

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2019.02.008

提升学生社会主义核心价值观教育实效性之模式探析

——以西昌学院“1-2-3-4”民族团结教育模式为例

张炜,冯静

(西昌学院,四川 西昌 615013)

摘要:随着高校招生改革并轨政策的实行与办学规模的扩张,越来越多的民族学生进入普通高校学习,越来越多的汉族学生进入民族高校学习。高校青年学生社会主义核心价值观教育与民族团结教育都成为普通高等教育管理的重要组成部分。西昌学院作为民族地区的本科院校,坚持以“民族大团结”为主线,以“民族教育学生骨干团队和教师骨干团队建设”为依托,以课堂教学、活动拓展、实践实训为教育模块,开展“民族文化四学习——学风俗、学语言、学歌曲、学舞蹈”活动,构建“1-2-3-4”高校民族团结教育模式,坚持用社会主义核心价值观引领民族团结教育,坚持用民族团结文化建设夯实社会主义核心价值观教育,引导学生明德、乐学、求实、至善,引导学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

关键词:民族团结教育;社会主义核心价值观教育;实效性

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)02-0033-04

Study on Models of Effective Core Socialist Values Education for College Students: Based on the 1-2-3-4 National Unity Education Model of Xichang University

ZHANG Wei, FENG Jing

(Xichang University, Xichang, Sichuan 615013, China)

Abstract: Thanks to a common policy for college enrolment and an expansion of higher education, an increasing number of ethnic minority students get enrolled in regular colleges and more majority Han students attend colleges originally set for minority groups. Then core socialist values education and national unity education for college students have become a key component of higher education arrangement. As a university in ethnic minority regions, Xichang University keeps to the major line of national unity, relies upon student and teacher corps buildups, adopts modules of classroom lecture, activity extension and practical training, carries out four national cultural learning activities, i.e. learning of customs, languages, songs and lyrics, and dances, and thus builds a 1-2-3-4 National Unity Education Model, in which we use core socialist values to guide national unity education and use national unity culture to strengthen the core socialist values education, guiding students to correct ideology, ready learning, practical pursuit and ultimate perfection, and helping turn them into firm believer, active disseminator, and model executor of core socialist values.

Keywords: national unity education; core socialist values education; efficiency

近年来,随着国家精准扶贫政策的贯彻落实,民族地区经济社会健康持续快速发展,党和国家对民族教育大力扶持,以及高校招生改革并轨政策的实行与办学规模的扩张,越来越多的民族学生进入普通高校学习,越来越多的汉族学生进入民族高校学习。高校青年学生社会主义核心价值观教育与民族团结教育都成为普通高等教育管理的重要组

成部分。充分认识、高度重视、思考探索社会主义核心价值观教育与民族团结教育的新途径,是高校育人工程的核心,是思想政治教育工作的重要内容。作为民族地区的本科院校,西昌学院坚持以“民族大团结”为主线,以“民族教育学生骨干团队和教师骨干团队建设”为依托,以课堂教学、活动拓展、实践实训为教育模块,开展“民族文化四学习

收稿日期:2019-03-15

基金项目:四川大学生思想政治教育研究中心课题高校思想政治教育理论及课程研究:以“1-2-3-4”民族团结教育模式提升青年学生社会主义核心价值观教育实效性之探析(CSZ15043)。

作者简介:张炜(1971—),女,四川西昌人,教授,硕士,研究方向:高校思想政治教育。

——学风俗、学语言、学歌曲、学舞蹈”活动,构建“1-2-3-4”高校民族团结教育模式,坚持用社会主义核心价值观引领民族团结教育,坚持用民族团结文化建设夯实社会主义核心价值观教育,引导学生明德、乐学、求实、至善,引导学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

一、充分认识高校开展社会主义核心价值观和民族团结教育的重要性

(一)培育和践行社会主义核心价值观在人才培养中的时代意义

党的十八大从三个层面、二十四个字确定了社会主义核心价值观的丰富内涵,明确了国家、社会、公民的价值取向,为我们践行社会主义核心价值观提供了重要的理论指导。党的十九大报告明确指出“要坚持社会主义核心价值观体系”。习近平总书记多次谈到青年学生社会主义核心价值观的养成问题,多次强调价值养成是引领青年学生人生航向的“定盘星”,强调青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要,就像穿衣服扣扣子一样,从一开始就要扣好。这些重要论述,深刻阐明了价值观在青年学生人生发展中的基础性作用。社会主义核心价值观的教育引导和实践养成是高校人才培养工作的重中之重。加强大学生社会主义核心价值观的培育,推动大学生把社会主义核心价值观内化为价值追求,外化为实际行动,已成为高校育人工程的当务之急。

(二)加强民族团结教育工作是应对国际国内形势挑战的需要

在经济全球化、世界多极化、信息高速化和文化多元化的发展过程中,国际形势和世界格局纷繁复杂,国际思想文化领域的斗争依然深刻激烈,民族问题仍然是当今世界热点难点问题之一。国内社会转型过程中涉及民族因素的矛盾不断增多,民族问题呈现出许多新的特点。特别是近些年来,西方敌对势力利用民族和宗教问题,千方百计地对我国进行渗透、颠覆和破坏活动,严重地威胁到我国的团结统一和社会稳定。这就要求我们高校必须大力加强民族团结教育,通过民族团结教育,使大学生能准确把握纷繁复杂的国际国内形势,深刻认识民族团结对于祖国统一和国家稳定的重大意义,自觉履行维护祖国统一和促进民族团结的基本义务,为新时期中华民族的团结进步事业贡献力量。

(三)加强民族团结教育是打牢高校师生中华民族共同体思想的基础内容

十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视民族问题和民族工作。党的十九大报告强调,全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,筑牢中华民族共同体意识,加强各民族交往交流交融,促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,共同团结奋斗、共同繁荣发展;习近平总书记在致西藏民族大学建校60周年的贺信中对高等教育作出了“加强民族团结进步教育”的指示。积极推动新时代高校民族团结进步教育事业,落实民族教育政策,培养少数民族骨干,全国民族院校加大培养力度,各类普通院校也录取一定比例的少数民族学生,每一所学校都是一个“民族大家庭”,不同民族的学生在“家庭”的怀抱里吸取知识、感受关爱,学校担负着为少数民族和民族地区培养高素质的合格建设者和可靠接班人的光荣使命,是开展民族团结进步教育的主阵地、主渠道,在深化民族团结进步教育中具有独特作用和重要任务。

二、以社会主义核心价值观为引领积极构建“1-2-3-4”民族团结教育模式

凉山彝族自治州是我国最大的彝族聚居区,属于国家扶贫重点的“三州三区”,民族文化资源丰富,同时经济文化相对落后。地处凉山州的西昌学院是四川省民族地区第一所新建本科院校,学生规模近2万人,少数民族10余种,少数民族学生4000余人,占比约为25%,学校在享有优厚民族文化资源的同时,又承担着为民族地区建设服务提供人才支撑的艰巨任务。学校坚持以民族团结教育为基础,以社会主义核心价值观养成教育为重点,将社会主义核心价值观养成教育融入民族团结教育全过程,坚持在社会主义核心价值观引领下,以“培养优秀民族地区发展人才,服务民族地区经济发展”为目标,以“民族大团结”为主线,以“民族教育学生骨干团队”和“教师骨干团队建设”为依托,以课堂教学、活动拓展、实践实训为教育模块,开展“民族文化四学习——学风俗、学语言、学歌曲、学舞蹈”活动,构建“1-2-3-4”高校民族团结教育模式。

(一)1—以“民族大团结”为主线

(1)突出爱国主题内容。要实现人才培养的教育目标,既要培养青年学生的职业技能,更要培养青年学生的民族情怀和价值追求,必须使青年学生在处于文化最深层的核心价值观层面取得一致,实现真正的精神认同。在开展民族团结教育过程中,

学校立足于新的发展形势,利用“青春为祖国歌唱”、参观红色基地活动,以“五个认同”为目标,坚持抓好爱国主义教育这一课。以爱国主义教育为核心内容,让青年学生学习民族理论、掌握民族政策、了解民族团结常识、树立民族团结意识、履行维护民族团结义务和增强维护民族团结责任,把“爱我中华”的种子埋在青年学生的心灵深处。从上好入学教育课,融入校情校史、思想品德、学业发展等内容,让学生了解校史校情和扎根凉山、服务地方的杰出校友事迹等,帮助新生明确学习目标、养成良好学习生活习惯、规划大学生涯‘到’上好毕业前“最后一课”,召开“毕业生座谈会”,党委书记、校长寄语毕业生,用所学回馈家乡、回馈社会,爱国主义教育贯穿始终,把学生培养成坚定维护祖国统一、民族团结进步的传播者、实践者和捍卫者,引领他们为实现中国梦新篇章努力奋斗。

(2)强化民族价值认同。讲清楚中国历史、各民族发展史、中华各民族的交流融合历史等,讲清楚新时代各民族的现状及国家民族政策、宗教政策及相关法律法规等,加强民族常识、民族理论、民族政策和民族法律法规的教育,不断增强对中华文化的自豪感和归属感。学校利用新生入学教育、课堂教学、社会实践等契机,邀请校内外彝学专家、非遗传承人到校开展《彝族民俗与礼仪》《彝族传统音乐演奏与赏析》《彝族村寨田野考察》《彝族刺绣》等专题讲座。组织参观凉山奴隶博物馆、重走红军长征路,重温彝海结盟故事等活动,通过时事政治学习、先进人物报告、党校团校培训、开展“跟随总书记足迹,致力彝区乡村文化振兴”“中国光彩事业凉山行”、凉山州控辍保学调查和彝区经济社会发展调研等实践活动,与老百姓同吃、同住、同劳动等多种形式的实践教育活动,加强正确的国家观、民族观、宗教观、历史观和文化观教育,从根本上构建学生对民族团结的价值认同,形成对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义的认同,形成各民族平等友好、相互尊重、团结合作的意识。

(二)2—以“民族教育学生骨干团队建设”和“教师骨干团队建设”为依托

(1)坚持立德树人标准。学校从培养政治上坚定、业务上合格的社会主义合格建设者和可靠接班人的高度认识民族团结教育工作,将之作为育人工程的重要组成部分,纳入思想政治工作的主要内容,纳入学校教育的全过程。坚持以生为本,围绕学生、关照学生、服务学生,坚持新生心理调查

和追踪调研,分析、把握少数民族学生鲜明的民族性格、强烈的民族意识、复杂的民族心理和特殊的生活方式,重视不同民族学生之间的交往交流交融,以扎根民族地区基础教育第一线的全国教书育人楷模、首届马云乡村优秀教师、“四川省抗震救灾优秀教师”孙国双,“四川省优秀乡村教师”“全省岗位学雷锋标兵”娄格罗叶等优秀校友为榜样示范,以“社会主义核心价值观”“我的中国梦”“与信仰对话”、学习宣传贯彻党的十九大精神等系列主题教育活动为引领,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

(2)构建教育骨干团队。从教师和学生两方面着手,培养民族团结教育和社会主义核心价值观教育骨干。作为民族地区高校,学校结合工作实际,引进优秀本土民族教师。千名教师中少数民族老师占比超10%;专兼职辅导员87人,少数民族辅导员24人,占比超过27%。成立了彝族文化协会、诺苏文化协会和彝族爱心社等多个民族文化社团,学生在社团活动锻炼中成为骨干。学校在少数民族教师和学生中建立不同民族师生的常态交流机制,通过思想沟通,教学相长,实现师生共同成长。在师德师风教育活动中,选派优秀教师参加延安典训干部培训学院及井冈山红色文化教育学院培训学习,组织教师前往冕宁、会理、攀枝花等地,开展革命传统教育。注重少数民族干部和教师的培养使用,强化教师主体,重视教师的引导作用;在学生骨干培养中,吸收优秀少数民族学生加入学生组织,参加马克思主义骨干工程、党校、团校等培训,培养在民族学生中有影响的、能够发挥领导作用的优秀学生干部,带动全体学生一起成长。

(三)3—以课堂教学、活动拓展、实践实训为教育模块

(1)教育形式课堂化。在全校开彝族民俗与礼仪、凉山彝族文化等全校性选修课;在经济与管理学院、旅游与城乡规划学院、彝语言文化学院的行政管理、市场营销等专业开设民族学概论、民族文化与民族政策、中华民族理论与实践、中国少数民族教育等课程。课堂教育丰富化。开设本土化课程,如彝语写作、民族区域经济调研、彝族传统文化、彝族习惯法、彝族民俗风情、彝族民间音乐舞蹈、彝文书法、少数民族传统体育、凉山彝族文化等。

(2)教育内容丰富化。发挥凉山红色文化资源和彝族优秀文化资源教育功能,冕宁彝海结盟纪念馆、会理皎平渡红军渡江遗址、会理会议遗址、凉山彝族奴隶社会博物馆、西昌卫星发射中心等。教师

结合红军长征过凉山、习近平总书记来凉山等资料,挖掘、利用凉山红色文化资源和彝族优秀文化资源,丰富教学内容,将其融入精品课的建设和实践实训教学之中,实现课堂思政作用。特别是通过思政实践课,学生亲身到这些红色文化和彝族优秀文化基地进行实践,切身感受到中国共产党的伟大,切身感受到如今的幸福来之不易,切身感受到彝族优秀传统文化和艰苦创业精神。

(四)4—积极开展“民族文化四学习——学风俗、学语言、学歌曲、学舞蹈”活动

(1)传承优秀文化内涵。认同一个民族,首先要认同一个民族的文化。地处凉山彝族自治州,就应学习、传播彝族优秀文化。学校坚持“以文化人、以文育人”,将优秀民族文化遗产创新融入人才培养,依托“彝族文化研究中心”“民族团结发展研究中心”,积极开展民族文化遗产创新研究。立项国家社科基金项目5项,教育部人文社科研究项目7项,国家民委中国彝学研究项目6项,省社科联研究项目34项,出版专著、译著、教材和科普书籍105部,获国家级、省部级和州厅级奖338项,在彝族母语文学、非物质文化遗产保护与研究等方面全国领先。学校先后获“国务院民族团结先进集体”“全国民族教育先进集体”“四川省民族团结先进集体”等荣誉称号。

(2)开展民族文化活动。学校利用丰富的民族文化资源,通过开展以民族团结为主题的知识讲座、竞赛、展览与交流互动,依托民族节日、民族文化活动月等节点,开展形式多样的民族文化专题活动,多次参加凉山州建州庆典、国际火把节、国际马拉松、2018年,央视春晚凉山分会场演出等大型活动,支持民族学生社团发展,坚持通过专家讲座、新生达体舞、校园好声音等形式开展“民族文化四学习——学风俗、学语言、学歌曲、学舞蹈”活动,全校师生在平等、团结、互助、和谐的校园环境中充分展现不同民族文化的精彩与特色,加深民族感情,增强民族自尊心、自信心和自豪感。

三、“1-2-3-4”高校民族团结教育模式对提升青年学生社会主义核心价值观教育的实效性分析

近年来,通过“1-2-3-4”高校民族团结教育模式,通过思想教育、专业教学、社会实践三个育人体系,西昌学院学生社会主义核心价值观教育实效有效提升。学校先后获“国务院民族团结先进集体”“全国民族教育先进集体”“四川省民族团结先进集体”等荣誉称号。广大学生积极践行社会主义核心

价值观,用热血和忠诚书写责任担当,用青春和生命回馈祖国和人民,为凉山民族团结稳定、经济社会发展 and 脱贫奔康做出了突出贡献。

(一)爱国情怀更加浓厚。从教育理念上探索全员大教育,从教育机制上构建多层模式,从教育内容上丰富内涵,从教育方法上渗透深化,广大学生爱国情怀始于心,奉献精神践于行,忠诚祖国,热爱祖国,对国家、对民族、对家乡的爱化为报国之心,自觉增强“四个自信”,增强自己的历史使命感和责任感。更多西院学子学习热情高涨,活动参与更加积极,勇于担当、务实奉献、知行合一、维护民族团结的行动更加坚定、热爱各族群众感情更加真挚。

(二)法制观念更加增强。学生严格遵守校纪校规,通过课堂讲授和实践教育,学生理解法律,接受法律,宣传法律、执行法律,成为社会法律的带头人。特别是在凉山禁毒防艾攻坚战中,学校被评为“全国青少年毒品预防教育示范学校”“四川省预防艾滋病教育试点高校”。学生成为了禁毒防艾教育的宣传骨干,2018年6月22日,由国家卫生健康委员会、四川省人民政府联合举办的“美好青春我做主”红丝带青春校园行活动中,世界卫生组织结核病/艾滋病防治亲善大使彭丽媛亲自为西昌学院红丝带志愿服务团授旗,1000余名禁毒防艾志愿者带着法律卫生等知识,奔赴凉山村寨,开展了禁毒防艾的法律宣传活动。

(三)综合素质日渐提升。近年来,西昌学院充分认识到构建民族团结教育和社会主义核心价值观养成教育结合与融合的教育机制,既是新时期进一步加强和规范民族团结教育工作的需要,更是培养社会主义建设的合格人才,特别是培养少数民族优秀骨干的需要。积极探索社会主义核心价值观教育的针对性、实效性。注重学生德、智、体、美、劳全面发展,在校万名学生中,优秀学生比例日渐增加,10%学生成为优秀大学生,每年400余名优秀学生成为中国共产党党员,100余名学生获得四川省综合A级证书,30余学生获得国家奖学金,100余名学生参加兵役报名,毕业生技术能力较强,理论和实践都过硬,吃苦耐劳、踏实肯干,成为西南片区、特别是凉山经济社会发展“干得好”人才。

(四)扎根基层服务民族脱贫攻坚意识更浓。广大学生积极参与精准扶贫等社会实践活动,扎根基层、服务社会、关爱他人的意识不断提高。每年参加民族团结社会实践与公益志愿服务学生达4000余人次。学校充分发挥智力、人才优势,集中力

的规划发展、中小城市、小城镇发展等问题;提高城镇综合承载能力与生态文明建设一致,都需要涉及资源环境承载能力;推进城乡一体化发展则需要对城乡发展统一规划与布局;推进体制机制改革创新,最核心的就是土地制度改革,而土地资源、空间资源是经济发展的核心要素,是空间规划的对象,

也是国土空间优化的载体。

高质量发展落实到国土空间上,要“精明增长”,因此对于不适宜开发的地方,禁止开发建设活动;对于适宜开发建设的地方,控制开发强度。归结起来,就是要通过高质量规划,实现国土空间高质量开发利用,保障和促进经济高质量发展。

参考文献:

- [1] 盛毅,李博.西部大中型城市产业承载空间优化思路和途径[J].经济体制改革,2015(2).
- [2] 周小平,田志强.基于“多规合一”的建设项目审批制度改革研究——以陕西省榆林市为例[J].中国行政管理,2016(3).
- [3] 胡鞍钢.中国社会转型中的四大新特点[J].学习月刊,2005(10).
- [4] 李为,伍世代.绿色化与城镇化动态耦合探析——以福建省为例[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2016(4).
- [5] 方创琳,周成虎.特大城市群地区城镇化与生态环境交互耦合效应解析的理论框架及技术路径[J].地理学报,2016(4).
- [6] 蒲晓晔,Jarko Fidrmuc.中国经济高质量发展的动力结构优化机理研究[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2018(1).
- [7] 刘守英.中国土地制度改革:上半程及下半程[J].国际经济评论,2017(5).
- [8] 樊杰.中国主体功能区划方案[J].地理学报,2015(2).
- [9] 董祚继.推动“多规合一”,责任重于泰山[R].中国国土资源报,2018-03-20.

(上接第36页)

量开展教育、科技、文化和健康扶贫,全力支持凉山脱贫奔康。开展“6+1+1”彝区顶岗支教、“一村一幼”“姚基金”志愿者支教等助推教育扶贫。2017年6月,学校“一村一幼”志愿支教项目被教育部“高校定点扶贫典型案例集”收录;在深度贫困县建立产业示范基地和“农业科技专家大院”,开展科技服务、技术指导、培训和科普宣传等,助农增收致富;开展文化艺术服务和彝区乡村美化等活动,推进移风易俗和乡村文明建设,激发脱贫内生动力;构建“三层次六结合”禁毒防艾教育模式,每年组织2 000余名志愿者深入凉山17个县市开展宣传教育,助力彝区“禁毒防艾”攻坚战。

四、结语

中国特色社会主义已经进入新时代,高校必须

维护国家稳定、推动民族地区以及高等教育事业的科学发展,满足民族地区发展日益增长的人才需求,着力民族地区的人才培养与民族文化的传承发展,培养更多的具有国家情怀、民族情怀、人民情怀、时代情怀的优秀青年学子,切实加强民族团结教育工作和社会主义核心价值观的教育工作,以强化民族团结教育,推进大学生社会主义核心价值观的内化和践行。今后西昌学院将进一步坚持用社会主义核心价值观引领民族团结教育,坚持用民族团结文化建设夯实社会主义核心价值观教育,深化“1-2-3-4”高校民族团结教育模式及思想教育、专业教学、社会实践三个育人体系,进一步深化学生社会主义核心价值观教育内涵和实效,为凉山民族团结稳定、经济社会发展和脱贫奔康做出突出贡献。

参考文献:

- [1] 高雪梅.少数民族优秀传统文化融入南疆高校社会主义核心价值观教育研究[D].喀什:喀什大学,2017.
- [2] 张尚华.深化高校民族团结教育工作 [R].西藏日报(汉).2018-06-11.
- [2] 张舒怡.探索新媒体时代西藏高校民族团结教育的途径[R].西藏日报.2019-05-06.
- [3] 徐柏才.新形势下加强大学生民族团结教育的若干思考[J].民族教育研究,2015(5).