

以习近平总书记“3·18”讲话为重要遵循 推进新时代思政课建设

徐兴华

(南京大学金陵学院, 南京 210089)

摘要: 习近平总书记在2019年3月18日主持召开全国学校思想政治理论座商会并发表重要讲话,即“3·18”讲话。在“3·18”讲话中,习近平总书记不仅强调了新时代我们“为什么”要办好思想政治理论课,而且明确回答了新时代我们要办“什么样”的思想政治理论课和“如何办好”思想政治理论课等一系列重大问题。实践表明,“3·18”讲话是党中央新时代办好思想政治理论课的重要遵循。在该讲话发表一周年之际,重温这一讲话具有重要理论和现实意义。

关键词: 思政课的初心和使命; 思政课的主要矛盾; 思政课的根本遵循

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2020)02-0009-05

Taking General Secretary Xi Jinping's "3.18" Speech as the Fundamental Guide to Promote the Construction of Ideological and Political Courses in the New Era

XU Xinghua

(Jinling College of Nanjing University, Nanjing, Jiangsu 210089, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping presided at a symposium on ideological and political theory education in schools on March 18th last year and delivered an important speech, i.e., the "3·18" speech. In the speech, General Secretary Xi Jinping emphasized why we should improve our ideological and political theory courses in the new era, and gave unmistakable answers to the important questions of what ideological and political theory courses we should run in the new era and how we should improve the ideological and political theory courses. It proves that the "3·18" speech is the political manifesto of the CPC to improve ideological and political theory courses in the new era. On the first anniversary of the speech, a review of it is of great theoretical and practical significance.

Keywords: original intention and mission of ideological and political course; major contradiction of ideological and political course; fundamental adherence of ideological and political course

2019年3月18日,习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教师座谈会并发表重要讲话,即“3·18”讲话。习近平总书记在“3·18”讲话中,不仅深刻指出了新时代我们“为什么”要办好“思政课”,而且明确回答了新时代要办“什么样”的“思政课”,以及新时代我们“如何办好”“思政课”等一系列重大问题。一年来“思政课”改革创新的实践证明,习近平总书记的“3·18”讲话,是党中央新时代办好“思政课”的宣言书,为新时代办好“思政课”指明了方向,也为新时代办好“思政课”提供了行动指南和最根本遵循。在“3·18”讲话发表一周年之际重温这一讲话,对我们办

好新时代“思政课”具有重要的指导意义。

一、新时代必须办好“思政课”

十八大以来,中国特色社会主义进入了新时代。新时代为什么要办好“思政课”?这是各级党委政府、各类学校必须面对、必须回答和回应的重大时代课题。

(一)办好新时代“思政课”是实现新时代中国特色社会主义建设总任务的迫切需要

习近平总书记在十九大报告中指出,新时代建设中国特色社会主义的总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。而这一总任务的实现,

收稿日期:2020-02-06

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究课题:网络新媒体视域下增强思想政治理论课吸引力研究(2015SJD015);金陵学院招标课题:互联网+思政课实践教学的质量评价与监管机制研究(0010521838)。

作者简介:徐兴华(1980—),男,广东饶县人,副教授,博士,研究方向:马克思主义政治哲学和当代资本主义政治文化研究。

需要一代又一代真诚拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、致力于实现中华民族伟大复兴中国梦和中国特色社会主义的这一历史任务的建设者和接班人。我国广大的青少年是“祖国的未来、民族的希望”，是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴这一历史任务的承担者和践行者。但必须认识到，广大青少年正处于人生“拔节孕穗”的关键时期，在这一时期，广大青少年对世界的看法、对人生的思考 and 价值的评判标准等正处于形成和趋向定型的重要时期，需要精心呵护和培育，需要正确引导他们“扣好人生第一粒扣子”。如果各级各类学校不紧紧抓住青少年成长中这一特殊时期进行科学有效的思想政治教育的话，那么广大青少年就有可能被错误思想所迷惑和误导，走上歧途、歪路甚至是邪路，影响青少年个体身心的健康成长、顺利成才。为此，在“3·18”讲话中，习近平总书记着眼于中华民族伟大复兴的千秋伟业和中国特色社会主义事业的永续传承，要求必须“把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起”。在这一过程中，思想政治理论课是“落实立德树人根本任务的关键课程”，是“培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”，“作用不可替代”，必须“理直气壮开好思政课”。为此，各级学校理应掌握主动权，主动采取科学和强有力措施，确保各级各类学校成为培养社会主义事业建设者和接班人的可靠摇篮和坚实阵地。

（二）办好新时代“思政课”是有效应对当前和今后相当长的一段时间内国内外复杂形势的迫切需要

党中央如此高规格地专门召开针对学校思想政治理论课的座谈会，也是应对当前和今后比较长的一段时间内国内外复杂形势的迫切需要。十八大以来，我国进入中国特色社会主义新时代，面临更加复杂的国内外形势。在国内，经过70多年尤其是改革开放40多年来的发展，我国经济、社会、政治、文化、生态、民生、国防等方面发生了翻天覆地的变化，人均GDP突破1万元，广大民众已经基本解决了温饱问题、绝大部分过上了小康生活，普通民众对党、对国家和社会有了更多的期待，对未来有了更美好的期许。但同时，我们也必须理性地看到，我国也面临经济发展方式的转型升级、政治体制改革需要深入推进、社会治理方式需要转变、人口老龄化和社会养老需要统筹解决、思想文化领域多元与一元矛盾尖锐等突出问题和矛盾，这些问题和矛盾的存在需要我们更加谨慎地、科学地处理好改革、发展、稳定的关系。而与此同时，国际上，世

界正经历百年未有之大变局。放眼全球可以看到，经济全球化遭遇逆风，美国继续奉行单边主义、奉行“唯我独尊”式的强权和霸权逻辑；西方主要大国经济低迷、持续不振，同时又面临福利困境和社会治理危机等一系列新问题；我国部分邻国的执政者为了自身统治的稳定与合法性往往将民众的国内诉求转移到与我国有分歧的边界问题上，制造边界紧张局势以转移其国内政党斗争的视线；与此同时，世界上发展中国家伴随着对我国的正确认知和对美国等西方大国的失望，在全球治理中对中国的在全球中扮演的角色充满了新的期待，希望我们有新的全球治理理念提出和新的举措出台。这些国内外环境的一系列变化，都需要我们有一个更加团结、稳定的国内社会环境。而广大青少年是社会团结、稳定的重要因素，特别是香港特区近年来的社会动荡再次给我们敲响了警钟，再次警示各级党政部门、各级学校，要维护我们社会的长治久安就必须办好“思政课”，发挥思想政治理论课在促进广大青少年成长中认同现行制度、凝聚社会共识、维护社会稳定中的重要作用。

（三）办好新时代“思政课”是新时代加强宣传贯彻马克思主义的迫切需要

习近平总书记曾鲜明地指出：意识形态工作是“党的一项极端重要的工作”^②，做好意识形态工作，“事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。”但是近年来，西方各种社会思潮层出不穷、风起云涌，其内容和社会影响泥沙俱下、良莠皆存。伴随着我国对外开放的不断深入，西方各种非马克思主义的社会思潮开始传入、渗透并影响了我国思想界和社会实践的各领域。面对汹涌来袭的各种社会思潮尤其是非马克思主义思潮，各级党委、政府和学校必须旗帜鲜明地坚持马克思主义，保持马克思主义在思想和社会实践各领域的主导地位。这是因为，新中国是中国共产党领导下的人民民主专政的社会主义国家，国家性质以及中国近现代历史和现实都明确地昭示党和国家的意识形态只能是马克思主义。各级各类学校开设的思想政治理论课是宣传贯彻马克思主义、用马克思主义武装青少年学生头脑的“主阵地”“主渠道”和“主要载体”，新时代我们必须“理直气壮”地开设和办好“思政课”。

（四）办好新时代“思政课”是当前我国学校思想政治理论教学、管理工作亟待提高的迫切需要

新中国成立以来党中央一直重视“思政课”。但过去一段时间以来，我国各级学校的“思政课”曾

一度被严重弱化、虚化。以高校“思政课”为例，据调查，“‘思政课’不如专业课重要”“‘思政课’在排课时间、课时等方面给专业课让路”“‘思政课’教师不如专业课教师有水平”“‘思政课’教师没有出息”等等错误观念曾长期弥漫校园内外。有的高校把“思政课”的上课时间放在周末甚至晚上，用大学生的话来说就是“在垃圾时间上‘思政课’”；有的高校以教学改革的名义减少“思政课”的授课学时，用于增加专业课时；有的高校“思政课”的期末考查采取开卷的考核形式，使大学生在思想上不重视对“思政课”的学习，用大学生的话来说就是“考试抄就行，平时不用学”；有的高校“思政课”教师队伍大量聘用行政人员兼职授课，专职“思政课”教师人数不符合教育部规定的配备比例；还有不少高校行政管理层不重视思政课，在职称评定、职务晋升等方面不重视“思政课”教师，造成“思政课”教师在高校内政治地位低下等情况。总而言之，一段时间以来，我国各级各类学校“思政课”的教学和管理仍然存在“宽”“松”“软”和“缺位”等不良现象，需要亟待改变。如果不抓紧时间改变“思政课”教学、管理的现状，长此以往，将严重影响我国广大青少年对马克思主义基本原理及其中国化理论成果的学习和掌握，将严重影响我们党和国家的意识形态工作的顺利开展和效果，并最终影响中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的实现。习近平总书记去年3月18日亲自主持召开学校“思政课”座谈会并发表重要讲话，体现了以习近平同志为核心的党中央的坚定政治立场和鲜明的政治态度：社会主义的中国必须办好“思政课”。这极大地鼓舞了从事“思政课”教学和管理的工作者。自“3·18”讲话发表以来，全国上下各级党委政府、各类学校党政和一线教师尤其是“思政课”教师掀起了学习、践行“3·18”讲话的热潮，凝聚了共识，迅速营造出了全国各级党委政府、各类学校重视“思政课”的良好舆论环境，根本扭转了弱化“思政课”和不利于“思政课”教学开展的不利局面，形成了全国上下党政校和校内各部门、各院系齐心协力共建“思政课”的大好局面。

习近平总书记的“3·18”讲话既实事求是、立足于我国新时代的现实国情，又高瞻远瞩、着眼于培养拥护党的领导和社会主义制度、为实现中华民族伟大复兴和社会主义现代化强国而奋斗的“建设者”和“接班人”的长远未来，旗帜鲜明地强调了“思政课”的极其重要性，进一步明确了新时代必须办好“思政课”的坚定政治立场。这一讲话是党中央

办好新时代“思政课”的庄严政治承诺，也是党中央办好新时代“思政课”的重要遵循，为新时代办好“思政课”提供了强有力的政治保障。

二、新时代的“思政课”应具有思想性、理论性和亲和力、针对性

新时代需要什么样的“思政课”？新时代的“思政课”要办成什么样子？习近平总书记在去年的“3·18”讲话中，不仅旗帜鲜明地回答了新时代“为什么要办好”“思政课”，而且为新时代“要办好什么样”的“思政课”指明了方向。在“3·18”讲话中，习近平总书记深刻地指出：新时代的“思政课”要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，不断推动改革创新，不断增强“思政课”的“思想性、理论性和亲和力、针对性”。这不仅指出了新时代“思政课”的历史使命，而且为新时代办好“思政课”指明了方向。

（一）“思政课”要牢记课程开设的初心、不忘课程承担的历史使命

教育的实质和目的就是培养人，教育的首要问题是“培养什么人”，教育的根本问题就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。我国的社会主义性质决定了我们教育事业的根本任务和目标就是培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，培养“一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才”^③。我国在各级各类学校开设“思政课”，是教育实践活动的具体体现，也必须服从于和服务于我国教育的根本任务和目标。所以我国开设系列“思政课”的初心就是帮助广大青少年树立正确的世界观、人生观和价值观；其历史使命就是为社会主义现代化建设和中华民族的伟大复兴培养优秀的建设者和合格的接班人提供精神动力、智力支持和思想保障。对此，从事“思政课”的教学、管理的工作人员尤其是“思政课”教师必须要明确和自觉。新时代的“思政课”的各项工作都要围绕这个初心和历史使命展开。

（二）“思政课”要不断地推动改革创新

时代在变，受教育的对象也在变。新时代的广大青少年成长的社会环境、受教育的程度已经较以前有很大的变化，特别是网络新媒体时代的到来，广大青少年已经成为网络“原住民”。如果“思政课”还故步自封、止而不前，那么终将由于缺乏时代气息而难以获得广大青少年青睐和喜欢，进而难以实现“思政课”开设的初心和使命。所以，“思政课”

要不断改革、不断创新,保持与时俱进的状态,在教学理念、教学内容、授课方式、授课样态和考核形式等方面要不断进行改革创新,才能赢得青少年,才能实现其初心和使命。尤其是要不断吸收新媒体时代诞生的教学新样态,积极借鉴慕课、公开课等网络资源,采用翻转课堂等授课形式,不断提高思想政治理论课的课堂吸引力和理论的穿透力,要让“思政课”的授课内容在学生内心深处生根、发芽和茁壮成长,成为伴随学生一生的重要思想资源和精神依靠。

(三)“思政课”要不断增强“思想性、理论性和亲和力、针对性”

“思政课”由于自身的特点决定了其具有比较强的思想性和抽象的理论性的特征,但是其初心和使命的实现又要求其必须具有亲和力和针对性,必须接地气。为此,习近平总书记在“3·18”讲话中提出了“思政课”的创新要做到“八个相统一”^④。这“八个相统一”的核心就是要求“思政课”做到既拥有思想的价值、理论的深度,且具有贴近学生实际的“地气”和有效解决学生成长需求的针对性,实现思想政治理论课的“思想性、理论性和亲和力、针对性”。这“八个相统一”是以习近平为核心的党中央对新时代“思政课”教学实践活动规律的总结概括,既是新时代“思政课”改革创新的目标,也是新时代“思政课”改革创新应遵循的路径与原则,为“思政课”的教学改革与教学创新路径提供了根本遵循。

三、新时代办好“思政课”的关键是发挥思想政治理论课教师的积极性、主动性、创造性

新时代如何办好“思政课”?习近平总书记在去年的“3·18”讲话中,不仅回答了新时代“为什么要办好”和“要办好什么样”“思政课”的问题,而且对新时代“如何办好”“思政课”进行了科学部署。

(一)办好“思政课”的关键在思想政治理论课教师

教育大计,教师为要。在教育实践活动中,教师是主体,教师在教育实践中居主导地位。教师承担着传授知识、传播思想、传承文化的重要历史使命,肩负着塑造高尚灵魂、铸就高品位生命、刻画人生轨迹的时代重任,是教育实践活动正常开展与实现教育目的的首要资源。重视教师才能办好教育,发挥教师的积极性、主动性、创造性才能做好教学工作,这是教育教学实践活动的基本规律。十八大以来,习近平总书记遵循教育、教学规律,高度重视教师在教育和教学实践活动中的重要作用,曾经在多个场合对教师的地位和作用给予了高度评

价^⑤。在“3·18”讲话中,习近平总书记对广大“思政课”教师给予高度政治信任和寄托殷切政治期望,强调办好“思政课”“关键在教师”,“关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。这既体现了党中央、习近平总书记对广大“思政课”教师的高度政治信任,也体现了党中央、习近平总书记对广大“思政课”教师的热切期盼和期望,更是对广大“思政课”教师的真切鼓励和勉励,同时也为“思政课”今后的教学实践活动指明了奋斗方向和努力目标。而广大的“思政课”教师就应该积极行动起来,按照习近平总书记所提出的“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”的总目标要求,切实肩负起“立德树人”的光荣使命,要加强自身的理论学习和道德修养,切实做到“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”和“人格要正”的目标要求,让自己成为“让学生喜爱的人”。

(二)办好“思政课”是一个系统工程,需要全社会共同参与

办好新时代“思政课”,单纯靠思想政治理论课教师“独奏”不行,还需要全社会动员起来,凝聚共识、共同参与,尤其是各级党委政府、各类学校及其各个部门要通力合作、齐心协力,形成办好“思政课”的磅礴合力,一起“合奏”,才能演奏出办好“思政课”的“和谐乐章”。习近平总书记在“3·18”讲话中对各级党委、政府及有关部门和学校的党委、行政及其负责人提出了具体要求。各级党委、政府要切实凝聚对“思政课”重要性的共识,切实把“思政课”建设摆上“重要议程”,切实采取措施营造出全社会重视“思政课”的良好政治生态;同时,办好新时代“思政课”也需要各级学校党委行政各部门切实解决“思政课”教师在工资待遇、职称评定、职务晋升等方面的现实关切,需要学校党委行政各部门采取有效措施鼓励“思政课”教师进行教学改革和教学创新,让“思政课”教师解除后顾之忧,使其全身心投入“思政课”的研究与教学之中。习近平总书记在“3·18”讲话中还从全员思政、课程思政的宏观视角,对“完善课程体系”、各类课程与“思政课”相互协调配合、其他专业的教学名师讲思政课等做出了具体指示,这为各级各类学校“思政课”的管理部门提供了清晰的行动路线图。概言之,各级党委要为办好“思政课”营造良好的宏观环境;学校党政各部门要履行主体责任,要营造出重视“思政课”的微观环境,特别是在师资队伍、课程体系等方面给予有效的物质支撑和切实制度保障。

总之,习近平总书记的“3·18”讲话,既回答了新时代“思政课”“为什么要办”的问题,又指明了新时代“思政课”应该“办成什么样”的问题,还提出了“如何办好”新时代的“思政课”的战略举措,形成了新时代办好“思政课”的新的科学部署。“3·18”讲话为我们办好新时代“思政课”指明了方向,是新时代办好“思政课”的行动指南,成为我们办好新时代

“思政课”的根本遵循。这体现了以习近平同志为核心的党中央的巨大的政治勇气、强烈的责任担当,体现了以习近平同志为核心的党中央的深谋远虑和长远战略眼光,这是以习近平总书记为核心的党中央办好新时代“思政课”的政治宣言,必将继续推动我国各级各类学校的“思政课”教学迈上新台阶,取得新成就。

注释:

- ① 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01)。
- ② http://www.xinhuanet.com/2018-08/29/c_1123349924.htm
- ③ 习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人.<http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0911/c64094-30284771.html>
- ④ “八个相统一”分别是:要坚持政治性和学理性相统一、要坚持价值性和知识性相统一、要坚持建设性和批判性相统一、要坚持理论性和实践性相统一、要坚持统一性和多样性相统一,要坚持主导性和主体性相统一、要坚持灌输性和启发性相统一、要坚持显性教育和隐性教育相统一。
- ⑤ 十八大以来,习近平总书记等多个场合高度评价教师的作用,在北京师范大学师生座谈会上,习近平总书记指出教师的职业“是最伟大、最神圣的职业之一”,强调教师的工作是“塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”,广大教师是打造实现中华民族伟大复兴中国梦的“筑梦人”;在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调教师承担着“神圣使命”,是人类灵魂的工程师;在北京大学师生座谈会上,习近平总书记强调教师是“人类文明的传承者”,承载着传播知识、思想、真理和塑造灵魂、生命、新人的时代重任;在全国教育大会上,习近平总书记强调“人才培养,关键在教师”等。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:98.
- [2] 邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994(10):108.
- [3] 习近平在全国宣传思想工作会议上强调胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好[N].人民日报,2013-08-21(01).
- [4] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学学生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-03-10(01).
- [5] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(01).
- [6] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017(10).
- [7] 习近平.抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学[N].人民日报,2018-05-03(01).
- [8] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [9] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).