

# 翻转课堂教学法在“特色示范课堂”中的应用研究

——以广西民族大学“反不正当竞争法”课堂为例

谭洁

(广西民族大学法学院, 南宁 530006)

**摘要:**“特色示范课堂”是学习贯彻党的十九大精神,着力落实思政会议精神,推进“课程思政”的重要举措。广西民族大学“反不正当竞争法”课堂中翻转课堂教学法由学生自主学习、教师讲授和学生研讨三部分构成。翻转课堂教学法有利于教师将党的十九大精神,以及与国家发展、社会建设、学生成长息息相关的习近平新时代中国特色社会主义思想有机融合到“反不正当竞争法”课堂进行讲授,使得各类课程与思想政治理论课同向同行,实现思想政治教育 with 知识体系讲授的有机统一。

**关键词:**翻转课堂;特色示范课堂;反不正当竞争法

**中图分类号:**G434; D922.294-4 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)01-0119-05

## A Study on the Application of Flipped Classroom Teaching Approach in "Characteristic Demonstration Class": A Case Study of the "Anti-unfair Competition Law" Course of Guangxi University for Nationalities

TAN Jie

(School of Law, Guangxi University for Nationalities, Nanning, Guangxi 530006, China)

**Abstract:** "Characteristic Demonstration Class" is an important move to study and act in the spirit of the 19th National Party Congress, to fully implement the idea push forward in the Ideological and Political Conference and to promote the "Ideological and Political Education in Course studies. The Flipped Classroom Approach in the "Anti-unfair Competition Law" course of Guangxi University for Nationalities consists of three parts: students' independent learning, teachers' instruction and students' discussion. Flipped Classroom Teaching Approach is helpful for teachers to integrate the spirit of the 19th National Party Congress and Xi Jinping's ideology of socialism with Chinese characteristics, closely related to national development, social construction and student growth, into the "Anti-unfair Competition Law" course teaching, thereby our goal of integrating ideological and political education in the teaching of the knowledge system of all courses can be achieved.

**Keywords:** flipped classroom; characteristic demonstration classes; anti-unfair competition law

### 一、“特色示范课堂”的建设目标和基本要求

为深入学习贯彻党的十九大精神,根据《教育部办公厅关于建设学习贯彻党的十九大精神“万个示范课堂”的通知》(教社科厅函[2017]49号)及《教育部高等教育司关于报送哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”建设情况的函》(教高司函[2017]61号)的文件精神,教育部将以哲学、新闻传播学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、历史学、管

理学等为重点,建设约1200堂覆盖所有哲学社会科学本科专业类的学习党的十九大精神的“特色示范课堂”。“特色示范课堂”建设工作意义重大,是学习贯彻党的十九大精神,着力落实思政会议精神,推进“课程思政”的重要举措。

#### (一)“特色示范课堂”的建设目标

中国共产党第十九次全国代表大会鲜明提出习近平新时代中国特色社会主义思想并写入党章,是我们党进入新时代、踏上新征程、书写新篇章的

收稿日期:2018-08-18

基金项目:2015年度广西高等教育本科教学改革工程项目:翻转课堂教学法在法学专业小班教学中的应用研究——以广西民族大学为例(2015JGB208)。

作者简介:谭洁(1976—),女,广西兴安人,副教授,博士,硕士研究生导师,研究方向:经济法、民族法。

政治宣言和行动纲领,认真学习宣传贯彻党的十九大精神,事关中国特色社会主义事业的长远发展。教育是一个民族最根本的事业,高校既是教学科研的主要场所,也是开展思想宣传工作的重要阵地。“特色示范课堂”的建设目标就是通过组织开展高校哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”建设,进一步巩固马克思主义在高校哲学社会科学领域的指导地位,深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,确保教育教学充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想,引导教育系统广大党员领导干部和师生员工牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚持“四个服务”,把思想统一到党的十九大精神上来,把力量凝聚到党的十九大确定的各项任务上来。

## (二)“特色示范课堂”的基本要求

“特色示范课堂”有五大基本要求:其一,以高校哲学社会科学专业核心课程为主,授课时长为1学时。其二,加强课堂教学设计,坚持马克思主义立场观点方法,结合专业要求和课程特点,将党的十九大精神,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入教学理念和课堂讲授。其三,政治导向正确,理论观点鲜明,理论与实践有机结合,确保政治性、思想性、科学性、知识性和规范性。其四,逻辑严谨清晰,内容丰富详实,语言生动准确,形式方法多样,注重师生互动、案例教学和现代信息技术应用。其五,充分发挥专业教师课程育人主体作用,授课教师理想信念坚定,理论知识扎实;严守教学纪律,严把教学质量;教学能力强,教学评价好<sup>[1]</sup>。

## 二、翻转课堂教学法在“特色示范课堂”中的重要作用

### (一)翻转课堂释义

翻转课堂译自“The Flipped Classroom”或“The Inverted Classroom”,又称为颠倒教室、翻转教学、颠倒课堂、翻转学习等,是指在正式学习中,学生在课前利用教师分发的数字材料(音视频、电子教材等)自主学习课程,接着在课堂上参与同伴和老师的互动活动(释疑、解惑、探究等)并完成练习的一种教学方法<sup>[2]</sup>。

翻转课堂教学法源自“掌握学习”的教学理论,这套教学理论是由美国本杰明·布卢姆于20世纪70年代创立的,它允许学生按自己的节奏和方法学习课程,既考虑了个别差异又能促进个体的充分发展,能够达到最佳的“掌握知识”的效果。在翻转课

堂中,课堂内外的时间被重新调整,教师不再占用课堂的时间来讲授信息,这些信息需要学生在课前完成自主学习,他们可以看视频讲座、听播客、阅读功能增强的电子书,还能在网络上与别的同学讨论,能在任何时候去查阅需要的材料。课堂上,教师有更多的时间与每个人交流。课后,学生自主规划学习内容和学习节奏,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。可见,翻转课堂教学法是一种适合小班教学的,将学习的决定权从教师转移给学生,能够充分利用优质、开放的教育资源,最大限度提高学生学习兴趣和积极性的创新教学方法<sup>[3]</sup>。

### (二)翻转课堂教学法能够满足“特色示范课堂”的基本要求

哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”建设计划旨在发挥专业教师课程育人主体作用,其基本要求之一是加强课堂教学设计,采用灵活多样的教学形式和方法,注重师生互动、案例教学和现代信息技术应用。因此,通过编制“翻转课堂”的系列教案集、示范教学录像、学习网络资源库,并通过网络、教学研讨会等形式推广“翻转课堂”,能够充分凸显“特色示范课堂”教学过程中学生的自主性,有助于师生充分利用现代信息技术灵活自主地学习,了解最前沿的信息,掌握最全面的知识,从而有效促进教学互动,提高教育教学效率,更好地实现教学相长、教研相长的目标。

### (三)翻转课堂教学法有利于充分发挥“特色示范课堂”作为宣传党的十九大精神的主渠道作用

翻转课堂这种“先个人自学、再集体研讨”的教学新模式,有助于加深学生对党的十九大精神和社会主义核心价值观,以及中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神和道德规范的理解,有助于提高学生对这些知识的深度自主学习能力和思辨分析能力,以及根据所学理论解决实际问题的能力。而这些能力的培养,恰恰是现代教育引导学生形成积极健康的人格和良好的心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展,为学生的成长奠定坚实的思想基础的重要举措。与此同时,翻转课堂容易激发学生的学习兴趣,在兴趣引导下,学生自主研习党的十九大精神会“蔚然成风”,这将有力提升政治性、思想性、科学性、知识性、规范性“五性合一”的“特色示范课堂”的亲和力和影响力,充分满足新时代学生发展的需求。

总之,翻转课堂教学法有利于教师将党的十九

大精神,以及与国家发展、社会建设、学生成长息息相关的习近平新时代中国特色社会主义思想有机融合到本专业“特色示范课堂”进行讲授,使得各类课程与思想政治理论课同向同行,实现思想政治教育与知识体系讲授的有机统一。

### 三、翻转课堂教学法在广西民族大学“反不正当竞争法”课堂中的应用

#### (一)“反不正当竞争法”作为“特色示范课堂”的教学目标

反不正当竞争法作为“特色示范课堂”的教学目标包括知识目标、能力目标和素质目标。掌握一定的知识是培养能力和提高素质的前提,没有丰富的知识,不可能有很强的能力和很高的素质;能力则是在掌握了一定知识的基础上经过培养和锻炼形成的,对于大学生而言,掌握丰富的知识有利于进一步提高获取知识的能力和运用知识的能力,培养创新能力和适应社会的能力;素质是把从外在获得的知识、技能内化于人的身心,升华形成稳定的品质和素养,其内涵包括:思想道德素质、科学文化素质、业务素质 and 身体素质,高素质既可以增强知识和能力,也能够使知识和能力更好地发挥作用<sup>[4]</sup>。可见,知识目标、能力目标和素质目标之间是辩证统一的关系,其中素质目标处于核心位置。

#### 1. “反不正当竞争法”的知识目标

(1)掌握反不正当竞争法的基本原理(包括不正当竞争的概念,反不正当竞争法的概念、调整对象和功能定位),牢记不正当竞争行为的表现形式,能够理论联系实际并能学以致用。

(2)准确把握十九大报告关于“当前我国社会的主要矛盾已经转化”的表述,深刻理解“反不正当竞争法”对解决新时代人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间矛盾的重大作用。

#### 2. “反不正当竞争法”的能力目标

(1)理解思考分析能力:结合专业知识,培养学生自觉学习掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的能力,真正做到将十九大报告的核心内容及精神入脑、入心,应用到解决实际问题当中。

(2)应用创新实践能力:引导学生利用所学法律知识正确判断实践中的各种不正当竞争行为及应当承担的法律责任,从实践案例入手启发学生理解法条背后的法理,开拓其创新思维,培养其融习近平新时代中国特色社会主义思想入法理并指导实践的思维习惯,全面提升学生学以致用的能力。

#### 3. “反不正当竞争法”的素质目标

(1)把社会主义核心价值观融入学生思想素质的培养,激发同学们学法、用法的热情,帮助同学们深刻领会法条背后体现十九大精神的法理,能够将所学专业知识服务于法治实践中。

(2)培养具有现代信息技术应用基本素质的学生,让学生自觉自主在线学习党的十九大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想,并利用信息技术与自身专业成长有效服务社会。

(3)培养建设法治国家、法治政府、法治社会,全面推进依法治国总目标所需的综合创新性人才,提升其应用所学知识服务社会的意识和素养。

#### (二)“反不正当竞争法”课堂中翻转课堂教学法的构成

围绕着课堂教学目标,“反不正当竞争法”课堂中翻转课堂教学法由学生自主学习、教师讲授和学生研讨三部分构成<sup>[5]</sup>。

首先,学生自主学习是指学生按教师的要求阅读教材和相关法律文件,思考设定的问题,如混淆行为、商业贿赂行为等不正当竞争行为会对经济发展产生哪些不利的后果?反不正当竞争法对解决新时代人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾有哪些重要作用?《消费者权益保护法》第55条的惩罚性赔偿条款是否可以适用于混淆行为和虚假或引人误解的商业宣传行为?反不正当竞争法如何保护消费者的知悉真情权和求教获知权?围绕着这些问题积极准备讨论和发言材料,以及独立完成预先设定的问题。这是翻转课堂教学法的前提。课前问题设计是否科学、学生是否能够通过自主学习做好课前准备工作,直接决定了翻转课堂的教学效果。

其次,教师讲授是指教师针对章节重点和难点问题解释和说明,如混淆行为、商业贿赂行为等不正当竞争行为破坏竞争规则、扰乱市场秩序,扭曲市场机制,直接导致经济不平衡不充分发展的后果;《反不正当竞争法》通过禁止虚假或引人误解的商业宣传行为来尊重和消费者的知悉真情权和求教获知权;混淆行为和虚假或引人误解的商业宣传行为都属于商业欺诈行为,可以适用《消费者权益保护法》第55条的惩罚性赔偿条款;《反不正当竞争法》应用其经济法所特有的矫正性功能,规范不正当竞争行为,保护正当经营者和消费者,营造健康有序的竞争环境,有力地促进经济平衡且充分地发展,对解决新时代人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾意义重大,等

等,其目的在于补充新知识,回应疑惑,延展视野。这是翻转课堂教学法的支撑。教师在这一环节通常采用传统与现代相结合的教学手段,综合运用案例教学法、比较分析法、归纳总结法、交叉学科分析法等多样化的教学方法,以达到最佳的教学效果。

最后,学生研讨包括分组讨论和自由表达。分组讨论是指学生自发或者按照老师的要求组成学习小组,针对争议较大或者案情复杂的问题展开讨论,如王老吉诉加多宝案中虚假宣传的表现形式及定性的主要依据;腾讯诉360虚假宣传和诋毁商誉的认定,依据新旧《反不正当竞争法》有何不同?结合案例深刻理解《反不正当竞争法》对解决新时代人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾的重要作用。通过讨论,学生能够加深对重点难点问题的理解,并在沟通中形成选择性方案或观点,有利于培养学生的探究、质疑精神和创新能力。自由表达是指教师指定具体学生针对某一问题或者事件阐述个人观点。学生研讨通常由教师组织或者指导完成,有利于培养学生独立思考和解决问题的能力,锻炼学生的语言组织和表达能力,这是翻转课堂教学法的核心。

### (三)应用翻转课堂教学法将党的十九大精神有机融入“特色示范课堂”

单一的课堂教学和单向灌输式的教学方法会使“特色示范课堂”的教学效果大打折扣,为了提高学生的学习兴趣,将党的十九大精神有机融入“特色示范课堂”,应当大力提倡并广泛应用“以学生为主体、教师为主导”,变学生的被动学习为主动学习的翻转课堂教学法。综合运用案例教学法、比较分析法、归纳总结法、交叉学科分析法等多样化的教学方法,突破教师讲、学生听的传统模式设计翻转课堂,将课上学习研讨与课下调查相结合,将线上线下学习相结合,将会极大地调动学生学习的积极性和强烈的学习兴趣。与此同时,翻转课堂教学法通过课中互动、课后共享,同时运用案例图文视频、公众号典型案例发布等多元化教学设计,能够为学生提供更丰富全面的课堂内容<sup>[6]</sup>。

#### 1. 应用翻转课堂教学法将党的十九大精神有机融入“特色示范课堂”的路径

(1)根据十九大报告更新教学内容,调整教学结构。以新时代中国特色社会主义思想为指导,将十九大报告中提出的新思想、新论断、新提法、新举措准确恰当地融入教学内容,并据此调整本课程的教学结构,从思想意识、战略举措、方法目标等方面全面升华课堂教学。

(2)开展案例教学,用“王老吉诉加多宝”等经典案例以案说法,循循善诱学生掌握最新修订的《反不正当竞争法》的法条和法理。十九大报告的一大理论创新,就是宣布“中国特色社会主义进入了新时代”,而“新时代我国社会的主要矛盾,已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。现在,人民对美好生活的向往更加强烈,这个美好生活需要,已经不只是要稳定解决温饱问题和物质文化需要,还包括要满足人们在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面日益增长的要求,以更好推动人的全面发展、社会全面进步。不平衡不充分发展的出现有着深刻的社会背景,不正当竞争行为是其中一个重要的原因。在分析反不正当竞争法的基本原理时,将不平衡不充分发展的社会背景融入《反不正当竞争法》的功能定位的讲述当中,并以此为法理,深入解读《反不正当竞争法》所特有的矫正性功能,通过规范混淆行为、虚假或引人误解的商业宣传等不正当竞争行为,保护正当经营者和消费者的合法权益,营造健康有序的竞争环境,有力地促进经济平衡且充分地发展,在解决新时代人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾的过程中发挥着重要的作用。以案说法的形式能够激发学生更好领会十九大报告精神及专业学习热情。

(3)创新教学方法,提升教学实效。将教师课堂讲授与观看十九大相关视频、专家讲座、微信在线讨论等多元化学习方式有机结合,实现课堂内外的教学互动,深化学习和交流。尤其是利用微信公众号搭建的教育资源共享平台,将学生所做的最新作业及搜集的经典案例上传到微信公众号,能够有效实现学生在“共享课堂”上“共享知识”,例如对于“王老吉诉加多宝”案、3Q大战案、欧典地板案、胡师傅不粘锅案等经典案例的讨论,同学们课下还意犹未尽,可以通过微信公众号延伸学习,充分调动同学们的学习兴趣和热情,满足求知欲望。

#### 2. 应用翻转课堂教学法将党的十九大精神有机融入“特色示范课堂”的主要成效

(1)充分调动了学生的学习兴趣 and 热情,学生学习主动性强,参与度高。学生在思想意识中真正理解到党的十九大重要历史意义、理论意义、实践意义,自觉地投入学习与实践当中。

(2)有效培养了学生将十九大精神融入法理的思维习惯,提升了学生学以致用能力。学生在理解、记忆法条的时候会自觉与十九大报告的相关内容联系起来并能以此为指导,学院学生的毕业论

文、实习调研的选题都能与十九大重要思想相结合,60%的学生研究关注到科学立法、严格执法、公正司法、全民守法深入推进,法治国家、法治政府、法治社会建设相互促进,中国特色社会主义法治体系日益完善,全社会法治观念明显增强等时代主旋律。

(3)在服务社会方面,学生利用学院法律援助中心、“3·15”活动日、法律咨询日等服务社会平台将课堂所学知识有效应用于实践,取得了良好的社

会效果。

(4)在法制宣传方面,学生利用法学院的“法律情景剧”“法治大篷车”等灵活多样的宣传形式,广泛宣传2018年1月1日生效的新修订的《反不正当竞争法》,能够理论联系实际地将“新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”的内容融入到《反不正当竞争法》的宣传工作中,取得了良好的宣传效果。

#### 参考文献:

- [1] 《教育部高等教育司关于报送哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”建设情况的函》(教高司函[2017]61号)。
- [2] 王红,赵蔚,孙立会,等.翻转课堂教学模型的设计——基于国内外典型案例分析[J].现代教育技术,2013(8):5.
- [3] 潘金林.加州大学伯克利分校20世纪90年代以来本科教育改革理念、举措及成效[J].复旦教育论坛,2014(2):90.
- [4] 刘迎春,熊志卿.应用型人才培养目标定位及其知识、能力、素质结构的研究[J].中国大学教育,2004(10):57.
- [5] 宋彪.经济法翻转课堂教学方法与实践[M].北京:中国人民大学出版社,2015:3.
- [6] 裴娣娜.教育创新与学校课堂教学改革论纲[J].课程.教材.教法.2012(2):4.

(上接第92页)

- [3] 汉语大字典编辑委员会.汉语大字典[M].2版.成都:四川辞书出版社;武汉:崇文书局,2010:602-603.
- [4] 舒新城.辞海[M].6版.上海:上海辞书出版社,2009:636.
- [5] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[M].7版.北京:商务印书馆,2016:421.
- [6] 陈原.社会语言学[M].北京:商务印书馆,2000:9.
- [7] 索绪尔.普通语言学教程[M].北京:商务印书馆,1980:226.
- [8] 吕冀平,戴昭铭.当前汉语规范工作中的几个问题[J].中国语文,1985(2):86.
- [9] 李宇明.词语模[M]//邢福义.汉语语法特点面面观.北京:北京语言文化大学出版社,1999:146-148.
- [10] 苏向红.当代汉语词语模研究[M].杭州:浙江大学出版社,2010:15,24.