

农村大学生城市社会的自我适应:内外困境和哲学认知

芮飞军^{1,2}

(1. 芜湖职业技术学院思政部, 安徽 芜湖 241003; 2. 陕西师范大学马克思主义学院, 陕西 西安 710119)

摘要:对高校农村大学生社会适应问题的研究,可从哲学角度探析,得出破解他们自身困境的哲学方法,成为他们应具备的哲学思维,这种先进的哲学认知和态度才是适应社会首要的认识前提和思想基础。

关键词:马克思主义哲学;哲学思维;农村大学生;社会适应

中图分类号:C645.5 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)01-0075-03

Rural College Students' Self-adaptation to Urban Society: Internal and External Dilemma and Philosophical Cognition

RUI Feijun^{1,2}

(1. Department of Ideological and Political Education, Wuhu Vocational and Technical College, Wuhu, Anhui 241003, China; 2. School of Marxism, Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi 710119, China)

Abstract: Study on rural college students' social adaptation problem can be conducted from philosophical angles, so that philosophical approaches to their predicament can be obtained. It is believed that this mode of higher thinking and attitude should serve as the first prerequisite and ideological basis for their adaptation to the society.

Keywords: Marxist philosophy; philosophical thinking; rural college students; social adaptation

近年来,农村大学生大量入学于各类高校进行深造,并谋求在城市发展,这与我国经济社会城镇化发展趋势相一致。大学生将面临两个适应社会的关键期,一个是刚进入大学的大一时期,另一个是大学毕业生刚步入社会工作的一段时期。这两个时期对大学生的成长有较大的心理冲击力,他们将面临很多自己从未适应的事物,个体的社会适应能力面临较多的挑战。相对于城市籍大学生,农村大学生(或称农村籍大学生)增加了适应城市环境和城市文化的心灵成长历程,使大学生适应社会的命题平添了诸多复杂的心理适应和文化环境认同的思想变迁。

一、从外在的“被动”转向内在的“主动”:以哲学审视大学生社会适应问题

适应(Adaptation),对应的拉丁文“adaptatus”,是某一个人或某社会群体对一种相对新的环境和关系的调适程度和过程。适应概念典型运用于生物学,达尔文在《物种起源》中提出耳熟能详的“适者生存”理念,反映了生物世界的趋势,并认为是一

种规律性。但是,社会适应的阐释从马克思主义视角理解,是从属于实践的哲学范畴,包含了社会交往和社会关系等范畴,突出了人的意识性。不管是作为群体的人还是个体的人,人的社会实践是存在和社会意识的统一体,是主体和客体的统一体,是自然性和社会性的统一体,是人的受动性和主动性的统一体。人摆脱自然界的一开始,就努力克服外在自然的奴役和自身的盲目无知,在实践中不断创造自己作为人的“类本质”的能力,创造了劳动和语言,使自我意识更加清晰。社会适应具有社会历史性,人既是“活在当下”,也继承前辈的社会“遗产”而活着。社会适应是指作为主体人“适应”外在的社会性客体和自然性客体,反之,社会性客体和自然性客体也反作用于主体的人,即需要做到主体和客体的协调统一。

以马克思主义视野观察大学生社会适应,是一种以局外人的理解来分析大学生这一庐山真面貌,但“剧中人”中大学生也应以马克思主义哲学思维考虑自身社会适应问题。社会是人的社会,在人的主体性和社会性的视野下,每一位大学生都需要面

收稿日期:2019-08-27

基金项目:2016年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目:高职高专思想政治理论课建设评估研究(16JDSZK041);2017年安徽省职业与成人教育学会教育科研规划课题项目:农村籍大学生适应城市生活的思想政治教育方法的研究(azjxh17075);2018年安徽省高校省级质量工程基层教研室示范项目(2018jyssf016)。

作者简介:芮飞军(1975—),男,安徽芜湖人,副教授,博士研究生,研究方向:马克思主义原理和思想政治教育。

对社会适应问题,社会各界需要努力创造条件帮扶大学生融入社会。只有融入社会实践潮流之中,才能使大学生的聪明才智和创新创造能力得以发挥,才能使人的主体性发展出现质的飞跃。广大思想政治教育工作者应设法创造条件,首先要帮助大学生形成一个正确的哲学理念,强化他们哲学思维的反思取向和批判精神,摆脱直观反映论的思维倾向,积极面对现实生活,从而更好地适应社会发展。恩格斯指出:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^[1]大学生群体只有获得基本的哲学认知,汲取先进的哲学思维,才能为自身社会适应提供精神动力、实践方法,从而在自身成长中表现人的生活实践的意义。

二、外在压力和心理困境:农村大学生走入城市可能面对的现象

(一)家庭经济收入低,个人消费能力薄弱

在当前中国,农村经济社会发展非常迅速,但城乡之间差别依然存在,部分农村家庭仍处于家庭收入低、消费能力弱的状况。由于农村父母生活负担重,收入来源单薄,在校农村大学生每个月的生活费偏少,日常消费比较克制,教育费用投入也相对较少,与来自城市的大学生有鲜明对比。再加上农村大学生家庭大部分是多子女家庭,使农村大学生承受较多的心理压力和负面心态。

(二)陌生环境冲击,出现较强的孤单心理

农村大学生高考之后进入城市,并着手考虑城市生活发展,之前对城市了解和适应比较少。在城市上学或工作过程中,由传统农村的熟人社会转入城市的陌生人社会,面临一种全新的陌生环境,真是遇到“人生地不熟”,增添了社会交往的障碍,使一些农村大学生造成较强的孤单心理。尤其是那些女性农村大学生,离家乡较远,自身常存在浓厚的故土情结,“家”和“故乡”始终是她们心灵深处熟悉而又温馨的港湾。

(三)进城遇到的新生事物多,需要认知理解的任务重

相对于田园牧歌的农村生活,城市生活中的知识信息量大,生产生活的硬件设施多,各种管理制度规范也较多。农村大学生刚进入城市,明显觉得不了解的陌生事物较多,包含一些诸如行为规范和交通规则等社会制度知识,需要一一加以熟悉和认知,这让农村大学生添加了不少的社会观察学习任务,也使他们对自己言行的自我评判可能造成一定的困难。

(四)城市文化和价值观的差异,造成认知抵触情绪

城市和农村存在不同的社会生产和生活方式,

从农业社会走向工业社会,从熟人社会走向陌生人社会,农村大学生直接面对着多样化的城市文化和价值观的冲击,这些新的文化和价值观明显不同于已经烙印在自身的传统价值观。例如,农村的落叶归根的家族氛围,邻里串门的沟通方式,等等。与农村相比较,城市生活中的行为模式、家庭观念、人际关系和生活节奏等方面的差异,造成农村大学生一段时期的不适应感,使他们容易产生一定的认知抵触情绪。

(五)城市生活负面信息和社会阴暗面较多,造成恐惧等心理阴影

与简单平实的农村生活不同,城市生活中人际关系相对表现出较多的虚伪冷漠色彩和负面道德形象,给初涉城市生活的农村大学生一种强烈负面印象。有统计表明,在工业化、城市化的发达国家,犯罪率城市高于农村的趋势十分明显。^[2]不少农村大学生认为城市是个藏污纳垢的地方,城里套路深陷阱多,社会阴暗面较多,农村的孩子容易吃亏。在这样的认知心态下,使他们对城市生活感到有些害怕,易造成一定的自闭、排斥和恐惧等心理阴影。

(六)在陌生环境和社会地位等压力下,易产生自卑心理

来自农村的大学生在城市学习和生活中,受到环境陌生、经济拮据和文化隔阂等困扰,在对生活的内心体验中颇感压力,觉得自己与城里人有差距,不是同一类人。再加上城里部分市民对农村大学生有一定的歧视态度,强化了他们的区别和隔阂,由此使一些农村大学生易产生自卑心理。

(七)对城市生活要求感到压力大,造成一定的焦虑情绪

一些农村大学生因为家庭条件比较单薄,父母收入低,能够支撑在城市发展的经济因素有限,不能和城市出生的大学生家庭条件相媲美。城市生活成本比农村明显高出很多,并且农村社会保障制度薄弱,来自农村的大学生还要尽赡养农村父母的责任。农村大学生在城市就业初期面对住房、婚嫁、小孩上学和社会保障等一系列的社会生活压力,这些诸多因素容易使农村大学生心中产生一定的焦虑情绪,甚至缺乏对未来生活的信心^[3]。

三、哲学认知和思维升华:农村大学生应对城市生活困境的哲学思维

(一)认清中国特色社会主义的本质和发展规律

中国特色社会主义已经进入新时代,改革开放取得历史性成就,国家现代化建设走向新征程^[4]。哲学上的本质是指事物所固有的根本属性及其鲜

明的典型特征,中国特色社会主义的本质在于其社会主义的性质,有别于资本主义国家^[5]。农村发展是国家和谐发展的重要基础,党和国家历来高度重视农村经济社会发展工作,公平和效率的关系得以一定程度协调,城乡差距明显缩小,城乡之间的和谐交融越来越密切,“农村人”甚至成了有身份、有价值的代名词。同时,要认识到我国仍是最大的发展中国家,新时代中国存在着经济社会发展不平衡的主要矛盾,我们要正视这一时代特征,发扬坚强自信的爱国情怀和奋斗创新的时代精神。广大农村青年应认识到,我们每个人的个人发展和时代发展是同向同行的,在思想政治上要坚定远大理想和信念,争做社会主义国家建设的栋梁人才。

(二)透过现象看本质

初入大学校园或城市生活的农村大学生,需要重新整理自己的学习生活计划,调整认知习惯和思维方式,以适应纷繁复杂的城市生活。城市生活中的复杂场景,需要提高认识辨别能力,不能沉迷于“花花世界”,也不能误入诈骗或犯罪的陷阱,努力做到透过现象看本质。在城市生活中,时时刻刻需要认真分析眼前事物的内在本质,要抓着事情背后的根本性缘由和存在依据,而不是被事物的表象和感性色彩所迷惑、所误导。一定要认清传销活动、各类诈骗和不良人群行为等真面貌,不贪图小恩小惠,不贪便宜,不被虚幻的美好说辞所迷惑,不要轻信陌生人的引导,困惑的时候可诉求学校和政府,以维护自己的人身财产安全。不断开阔眼界,要进一步认识城市经济社会发展的本质和规律,用联系发展的眼光观察社会现象,提炼出本质性认识,使自己的个人理想抱负和社会发展潮流相吻合。

(三)人的社会生活的本质是实践

社会实践能够刺激人的劳动能力和思维能力的提升,在社会环境中实现个人一定的自我价值。正如马克思所说:“全部社会生活在本质上是实践的”^[6]。因此,积极融入社会发展潮流,努力加强自身各方面素质,从事一定的社会事务和实践,才是正确的人生哲学思维。农村大学生在加强自身学习的同时,争取各种机会和条件参与社会实践,了解城市生活的真实面貌,感受改革开放的伟大成就,使已知的理论知识和道德情操得以检验和升华,从而在一定程度上克服“小我”的孤单、抵触和焦虑的情绪。在实践中,不管是专业技术素质领域,还是思想政治素质领域,农村大学生通过加强社会交往和认真思考,能够实现感性和理性、理论和实际的有机结合,锻炼了自己的综合素质,提升了分析问题、解决问题的哲学思维能力。并且,在“实践、认识、再实

践、再认识”的辩证哲学思维引导下,使原有的认识更加巩固,使认识的感性色彩和理性色彩交相辉映,在个人成长中使认知理论与生活实践完美结合,从而个人身心达至真正的自由状态。

(四)具体的历史前提是自我发展的条件

人的活动是处于一定的时间维度和空间维度,人的实践过程是历史的、具体的。马克思主义认为:“在社会生活中,这是动态的有机统一体。把社会生活放在实践中去理解,最终克服了历史观上导致神秘主义的种种可能性。”^[7]这就启示农村大学生要直面现实,把脚踏实地和远大理想有机结合起来,梳理自身的优势和缺憾,合理安排自己学习工作计划,逐步实现自己的人生理想。直面自身现实条件,既不能好高骛远而无耐心做好基础工作,又不能妄自菲薄而畏畏缩缩,缺乏斗志。农村大学生虽然来自农村,可能遇到贫困、见识少和教育基础薄弱等困境,在个人成长的早期社会环境中可能存在一些缺憾,但是,怨天尤人也无济于事。只有强化自身独立意识,积极进取,努力学习和工作,才能取得令自己满意的成绩。况且,在新时代社会主义中国,改革开放取得伟大成就,农村社会环境逐步得以提升,公平和效率的关系得以协调,城乡差距明显缩小,城乡之间的和谐交融越来越密切,“农村人”甚至成了有身份、有价值的代名词。因此,广大农村籍大学生要珍惜当下,正视和利用自己的客观条件,发挥自身能动性来创造美好的明天。

(五)人的意识的能动改造作用

人与动物的根本区别在于人具有意识性,动物依靠本能来适应环境,而人的适应活动都具有能动的社会意识性。人类通过劳动实践创造语言,方便社会交往,不断刺激自我意识的生成,人的意识能够以本能之外的知识载体代代相传,并不断丰富发展。人需要有不断反思的精神和自我批判的勇气,需要有对未来大胆设想和创新的精神,否则,人就失去了其作为人的能动意义和存在价值。大学生代表了国家的未来,是社会创新发展的主力军,必须通过各种途径和方式培育大学生的主体意识和创新精神,使大学生们哲学的反思和批判精神生根发芽,蓬勃发展。农村大学生在面对自身存在的不足和困境时,既不要过于胆小怕事,甚至丧失信心,自我麻醉,得过且过,也不要过于追求功利,献媚于权势和财富,而漠视人生价值。应该树立正确的人生态度,充分发挥自己的主观能动性,认知事物的本质和规律,珍惜当下生活,梳理自身的客观条件,作出稳健的、创造性的未来规划,并付诸行动。

分(校级优秀奖)=1.2分。

再次就是按照一定的流程对活动进行记录和分值认定。个人、班级、组织单位根据职责对不同活动进行记录,并进行学分认定、登记。

(四)构建平台体系

这里所说的平台体系是运用网络这一现代媒介,设计专门的管理系统,目前学校主要运用“大学生成长服务平台(PU)”。通过该系统可以进行信息发布、活动记录、效果评价、学分认定、价值应用和反馈调整等事项。学生可以通过平台进行信息查看、项目选择、活动记录和效果评价等事宜;学校可以利用平台进行信息发布、课程管理、项目开发、考核评价、反馈调整和价值应用等事项;用人单位可

通过该系统了解学生在校参与第二课堂情况,从而为其选择人才提供依据。

六、结语

本文基于“第二课堂成绩单”制度,以安徽某新建本科高校为例,针对原来第二课堂存在的不足,基于七个原则、三种方法创新性的构建了“一体四级六重”的第二课堂育人体系。该体系与许多高校现有的第二课堂育人体系相比,更加系统、科学和可行。通过构建、践行该体系,可进一步丰富我国新建本科高校育人体系,提高第二课堂对大学生育人的效果,为新建本科在人才培养上提供差异化建设路径。

参考文献:

- [1] 马中全.构建大思政育人支持体系的实践探索——基于四川警察学院大思政育人工程的思考[J].四川警察学院学报,2016(6):88.
- [2] 陈海英,窦星辰.廉洁文化融入高校思想政治教育的路径[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2017(2):47-48.
- [3] 黄景鹏.“参与式”课内实践教学实施探索——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].文教资料,2017(4):192.

(上接第103页)

- [2] 习近平在全国组织工作会议上强调 切实贯彻落实新时代党的组织路线 全党努力把党的建设得更加坚强有力[N].人民日报,2018-07-05.
- [3] 黄武南.组织力提升视角下高校学生党支部与团支部、班级协同机制研究[J].思想教育研究,2018(11):136.
- [4] 王辉耀,苗绿.国际人才蓝皮书:中国留学发展报告(2017)[M].北京:社会科学文献出版社,2017:20.
- [5] 匡振旺.关于高校青年海归教师职业发展工作的思考[J].人力资源管理,2015(2):161.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第二卷[M].北京:人民出版社,1979:103.
- [7] 李先军.论绩效工资背景下教师专业身份认同的自我构建[J].教育研究与实验,2014(4):64.
- [8] 朱敏,刘伯年.海归教师闯难关[N].人民日报海外版,2014-05-15(07).
- [9] 卢安迪.高校海归教师优势何在? [N].人民日报海外版,2017-09-09(10).
- [10] 袁新文等.把握方向、塑造灵魂——高校党建护航立德树人[N].人民日报,2015-08-20(1).

(上接第77页)

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:285.
- [2] 陈显容.城市化与城市犯罪[J].城市问题,1990(2):50.
- [3] 黄阳.社区工作模式在农村大学生的城市适应中的应用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014(15):245-246.
- [4] 战继发.准确把握“新时代”的内涵[J].学术交流,2017(11):6.
- [5] 王浩斌.中国特色社会主义道路的理论基础及哲学底蕴[J].中国发展,2010(2):45.
- [6] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:60.
- [7] 中国人民大学马列主义发展史研究所.马克思主义史:第1卷[M].北京:人民出版社,1996:118.