

基于问题导向的翻转课堂教学模式实践研究

——以“综合英语”课程为例

邬英英

(广州大学华软软件学院外语系, 广州 510990)

摘要: 信息技术的飞速发展,给专业英语教学的变革带来了机遇。以现代信息技术如网络和移动终端为支撑,构建基于问题导向的4A式翻转课堂教学模式,并用该模式开展了为期一个学期和一个寒假的教学实践。通过问卷调查和访谈,并对收集的数据进行统计与分析,研究结果显示:学生对该模式的满意度较高。该模式对语言提升和能力提升有明显的促进作用,不足在于对时间、环境、教师及时有效的课下指导要求较高,并提出了针对性的改进建议,讨论与反思以优化该模式的教学效果。

关键词: 问题导向学习;翻转课堂;教学模式;实践研究

中图分类号: H319.3 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2019)03-0119-06

An Empirical Study on the Teaching Mode of Problem-Based Flipped Classroom: A Case Study of "Integrated English" Course

WU Yingying

(Department of Foreign Languages, South China Institute of Software Engineering GZU, Guangzhou,
Guangdong 510990, China)

Abstract: The rapid development of information technology has offered opportunities for reform of English teaching for English majors. Supported by modern information technology, such as Internet and mobile terminal, the 4A Problem-Based Flipped Classroom teaching has been developed, and an empirical study on this teaching mode has been conducted for one semester and one winter vacation. Through questionnaires and interviews, and after data collection and analyses, we have achieved the result that shows a higher level of students' satisfaction with this mode, and this mode's effective promotion of students' language ability. Its deficiency comes as greater demands for time, for environment and for teacher's timely and effective after-class guidance. This paper also offers solutions to improving this mode in end discussions and reflections.

Keywords: problem-based teaching and learning; flipped classroom; teaching mode; empirical study

一、引言

早在2010年,国务院就已发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。该纲要指出,信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视;教育部门应该超前部署教育信息网络,促进教育内容、教学手段和方法现代化。教育部《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》亦指出,教育信息化的发展要以教育理念创新为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基

础,以学习方式和教育模式创新为核心。对高校英语教学而言,在这十年里,信息化教学与英语课程的高度整合已实现了从传统教学模式向基于计算机信息技术的课堂教学模式的转变。至近五年,信息技术升级换代,大数据、云服务、社交网络等新技术的应用触发了高校英语教学模式的重新构建,亦衍生出基于移动设备如笔记本电脑、平板电脑、智能手机等移动学习、泛在学习、“慕课”“微课”、翻转课堂等新的教学模式。

大学综合英语又称基础英语,是英语专业的一

收稿日期:2019-04-16

基金项目:2018广东省高等教育教学教改项目:“互联网+”背景下高校英语多元化教学模式创新与实践(粤教高函[2018]180号);广州大学华软软件学院2017年教育教学类研究课题:信息技术背景下PBL模式在独立学院大学英语教学中的实践探索(ky201738)。

作者简介:邬英英(1983—),女,江西南昌人,硕士,讲师,研究方向:语言学、英语教学法。

门核心主干课程,在英语专业课程中占有很大的比重,贯穿大学一、二年级四个学期,在训练英语专业学生的听说读写译基本技能有着举足轻重的作用。面对信息技术下的新教学模式,大学综合英语教学与时俱进的改革迫在眉睫。

二、翻转课堂与传统PBL教学的融合

PBL是Problem-Based Learning的简称,译作“问题导向学习”,又译“探究式学习”“问题式学习”“问题本位学习”等。PBL教学模式以问题为导向,以解决问题为主线,通过学生的自主探究、交流讨论、小组合作等手段去解决复杂的、真实的问题,以习得隐含于问题背后的知识,培养学生自主探究问题、分组合作解决问题、再对解决后的问题进行反思的能力^[1]。PBL作为建构主义思想指导下的教学模式,起源于20世纪60年代的加拿大,于2001年引入中国,在研究教学模式改革中有着重要成效,得到师生认可。随着信息技术和教学理论的发展,PBL教学已日渐走向旧式传统课堂教学。

翻转课堂(Flipped Classroom)是近几年兴起的教学策略,它通过课前让学生观看在线课程讲授、在线讨论交流或在家钻研,课中在教师的指导下基于课前视频内容展开讨论、练习、演讲、论述等,将传统的“讲授”放在课下,传统的“作业”反转至课上完成^[2]。与传统课堂相比,它是一种先学后教的颠倒、反转的教学。

翻转课堂的先学后教强调学生的自主学习探究能力,PBL教学模式关注问题的探究及其解决,亦强调学生自主学习探究能力的培养,这两者之间存在共通性。同时,如果课前没有给学生提供充分有效的教学内容的输入,那么在课堂上学生很难提出一针见血的问题,继而小组讨论及问题解决也失去了针对性。翻转课堂的应用弥补了PBL教学耗时费力的不足。相应地,如果没有课堂上关键问题的探究讨论将课内知识进行内化,那么,课后学生也不会去主动搜寻支撑材料对课堂问题进行补充和巩固。PBL模式的应用弥补了翻转课堂上配套的课外自主学习资源和系统化的微课资源的缺乏,从而使翻转课堂的线上任务有明确的导向性和指向性。这两者之间存在互补性。因此在大学综合英语的教学中,将PBL教学模式与翻转课堂有效融合起来,是新时代英语教学改革的一条可行路径。

据研究,国外已有学者将翻转课堂与PBL教学模式结合起来,应用于大学的教学之中,通过实践研究证明了该模式下大学课程教学的良好效果^[3],

也有少量研究将该模式应用于医学和数学教学。在国内,北京师范大学冯晓英教授等应用该混合模式来提升大学生的学习,其效果亦得到实践佐证^[4]。医学教学、大学英语教学的应用也有少量研究^[5-6],但是该模式下英语专业的教学应用研究尚且空白。

三、4A式PBL翻转课堂教学模式

鉴于以上翻转课堂和PBL教学模式融合的可行性分析,本文结合综合英语课程小班教学的特点尝试构建4A式PBL翻转课堂教学新模式,4A是assignment, accomplishment, application, assessment这四个单词的首字母。

(一) Assignment: 课前问题准备与任务发布

这个课前任务发布一般是借助于网络平台如微信学生社群、微信小打卡程序等以文本、ppt课件、或5~8分钟的微课视频的形式发给提前学习。微课居多,因其短小精悍、趣味性强,更能激发学生的学习兴趣。这需要教师在课前对整个单元甚至是整个学期的学习任务进行全局统筹规划,依据各个单元各个阶段的教学目的来制定相应的教学子目标。教学资源可通过网络或软件获取,如已有的TED Talks资源;中国外语微课大赛官网上全国高校外语教师制作的微课视频,获奖作品质量尤好;中国大学MOOC(慕课)平台是国家精品课程在线学习平台,有着全国著名高校的外语类学习课程;爱课程网(icourse)有很多在线开放课程、视频公开课和资源共享课;教师还可以利用智能手机的录屏软件自制微课视频。之后,教师通过观看、筛选、必要时可用软件剪辑、编辑适合自己教学要求的视频内容,课前利用翻转课堂导入某阶段学习的重难点,并提出具体的、具有导向性、启发式的关键问题作为微课作业,引起学生思考。这样,学生可在宿舍、自修室、图书馆甚至在饭堂、操场、地铁公交上随时随地用手机进行学习。学生也可以在问题的启发下,自主查阅相关资料,把课文的要点预先熟悉一遍。

(二) Accomplishment: 课中问题探究与解决、实现知识内化

课中主要是采用PBL模式:问题的探究与解决。首先是微课的复习与测试。复习课前下发的微课内容,交流讨论课前查找的资料,并针对微课作业中提出的问题进行讨论与问答。在课堂交流中,通过师生互动,生生互动来答疑解惑,一同探讨疑难问题。然后,对微课视频中的内容要点进行即

时测试,以巩固微课知识点的学习。如有需要,还可以提出衍生问题,进一步强化微课的学习重点。

之后是微课的后续学习与补充。教师明确学习目标 and 梳理重难点,运用列举法、排序法、归纳法等把提出的关键问题以PPT的形式呈现给学生,并详细讲解,也可以把课堂内暂时解决不了的难题记录下来,确定议题后供学生课后搜寻资料以作自主探究之用。在这一过程中,师生通过问题探讨将课程知识点进行内化,教师给学生线下指导,解决问题;学生亦在这个真实的英语课堂环境里感知学习带来的收获。

(三) Application: 课中知识的应用与巩固

该部分主要是学生对知识点的讨论、应用与展示。课中学生上讲台用英文做报告或小组表演,课后学生通过自带的设备如移动手机、平板电脑等以线上作业的形式如语音、作业图片、自制视频等展示自己的学习成果。综合英语课是小班教学,学生人数一般控制在40人以下,可分为5~6组,每组7人。这样,在小组谈论环节,学生会有更多参与课堂活动的机会。

学者束定芳认为:外语课堂中,教师需不断尝试和应用新的方式将学生探究后所收获的学习成果进行课堂展示^[7]。以笔者所授的英语专业教材《现代大学英语精读》第一册为例。第一单元《Half a Day》讲的是小孩第一天上学的经历。课堂活动是故事接龙,5个小组分别派出组员依次接龙讲完整个故事。教师对故事的完整性进行监控。第二单元《The Boy and the Bank Officer》讲述了小男孩在银行取钱时遇到的麻烦。课堂活动是故事表演,各小组组员自行选定各角色的扮演,课前演练,课内展示。教师对各组的表演给予及时的点评。第三单元《Message of the Land》是一对泰国农民夫妇关于土地的采访,引出城市化问题。课堂活动是关于城市化利弊的辩论。教师对论题的支持点和反对点进行监控与引导。第四单元《Midnight visitor》讲的是美国特工利用智慧击败对手的故事,情节跌宕起伏,动词和副词的使用异常精彩。课堂活动是ppt展示,主题是如何描述情感,如困惑、紧张、愤怒、害怕、失望、快乐、威胁、不耐烦、不情愿等情绪。教师对各小组做出的ppt及展示进行点评。第五单元《The Nightingale and the Rose》是王尔德诗歌般的童话故事,课堂活动是诗歌朗诵。教师给出评价标准,对各小组的朗诵质量进行点评。

每个单元的课堂展示方式不尽相同,以免学生倦怠。如有需要,可继续提出新的问题,促进学生

发散性思维和批判思维的培养。

(四) Assessment: 课前/课中/课后的测试与评价

课程的评价方式有形成性评价和终结性评价。终结性评价为期末考试。形成性评价可以是小组讨论表现、线上微课学习与测试、成果展示等,贯穿课前、课中、课后整个学习阶段;可在课内做即时测评,也可在课前课后利用网络平台测评。评价标准需明确清晰,在下发任务时可一同下发自评表,让学生熟知评价标准。

评价形式可以多样:教师评价,学生自评,生生互评。课堂上,教师和学生同时给各小组的展示打分,并把学生评选出的最佳组和老师评选出的最佳组进行比较,投票选出最佳展示,最后将最佳成果上传至网络平台或在平台上推优置顶,供其他同学查看学习。这些优秀成果还可以为参加英语专业的各项比赛做准备,如校内外的英语演讲比赛、配音大赛、辩论赛等。教师作为课堂的引导者,其评价尤为重要。教师需要及时指出学生展示中的不当之处,以免错误石化而再现。课后,在失去课堂时空约束的环境下,教师及时的反馈不仅是评价,还有一定的监控作用。

以上四个环节层层递进,有效融合了课前讲授课中巩固的翻转课堂和课中探究与应用的PBL教学。该模式的汇总见图1。

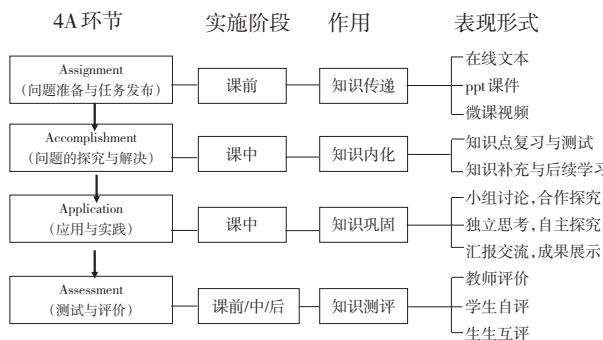


图1 4A式PBL 翻转课堂教学模式

四、4A式PBL 翻转课堂教学模式的实践

笔者利用学生的移动设备终端和网络资源,建立了微信社群和微信小打卡程序里的“综合英语每日一学”打卡圈子,用PBL 翻转课堂教学模式进行了为期一个学期的教学实践,并辅之以寒假发布的主题任务,已完成了共计108个关卡的学习。这些任务如课前的课文朗读、内容预习、背景导入、知识点微课学习;课中即时测试、问题的解决与点评;课后的复习、练习、听写、背诵、分析、总结、归纳;寒假的课外阅读、口语练习、实践分享,主题多样。实践

结束后,笔者以问卷的形式对所授的广州大学华软软件学院2018级英语专业大一的71位本科生进行了调查,发送问卷71份,收到有效问卷67份,发送和回收渠道均为微信(问卷网址为:https://www.wjx.cn/m/34336332.aspx),有效回收率为94.4%。基于所收集数据的分析,调查结果有以下三个方面。

(一)学生对该模式的满意度

结果显示:90%的学生希望下一学期继续使用该模式进行教学。学生对PBL翻转课堂学习的自我满意度平均分为3.4分(总分为5分),打3分(基本满意)和4分(满意)的学生占88%。学生对待教师的线上翻转课堂任务态度非常认真,91%的学生不认为教师的课下任务是额外负担而敷衍应付。对于教师在课下布置的翻转课堂主题任务,85%的学生能(43%)及大致能(42%)如期完成。至于在PBL主题学习完成后,是否会对本次学习的收获或不足进行总结或反思,会与不会的学生各占一半。总体而言,学生对该教学模式是满意的,对自己在该模式下的学习效果也是较满意的。

(二)学生对该模式的作用评价

有关PBL翻转课堂教学模式的作用评价分为两方面:促进与不足。首先,促进作用表现在能力提升和语言技能提升。调查显示:为了完成教师上课下不同主题的任务,93%的学生会通过百度或其他搜索引擎在网络上搜索所需资料,85%的学生会查书本或图书馆资源来获取资料。因此,该教学模式极大地促进了学生搜寻、获取、处理信息的能力(73%)、自主探究学习的能力(70%)、时间管理的能力(63%)和分析、应对、解决问题的能力(62%)的提升。详情见图2。

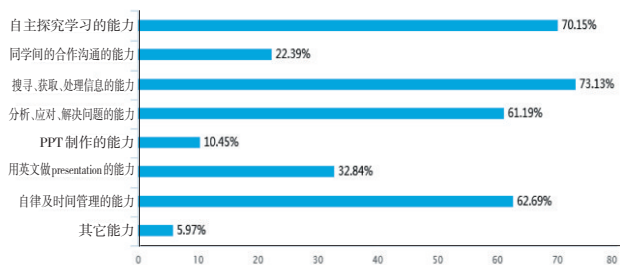


图2 PBL翻转课堂教学模式对学生能力提升作用

综合英语教学旨在提高学生的听说读写译基本技能,所以学生的语音、口语、写作、阅读、听力、翻译等技能的训练都会涵盖,那么PBL翻转课堂教学模式对哪些语言技能更具促进作用呢?结果显示:该模式的应用对学生的英语基本技能均有程度不一的促进作用,阅读、口语、语音技能的训练处于

领先地位,一定程度上可改善学生哑巴英语的环境,打开学生自主阅读、主动开口说英语的新局面。详情见图3。

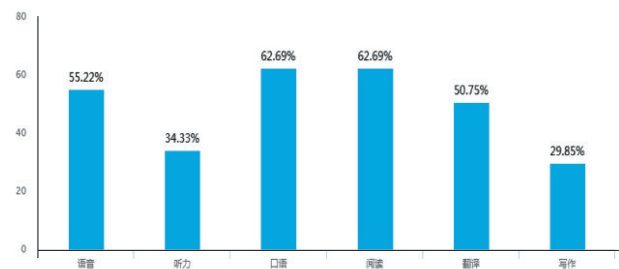


图3 PBL翻转课堂教学模式对学生语言技能提升作用

因此,PBL翻转课堂教学模式能促使学生主动去发现、探究、解决问题,增强学生的自主探究式学习、时间管理和自律的能力,在文献查找、信息的搜寻、获取、处理、用英文作课堂报告等方面的能力均有所提升。但是,该模式也有不足。调查显示:其一,课下翻转课堂的学习对时间和环境要求太高(72%)。时间上,多数学生认为学校课外活动太多,无暇应对课下的持续学习。而有时任务较难较费时,学生也容易产生气馁、懈怠和依赖老师的心理(49%)。环境如网络、语言环境要求高,尤其是线上微课的学习需要耗费学生不少的流量。其二,学生的能力程度不一,基础好能力强的学生嫌节奏慢,基础稍差的同学又跟不上,容易脱节(52%)。面对同一个PBL主题任务,学生的知识储备和认知个体差异也阻碍了该教学模式的顺利展开。其三,课下的翻转课堂,缺乏教师及时有效的反馈和指导(18%)。

(三)学生对该模式的改进建议

调查表明:PBL翻转课堂教学模式对综合英语的教学是有效的,但是还可以有进一步的改进。改进建议也通过问卷调查进行了意见收集。结果显示:75%的学生认为主题的设置需丰富多样,应用性强,自主选择性强。国内学者蔡基刚指出:“从语法到语用,从形式到认知,从text到context,从例句讲解到语料库运用的转移”,外语界正在经历一场从单一英美语言文学向专门用途英语转移^[8]。英语专业综合英语的教学主题的设置也要有意识地向语用、认知、context、语料库运用、专门用途英语转移,增强其应用性。同时,教师在课堂上需寻求一定的方法来促进学生思考及提问(31%);在课下的翻转课堂需及时有效地给出指导性建议,启发学生自己解决问题(52%)。

学生方面,55%的学生认为自己需强化自主学

习能力和自律能力,以更好地完成各个关卡的主题任务。同时30%的学生建议将学生按照学习能力高低分小组,来匹配主题打卡的难易度,做到因材施教。

五、讨论与反思

(一)教师自身素质和能力的提升

目前翻转课堂的实施尚需许多课下相关微课、慕课资源的支撑,网络上的各种视频资源纷繁复杂,浩如烟海,但真正适合教师自己教学要求的教学资源还需花费大量的时间去搜索、观看、筛选、改编、整合,甚至自己录制视频剪辑以达到自己的教学目标。因此,在PBL翻转课堂模式下,教师不仅要掌握过硬的英语语言能力和二语习得的教育规律,还须丰富自己的信息化技能,进行跨学科多角度的结合和运用。教师的备课量巨大。该模式对视频支撑材料的需求较大,耗时耗力,有学者建议可与同事集体备课、分工合作;整合手头已有的可利用的资料;选派几位能力出色的学生当教师助理,协助翻转课堂的工作等来适当降低教学成本^[9]。

翻转课堂下,课前课后都有不同的主题任务需要学生自主完成,而作为拓展课堂的自主学习弊端之一就是缺乏及时有效的指导^[10]。在微信的小打卡程序里,学生每天完成一个关卡的主题打卡内容。比如一次“人物性格分析”的主题任务中,笔者所授的71位同学每人倘若说了一分钟的音频,那教师至少要花71分钟来听完他们所说的内容,同时还要花时间进行点评以给予及时有效的反馈。一个PBL主题的翻转课堂至少要花教师两个小时的课下时间。加上教师日常的教学、备课、指导学生毕业论文、党会系会、学校活动等,还有教师自己的科研任务,教师工作负担很重,无法保证每个学生的成果展示都能及时点评。笔者尝试让班长协助点评,收效甚微。

因此,PBL翻转课堂教学模式对教师的信息化教学能力、对教师的知识储备、教学设计能力、时间管理能力均提出了巨大的挑战,一定程度上还打击了教师运用该教学模式的积极性。教师课前该如何利用信息技术和网络资源来有效获取、加工、传递、并创造相关教学资源;课中如何应用自己的知识储备及教学设计能力将课前知识与课中讲解探究有效衔接起来;课后如何利用碎片化的时间去管理下发翻转课堂的任务、去及时点评学生课后上传的文本、图片、音频、视频等形式的成果展示,这都

是教师需要认真思考去解决的问题。教育大计,教师为本。在信息技术快速发展的今天,教师自身的素质和能力亟待提升。

(二)真实环境和创设环境的差距

PBL翻转课堂教学模式可以给学生提供一个真实的语言环境,这个环境多为创设于课堂内的环境。在这个环境里,师生即时交流,频繁互动,一同探究并解决问题。然而,课下翻转课堂的语言环境就无法监控了。据调查,学生课下自主观看学习微课等视频的效果并不如预期,他们认为和教师一同在课堂内观看学习视频会让课堂学习更有归属感,更有利于实现学习目标^[1]。

对于学生学习的真实环境,笔者在课余对几位学生进行了访谈,有以下几点反馈。一是语言环境。他们的课下学习和成果展示任务多数是在宿舍里完成。宿舍不是外语课堂,他们在非母语对话或故事表演时经常笑场。二是网络环境。他们利用接入网络的智能手机和电脑进行查阅和上传视频、音频或图片等成果。笔者所在学院地处远郊,网络覆盖较差,学生为了成功上传学习成果,经常跑到宿舍楼下的空旷场地,来回走动并晃动手机几十下才可能上传成功。学生感到“无力吐槽”。三是学生的个体差异。有学者依据学生的学习习惯把学生分成了三类:依赖型、合作型及独立学习型。依赖型学生非常依赖于老师指导,合作型学生在学习团队中能发挥出最大潜力,独立学习型学生在自主学习上能取得最佳效果^[11]。PBL翻转课堂教学模式强调以学生的自主探究和解决,也关注小组间、小组内的学生合作,因此依赖型学生在该模式下倍感吃力。总的来说,真实环境还不够理想,尚未达到课堂内的创设环境的教学效果。

六、结语

相对于传统教学模式,PBL翻转课堂教学模式使传统的“教-学”模式转变为“学-教”模式,使学生的被动学习转为自主探究式学习,教学媒介除了“黑板、粉笔、幻灯片”,还有智能手机、平板电脑、4G和互联网。教师也要更加全能发展,不但要与时俱进,跟上信息技术发展的步伐;还要学会如何制作微课视频、监测移动学习平台、与学生线上互动点评等信息技术。在更加复杂智能的大数据网络环境下,面对PBL翻转课堂的助力与阻力,需要我们扬长避短,实践前行,以提高教学效率,优化教学效果。

参考文献:

- [1] TAWFIK A, LILLY C. Using a Flipped Classroom approach to support problem based learning[J]. Technology Knowledge & Learning, 2015(3):299-315.
- [2] KURTZ G, TSIMERMAN A, Steiner-Lavi O.. The Flipped-Classroom approach: the answer to future learning?[]]. European Journal of Open, Distance and e-Learning, 2014(2):171-180.
- [3] ALVAREZ W F G, SANTAMARIA H S, GARCIA M R. Flipped classroom and problembased-learning in higher education [C].international conference on information systems & computer science. IEEE Computer Society, 2017.
- [4] FENG X, CHEN P, et al. Using the mixed mode of flipped classroom and problem-based learning to promote college students' learning: an experimental study[C]. International Conference on Educational Innovation Through Technology(EITT). IEEE. 2016:133-138.
- [5] 刘俊, 陶娜. 互联网+PBL教学法实现医学翻转课堂的探讨[J]. 基础医学教育, 2016,18(5):410-413.
- [6] 刘莉, 李娟. MOOC平台下大学英语PBL翻转课堂教学模式实践研究[J]. 中国现代教育装备, 2017(13):51-53.
- [7] 束定芳. 外语课堂教学中的问题与若干研究课题[J]. 外语教学与研究, 2014(3):446-455.
- [8] 蔡基刚. 国家经济发展需求视角下的英语专业危机及其出路研究[J]. 当代外语研究, 2018(6):1-10.
- [9] LAGE M, PLATT G, et al. Inverting the classroom: a gateway to creating an inclusive learning environment[]]. Journal of Economic Education (winter), 2000:30-43.
- [10] COLLINS L, MUÑOZ C. The foreign language classroom: current perspectives and future considerations[]]. Modern Language Journal, 2016,100(Supplement S1):133-147.
- [11] REICHMANN S, GRASHA A F. A rational approach to developing and assessing the construct validity of a student learning scale instrument[]]. Journal of Psychology. 1974:87(2):213-223.

~~~~~

(上接第81页)

- [16] 刘宝明. 推进民族事务治理现代化的路径[N]. 中国民族报, 2014-03-28(05).
- [17] 王正伟. 认真落实全面推进依法治国要求, 努力提高民族事务治理法治化水平[J]. 人民论坛, 2015(2):8-10.
- [18] 李如海. 大力推进民族工作法治化进程[J]. 理论与当代, 2015(1):13-14.
- [19] 薛冰. 城镇化进程中推进民族工作法治化的思考[J]. 广东省社会主义学院学报, 2015(4):52-56.
- [20] 杨鹏飞. 论我国民族事务治理法治化: 理念转变、现实困境与路径选择[J]. 广西民族研究, 2015(5):33-42.
- [21] 张殿军. 沿海城市民族工作法治化的路径与经验[N]. 中国民族报, 2016-02-26(05).
- [22] 方堃, 吴磊, 宫秀阁. 城市少数民族流动人口社会治理创新: 回眸与前瞻——基于文献综述的考察[J]. 黔南民族师范学院学报, 2015(5):92-96.
- [23] 兰俏梅. 新形势下东部城市民族问题及其治理[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2016(2):13-17.
- [24] 马文艺. 加强民族事务治理体系和治理能力现代化建设的探索与思考[J]. 山东经济战略研究, 2014(5):16-22.
- [25] 来仪. 城市民族互嵌式社区建设研究[J]. 学术界, 2015(10):33-42.
- [26] 陈纪, 于亚杰. 推动民族互嵌式社区建设——基于社会支持的一个分析框架[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2017(3):28-33.
- [27] 沈桂萍. 构建城市民族工作的“嵌入式治理”模式[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2015(1):58-60.
- [28] 马晓玲. 关于城市“民族互嵌式”社区的内涵思考[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2016(1):15-19.
- [29] 陈世英. 民族地区城市社区居民政治参与机制的有效途径[J]. 湖北函授大学学报, 2013(7):91-92.
- [30] 陈云. 现阶段中东部城市民族社会工作的实现路径[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2015(6):28-32.
- [31] 高鑫. 城市化进程中多民族社区治理研究——以天津市T社区为例[J]. 青海民族研究, 2015(2):69-72.