

高校辅导员技术专业化素养的缺失及其强化路径分析

赵宏

(安徽工程大学建筑工程学院,安徽 芜湖 241000)

摘要:提升话语能力是高校辅导员队伍建设的重要内容。技术专业化时代,辅导员不仅应具有思想政治教育实践性能力,更应具有一定的理论研究与创新能力。事实上,辅导员在专业化建设中“专职但不专业”,专业话语权缺失,表征为话语表达能力不足、实践性教育能力不足以及探索与创新精神的缺失,其病根在于职业文化中的“传统影响”长期存在、从业者的职业惰性思维交叉感染和“纯粹”学术精神的缺失等。培育积极健康的辅导员职业文化;培育辅导员的职业自信与责任担当意识;构建积极健康的学术生态,以提升辅导员的职业竞争力和话语权。

关键词:高校辅导员;技术专业化;思想政治教育;专业话语

中图分类号:G645.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)04-0120-05

On College Student Counselors' Lack of Professional Technical Quality and Ways for Its Improvement

ZHAO Hong

(School of Civil Engineering and Architecture, Anhui Polytechnic University, Wuhu, Anhui 241000, China)

Abstract: To promote the professional and scientific research ability is an important part of the building of college student counselor teams. In the era of technological specialization, college student counselors should be professionally competent for the ideological and political education of college students as well as for theoretical researches and innovations. In fact, counselors are on specific duty but not professional, which is characterized as lack of discourse power, lack of practical education power and lack of exploration and innovation spirit. These are rooted in the long-term 'traditional influence' in the professional culture, the cross-infection of the practitioners' occupational inertia thinking and the absence of 'pure' academic spirit. Cultivating a positive and healthy professional culture, a professional confidence and sense of responsibility of counselors, and developing a positive and healthy academic ecology, can help to improve counselors' career competitive edge and discourse power.

Keywords: college student counselor; technical specializatism; ideological and political education; professional discourse

从“职业地位提升”向“技术专业化”的转变是辅导员专业化的必然趋势,2017年9月新修订的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,明确规定了辅导员的核心职责、专业要求、选拔聘任与职业能力等,标志着辅导员队伍建设由“地位改善”转向以核心素养提升为核心的“技术专业化”。这意味着专业化辅导员不仅应具备从事思想政治工作所必需的相关学科知识,更应积极“参加相关学科领域学术交流,参与校内外思想政治教育课题或项目研究”,培育学术研究能力,在思想政治教育领域有一定专业发言权。

但长期以来,以自我利益博弈为核心的选择性职业实践中,辅导员往往倾向于从自我视角关注于

浅表性学生事务,缺失对思想政治教育工作的深层次思考与专业思想的沉淀,高校思想政治教育的关键主体在专业化背景下成为名副其实的失语者。本文拟在讨论辅导员话语缺失及其产生“病理”的基础上,提出强化辅导员专业话语权的建议。

一、辅导员“技术专业化”的内涵

技术专业化原本应用于企业管理。技术专业化是企业战略选择的重要因素之一,是“指企业所拥有的技术知识集中在某一个较为狭窄的领域”,“关注狭窄的技术领域可使企业在专业化活动中受益”^[1],有利于专业人员积累技术、提升学习效应,促进技术创新。

技术专业化反映了辅导员专业化驱动模式与驱动力的根本性改变,它在一定程度上使辅导员专业化由强调制度驱动逐渐转向在制度体系支撑下强调以提升辅导员核心素养为根本动力的技术性驱动,内外合璧、“双轮驱动”无疑成为新时期专业化发展新动力。地位改善的专业化是制度孕育阶段,主要依靠行政与制度的力量保障从业者的职业地位和专业化权利,以个体成长促进整个队伍的专业化水平,“一个职业只有获得了对于决定从事其职业工作的正确内容和有效方法的排他性权力的时候,才具有稳固的地位”^[2],技术专业化才是辅导员成为一种独立的社会性职业的战略选择和根本指向。

技术专业化意味着辅导员在专业化进程中职业生态的改变与从业者核心专业能力的构建。辅导员是高校思想政治教育的关键主体,承担着大学生人生观世界观价值观的塑造与“做人、做事”能力培育的重任。辅导员不仅要掌握从事思想政治教育所必需的专业知识,更要有做好大学生思想政治教育工作的“技术素养”,通过适当形式或方式把生硬的思想政治教育内容与严肃的政治教育主题成功地转化成为具有丰富思想政治教育价值内涵、学生愿意接受并认可的专业话语予以表达,使学生形成思想认知、外化为道德实践。辅导员只有具备专业的思想政治教育探索能力,拥有一定的专业技术、掌握思想政治教育主动权和话语权,才能成为专业的思想政治教育实践者。

技术专业化更意味着辅导员专业技术成长与职业话语能力的提升。专业化的辅导员不再是学生事务管理“程序设计员”、思想政治教育理论“播音员”与突发事件的应急“消防员”,而是具有较强的专业与创新能力,深刻把握思想政治教育基本规律,与时俱进创新思想政治教育理论、理念与方法,“因事而化、因时而进、因势而新”,把党和国家给予大学生的殷切厚望与关切,在教育实践中转化成为学生的思想品质、价值取向与道德思维,实现其职业的价值。

二、从技术专业化视野下辅导员专业性失语

专业化视野下,辅导员的专业精神理应增强、职业能力与专业水平不断得到提升,其职业竞争得到社会认可。事实上,十多年的专业化探索并没有从根本上改变辅导员队伍整体专业知识不足、核心专业能力缺失的状况,集中体现为专业性表达能力不足、思想政治教育实践教学能力不足、探索和创新精神的不足,尽管政策层面的支持力度前所未有,

但始终处于被动适应之中。当辅导员习惯了以制度规定或权威的力量塑造职业地位或让社会认可自己职业的价值,自觉或不自觉地陷入被“制度安排”或习惯性力量支配,成为名副其实的“失语者”。

(一)专业性表达能力不足

话语是信息的象征性表达。专业性表达能力不足本质上是辅导员专业性、学科性知识贫瘠的表征,无法准确而有智慧地传播思想政治教育思想,由此产生“教”与“育”之间信息传递和接收发生对立或冲突。信息化时代,大学生不再是被动的教育信息消费者,丰富的信息资源供给使他们拥有更多的选择和消费方式,网络空间扁平化主体结构惯习中培育了他们以我为中心的思维模式,这无疑对思想政治教育产生巨大挑战。辅导员大多来自不同学科,他们对最新知识的掌握在某种意义上未必优于学生,单一的学科思维及生硬的官方话语模式,难以契合学生求新求异的心理特点。话语表达与接受心理的这种失衡易对思想政治教育产生排斥,加之大多数辅导员对思想政治教育场域中的诸多问题与现象缺乏深邃思考和专业性的驾驭能力,无法阐释与回应学生的诸多疑虑与心理诉求,大道理讲不清讲不透、话语表达严重滞后于时代特征,难以实现育人目的。

(二)思想政治教育实践力量的缺失

新版《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出:“辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生日常思想政治教育与管理的组织者、实施者和指导者”,要求辅导员具有较高的思想政治教育能力,以科学的理论与方法为“立德树人”与“为谁培育人”提供更加优质的服务。而事实上“地位改善”的专业化并未从根本上解决辅导员“专职却不专业”问题,“技术专业化”依然任重而道远。在实际工作中,绝大多数辅导员仍停留在经验、事务型、纯粹理论型层面,把理论学习、规律研究与工作方式方法相结合进行实践创新仍然缺失,辅导员科学利用思想政治教育基本原理有效开展思想政治教育以实现其核心价值功能的能力欠缺,专职辅导员的职业价值得不到应有的实现。

(三)探索与创新精神的欠缺

坚持学习、勇于探索与创新是实现辅导员专业化的重要途径,是思政教育与时俱进的本质要求,更是辅导员实现技术专业化的根本保证。但过去教育服务被产业化、商业化,绩效考核的量化无疑强化了教育主体的功利化思维,一些长期被边缘化于高校教师队伍圈外的辅导员在自我个体价值目标追求中变得功利和狭隘,放弃了入职宣誓中的庄严承

诺与甘于清贫的耐心,在“付出-回报”的价值权衡中变得不再安分“守职”而各奔“钱”程,较少有把学生工作作为自己的事业去奋斗、拼搏和执着坚守。

三、辅导员专业性“失语”的归因分析

辅导员专业性失语是在传统职业文化氛围中形成的、从业者简单化的职业思维、职业惰性与“纯粹学术”精神缺失共同作用的结果。

(一)传统职业文化的影响长期存在

20世纪50年代教育部印发《关于加强对学校政治思想教育的领导》,要求加强学校思想政治工作,《关于政治辅导员工作条例》的制定标志着高校辅导员岗位设置与管理制度的形成。专业化构建中,顶层设计把辅导员与思想政治教育学科建设紧密结合,努力建设一支具有学科支撑的专业性思想政治工作队伍。辅导员传统职业文化影响的长期存在,贬抑了社会对专业化辅导员职业的价值,削弱了辅导员的职业自尊和思想政治教育的自豪感:一方面社会对辅导员“不学无术”刻板印象的长期存在,影响辅导员正确职业价值的形成,跳板思维加速辅导员队伍人才流失;另一方面新入职辅导员在被鄙视和被高度边缘化的职业氛围中,曾有的那份职业憧憬和工作热情逐渐消失而倍感失落,疲于应对工作压力和挑战等对他们产生极大心理冲击和挫败感,加速了辅导员队伍内部的分化,专业基础扎实、专业能力突出的辅导员队伍构建缺失人才支撑。

(二)从业者的职业惰性思维交叉感染

奥地利哲学家波普尔曾坦言:“我们的理论不管目前多么成功,都并不完全真实,它只不过是真理的一种近似。而且,为了找到更好的近似,我们除了对理论进行理性批判之外,别无他途。”在波普尔看来,批判是一种学术生活,是获得真知的重要动力。思想政治教育需要教育者在继承和批判地吸收人类优秀思想文化基础上进行理论创新、思维创新、教育模式与手段创新等,丰富的话语内涵、富有时代感的话语模式与喜闻乐见的话语方式才能获得教育对象的共鸣和认同。但传统职业文化中,辅导员被认为是“学生王”、安全“消防员”等,专业不被认同、职业前景暗淡,从业者的职业保鲜期、兴奋期转瞬即逝,对自己的职业丧失兴趣和动力,潜移默化中形成职业知觉的惯性麻木,弱化了他们对这个职业的情感归属与价值判断。在职业实践中的应付思维,弱化了从业者责任意识与专业者的应有担当,把极具挑战性的思想政治工作简单化。

(三)“纯粹”学术精神的缺失

思想政治教育的专业性、学术性决定了高校辅导员必须具有学术研究意识、掌握一定的学术研究技能并参与必要的学术研究活动。科研意识强弱、科研能力大小和科研水平高低等直接决定辅导员在专业化建设中成为什么样的辅导员,辅导员对专业化建设的贡献是辅导员走向专业化专家化的重要保证。

学术精神的最高境界是追求“纯粹”学术,“没有这种圈外人嗤之以鼻的奇特的‘陶醉感’,没有这份热情,没有这种‘你来之之前数千年悠悠岁月已逝,未来数千年在静默中等待’的壮志,你将永远没有从事学术工作的召唤;那么你应该去做别的事。因为凡是不能让人怀着热情去从事的事,就人作为人来说,都是不值得的事”^{[3]62},这是学术创造者自觉追求的根本动力。但面对竞争性生存环境中学术资本的强势崛起,及有限的学术资源激烈竞争,高校辅导员长期置身于“学术圈”外,既无专业知识积累更无学术经验沉淀与学术资本积累,很难在学术道路上有所建树。

四、辅导员专业素养提升的路径思考

张少雄先生曾在批评中国学术失语症时指出,“要救中国,要使中国强盛,不能靠物质,不能靠外援,只能靠‘中国民族自有的历史文化基本意识与基本观念之复苏’……世界上‘一切问题,由文化问题产生。一切问题,由文化问题解决’”,^[4]开出了救治中国学术失语症的一剂救心良方。辅导员专业性失语症的救治,必须培育积极健康的辅导员职业文化、唤醒从业者的职业自觉与责任担当意识、构建积极向善的学术生态,提高辅导员的专业竞争力和学术话语。

(一)培育积极健康的辅导员职业文化

话语表达能力建立在辅导员专业知识体系的构建基础之上,对辅导员工作“是人都能干”的认知逻辑与专业精神相去甚远,是对思想政治教育专业性的否定。新修订版《普通高等学校辅导员队伍建设规定》要“把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容”,让辅导员“工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间”。高校应通过制度建设,构建积极健康的辅导员专业文化,增强辅导员的职业自信心、增强主体意识、培养专业精神,提高专业素养。

1. 重视职前宣传,强化入职者的职业理性。马克思曾在《青年在选择职业时的考虑》一文中指出,理性而不是草率择业是“青年的首要责任”,否则

“可能毁灭人的一生、破坏他的一切计划并使他陷于不幸的行为。”^[5455]高校辅导员选聘中竞争者趋之若鹜,其吸引力是基于高校教师“光鲜亮丽”的职业形象和稳定的事业单位编制,应聘者可能被求职虚荣心和被过度美化的高校教师职业形象所迷惑,那些“被名利迷住了心窍的人,理性是无法加以约束的,于是他一头栽进那不可抗拒的欲念召唤他去的地方;他的职业已经不再是由他自己选择,而是由偶然机会和假象去决定了。”^[5456]这种非理性的职业选择势必影响他们对辅导员职业发展前景和预期价值判断,增大了他们在不久的将来因辅导员职业理想与现实的落差而质疑职业选择的风险。高校在辅导员招聘中,加强职业现状与未来宣传,让求职者更多更全面地了解和理解辅导员职业,只有给他们提供充分的职业信息、让他们经过冷静的思考,“知己知彼”后“仍然对它充满热情,仍然爱它,觉得自己适合与它”^[5457],才能发自肺腑地爱上这个职业,在未来职业生涯中自觉投入时间与精力、发掘潜能,提升专业素养。

2. 注重辅导员职业价值观教育。职业价值观“是人们依据自身的需要对待职业、职业行为和工作结果的、比较稳定的、具有概括性和动力作用的一套信念系统……它不但决定了人们的择业倾向而且决定了人们的工作态度”,^[6]对从业者的职场表现与效果产生重大影响。专业化建设中,高校应重视辅导员职业价值观教育,建立系统化教育体系:从职前宣传以理性选择到职中规训净化职业思想以强化职业忠诚,再到培养提升过程中加强专业精神教育,让他们从内心深处产生对思想政治教育价值的认同,增强职业归属感与荣誉感,在实践中为之而奋斗,恰如马克思指出:“如果我们把这一切都考虑过了,如果我们的生活条件容许我们选择任何一种职业,那么我们就可以选择一种使我们获得最高尊严的职业,一种建立在我们深信其正确的思想上的职业,一种能给我们提供最广阔的场所来为人类工作,并使我们自己不断接近共同目标即臻于完美境界的职业”,^[5458]才不至于在工作上产生职业倦怠,强大的精神动力与职业荣誉感可有效避免职业惯性麻木风险。

(二) 培育辅导员的专业自信和责任感

落实辅导员“双线”晋升机制要求,优化辅导员职业发展道路。辅导员专业自信是以其职业岗位的吸引力、竞争力为前提的,落实“双线”晋升机制要求,吸引更多优秀人才参与辅导员岗位竞争,留住优秀辅导员从事思想政治工作,成为业内专家,

发挥示范效应,以榜样的力量培育辅导员群体的职业自信,正如《规定》(教育部43号)要求“高等学校应参照专任教师聘任的待遇和保障”,保障辅导员的切身利益,提升辅导员职业认同,在技术专业化过程中培育他们的独立学科人格,激发内生动力。

1. 培育辅导员责任担当意识、增强职业自主。在现代大学制度框架下,大学有序引导,放宽对专业领域辅导员的监督,保护辅导员的职业权益,让他们有更大的自主权和自由活动范围,增强责任担当意识,引导他们以精细化思维做好日常事务性工作基础上重视理论研究,有更多的时间和精力反思工作现实、总结研究思想政治教育规律、优化思想政治教育方法,可转化为思想政治教育实践力量,正如鲍尔指出,“唯有当我们有能力可以有自己的思想时,表达我们思想的权力才有意义;唯有当内在的心理状况能使我们确定自己的个体性时,摆脱外在权威性控制的自由才能成为一项永恒的收获。”^[7169]当辅导员真正有勇气把职业作为事业去追求,才能根治当下“庸、懒、散”的职业怪病。

2. 鼓励辅导员进行独立学术研究。高校应鼓励他们积极参与思想政治教育相关学术活动,不以学生工作的实用性掩盖理论探索的自主性,激励他们独立的理论思考与实践探索,培育其自立自强的健全职业人格。保障学术自由既是对辅导员自身价值的尊重,更是对思想政治教育专业发展基本规律的尊重,如布鲁贝克所指出:“正如高深学问的发展需要专门化一样,在学院或大学的日常事务方面也需要职能的专门化。事务工作和学术工作必须区别开,因为每一方面都有它自己的一套专门的知识体系。”^[837]辅导员队伍管理应改变工具化思维,引导他们不仅在学生事务工作上有所作为、自觉作为,更使他们在思想政治教育理论研究与实践探索中有创新,“实绩”与成果可增强他们的话语自信与职业自信;管理者应坚持以人为本,避免“话语暴力”、权力威慑等非理性化方式,粗暴干预辅导员的职业行为,塑造其独立思维。

(三) 培育积极健康的学术生态

构建辅导员成长的学术生态。从马克思主义劳动价值论看,高校专业教师的学术活动与辅导员工作相比具有较高的复杂性,二者在知识与精神财富价值创造中存在较大差异性,但共同服务于育人,不可厚此薄彼。在学生个性特征异常突出的当下,辅导员比专业教师更具挑战性,在高校完成“为谁培育人”“培养什么样的人”历史重任过程中的作用具不可替代性。因此,在职业价值评价偏向物化

的技术型社会,高校从制度设计到现实逻辑应重视辅导员成长的学术生态建设,培育他们的学术意识和创新能力,保障其职业尊严。

1. 保障辅导员的学术权利。长期以来,过分强调“工作实绩”的绩效考核体系价值导向,把理应充满活力与丰富想象力的辅导员职业被定格于简单的学生事务性工作,辅导员职业的学术性得不到重视。在技术专业化背景下,辅导员不仅是一种职业,更应成为一种以从业者的专业化专家化成长为依托、为大学生享受高等教育消费创造更加优质服务的提供者。高校应跳出传统职业观念与管理思维的束缚,从技术专业化角度建立辅导员职业评价体系,创造条件保障辅导员的专业化权益与学术权利,如设置常规性的辅导员专项创新基金,鼓励他们积极探索教育理论创新、思维方法与教育模式创新等。对个体而言,只有当他们自身的权益得到保障、用于学术追求,思想政治教育才能为其“生活的第一需要”,在职业岗位上有所建树。

2. 培育辅导员自觉的学术意识。辅导员职业地位的改善只是专业化的铺垫,技术专业化才是最终旨归,正如《规定》(教育部43号)指出,辅导员要“参加相关学科领域学术交流活动,参与校内外思

想政治教育课题或项目研究”,提升专业能力。高校应以《规定》精神落实为契机创造条件,以科学理性思维为导向培育辅导员自觉的学术意识,改善被动专业化或形式专业化现状。首先要提升辅导员学术研究的主体意识。专业化背景下,思想政治教育的当下职责和历史使命决定了辅导员不是简单的学生事务工作者,而是基于经验性积累而对思想政治教育某一领域具有一定理论探索和独到见解的堪当大任者。从业者应勇于追求、善于思考、勤于反思、独立探索,在思想政治教育实践中发现规律、探求有效方法,在未来专业化岗位上做到“守土有责、守土负责、守土尽责”。其次要培育辅导员学术理论思维。恩格斯曾指出,“一个民族要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^{[9]465}专业化语境下,辅导员作为大学生思想政治教育的专业人员,绝不能只是疲于应对,理应具有较强的专业素养与理论思维,在总结前人思想政治教育基本经验和反思自身工作实践基础上,从社会发展和高等教育消费的质的提升的制高点上自觉的思考思想政治教育发展性诉求,超越现实生活的阻抗,自觉把自己打造成为善于把握规律性、富于创造性“文武双全”的思想政治教育专家。

参考文献:

[1] 贾军.企业技术范围选择:技术多元化还是技术专业化[J].科学与科学技术管理,2012(11).
[2] 刘思达.职业自主性与国家干预[J].社会学研究,2006(1).
[3] 马克斯·韦伯.韦伯作品集 I:学术与政治[M].桂林:广西师范大学出版社,2004.
[4] 黄华.论“话语的秩序”——福柯话语的一次重要转折[J].北京行政学院学报,2006(2).
[5] 马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
[6] 于海波.高师生职业价值观研究的初步构想[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2001(2).
[7] 鲍尔 S.J.教育改革——批判和后结构主义的视角[M].侯定凯,译.上海:华东师范大学出版社,2000.
[8] 约翰·S·布鲁贝克.高等教育哲学[M].王承绪,等译.杭州:浙江教育出版社,2001.
[9] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1995.

(上接第17页)

参考文献:

[1] 李明,么加利.现代化进程中少数民族文化传承危机与应对——基于文化基因视角[J].贵州民族研究,2018,39(7):67-71.
[2] 赵敦华.西方哲学简史[M].北京:北京大学出版社,2001:39.
[3] NIETZSCHE F, On the Genealogy of Morality. Keith Ansell-Pierson, trans. Carol Diethe: Cambridge university press, 1994:92.
[4] 弗朗兹·博厄斯.人类学与现代生活[M].刘莎,译.华夏出版社,1999:131.
[5] 张泽洪,高翔.水西彝族传统丧葬仪式文化内涵分析[J].西南民族大学学报(人文社科版),2018,39(5):44-49.
[6] 巴战龙.学校教育?地方知识?现代性:一项家乡人类学研究[M].北京:民族出版社,2010:273.
[7] 王国强,牛山木.小凉山子差拉彝族丧葬文化内涵[J].曲靖师范学院学报,2014,33(5):69-73.
[8] 宋德胤.丧葬遗观[M].北京:中国青年出版社,1991:3,1,54,90.
[9] 王铭铭.西学“中国化”的历史困境[M].桂林:广西师范大学出版社,2005.
[10] MOOEY-KYRLE R E :Towards a Common Aim: A Psycho-Analytical Contribution to Ethics[J].British Journal of Medical-Psychology,1944(XX):111.
[11] 杜任之.西方著名哲学家远评[M].上海:三联书店,1991:22-25.