用的潜在资源,但因为高校尚未建立统一规范及缺乏充分认识,难以从隐性思想政治教育角度对这些资源加以充分利用。在这种情况下,高校隐性思想政治教育实践难以系统开展。

3. 机制上,教育合力尚未形成

隐性思想政治教育具有内隐性、渗透性、无意识的特性,需要发挥各个角色、环节、要素的作用,从而形成完善的教育系统。这与“全员、全程、全方位育人”要求将思想政治教育贯穿于教育教学全过程不谋而合。但从思政教育现状来看,一方面,高校正在形成党政齐抓共管、部门各司其职、协全员力参与的组织合力;另一方面,思想政治教育过于依赖学生管理部门、思想政治课教师,学校、社会、家庭三方协同育人的合力尚未形成。育人合力不足,但凭高校一己之力很难发挥充分发挥隐性思想政治教育的育人作用。

三、新时代高校隐性思想政治教育的实践路径

“事”指的是事情,是高校思想政治工作的实际;“时”指的是高校学生身处的时代,是国内外时事;“势”是社会进步的趋势,国家发展的大势^[5]。“因事、因时、因势”就是要从高校的实际出发,遵循思想政治教育的内在规律,以“化、进、新”的科学方法,深化显隐协同的大思政工作格局、改进隐性思想政治教育方式方法、改革创新激发隐性思想政治教育教育工作。

(一)“因事而化”:高校“显隐协同”的大思政工作格局要不断深化

1. 理论指导实践,完善高校隐性思想政治教育理论体系

20世纪80年代以来,“隐性课程”理念渐渐被国内学者所关注,并结合我国思想政治教育的实际,对隐性思想政治教育的内涵、功能、特点等方面进行了深入研究,已经形成较为丰满而完整的理论体系。在这样的理论支撑下,高校应尽快改变传统思想政治教育观念,充分认识隐性思想政治教育的重要性,结合高校的“事、时、势”,围绕立德树人的根

本任务,构建高校的隐性思想政治教育理论体系,以指导实践的深入开展。

2. 坚持显隐统一,充分发挥隐性思想政治教育功能

2019年3月,在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记明确提出推动思想政治理论课改革创新,要坚持“八个相统一”,其中包括坚持显性教育与隐性教育相统一^[6]。长期以来,显性教育是高校思想政治教育的主要方法和主渠道,在传导先进思想和正确价值观方面有着无法替代的优势。隐性思想政治教育与显性思想政治教育虽有共同的教育目的,但与显性思想政治教育的公开性与直接性不同,在实施隐性思想政治教育的过程中,教育内容“悄无声息”地寓于实践活动中,教育对象表现出无意识性、非逆反性和愉悦性,最终的教育效果愈加显著且持续。二者各有优势,高校可以通过“显隐互补”“显隐协同”,进一步发挥思想政治教育的实效性。

3. “三全育人”,力求打造高校思想政治教育共同体

“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”^[7]。全员育人要求教师、辅导员、学生工作以及教务、财务、后勤服务等行政人员都应作为教育主体,参与到“立德树人”的工作中;“全程育人”要求学校将思想政治渗透于招生、入学、学习、考试、毕业、就业的全过程,使学生在各个时空都能接受熏陶;“全方位育人”则是学校通过教书、科研、实践、管理、服务、文化、组织等育人工作,凝聚隐性思想政治教育的力量,形成全方位立体式的育人氛围。总而言之,高校需要将隐性教育渗透于教育教学全过程,打造思想政治教育共同体,合力发挥“三全育人”的作用。

(二)“因时而进”:高校隐性思想政治教育方式方法要与时俱进

1. 走向课堂思政,推动思想政治课课堂教学改革

课程思政的本质契合了隐性思想政治教育的“隐”的育人特点和实践表征,“是隐性思想政治教育的新形态”^[8]。课程思政自2016年提出以来,已成为高校破解思想政治课“孤岛”困境的重要抓手。各高校纷纷开展课程思政教学改革,利用元素与高校专业课、通识课的教学结合,开发各类课程中的思想政治资源,打开思想政治课与其他课程的通道。在推动思政课程与课程思政同行的过程中,课程思政作为一种隐性思政政治教育的实践创新,充分发挥了“课程”在价值引流、道德塑造方面的新功能,使“课堂”真正成为思想政治教育的主渠道。

2. 适应时代话语体系,提升思想政治教育渗透力和亲和力

思想政治教育中的抽象概念、空洞说教,可能让人觉得枯燥无形,如果我们善于将“大道理”与大学生易于感知和接受的“小确幸”有机结合,就会使原本单调的话语变得立体、丰满^[9]。全球化、信息化、思想多元化在不断地扩充时代话语体系的内容和内涵。大学生思维活跃,对流行话语具有极高的敏感度。高校应聚焦当前的热点焦点,增加思想政治教育的吸睛点,让“国事”“天下事”结合“家事”“身边事”,真正成为大学关心的“事事”;改变以往思想政治教育“满堂灌”“说教式”方式,创新思想政治话语传播路径,用流行话语拉近师生距离,从而提升思想政治教育的感染力;同时高校教师应提高对流行话语的敏感度,学会融入时代语境,打造有温度的思想政治话语环境。

3. 探索“微思政”模式,丰富隐性思想政治教育手段

现代信息技术的普及,正在改变高校单一枯燥的传统思想政治教育模式,“微媒体”背景下高校思想政治教育的时空得以进一步拓展、手段也不断得到优化。开展“微思政”模式下隐性思想政治教育,一要塑造网络规则、规范网络行为,创设良性健康的网络环境,渲染积极向上的教育情境;二要利用校园官网、公众号等新媒体表现出的开放、渗透的特性,隐蔽地开展思政教育,为输送主流意识形态开辟新渠道;三要革新隐性思想政治教育的内容,优化互联网信息内容,打破思想政治教育中的“本本主义”,用具有时代性、开放性的内容,赋予思想政治教育更大的吸引力。

(三)“因势而新”:高校隐性思想政治教育工作要勇于创新

1. 在社会教育中拓展高校隐性思想政治教育场域

“立德树人”不仅仅是高校的立身之本和根本任务,更是一个政府、社会、家庭、公众共同参与、协同作用的过程^[3]。社会教育并行于学校教育、家庭教育。要打开隐性思想政治教育的空间维度,不仅要扩大教育主体的范围,丰富教育内容,还需要结合社会力量,使得隐性思想政治教育的场域不再局限于学校。学校可以通过积极开展社会实践、丰富社会实践的内容,让学生身体力行,产生融入社会的内在动力;通过对接社会职业需求,将职业道德、工匠精神等价值观融入学生的专业课、通识课的教学过程;争取政府的支持,营造包括政策环境、法治环境、人文环境、周边环境在内的良好社会环境,充分发挥社会环境对学生的潜移默化的作用。(下转第77页)

“再现文化意象,彰显中国元素”四项准则。希望本文研究能够为论文作者的标题英译工作带来帮助,

并同时引起体育学界对论文标题英译的重视,尤其是对标题中术语译名标准化问题的重视。

参考文献:

- [1] 邵义峰,杜蕾,李双林.中学生逃避体育锻炼行为及影响机制研究[J].体育学刊,2017,24(4).
- [2] 甘全益,甘介慧.朗文英语语法及用法词典[M].上海:世界图书出版公司,1997:47.
- [3] 胡浩.当代体育文化价值观的偏离与重塑[J].西安体育学院学报,2017,34(3):309-312.
- [4] 何海燕.九寨沟族节庆活动中的民族传统体育的传承研究——以侗乡乐舞为例[J].体育科技,2017,38(1):63-64.
- [5] 卢高峰,王岗.民族传统体育的发展:现状 问题 机遇 对策[J].北京体育大学学报,2015,38(4):52-57.
- [6] 鲁平俊.民族传统体育非物质文化遗产濒危状态评价的实证研究[J].体育科学,2014,34(11):16-26.
- [7] 孙永梅,王全军.民族传统体育融入学校教育的必要性与可行性[J].体育学刊,2012,19(1):86-89.
- [8] 王丽岩,冯宁,王洪彪.中老年人邻里建成环境的感知与体力活动的关系[J].沈阳体育学院学报,2017,36(2):67-71.
- [9] 徐丹,贾恒,许仕玉.定向运动对普通大学生心肺功能和体成分的影响[J].体育科技,2017,38(1):31-32.
- [10] 杨海晨,沈柳红,赵芳.民族传统体育的变迁与传承研究——以广西南丹那地村板鞋运动为个案[J].体育科学,2010,30(12):34-41.
- [11] 杨建营.内家拳传承脉络及当代发展[J].体育学刊,2017,24(4).
- [12] 杨清轩.动作发展视域下学前儿童大肌肉动作发展的实验干预研究[J].西安体育学院学报,2017,34(3):341-347.
- [13] 钟厚永,王翠梅.赣南客家民俗体育与社会协同治理研究[J].赣南师范大学学报,2017,38(3):132-135.

(上接第33页)

2. 在不断创新中开掘隐性思想政治教育资源

显性思想政治教育通过公开的思想政治教育内容直接作用于受教育者,在传导思想理念和价值观念方面有着无法替代的地位^[9]。隐性思想政治教育作为显性思想政治教育的重要补充,有着独特的优势——它通过潜移默化的情境教育,激发学生学习的动能,使思想政治教育获得更多的认同。但如果没有对隐性思想政治教育资源充分挖掘,隐性思想政治教育实践就将难以开展。高校有着校园制度、校园文化、校园网站、朋辈力量、课程思政等丰富的隐性思想政治教育资源。通过开发、利用课堂内外、校园内外、线上线下的各类隐性教育资源,可以全方位打造高校隐性思想政治教育体系。

3. 在“说服”中提升隐性思想政治教育质量

霍夫兰在说服研究中得出结论——说服是改变人的态度的有效途径,说服者具备一定的可信性,是达到说服效果的重要前提。教师作为隐性思想政治教育的教育主体,其“说服”能力是隐性思想政治教育质量的重要保障:它需要教育者具备充分知识背景,熟悉隐性思想政治教育理论体系,从而“显隐”协同地开展隐性教育实践;要求教育者具备良好的师德师风,爱岗敬业、教书育人、为人师表、关爱学生、严谨治学,将言传身教贯穿于教书育人的全程;要求教育者具备教学能力、科研能力、创新能力、学习能力,以较高的综合素质应对新时代对教书育人提出的新要求。

参考文献:

- [1] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 叶方兴.因事而化、因时而进、因势而新——“学习贯彻全国高校思想政治工作会议专题研讨会”会议综述[J].思想政治课研究,2017(1):63-65.
- [3] 陈艳.“三因”理念下开放大学隐性思政教育探析[J].广西广播电视大学学报,2019,30(4):12-15.
- [4] 黄晓晔,张玉洁.论隐性思想政治教育之“隐”[J].学校党建与思想教育,2019(9):29-31.
- [5] 李进付.“因事而化、因时而进、因势而新”的内在意蕴及方法论意义[J].思想教育研究,2017(5):3-6.
- [6] 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19.
- [7] 光明日报评论员.培养什么人,是教育的首要问题——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神[N].光明日报,2018-09-13(1).
- [8] 巩茹敏,林铁松.课程思政:隐性思想政治教育的新形态[J].教学与研究,2019(6):45-51.
- [9] 刘刚.强化思政教育的话语表达[EB/OL].光明日报,[2019-08-27].<http://theory.people.com.cn/n1/2019/0827/c40531-31318750.html>.
- [10] 郭玉琼.“三因论”对新时代高校思想政治理论课的指导意义[J].西昌学院学报(社会科学版),2018,30(2):44-47.