

# 凉山彝区中等职业教育的问题与对策

——德国双元制职业教育的经验借鉴

张维莎

(电子科技大学外国语学院,成都 611731)

**摘要:**大力发展凉山州职业教育,对增强彝区群众脱贫致富的能力有重要意义。发展职业教育是凉山地区精准扶贫的重要路径。凉山州职业教育目前主要面临的问题有:专业设置不合理、校企合作不足、办学经费短缺、毕业生对口就业困难等。提出了四点对策和建议:(1)基于职业分类细化专业方向细化;(2)结合区域优势,打造民族特色人文专业;(3)以政策手段引导企业参与职业教育;(4)学时安排上要考虑企业需求。

**关键词:**职业教育;凉山彝区;德国经验

**中图分类号:**G710 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)03-0110-05

## Problems with Secondary Vocational Education in Liangshan Prefecture: Learning from the Experience of German Dual System Vocational Education

ZHANG Weisha

(School of Foreign Languages, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 611731, China)

**Abstract:** Vocational education can significantly strengthen people's ability to rid of poverty and prosper in ethnic Yi regions, and promotion of vocational education turns out to be an important strategy for targeted poverty alleviation. However, current vocational education in Liangshan prefecture faces the following problems: unreasonable specialty setting, insufficient cooperation between schools and enterprises, shortage of funds for running schools, and graduates' employment difficulties, etc. This paper offered four solutions: (1) refining specialties based on occupations; (2) developing humanities specialties with regional characteristics and advantages; (3) introducing policies to encourage enterprise participation in vocational education; (4) scheduling school hour with regard to needs of enterprises.

**Keywords:** vocational education; Liangshan ethnic Yi region; German experiences

### 一、现状综述

凉山彝区的职业教育主要通过三种方式来实施:凉山州内职业学校的本地就读、四川省“9+3”免费教育计划的省内异地就读以及广东省佛山市对口帮助计划下的“2+1”省外异地就读。凉山州现有16所中等职业学校,其中中专学校5所,技工学校2所,职业高中11所,在校生规模3000人以上的学校5所。2016年,凉山州高中阶段教育的普职比为6.7:3.3,中职学校师生比为1:25。<sup>[1]</sup>2012—2017年,凉山州接受职业教育的学生人数有所下降,但教育层次明显提高。中专和技校的规模大幅缩减,在校人数

减少了40%;职业高中规模扩大,在校人数从1.62万人上升到2.07万人,涨幅27.8%。<sup>[2]</sup>

2014年起,四川省教育厅开始在大小凉山彝区(凉山州10县、乐山市3县区)实施“9+3”免费教育计划。该计划对每个到内地中职学校的彝区学生每年补助7330元,包含免除学费(2000元)、生活补助(3000元)、杂费补助(1500元)、冬装补助、城镇居民医疗保险等。截至2017年,32所内地中职学校已累计招收彝区学生近20000人,年均招生4300人。2017年首届“9+3”计划彝区毕业生初次就业率超过98%。<sup>[3]</sup>“9+3”计划弥补了民族地区职教的短板,基本实现了应读尽读。参与“9+3”计划的学生

收稿日期:2019-04-12

基金项目:九三学社四川省委“民族地区职业教育”专项课题阶段性成果。

作者简介:张维莎(1985-),女,四川成都人,讲师,博士,研究方向:德国教育。

近九成来自农牧民家庭,较好地解决了彝区学生因贫失学的问题。

2016年起,广东省佛山市开始对口帮助凉山州教育扶贫。2017年两地签署了《教育帮扶协作框架协议》,将教育扶贫工作的重点放在职业教育上。目前凉山州有10所中职学校与佛山市的顺德、南海、什水等区市结成对子,签订了对口帮扶及就业协议,通过“1+2”模式对口招收凉山州中职学生到佛山就读。佛山市的对口教育扶贫给凉山州职教带来了新的发展机遇。

总的来说,凉山州职业教育得到了上级的高度重视,发展势头良好,为凉山经济转型提供了技术人才和智力支撑,对凉山教育的精准扶贫工作起到了助力作用,但发展过程中仍存在以下问题。

## 二、问题分析

### (一)专业扎堆重复

根据《四川省2018年具有中等职业学历教育招生资格的学校和专业指南》,凉山州共有14所中职业院校被批准招生,招生专业46个,计划招生人数9000余人。各个学校的专业存在扎堆重复的现象,最热门的7个专业(学前教育、机电技术、汽车维修、计算机应用、旅游服务与管理、服装设计与工艺、高星级饭店运营与管理)招生人数占全部招生人数的一半以上。

### (二)培养方向不符合地方经济发展需求

德国总工会研究发现:要保证某一行业的健康可持续发展,每年该行业新增的受训人数应为现阶段从业人数的6%到10%。同时,职业教育具有主要面向当地经济发展培养人才的特征。对比2017年凉山州主要经济行业从业人数和2018年招生人数,发现各专业招生的规模存在不同程度的失衡现象。职业学校对本地发展势头强劲的行业(建筑1.36%、电力0.063%、教育2.28%)严重供血不足,部分优势不明显的专业(信息软件15.5%)招生过多。

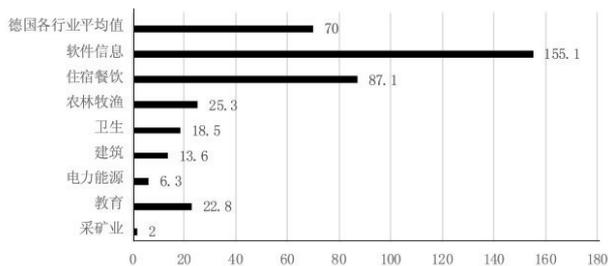


图1 行业从业人数与对应专业招生人数比(/千分比)

热门专业中,只有学前教育专业配合了大小凉山彝区“一村一幼”重大教育扶贫工程的推进,其他专业与劳动市场的需求挂钩不明显。

以IT业为例,全凉山州从事信息传输、软件和信息技术服务业的企业只有60家,全部从业人员仅3352人,而热门专业“计算机应用”计划招生520人。如果毕业生全部能在州内对口就业,当地企业每年需更换15.5%的员工,明显不符合企业发展规律。与IT业形成鲜明对比的是采矿业。凉山州矿产资源丰富,各种规模的矿产企业548家,从业人员达53513人。凉山州矿山开采普遍存在生产技术落后,采选回收率低,综合利用率低的问题。为矿产企业培养掌握了新方法、新技术的专业人才,才能保证凉山矿产业的可持续发展。而全州仅有1所学校开设了采选矿技术专业,招生仅60人,不能满足行业发展的需要。同样的,凉山职校也没有关注到新兴产业的发展。2017年凉山州风电发电量29.52亿千瓦时,增长60.2%。仅东方电气风电(凉山)有限公司一家公司的产值已达到10.3亿元。<sup>[4]</sup>全州开设有“发电厂与变电站设备”专业的学校仅2所,招生150人,显然对风电产业迅猛的发展势头不够敏感。

### (三)校企合作严重不足

顶岗实习方面,仅有1所学校的2个专业有具体接受单位。订单式培养方面,只有凉山州职业技术学校与企业签订有合作协议。定向班总共招生250名,不足全州招生总数的3%。大部分职业学校存在“关起门来办学”的问题。没有与用人单位建立良好的合作培训机制,导致很多学生毕业后找不到专业对口的工作,最终只能从事简单基础劳动。不少彝族家庭因此认为读职校是浪费时间,学了技术也没有更好的出路,还不如初中毕业就打工。

### (四)实践课程不足

实践课程是职业教育的核心,只有足够多的实践操作机会才能保证学生充分掌握所学知识。目前凉山职校实践课程不足总量的25%,实践课缺位导致学生动手能力差,不受用人单位欢迎。阻碍学校增设实践课的首要原因是办学经费不足。开展实践教学需要投入大量资金用于兴建实训基地、购置教学设备和耗材等。凉山州职业学校同时存在发展不平衡的现象。经济发展较好的地区,如宁南和德昌的职业高中近年来分别投入3800万元用于建设实训大楼和购买材料设备,其他学校则只能依靠财政拨款。2016年,凉山州总共投入了4030万元(中央资金1602万元,省级资金568万元,州级资

金1 860万元)用于职业学校基础能力建设和设施设备购置<sup>[11]</sup>。在高昂的实训基地建设费面前,财政拨款捉襟见肘。

### (五)“9+3”计划尚待完善

“9+3”计划是四川省探索少数民族地区教育事业的一个创举。从第一届毕业生的就业情况来看,切实改善了彝族家庭的收入状况。但是,“9+3”计划每年招生4 300人,相较于应届初中毕业生人数而言还是太少。另外,每年3 000元的生活补助难以维系在内地城市的生活支出,在校生需要继续依赖家庭供养。贫困家庭供一个小孩到省内中职学校就读,通常需要举全家之力,甚至向亲友借贷,“因学致贫”的现象依然存在。“9+3”计划中途辍学的问题也不容忽视。马锦卫等学者<sup>[8]</sup>亦指出:指定的招收凉山州学生的中职学校实力较弱,无专业特色和就业优势,有的学生已经流失。

### (六)初中阶段学生流失依然存在

凉山彝区存在不同程度的学生流失问题,部分县初中流失率达到了7%。<sup>[5]</sup>即使采取了“控辍保学”措施,学生中断学业、外出打工的现象依然没有得到根治。不少彝族青年谈及自己辍学的原因时说:一是对外界好奇、对大城市充满向往,想要出去闯荡一番;二是家里贫困,迫切想要打工挣钱,尽早经济独立。汉语水平不佳,又没有工作技能的彝族青年常常败兴而归。

归纳起来看,目前凉山彝区职业教育亟待解决的问题有:(1)如何按照市场需求合理设置专业和规划招生人数?(2)如何提高毕业生就业的专业对口率?(3)如何吸引辍学打工的学生重返校园?(4)如何吸引企业参与职业教育?

## 三、建议与对策

### (一)专业设置优先考虑本地经济发展的需要

我国劳务市场目前面临的供求矛盾是:少数民族学生难就业,少数民族地区的企事业单位招不到合适的人。造成这种结构性矛盾的原因之一是民族地区的职业学校没有立足本地、没有考虑地区产业发展和新型城镇化建设的需求,没有有针对性地培养民族地区发展需要的人才。<sup>[6]</sup>

职业教育与当地经济的关系应该是相互促进的:有了职业技术人才,当地经济才能发展;当地经济好了,职校毕业生才能就近就地就业。四川省委书记彭清华在凉山调研时指出:“凉山州在经济发展上应立足自然资源禀赋和产业发展实际,大力发展特色种养、农产品精深加工、乡村旅游、清洁能

源、战略资源创新开发等特色优势产业。”<sup>[7]</sup>因此凉山职校应优先考虑培养农产品储存加工、现代农业、旅游服务、风力发电、采矿技术专业的人才,配合凉山经济发展的大方向。

### (二)根据职业分类细化专业方向

在以职业为基础的专业方向细分上,德国双元制职业教育的经验值得参考。德国双元制划分专业的依据不是学科大类,而是职业类别。培训职业通常是社会需求相对稳定、行业发展比较成熟、对实践要求较高的社会职业群。<sup>[8]</sup>培训职业主要面向工业、贸易、服务业、手工业、自由职业、公共事务、农业和家政业。培训职业是对社会职业的岗位群和职业群所需的技能、知识与态度的一种科学编码,是建立在职业分析基础上的教育载体<sup>[9]</sup>,以建筑施工大类为例,具体分为泥水工、建筑机械操作工、钢筋工、电焊工、给排水工程师、道路施工员等。

在专业细分上,凉山州职业技术学校的做法具有先进性,该校将机电技术应用专业的培养方向明确为电工、焊钳、电梯、数控数铣等。再看热门专业“高星级饭店运营与管理”的情况,开设该专业的学校高达5所。同样地,学校在开设酒店管理专业时,也可以将专业方向细化为前厅接待、厨政管理、客房服务、会展营销等。按照职业分类来细化专业方向,具有明确的就业指向性。以此为据,制定有针对性的培养方案,可以提高毕业生的对口就业率。

### (三)大力发展特色人文专业

少数民族地区在文化上具有独特性。在打造民族特色的非物质文化遗产传承专业方面,凉山州职业学校具有不可替代的优势。目前州内仅开设了3个民族特色文化专业:民族织绣、民间传统工艺专业、民族音乐与舞蹈。彝医彝药、漆器制作、银器加工、月琴演奏、苏尼祭祀、瓦板房建造、民族服饰设计等大量非物质文化遗产都没能以职业教育的形式加以科学的保护和传承。

彝族历来重视手艺和技能的传承,将拥有一技之长视为是安身立命的保障。在进入现代社会之前,彝族技艺的传承依靠口授和实操:师父一边手把手地教,一边口述要点;徒弟一边认真地领悟,一边动手实践。以毕摩传承为例,徒弟不仅要读经、背经、抄经,还要直接参与毕摩仪式。在跟随师父到处做法、担任仪式助手的过程中,弟子通过反复的亲自操作来巩固所学<sup>[10]</sup>。这种学和练结合的方式,正是现代职业教育的精髓。将非物质文化遗产的传承与学校教育相结合,可以系统化培养传承

人,既有利于民族文化和民间手工艺的传承,也有助于凉山打造有质感、有文化底蕴的特色旅游。

艺术体育类专业一直以来也是凉山州的优势专业。近年来艺体专业发展相对疲软,原因主要有两方面:1.艺体类专业学费较为昂贵,同时还有置办服装、购买器械等开销,将很多有天赋的学生挡在了门外;2.艺体类专业出口较窄,毕业生很难对口就业。将民族艺术表演、民族运动展示与旅游有机结合起来,可以是一条出路。

在语言教育方面,民族地区也具备先天优势。在开展“一村一幼”计划的过程中我们发现,很多生活在农村的彝族儿童进入幼儿园之前不懂汉语,内地师范院校培养出来的幼教很难在彝区发挥作用。懂彝语,同时又拥有学前教育专业背景的师资是目前急需的人才。凉山州职业院校可以和内地师范院校合作,大力发展彝汉双语教育专业。

### (三)以政策手段引导企业参与职业教育

发达国家多年来的实践证明,校企合作是发展职业教育的最佳途径。企业不但能为学生提供规范的培训车间、生产实践所需的设备和材料,企业的娴熟技工还可以指导学生实训。把实训课程放在企业,不但能节省学校自建实训基地的费用,还能让学生在生产第一线接触最新的设备和技术。以德国为例,2017年德国共有43万家企业(大中型企业为主)参与了二元制,占企业总数的1/5。<sup>[8]</sup>德国企业愿意积极投身职业教育,一方面是企业的人才储备需要,另一方面得益于完善的制度保障。

2004年德国执政党曾试图通过一项法令,规定中大型企业每年必须提供不少于员工人数7%的学徒岗位。也就是说,一个员工人数100人的中型企业,每年至少面向社会招聘7名学徒工。不足7名,需按人头向行业协会缴纳培训分摊费(Ausbildungsumlage),数额按该行业培养1名学徒工的平均花费计算。培训分摊费用于补贴超额招收学徒工人的企业。这项法令虽然最终没有在德国全行业启用,但在后备力量严重短缺的行业中,如老年护理、建筑施工和烟道维修等,该法令已经实际执行。<sup>[11]</sup>

相比之下,我国现有的法规文件多是原则性的,缺乏实施细则。例如《职教法》中第一章第六条规定“行业组织和企业、事业组织应依法履行实施职业教育的义务。”但企业具体应当承担什么样的义务?未履行义务应承担什么责任?有哪些处罚措施和强制执行措施?对积极参与职业教育的企业有哪些鼓励和优惠?都没有明确的规定。当务

之急是出台一套具体的、可执行的法律法规,将企业参与职业教育的义务落到实处。

具体到凉山彝族地区来看,企业在接纳少数民族生源时多了一重语言和文化的障碍,意味着额外的管理成本。对于招收少数民族学徒工的企业,国家应在税收上给予鼓励性优惠,具体做法可以比照《企业所得税法》第三十条规定:“在计算应纳税所得额时加计扣除:(一)开发新技术、新产品、新工艺发生的研究开发费用;(二)安置残疾人员及国家鼓励安置的其他就业人员所支付的工资。”将少数民族学徒工列入国家鼓励安置的就业人员范围。

我国正处于区域经济重新布局的阶段。随着沿海地区劳动力成本上升,很多制造业企业将迁移到东南亚地区。与其让基础制造业外流到越南、泰国等国,不如引导它们转移到内地,尤其是西部民族地区。制造企业入驻凉山,既有利于少数民族劳动力逆向回流,就近就业,也有利于以制造业带动凉山经济和职业教育发展。制造业向来是职业培训的主力军。以德国为例,制造业密集的巴符州2018年提供了22 068个学徒工岗位,同期农业主导的梅前州只有2 137个学徒岗位,差距超过10倍<sup>[11]</sup>。国家在产业发展布局时,应考虑促进制造业向西部民族地区内迁,这样一来既可以提供更多的技能型就业机会,吸引民族学生进入职业教育。另一方面也有利于校企合作,通过企业实训来加强民族学生的职业技能,培养大量的中高级技术人员,为经济腾飞储备人才。

### (四)校方要站在企业的立场来合理安排实训课程

企业作为以盈利为目的的社会经济组织,权衡是否参与职业教育时,考虑的首要因素是成本与收益。德国联邦职业教育研究所最近一次调研显示:德国企业对学徒工的人均投入为17 933欧元,其中62%是付给学徒工的生活补助,23%是付给培训师傅的工资,10%是企业管理费用,5%是设备折旧和材料耗损的费用<sup>[12]</sup>。

但企业在培养学徒工的过程中,并非只有投入,没有收益。不同行业的学徒工参与生产实践的程度不同,28%的学徒工在受训期间创造的劳动价值就能完全覆盖企业的投入。全行业学徒工平均产出为12 535欧,即培训企业为二元制的人均净投入为5 398欧。表面上看,德国企业好像做了一场图名不图利的亏本买卖,其实不然。企业直接从劳务市场招聘一名新员工的成本为8 715欧元,其中包括招聘宣传费、组织面试的费用、入职培训费等。<sup>[18]</sup>自己培训员工显然比招聘员工划算。长期来

看,企业自己培养出来的人才忠诚度更高,跳槽概率较低,与老员工的合作也更顺畅。正因如此,德国企业将参与双元制视为一项人力资源的未来投资。中国企业对参与职业教育积极性不高,很重要的原因是企业在校企合作中不仅不能获得利润,还可能因为接受了不称职的实习生,干扰正常的生产经营秩序。问题主要出在教学安排和过程管理上。

我国职业学校目前采取的校企合作方式一般是“2+1”方案,即在校学习2年,第3年到指定企业顶岗实习1年。这种模式下理论课程和生产实践是分离的。职校普遍存在文化课教师多、实践课指导教师少的问题。一些教师知识结构老化,对企业采用的新技术、新工艺很陌生,导致学生在学校学到的是过时的、企业用不上的知识。顶岗实习又不同于普通实训,实习者需要承担岗位的全部职责。让一个前两年都没进过车间的学生到岗独当一面,无异于把一个只看过别人游泳的人直接扔进大海。学生不仅难以适应,还可能因为缺乏操作常识造成安全事故。安排“生手”到重要生产岗位的风险太大,于是企业干脆把学生当作廉价劳动力,给他们分配一些技术含量低、简单重复的基础工作。在这样的岗位上学生学不到真本领,很容易产生被剥削、被压榨的厌学情绪,对企业自然也不可能产生认同感和归属感。

德国双元制中企业实训是贯穿整个学制的。学生一周有3~4天到企业实训,1~2天到校学习文化和专业理论知识,文化课和专业理论课的比例为4:6。<sup>[13]</sup>为了保证企业生产的连贯性,很多职业学校会采取阶段性密集授课的形式,即学生不需要每周到校上课,教学活动被集中安排在连续的几天或几

周内。类似于凉山州目前师资培训的方式:现任教师需定期接受州一级的骨干教师培训。培训一般集中在几天,无须脱岗,不影响正常的教学工作。

在安排学生到企业实训时,也可以采用集中授课的形式。既不影响企业的生产进度、便于企业经营管理,又可以减轻学生学校、单位两头跑的通勤负担。连续在企业实训一段时间后,再回到学校学习理论知识,实际上是对感性认知的阶段性整理和加工,掌握了“怎么做”之后,更要理解“为什么这么做”,以及“怎么才能做得更好”。工匠精神中包含的创新力正是来自这样的阶段性梳理。另外,由于民族文化的差异,安排民族学生到企业实训前可开设相应的跨文化交际课程,同时增派带队老师,加强沟通交流,避免不必要的民族误解和冲突。

#### 四、结语

凉山彝区是一个贫困面广、贫困人口多、贫困程度深的地区。近年来党和国家高度重视凉山州的发展,大力开展精准扶贫。要从根本上阻断贫困的代际传递,就必须把教育纳入精准扶贫。2018年2月11日,习近平总书记赴凉山考察时明确指出:“最重要的教育必须跟上,决不能再让孩子输在起跑线上。”教育扶贫已成为凉山州整体脱贫攻坚的重要组成部分。大力发展职业教育,对于巩固义务教育成果、提高彝族地区人口素质、阻断贫困代际传递有非常重要的作用。以半工半读的形式开展校企合作,对增强学生的实践能力和技术技能、减轻学生在校期间的家庭供养负担、提升毕业后的就业满意度都有十分积极的作用,有助于实现“解决一人读书、实现一人就业、带动全家脱贫致富”的目标。

#### 参考文献:

- [1] 巫明英,贾刚.聚焦重点,定向发力高位谋划:推进凉山职业教育精准扶贫[J].教育科学论坛,2017(15).
- [2] 凉山州统计局.凉山州国民经济和社会发展统计公报[R].2012,2014,2015,2016,2017.
- [3] 周洪双,李晓东.四川9+3免费职教:点燃民族青年的成才梦[N].光明日报,2017-12-26.
- [4] 何勤华.再上新台阶:2016年凉山实现地区生产总值1403.9亿元[N].四川日报,2017-02-17.
- [5] 马锦卫,马尔体.凉山彝区教育扶贫面临的问题及对策[J].中国民族教育,2017(1).
- [6] 杨如安,张诗亚.少数民族地区高职院校产城教融合的理论基础与实践探索[J].民族教育研究,2016(3).
- [7] 欧阳杰,彭清华在凉山州调研时强调:加快推动资源优势转化为产业优势为高质量打赢凉山脱贫攻坚战提供有力支撑[N].四川日报,2018-06-22.
- [8] 谢莉花,唐慧.德国双元制职教专业设置探析——教育职业的分类、结构与标准[J].现代教育管理,2018(3).
- [9] 姜大源.职教学基本问题的思考(一)[J].职业技术教育,2006(1).
- [10] 易莉.“文化支边”与凉山彝族社会职业技术教育史略[J].职业教育,2014(10).
- [11] Deutscher Gewerkschaftsbund. Ausbildungsumlage: Fakten und Argumente[C]. 2004: 14-18.
- [12] SCHÖNFELD G. Kosten und Nutzen der dualen Ausbildung aus Sicht der Betriebe[M]. Bonn, 2016: 19-23.
- [13] 洪贞银.浅析德国双元制对我国校企合作职教模式的启示[J].理论月刊,2010(5).