

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2019.04.023

公费师范生学习动力的现状、问题与对策 ——基于西部地区5所高师院校的调查研究

龙正香, 郑琳川*

(西华师范大学化学化工学院 四川 南充 637009)

摘要:公费师范生政策是国家在优先发展教育事业,建设教育强国的战略背景下做出的重大举措。学习动力是反映公费师范生学习现状与从教信念,影响学习效果与就业能力的重要因素。课题组立足于公费师范生培养的现实状况,选取西部5所高师院校的在读公费师范生作为研究对象,从相关政策、自身因素、教育因素以及环境因素四个方面进行实证调查,针对目前存在的突出问题,提出要遵循严准入、重过程、强指导的思路,着力从政府、社会、高校以及学生四个主体维度,以政策支持、服务保障、教育管理、自我提升等方面多管齐下协同联动,共同致力于培养安心从教、热心从教的公费师范生。

关键词:公费师范生;学习动力;现状;问题;对策研究

中图分类号:G652 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)04-0114-06

On the Present Situation and Problems of Public-funded Normal Students' Learning Motives and the Solutions: Based on Survey of Five Normal Universities in Western China

LONG Zhengxiang, ZHENG Linchuan

(School of Chemistry & Chemical Engineering, China West Normal University,
Nanchong, Sichuan 637009, China)

Abstract: The tuition-free policy for normal students is an important measure taken by the state under the strategic background of giving priority to education and building a powerful country in education. Students' learning motives reflect their learning status and beliefs in teaching profession, being an important factor affecting their education result and career ability. Based on the actual education of public-funded normal students, our research group selected the tuition-free normal students from five western normal universities as the research object. Empirical investigation is carried out on four aspects: relevant policies, self-factors, educational factors and environmental factors. In view of existing prominent problems, it's proposed that we should follow a policy of strict enrollment, emphasis on the education process and guidance, and focus on the four dimensions of government, society, universities and colleges to help with policy support, service guarantee, education management, self-improvement, etc., and should work together to educate the public-funded normal students who are comfortable and enthusiastic about teaching.

Keywords: public-funded normal student; learning motive; present situation; problem; solution study

一、问题的提出

教育公平是中国特色社会主义的优势体现,是社会公平的重要组成部分,随着中国特色社会主义进入新时代,社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,

教育公平是人民的诉求和向往,2019年政府工作报告再次提出要“发展更加公平更有质量的教育”,关注教育公平,加大公费师范生政策落实对建设教育强国、实现教育现代化、办好人民满意的教育具有重要的战略意义。

2007年5月,国家开始在教育部直属的六所师

收稿日期:2019-05-12

基金项目:四川省大学生创新创业训练项目:免费师范生学习动力及影响因素探究——基于西部高师院校的调查(201710638005)。

作者简介:龙正香(1976—),女,四川甘孜人,本科,研究方向:化学化工。

郑琳川(1976—),女,四川雅安人,副教授,博士研究生,研究方向:化学化工。*为通讯作者。

范院校实施师范生免费教育政策,为免费师范生提供免费学费、给予生活补助以及毕业后有岗有编等待遇,要求免费师范生毕业后至少从事中小学教育工作10年以上。随着免费师范生政策实行,一些问题也逐渐暴露出来,部分免费师范生毕业后不愿到农村从教或不愿从教,违约事件屡次发生。2018年3月,教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》提出,改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策,将“免费师范生”改称为“公费师范生”,履约任教服务期从10年调整为6年^[1]。四川是西部教育大省,自2013年起在省内几所师范院校陆续招收省属公费师范生3000名,旨在偏远的农村地区提供优秀的教师,提高农村师资力量。政策实施5年来,总体执行情况良好,但是离预期目标还是有一定差距。主要体现在部分公费师范生学习没有动力、成绩相对较差,师范技能较弱;一些公费师范生职业认同感低,毕业后不愿到偏远农村从教,违约意愿强烈,据一项调查显示,在受访的公费师范生中仅有4.1%的人愿意到农村任教^[2]。这些问题对公费师范生政策的顺利执行以及公费师范生未来发展都不利,为了详细了解公费师范生培养现状以便制定今后教育引导措施,课题组选取了公费师范生学习动力这一重要因素在西部5所高师院校进行了实证调查,寻找影响公费师范生学习动力的因素以及存在问题,并提出建设性措施,以期对公费师范生的培养提供建议与参考。

一、调查的基本情况

在开始本次调查之前,课题组首先对相关文献

进行梳理总结,对少量的公费师范生进行了访谈,建立预设问题。在西华师范大学和四川师范大学选取少量学生进行了预调查,修正预设问题,建立了正式问卷。正式调查方式分为纸质调查和网络调查,纸质调查仅在西华师范大学开展,网络调查范围为西华师范大学、四川师范大学、西南大学、绵阳师范学院和乐山师范学院等5所高校。调查对象为该5所高校的部分学生和教师,调查时间为2018年9月—2019年2月。分别发放了《关于公费师范生学习动力及其影响因素的调查》《普通师范生对公费师范生学习动力状况的认识调查》《教师对公费师范生学习动力状况的认识调查》共三类问卷,在不同学校的不同专业和年级中开展调查,尽量覆盖到各个学科和年级,总计调查2118人次。其中发放纸质问卷1300份,回收1183份,回收率91%,有效份数1101份,有效率93.10%;网络问卷818份,回收818份,回收率100%,有效率100%。同时,为了确保调查结果的科学性和有效性,课题组成员到部分高校进行实地调研,通过个别访谈的形式深入了解公费师范生的学习状况。

二、调查结果与分析

从相关政策、自身因素、教育因素以及环境因素四个方面对调查数据进行分析。

(一)公费师范生政策宣传力度与预期效果并不佳

在填报高考志愿时,对公费师范生政策了解的学生仅为47.6%,还有超过一半的人在不了解公费师范生政策的情况下填报公费师范生志愿。对于是否毕业后回到当地服从安排,有78.0%的人愿意

表1 对公费师范生政策了解及从教态度

题 目	%			
	非常符合	比较符合	不确定	不符合
你毕业后会回到签约地服从安排	52.2	26.0	3.9	17.9
填报志愿时你对公费师范生的政策的了解程度	2.0	45.6	46.0	7.0
你认为公费师范生的教育政策能达到预期效果	18.0	58.0	20.0	4.0
如果再给你一次机会你还愿意选择公费师范生	20.6	11.2	9.0	58.4
你选择公费师范专业是因为就业有保障	92.3	4.7	1.9	1.1
你选择公费师范专业是因为两免一补	55.4	30.1	9.2	5.3

表2 公费师范生自身学习表现评价

题 目	%			
	非常符合	比较符合	不确定	不符合
你目前的学业已经按照培养计划顺利完成	51.2	32.3	2.4	14.1
你未曾挂科	74.0	13.0	6.0	7.0
你认为公费师范学习态度很积极	15.7	63.0	12.8	8.5
你学习态度很积极	16.8	39.7	28.5	15.0
公费师范生成绩比非公费师范生好	1.9	28.3	47.2	22.6
你认为公费师范生在学习上没有压力	9.7	28.3	41.9	20.1
你认为公费师范生在学业上应该有更高层次的追求	15.7	36.1	44.6	4.6

回去,表明绝大多数公费师范生还是愿意遵守诚信合同回农村执教,同时调查还发现有接近四分之一的学生对公费师范生的教育政策达到预期目标持怀疑态度。如果让学生重新选择是否再读公费师范生,有58.4%的学生明确表示不会选择公费师范生,在一定程度上反映出学生通过在校学习了解后对该政策认可度不高,这在一定程度影响了学习动力与就业政策的执行。

(二)公费师范生学习表现还不够满意

调查显示,公费师范生能顺利完成学业的只有83.5%,仍然有16.5%的同学还未能完成培养要求,这个比例不容乐观;从数据上看,没有挂科的学生占87%,这个数据从横向上对比还是较非公费师范生偏低。在对公费师范生和普通师范生学习成绩的看法上,有69.8%的学生认为公费师范生没有普通师范生学习成绩好。对公费师范生学习态度的看法,尽管绝大部分人认为公费师范生学习态度积极,仍有超过五分之一的人认为公费师范生的态度不够积极。公费师范生学习态度的自我评价中有超过一半的人认为自己学习态度很积极,但是也有15%的人否认这一点,这个结果并不乐观。是否认为学习有压力的看法,有38%的人认为自己没有学习压力,有超过一半的学生认为自己有学习压力。在是否认为公费师范生在学业方面应该有更高的追求方面,有近一半的学生表示不确定或不是,这个结果令人担忧。

(三)教育的重视与支持程度与学习动力正相关

调查显示,学校和教师重视程度,以及学院和辅导员的管理程度会影响公费师范生学习动力。

有超过一半的学生表示上课教师重视公费师范生,也有11.3%人认为不受重视。绝大部分人认为学校和学院领导对公费师范生给予了更多的关注,超过三分之二的人认为学习动力与学院以及辅导员的管理有关。有三分之二的学生认为学院虽然重视公费师范生,但是在师资配备方面并没有特别照顾,即没有配备更优质师资。对是否认为学习动力受就业指导影响很大的观点,大部分人认为就业指导会影响他们的学习动力,可见,尽管公费师范生毕业后都有就业岗位,然而他们对未来就业还是存在担心和迷茫,大部分人希望给予就业指导以增强学习动力。

(四)公费师范生学习的外部环境有待改进

调查发现,公费师范生所在班级的学习氛围不太理想,仅仅12.9%认为班级的学习氛围很好,超过一半的人对班级学习风气不确定或认为不够好,超过一半的学生家庭会因孩子上公费师范生而给予较少的经济支持。调查发现有不到一半的学校开展有专门针对公费师范生的校园活动,这表明学校对公费师范生的重视还有待加强。有三分之二的同学认为公费师范生不如普通学生优秀,朋辈的认可程度也会对公费师范生的学习动力产生助力或减力左右。在社会对公费师范生的认可方面,仅仅7.7%的学生认为社会比较认可他们,有三分之二的学生认为没有得到社会的认可,这种结果令人担忧。在是否认为部属师范生比省属师范生发展更好的看法上,有51.3%的学生认为部属师范生比省属师范生发展更好,这也是省属公费师范生自信心不足,对未来担忧学习动力不够强的原因之一。

表3 影响学习动力的教育因素

题目	非常符合	比较符合	不确定	不符合
你认为上课的教师对公费师范生很重视	9.5	44.4	34.8	11.3
你认为学校学院领导对公费师范生的学习及教育有更多的关注	21.5	64.7	11.7	2.1
你是否认为学院给公费师范生配备了更强的师资	9.0	26.0	38.0	27.0
你是否认为学习动力与学院和辅导员管理有很强的相关性	21.0	46.0	23.0	10.0
你认为学习动力受就业指导的影响很大	18.0	41.0	24.5	16.5

表4 公费师范生学习的外部环境情况

题目	非常符合	比较符合	不确定	不符合
你所在的班级学习氛围很好	12.9	28.1	50.3	8.7
你的家庭是否会因为你读公费师范生对你的经济支持较少	20.0	36.5	28.0	15.5
你所在学校有针对公费师范生的校园活动	12.0	35.0	42.0	11.0
你是否认为同学或老师对公费师范生有差于普通学生的看法	24.0	38.0	17.0	21.0
你认为社会对公费师范生很认可	7.7	23.5	30.1	38.7
你认为部属师范生比省属师范生发展更好	51.3	27.4	16.4	4.9

三、公费师范生学习动力存在的问题及原因

中国梦的实现离不开教育梦的实现,教育公平、教育均衡发展,让农村贫困地区教育得到发展就是教育梦最基本的要求。通过实证调查发现公费师范生政策实施10余年来,不管是国家公费师范生还是省属地方公费师范生在学习动力表现方面都存在诸多问题,这些问题既与国家 and 地方政府教育政策的宣传普及与支持力度有关,又与学校和教师的关心重视有关,也于学生自身的自律与努力程度有关,还与社会、学校、家庭外部环境等多维因素有关。

(一)政策方面

对公费师范生政策的了解方面,存在迷茫、盲目、被动等问题。很多学生在志愿填报前并不真正了解公费师范生政策,只认识到不交学费,保障就业等部分政策而未深入了解履约要求与毕业要求等,认为只要录取了就能毕业,只要毕业就有单位就业,当其进入学校后才逐步了解公费师范生的相关要求,由于不是个人感兴趣专业而学习困难,抑或是对今后就业没有希望和憧憬,再或是对公费师范生就业政策并不满意等原因提不起学习动力,带有一些负面情绪从而会影响学习积极性。出现这种情况的主要原因就是志愿盲目填报,没有深入分析政策也没有充分评估学生本人的兴趣、能力、就业打算等各方面因素。此外,政府和教育主管部门对公费师范生的支持力度还不够,没有专门针对公费师范生的奖助学金政策,甚至有些政策还限制了公费师范生不能参评,如国家励志奖学金和国家助学金都规定公费师范生不能参评;在生活补助方面支持力度也还不够,这些问题都会影响到公费师范生的学习动力。

(二)自身方面

在公费师范生自身心理因素方面,调查结果显示只有11.3%的公费师范生清楚自己的职业生涯规划,所以可以认为大部分公费师范生在填报志愿时意向模糊,目的不明,没有终身从教的理想情怀,填报公费师范生志愿,仅仅是作为跨进较好大学和毕业就可以有稳定工作的捷径,结果是不但自己在工作中找不到幸福感,也不利于国家的教育事业。调查显示有14.1%的公费师范生没有按照培养计划顺利完成学业,可能是由于部分学生提不起学习动力,大学学习环境宽松加之自身学习意志力不强,自律性差使学习松懈下来,造成学习目标完成度较低。由于省属公费师范生就业只能在乡镇,在县城

里的岗位几乎很少,就业环境没达到预期设想,部分学生不准备履约到乡镇就业,经调查只有18%的学生认为免师政策能达到预期效果,反映出公费师范生对政策的认可度很低,这也造成了政策执行较为困难。

从公费师范生在校学习表现情况来看,在学生中存在两极分化,一种是积极上进型,这部分学生学习动力很强,他们目标明确信念坚定,学习态度端正,能顺利完成学业任务,并能获得奖学金和评优评奖,这部分学生占17%左右。另一种是消极应付型,这部分学生学习动力很弱,在学校里得过且过认为不需要为自己的就业而担心,不管在大学里学习怎样反正毕业就有工作保障,这部分学生占15%左右。剩下的就是中间型,这部分学生的学习动力还不够强,往往处于犹豫矛盾的状态,有时忧心忡忡不想将就,认为就业岗位不是自己满意的或并不愿意从教,打算重新选择职业或考取研究生,但是由于受到政策限制而学习劲头不足,动力不强;有些是观望等待,对自己的要求不高,认为能够达到学校毕业条件即可,过多荣誉也是浪费。这三种类型都真实反映了现在公费师范生的不同心态,从而显示出不同的学习动力状况,造成公费师范生发展不平衡。

(三)学校与教师方面

根据调查结果显示,大部分公费师范生认为学校和学院虽然很重视对他们的培养,但是在师资配备方面却不尽如人意,认为学院没有给予更加优质的师资配备。就目前情况来看,存在着部分主管领导认为公费师范生进校成绩不够理想,学习基础不够牢靠,没有将最好的师资配备到公费师范生教学中;还有一些领导认为公费师范生就是把课讲好,将来不需要搞科研,于是就将科研能力相对弱的教师配备到公费师范生班级中,对此一些学生颇有意见。此外,在对公费师范生的就业指导尤其是就业心理引导方面还很薄弱,有些学生迷茫、徘徊的原因就是对未来茫然充满担忧。

(四)外部环境方面

在环境因素影响方面,朋辈同学、教师、学校学院领导以及社会对公费师范生的认可和关心都会影响他们的学习态度与动力。目前,社会对公费师范生的认可和宣传还不够,一些条件较好的学校并不愿意接纳公费师范生就业,社会职业体系中对公费师范生的接纳和认可度并不高,这就造成了公费师范生学习没有荣誉感和成就感,学习动力不强。此外,学校教师对公费师范生的态度也还有待加

强,有部分老师将公费师范生教学和非公费师范生区别对待,在科研创新、竞赛选拔等方面倾斜到非公费师范生中。也有部分同学对公费师范生的认可度不高,认为公费师范生进校成绩差而有轻视现象,这样会造成公费师范生产生不受重视自己低人一等的消极心理,有些学生因此自暴自弃,提振不起学习劲头。此外,来自家庭的支持情况较为薄弱,这在一定程度上消解了公费师范生的学习动力。

四、提升公费师范生学习动力的对策

(一)政策制定要更加科学化、人性化

首先,加大政策宣传力度。当地政府和教育局制定专门的公费师范生宣讲资料和宣传手册,并督促中学对政策进行详细宣讲传达,举办高中分管校领导和高三班主任培训班,专题学习公费师范生政策,将国家文件弄通吃透。将公费师范政策编入《高考指南》和《招生考试报》,高校可设立公费师范生招生热线为填报考生释疑解惑,并召开公费师范生培养和政策培训会,让教师了解公费师范生培养计划和就业政策,为日后更好地培养公费师范生做准备。还可以通过新媒体多途径多平台多视角多形式对公费师范生政策进行宣传,让考生在充分了解政策并综合评估自身条件后填报志愿,这样才能培养出乐于从事基础教育的优秀教师。其次,扩大地方公费师范生招收比例,以东北师范大学五届公费师范生为例,截至2017年7月,有近68%以上签约到城市区域且比例逐年上升,近三年达82%以上,只有32%以下签约到乡镇及以下区域,而且比例在逐年下降^①。而地方公费师范生才是提升政策执行率的主力军,他们来自农村且报考志愿时与当地教育局签署合同要回到当地,回归家乡服务家乡,是中国人的传统价值观,招收更多的地方师范生能大大提升政策执行率,真正培养乐于从教并愿意回去的乡村教师。最后,政策制定要将人性化与严格化结合起来,要设立进入与退出制度,对于不愿从教没能力从教的学生允许退出;要提高公费师范生投入经费与待遇优势,义务教育是全国性的公共产品,是提供平等参与社会生活最基本的条件和途径,县级以上政府有责任对之进行全方位的支持^②。公费师范生与县级教育主管部门签订合同,将来要回到乡村从教,县级教育主管部门对他们的职业发展具有规划和管理责任,这就要求他们制定长远的职业发展规划与政策保障,提高政策的吸引力,从而促进教师队伍稳定发展。

(二)学校教育和管理要更有针对性和有效性

高校应建立健全公费师范生培养和管理的专项体制机制。公费师范生教育重点和培养方式与普通学生存在差异,高校要制定相关的培养方案,给公费师范生配备优质师资,提高人才培养质量。在管理和服务方面高校还应联合教育主管部门建立专门针对公费师范生的奖惩机制,严格要求公费师范生专业成绩考核,以提高公费师范生的主观能动性。教育主管部门应提供专项奖学金,高校定期反馈公费师范生在校学习表现,对考核不合格的应适当的惩罚,杜绝出现因就业保障而荒废学习。高校应加强公费师范生教育和管理,加强各类检查和督导,加强学风建设,以优良学风引领学生坚定信念努力学习,提高学习动力。高校要开展各类文化实践活动,举办专门针对公费师范生的师范技能比赛,拓展公费师范生实习实践平台,提升师范综合素质。学校和学院领导要高度重视公费师范生教育管理,公费师范生大多来自偏远农村和贫困家庭,家庭经济困难,心理和情感较为脆弱,常常会有差人一等的自卑心理,辅导员班主任要多关心公费师范生的思想动态和心理情感需求,及时教育疏导和给予帮助,让他们有坚定的从教信念和健康的心理意志品质,从而提升学习动力。

(三)要加强自律修身和自我提升

公费师范生要认识到国家和教育主管部门关于公费师范生的相关规定和政策要求,将个人的教师梦与国家的教育梦、强国梦、中国梦结合起来,树立远大的教育家理想,摒弃埋怨情绪和徘徊心理,既来之则安之,积极调整心态适应大学学习。其次,要巩固提升公费师范生热心从教、安心从教的理想信念,学习优秀基层教师的先进事迹,利用时代楷模的榜样示范提升自身精神境界,树立当教师的使命感和荣誉感,坚定从教信念,愿意从教乐于从教。再次,公费师范生要努力提高自身师范技能,加强师范技能训练,扎扎实实学好从教技能,德智体美劳全面发展,提高综合素质。最后,要加强诚信品质和自身修养提升,履行承诺,讲诚信重契约,树立服务基础教育与服务人民的高尚情操和理想信念,以信念支撑自己努力学习,提升学习的热情与动力。

(四)要营造更加接纳关照的环境氛围

地方政府和教育主管部门要积极宣传公费师范生就业政策和优秀公费师范生先进事迹,形成大众了解公费师范生,社会接纳公费师范生,人人尊重公费师范生的良好氛围。主流媒体要建立优秀

公费师范生报道平台,通过新闻报道、微视频展播、微信抖音平台等多样化的媒体宣传和典型报道提升公费师范生社会形象,增加社会的了解度、关注度、认可度。学校要充分给予公费师范生关怀和尊重,通过营造良好的校园文化氛围来提升公费师范生的自信心和参与感,举办公费师范生文化节、公费师范生比武大赛等活动宣传公费师范生成绩,提升师生认可度。作为社会的一员,家庭也要积极支持其顺利完成学业,在经济上、物质上以及精神上多关心他们,了解他们的实际困难,不能因为国家有生活补助就不管不问,往往来自家人的鼓励和关心最能激发他们的学习动力。辅导员和教师要给予公费师范生更多的关照,辅导员要积极关注公费师范生思想状况,尤其是心理动态,给予积极的心理支持和就业指导;专任教师着重指导公费师范生师范技能,鼓励他们努力学习,强化专业技能以提升从教能力。总之,通过各个主体的共同努力,为公费师范生的健康成长营造良好的环境。

五、结语

学习动力是影响公费师范生学习的重要因素,是反映公费师范生状况的晴雨表,强劲的学习动力能促进学习,提高学习效率和效果,反之,学习动力不强则影响学习目标的完成。通过了解公费师范生学习动力现状及影响因素,能够较好地发现目前公费师范生政策、教育管理以及培养方面存在的不足,以期政策制定者、教育主管部门、高校和学生本人能清醒认识到问题所在。要遵循严准入、重过程、强指导的思路,政策制定要科学合理,充分考虑到学生实际和职业发展,加大信息服务力度;社会要加大公费师范生的宣传报道,提升公众认知认同度;高校要重视公费师范生培养管理,给予充分的关照;学生要自律诚信,坚定信念努力学习提升技能。总之,影响学习动力的因素是复杂多维的,只有各个主体协同联动多向发力,才能共同致力于培养安心从教、热心从教的公费师范生。

参考文献:

- [1] 教育部,财政部,人力资源社会保障部,中央编办.教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法[EB/OL].(2018-07-30)[2018-09-12].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201808/t20180810_345023.html.
- [2] 吴齐强,黄娴,银燕.首届公费师范生去了哪里[N].人民日报,2011-09-28.
- [3] 商应美.免费师范生就业政策实施10周年追踪研究——以东北师范大学五届免费师范生为例[J].教育研究,2017(12):141-146.
- [4] 王丽华.我国现行农村义务教育投资体制利弊分析及对策建议[D].长春:东北师范大学,2004:16-30.

(上接第62页)

- [3] 彭中礼.改革开放四十年我国民族自治地方立法权行使研究——以云南8个自治州为例(1984~2017)[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2018,50(5):54-64.
- [4] 高其才.民族区域自治地方立法略论[J].中南民族学院学报(哲学社会科学版),1995(1):37-40.
- [5] 王允武,田钜平.关于完善我国民族区域自治地方立法体制的思考[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2004(5):9-13.
- [6] 张爱磊.民族自治地方立法的问题及其对策研究[J].法制与社会,2018(6):22-23.
- [7] 荣仕星.科学推进民族地区立法工作[N].广西日报,2017-07-05(007).
- [8] 廖钰.民族自治地方立法研究——以四川甘孜藏族自治州为例[J].民族论坛,2019(3):18-23.
- [9] 苏杰.四川省凉山彝族自治州《民族区域自治法》的实施与少数民族权益保障研究[D].北京:中央民族大学,2009.
- [10] 邓淑娇.四川省民族乡发展问题研究[D].成都:西南民族大学,2012.
- [11] 陈恩美.民族自治地方立法“四川模式”之形成及其基本特征[J].民族学刊,2015,6(3):1-7.
- [12] 陈云霄.“后体系时代”民族自治立法创新研究——以四川省民族自治立法为实证[J].贵州民族研究,2011,32(2):6-12.
- [13] 康耀坤.中国民族自治地方立法研究[D].兰州:兰州大学,2006.
- [14] 谢勇.地方立法学[M].北京:法律出版社,2019:1-2.
- [15] 田成有.地方立法的发展空间问题[N].法制日报,2019-05-29(10).
- [16] 张清.完善立法体制机制——第二十五次全国地方立法工作座谈会发言摘编.[EB/OL].中国人大网.(2019-11-20).
<http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/201911/80f3b078db8143f3939283bcea7d29d7.shtml>
- [17] 李春晖.论新形势下民族自治地方自治权的法律保障[J].科学社会主义,2010(1).
- [18] 郑泰安,傅珊.提升设区的市地方立法能力[N].光明日报,2017-06-26(11).
- [19] 易有禄,吴畏.人大在立法中的主导地位及实现机制[J].甘肃政法学院学报,2016(2):8-16.
- [20] 胡弘白,王永峰.地方人大立法人才培养机制研究[J].中州学刊,2015(8):60-64.