

组织力提升视阈下高校基层党组织引导服务机制构建 ——以“海归”教师为例

江先锋

(上海健康医学院马克思主义学院,上海 200237)

摘要:“海归”教师已成为高校教师队伍的一个重要组成部分,认真做好这一群体的引导服务工作是高校基层党组织的一项重要职责,但目前高校基层党组织引导能力不足、服务功能不优等问题仍不同程度存在。积极推进“海归”教师的引导服务工作,高校基层党组织要以提升组织力为重点,不断强化政治引领功能,激活发展动能和提升服务效能,从价值观念引领、职业发展促进和激励关怀帮扶等方面进行机制构建,从而顺应新时代党建总要求,充分发挥高校基层党组织的政治核心作用,夯实党执政的群众基础。

关键词:组织力;高校基层党组织;“海归”教师;引导服务;机制构建

中图分类号:G645.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)01-0100-04

Construction of Guidance and Service Mechanism for College Basic-level Party Organizations from the Perspective of Organizational Power Improvement: Taking Teachers Returning from Overseas as an Example

JIANG Xianfeng

(School of Marxism, Shanghai University of Medicine & Health Sciences, Shanghai 200237, China)

Abstract: Teachers returning from overseas have become a key component of college teaching staff, and to guide and serve this group well turns out to be a critical task for college basic-level party organizations. However, the present college basic-level party organizations are short of abilities to guide and of functions to serve that group to a certain degree. To improve the work actively, college party organizations should focus on improvement of organizational power and continuously strengthen their political guiding function, activate dynamics for their development and promote their service efficiency. They should develop a mechanism from aspects of value and outlook guidance, career development promotion, encouragement and care and help, so as to meet the general requirement for party construction in the new era, give full play to the core political role of college party organizations, and consolidate the grassroots basis of the party rule.

Keywords: organizational power; college basic-level party organization; teacher returning from overseas; guidance and service; mechanism development

党的十九大报告指出,要坚持党管人才原则,聚天下英才而用之,加快建设人才强国。同时提出,加强基层党组织建设,要以提升组织力为重点,突出政治功能,担负好组织群众、宣传群众、凝聚群众和服务群众的职责。^[1]近年来,随着人才强校战略的实施,一大批“海归”教师充实到高校教师队伍中,他们作为高校中特殊的高知群体,对于推进学科建设和科研水平,实现高素质人才培养发挥着重要的作用。高校基层党组织积极做好这一群体的引导服务工作,既是人才建设的需要,更是加强党建的重要内容。当前,高校基层党组织在引导服务

“海归”教师上存在着引导不足、服务不优的问题,因此,着眼于组织力的提升,不断强化高校基层党组织的政治引领功能、激活发展动能、提升服务效能,更好地帮助“海归”教师成长,进而顺应新时代党的建设总要求,夯实党执政的群众基础,已成为当前高校基层党组织所面临的新任务、新课题。

一、高校基层党组织组织力提升要求与其引导服务“海归”教师现状间的张力

所谓组织力,是指一个政党组织的凝聚力及其组织协调能力,通俗的说,就是能把大家动员起来、

收稿日期:2019-09-27

基金项目:2017年国家社科基金重点项目:习近平总书记关于意识形态工作思想的总体性研究(17AKS019)。

作者简介:江先锋(1978—),安徽青阳人,讲师,法学博士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

调动起来、整合起来的能力。“加强基层党组织建设,要以提升组织力为重点”,^[2]组织力提升是当前党的建设的重中之重,是增强党执政能力的关键环节。就高校而言,党组织的组织力主要体现在高校基层党组织依靠自身组织优势和组织资源动员、引导师生贯彻党的决策部署、提升教学科研水平及人才培养质量等能力。一般来说,政治功能、发展动能、服务效能是高校党组织力提升的三个基本维度:政治功能即对教师政治、思想等方面的领导力、动员力、凝聚力,将党的各项方针政策落到实处;发展动能即以组织凝聚、组织协调等优势,为教师成长发展提供强大引擎,既强化他们实干导向,又解决其实际问题;服务效能即不断提升宗旨意识和服务本领,切实增强教师的获得感、幸福感和安全感,获得他们真心拥护和支持^[3]。

“海归”教师,顾名思义是指有国外学习和工作经验的教师。据《国际人才蓝皮书:中国留学发展报告(2017)》显示,2016年我国留学回国人员43.25万人,超过8成留学生学成后回国发展^[4]。“海归”教师是留学归国人员的重要群体,在高校学科、科研建设上发挥着越来越重要的作用,具有独特的优势。当前高校基层党组织组织力提升要求与其在引导服务“海归”教师方面还存在着内在的张力,影响了引导服务的成效。

1. 从政治功能的维度来看,引导服务主题与群体发展追求不融合。“海归”教师借助于其在海外学习、工作期间积累的研究基础,有着强烈的职业发展追求。同时,一些高校在引进“海归”教师时,虽提供了较高的待遇,但也提出了严格的考核要求,签约到期后要么获得教职,要么须离职,即所谓“非升即走”。在这些内外因素的驱使下,“海归”教师职业发展追求上较一般教师更为迫切,“青年海归教师在国外拼搏学习工作的经历,练就了在激烈的市场竞争和人才竞争中求生存、谋发展的能力,更有挑战意识,更善于自我学习和寻求合作。”^[5]但当前高校基层党组织引导服务主题与此不相融合,具体表现在:一些基层党组织单纯地将思想教育作为引导服务的主题,主要围绕着理想信念、党史党规、纪律法纪、道德品行等开展系列宣传教育,力图改变“海归”教师对国内政治生活概念模糊、政治意识淡漠、政治热情不高等问题,引导他们主动靠拢党组织,这是必要的,思想教育一定要和其职业发展追求融合起来,才能起作用。

2. 从发展动能的维度来看,引导服务内容与群体发展需求不适应。教师在事业发展中有一个专业身份认同构建过程,即他们对教师职业所应持有

的一套行为模式、价值观念的认同,从而对教师职业规范遵从的现象。^[7]“海归”教师专业身份构建与他们的实践情境相关联,国外的教育、职业经历等都会对其专业身份认同产生一定的影响,与高校其他教师相比较,“海归”教师更多地以专业化标准来衡量自己,凸显其专业身份,以此来获得尊严感和存在感,在职业发展中体现个人价值。当前,高校基层党组织引导服务的内容与“海归”教师群体的发展需求不相适应,主要体现在:一些基层党组织在引导服务的内容选择上,更多的是落在宣传党的理论、认识国情社情、推进师德师风建设等相关内容上,如围绕爱岗敬业、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表等举办主题教育活动,组织参观学习等,但在助推教师“外树形象”与“内练素养”方面则着墨不多,如基层党组织较少在经验分享、教学切磋、素质拓展、社会实践、调查研究等方面开展有针对性的活动。显然,这与“海归”教师专于专业身份构建,两者之间出现了差异。

3. 从服务效能的维度来看,引导服务成效与群体发展感受不匹配。“海归”教师在高校任教时要经历一个磨合期,其中,特别是要熟悉并适应国内的考核方式、评价制度,尤其是一些人文社会科学教师,还面临结合中国经济社会现实问题而调整研究方向的问题,某高校“海归”老师坦承:“事实上,很多海归博士、硕士进入高校从事教育的过程中,对国内的学术发展水平和背景并不了解,科研进展相对比较缓慢。”^[8]他们非常期盼得到高校基层党组织的指导帮助,在交流对话的过程中,知晓相关规则、确立研究方向,从而在心理上得到激励,这种心理激励可以大大降低磨合期所带来的迷茫感。当前,高校基层党组织引导服务的成效与“海归”教师内心感受不匹配,具体表现在:一些基层党组织还是习惯于用传统思维来推进工作,没有在意识上重视将“海归”教师作为一个不同于一般教师的特殊群体,认真研究其思想特征、工作生活特点,从而运用不断创新的工作方式方法,如校际交流、团队辅导等措施,以系统的规划性,完善的协同机制,产生实际的效果。这种引导服务效果阻滞了“海归”教师认同感,难以使其迅速融入组织。

二、影响高校基层党组织引导服务“海归”教师功能发挥的组织力因素分析

高校基层党组织在引导服务“海归”教师中这些问题的呈现与凸显,在一定意义上降低了党组织的影响力、号召力,削弱了党组织的凝聚力和战斗力,必须认真加以审视、剖析内在原因。从组织力

提升的角度来看,这些问题产生的原因主要有:

1. 引导主题聚焦不足,核心引领作用发挥不够。政治属性是高校基层党组织基本属性,政治功能是其首要功能,在引导服务“海归”教师工作中,高校基层党组织虽有思想理论教育活动,但引导主题聚焦性不足,特别是经系统构建,使主流价值观、育人使命、社会责任与教师自身发展有机结合,实现社会利益和个人利益两者有机融合上着力不深,在宣传引导、教学科研、教育管理、队伍建设各个层面上核心引领作用发挥不够。这种核心引领作用不足影响了高校基层党组织政治功能的发挥。高校“海归”教师群体,他们身上具有鲜明的时代特征,其大多数缺乏社会实践的历练,成长环境相对优越;在国外进行学习、工作的时间较长,熟悉异国的文化习俗,受西方价值观影响较大,对国内思想文化的了解程度较弱,缺乏正确看待一些事情的成长经验,其外在表现为自我价值实现意识和民主意识强,思想活跃且接受新事物快,但缺乏敏锐的政治鉴别力,对单纯理论教育接受度不高,政治观念较为淡薄、容易受到一些社会不良思潮的影响,价值观尚处于波动期,负面情绪容易被调动和滋长。因此,高校基层党组织的政治功能不能充分发挥,往往致使一些“海归”教师对基层党组织开展的相关活动不感兴趣,认为它对自己的思想认识、个人成长没有意义。

2. 工作内容创新不够,职业发展推进着力不准。增强教师的发展动能是筑牢高校党组织群众基础的基础,在引导服务“海归”教师工作中,高校基层党组织虽也重视其职业发展工作,但在助推方式、促进机制构建等方面,创新不够,围绕“海归”教师诉求以及职业发展中存在的困难等,有目标、有计划、有步骤地去解决这些困难的能力还不够强,特别是在以下几方面:一是科学利用各种校外资源,不断强化和社会组织、企业等的合作关系,为“海归”教师参与科研交流、挂职锻炼建立良好的平台。二是制定一些亟须政策措施,利用政策构筑新的机遇环境,提高“海归”教师发展的质量。三是借助校内群团组织的资源,展现高校基层党组织在组织动员方面的优势,协调推进其为“海归”教师服务。“海归”教师作为学校教师队伍中比较特殊的群体,他们更多的是希望以自身实力得到社会与学生的认可,而非仅仅“海归”光环,他们愿意担负起教书育人的责任,充分发挥自身的特长服务广大师生。高校基层党组织推进“海归”教师职业发展工作滞后,致使组织的带动、凝聚作用发挥欠缺,使“海归”教师对党组织的依靠,对党组织的信任及感

情上的认可难以得到有效的深化。

3. 效能评价不高,工作成效未能满足期待。提升服务效能是高校基层党组织发挥引导服务功能的依托。当前,高校基层党组织引导服务“海归”教师成效尚未彰显,虽开展有系列活动,但往往成效难以满足他们的实际需要,因没有“击中人心”而导致了“无感”。高校基层党组织关于“海归”教师引导服务工作的价值目标在于融入家国情怀,引领他们认知、认同党的理论方针政策,发挥其授业解惑的价值引领作用,做有高尚人格魅力、有亲和力的好教师,积极投身立德树人的育人事业中。现实中,引导服务的成效与预期存在着一定的差距,主要表现在:引导服务有时脱离了“海归”教师的实际需求,理论教育与日常事业发展扶持存在着一定的脱节,没能很好地解决他们的思想困惑与实际困难;没能以经验化、形象化的形式把党的教育事业和“海归”教师的个人追求既从理论层面、也从经验层面结合起来,使他们把个人的理想追求与学校的发展、国家的责任联系起来,从而使得这种引导服务工作有筋骨、有思想、有温度。“海归”教师入校后尚处在环境适应期内,“留学十几年,回到国内最明显的劣势就是难以融入自己领域的学术圈……也感受到了在学术上孤军奋战的压力。”^[9]他们迫切想得到高校基层党组织的引导帮助,使自己能较快速度过这一段焦虑期。因此,高校基层党组织引导服务效果不能符合“海归”教师的需求,势必无法提升其对基层党组织的信任度。

三、组织力提升目标下的高校基层党组织引导服务“海归”教师的机制构建

高校基层党组织政治功能弱化、服务功能不优问题的存在,制约着其战斗堡垒作用发挥。新时代,高校基层党组织要正确理解与看待自身的使命与责任,探索通过系列机制建设来提升自身的组织力,进而增强自身的政治功能、激活发展动能、提升服务效能,这是当前高校基层党组织建设的重要任务,具有重要的现实意义。

1. 构建科学的价值观念的引领机制。政治性作为高校基层党组织的一个重要属性,对于充分发挥党组织的政治核心作用具有重大意义,这是提高组织力建设的根本出发点。高校党组织的政治性要求规定了其具有引导“海归”教师价值观念的责任,须着力发挥其政治思想引领方面的主导作用,坚持把坚定正确的政治方向放在引导服务工作的首位,确保党关于高等教育方针政策的贯彻落实。高校教师肩负着为学生传道授业解惑之责任,要求

包括“海归”教师在内的所有教师必须有正确的价值观,“海归”教师只有有了正确而坚定的政治信念,才能培养出符合社会所需的人才。为此,高校基层党组织必须要构建正确价值观念的引导机制,具体路径:一是要发挥好政治核心“定盘心”作用。把思想引领和价值观念塑造融入“海归”教师日常的教学科研活动,教育引导他们在课堂教学、论坛讲座等活动中坚定正确的政治方向、政治立场、政治原则,把育人的要求贯穿全过程。二是要形成思想教育的内在动力。高校基层党组织要通过内部驱动和外部激励提升“海归”教师接受思想教育的主动性。内部驱动即“海归”教师通过认同党组织的理念,主动塑造精神家园;外部激励,主要通过基层党组织树立典型,表彰先进等刺激“海归”教师精神层面需求,防止其被各种错误社会思潮侵蚀。三是积极推进党员发展工作。尽管当前“在高层次、高层次,特别是具有海外学历背景的学术带头人和中青年骨干教师中发展党员有一定困难。”^[1]高校基层党组织可以探索以党员带教制、党员导师制等新形式、新路径,发挥高校中学术水平高、政治素养好的党员教授、党员专家的学术影响与人格魅力,结对“海归”教师,实现业务和政治的“双引导”,把“海归”教师凝聚在党组织周围。

2. 重塑动态的职业发展促进机制。激发发展动能是高校基层党组织的一项重要功能,通过及时把握“海归”教师思想动态和实际需求,帮助其职业发展,这是提高组织力建设的关键环节。“海归”教师的需求存在着因年龄、职称和学历等不同所带来的差异,这就决定了高校基层党组织应针对不同年龄阶段、不同学历和职称的“海归”教师制定相应的动态化发展促进机制。具体路径:一是动态掌控信息。“海归”教师在职业发展中,很多问题来源于交流不充分,部分“海归”教师不了解学校的教学科研有关规定,不了解学校相关工作的流程,学校相关部门虽有调研活动,但深入交心的机会比较少,造成了信息掌控不对称,基层党组织要及时准确地掌握“海归”教师的需求。只有充分认识不同层次、不同类型教师的需要结构、需求层次以及他们在不同时期的主导需要,有针对性地设置不同的服务内容,才能持续有效地服务好“海归”教师。二是多样化服务。“海归”教师需要的差异化决定了高校基层党组织引导服务手段的多样化,坚持贴近“海归”教师思想、工作、生活实际,建立一系列务实管用、灵

活多样的服务载体,努力形成教师有困难找组织、有问题找组织的常态化工作机制,依托党组织搭建校院两级领导定期与“海归”教师交流沟通平台,从职业规划、激励评价、人文关怀等方面促进教师成长发展。三是全程化服务。高校要使“海归”教师快乐工作、长久工作与高质量工作,关键在于留住人心。高校基层党组织要有规划,全程精细服务“海归”教师,可整合、统筹、协调校内外各种资源、进一步提高服务效率,充分考虑不同个体、部门、学科、职称的特点,既要重视物质支持,又要加强人文关怀,在真诚关心、聚力服务过程中,重视现实问题与思想问题的融合解决。

3. 健全正向的激励关怀帮扶机制。不断提升工作的满意度、增强“海归”教师归属感获得感是高校基层党组织引导服务工作的根本落脚点,这是提高组织力建设的价值旨归。高校基层党组织应及时收集引导服务“海归”教师工作成效的反馈,在此基础上,健全、完善激励、关怀其成长发展的帮扶机制,进一步提升基层党组织工作的针对性和有效性,具体路径:一是深入倾听意见。高校基层党组织要把了解“海归”教师对自身工作的意见作为提升组织力建设的重要前提,多渠道、多途径地了解情况、倾听呼声、收集需求,如制定接待“海归”教师座谈制度,在交流中做好其意见收集工作;高校领导走访对象中要纳入“海归”教师,主动听取他们意见;还可以通过设置意见箱、发放意见征集表等方式听取“海归”教师的诉求。二是对问题及时进行反馈处理。高校基层党组织要把及时处理“海归”教师意见,对工作成效进行评估,对引导服务工作中问题的反馈要及时且准确,及时是要求基层党组织对引导服务工作的自我测评要高效,能够及时发现某个阶段工作的实效及问题;准确是要求基层党组织对工作的反馈要能全面涵盖引导服务工作各个方面的真实情况,解决问题的高效性。三是不断总结提升工作成效。通过“收集—反馈—提升”等环节,总结工作经验、吸取教训、改进不足,不断提升高校基层党组织的引导服务成效,积极促进“海归”教师的事业发展,借以夯实“海归”教师队伍之基,把人才培养做实,把科学研究做实,把服务社会做实,不断加强专业建设、学科建设、创新能力建设,提升他们参与学校发展创新和社会服务工作的能力,从而使其在投身学校建设乃至推进国家经济社会发展中实现个人价值。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

分(校级优秀奖)=1.2分。

再次就是按照一定的流程对活动进行记录和分值认定。个人、班级、组织单位根据职责对不同活动进行记录,并进行学分认定、登记。

(四)构建平台体系

这里所说的平台体系是运用网络这一现代媒介,设计专门的管理系统,目前学校主要运用“大学生成长服务平台(PU)”。通过该系统可以进行信息发布、活动记录、效果评价、学分认定、价值应用和反馈调整等事项。学生可以通过平台进行信息查看、项目选择、活动记录和效果评价等事宜;学校可以利用平台进行信息发布、课程管理、项目开发、考核评价、反馈调整和价值应用等事项;用人单位可

通过该系统了解学生在校参与第二课堂情况,从而为其选择人才提供依据。

六、结语

本文基于“第二课堂成绩单”制度,以安徽某新建本科高校为例,针对原来第二课堂存在的不足,基于七个原则、三种方法创新性的构建了“一体四级六重”的第二课堂育人体系。该体系与许多高校现有的第二课堂育人体系相比,更加系统、科学和可行。通过构建、践行该体系,可进一步丰富我国新建本科高校育人体系,提高第二课堂对大学生育人的效果,为新建本科在人才培养上提供差异化建设路径。

参考文献:

- [1] 马中全.构建大思政育人支持体系的实践探索——基于四川警察学院大思政育人工程的思考[J].四川警察学院学报,2016(6):88.
- [2] 陈海英,窦星辰.廉洁文化融入高校思想政治教育的路径[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2017(2):47-48.
- [3] 黄景鹏.“参与式”课内实践教学实施探索——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].文教资料,2017(4):192.

(上接第103页)

- [2] 习近平在全国组织工作会议上强调 切实贯彻落实新时代党的组织路线 全党努力把党的建设得更加坚强有力[N].人民日报,2018-07-05.
- [3] 黄武南.组织力提升视角下高校学生党支部与团支部、班级协同机制研究[J].思想教育研究,2018(11):136.
- [4] 王辉耀,苗绿.国际人才蓝皮书:中国留学发展报告(2017)[M].北京:社会科学文献出版社,2017:20.
- [5] 匡振旺.关于高校青年海归教师职业发展工作的思考[J].人力资源管理,2015(2):161.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第二卷[M].北京:人民出版社,1979:103.
- [7] 李先军.论绩效工资背景下教师专业身份认同的自我构建[J].教育研究与实验,2014(4):64.
- [8] 朱敏,刘伯年.海归教师闯难关[N].人民日报海外版,2014-05-15(07).
- [9] 卢安迪.高校海归教师优势何在? [N].人民日报海外版,2017-09-09(10).
- [10] 袁新文等.把握方向、塑造灵魂——高校党建护航立德树人[N].人民日报,2015-08-20(1).

(上接第77页)

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:285.
- [2] 陈显容.城市化与城市犯罪[J].城市问题,1990(2):50.
- [3] 黄阳.社区工作模式在农村大学生的城市适应中的应用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014(15):245-246.
- [4] 战继发.准确把握“新时代”的内涵[J].学术交流,2017(11):6.
- [5] 王浩斌.中国特色社会主义道路的理论基础及哲学底蕴[J].中国发展,2010(2):45.
- [6] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:60.
- [7] 中国人民大学马列主义发展史研究所.马克思主义史:第1卷[M].北京:人民出版社,1996:118.