

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2018.02.008

基于立德树人教育理念的思想政治教育体系构建

——以A大学“太湖春晓”工程为例

郑斌, 聂雨苗, 丁卯年, 蒋银屏

(无锡太湖学院招生就业处, 江苏 无锡 214000)

摘要:随着改革开放的不断深入,各种思潮和文化的碰撞对大学生的思想产生了重要影响,也为当前高校学生工作带来了新的挑战。“太湖春晓”工程起源于新形势下的大学生思想政治教育工作,其核心内容由提升辅导员的岗位能力的“辅导员岗位孵化计划”和全方位关心和帮助学生的“学生影子引领计划”组成,从全局视角对辅导员开展学生工作进行系统规划和统筹考虑,引领学生完成自身职业规划,最终将其培养成满足经济社会发展需要的应用型本科人才。通过对“太湖春晓”工程的体系建设的分析和研究,从辅导员和学生两个角度入手,探索新时期大学生思想政治教育工作的创新路径。

关键词:立德树人;思想政治教育体系构建;辅导员职业能力提升;学生成长成才

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2018)02-0040-04

Construction of Ideological and Political Education System Based on Concept of Morality Education: Take "Taihu Chunxiao" Project of A University as an Example

ZHENG Bin, NIE Yu-miao, DING Mao-nian, JIANG Yin-ping

(Admission and Employment Office, Wuxi Taihu University, Wuxi, Jiangsu 214000, China)

Abstract: With the social development and the deepening of "Reform and Opening", multiple thoughts and multicultural collision not only have an important impact on college students, but also bring new challenges to current student affairs in university. 'Taihu Chunxiao' Project originates from the ideological and political education of college students in the new situation. Its core consists of the "Counselor hatching Program" that enhance the post competency of counselors, and of the "Student trace lead Plan" that focuses on and helps students in all directions. "Taihu Chunxiao" Project, which develops a systematic plan and overall consideration for the counselor to carry out affairs from the global perspective, is to lead students to complete their career planning, and ultimately to train them as application of undergraduate talent to meet demand of the economic and social development. Starting from counselors and students, this article is aiming at exploring the innovative approaches of ideological and political education in new era by analyzing and researching the implementation goals and system construction of "Taihu Chunxiao" Project.

Keywords: Morality Education; system construction of ideological and political education; improvement of counselors' professional ability; development of students

高等教育大众化是目前在中国发生的客观事实或过程,也是理解和解决当下许多思想政治教育问题不可或缺的重要背景和工具。思想政治教育作为一个系统工程,必须贯穿整个教学过程。为进一步推动大学生思想政治教育工作,充分发挥思想政治辅导员对学生思想教育的主导作用,坚持转型

发展、创新发展、内涵发展、特色发展;坚持本科水平、一专多能应用型人才培养目标定位,将学校建设成为特色鲜明、国内一流应用技术大学,将学生培养成高素质应用型人才,A大学推行了辅导员与学生互助互力,立德树人,素质为先的应用型人才培养工程——“太湖春晓”工程。

收稿日期:2018-02-26

基金项目:2017年度“江苏省社科应用研究精品工程”高校思想政治教育专项:基于立德树人教育理念的江苏民办高校思想政治教育转型发展理论与实践研究(17SZC-34);江苏高校哲学社会科学研究项目:基于立德树人教育理念的思想政治教育(2017SJBFDY718)。

作者简介:郑斌(1980—),男,江苏连云港人,助理研究员,博士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。

一、构建高校思想政治教育体系的重要性

我国高校思想政治教育教学体系开始于新中国之初,经历多次改革之后,在内容和形式上发生了较大的变化。当前我国处于社会转型的重要时期,高校的思想政治教育工作面临着发展的重要机遇,由于思想教育和政治关系的密切性和特殊性,仅从课堂教学来完成思想政治教育存在一定缺陷,通过思想政治教育资源、教育内容、教育队伍、教育方式、教育载体等各个方面的系统优化和工程改革,构建思想工作贯穿教育教学全过程的教育理念,对高校思想政治教育的进步和社会的发展有着重要意义。有学者认为,当前思想政治教育学科需要解决“主干学科建设较强,分支学科建设较弱”“基础研究较强,应用研究较弱”的实际问题^[1],我校从“立德树人”的根本原则出发,努力构建一个适应新时期发展要求的高校思想政治教育体系,本着科学性、系统性与实效性,建立了“太湖春晓”工程。

“太湖春晓”工程的理念是我校坚持把“立德树人”作为学生工作中心环节,把思想工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。除了思政类课程的老师在课上的理论教育,辅导员对学生日常的引导也很重要。辅导员的影响力是辅导员和大学生之间的一种关系:辅导员的需要、愿望、倾向或意图影响大学生的行动或行动倾向^[2]。“太湖春晓”工程以辅导员职业化、专业化、专家化发展为目标,不断加强辅导员队伍建设,从思想引领、班团建设、职业规划、心理健康教育、学风建设、素质拓展和就业指导等七个不同的维度,帮助学生确定人生航向,成就职场目标的“蝶变”。

“太湖春晓”工程的核心内容由提升辅导员的岗位能力的“辅导员岗位孵化计划”和全方位关心和帮助学生的“学生影子引领计划”组成,旨在引领学生完成自身职业规划,最终将其培养成满足经济社会发展需要的应用型本科人才。与此同时,辅导员通过理论提升平台、工作创新平台和学习交流平台,以及“太湖春晓”工程的工作目标,围绕“学生、学校、家庭”三方开展工作。

(一)“学生影子引领计划”全方位参与学生成长

在学习上,当代大学生学习目标很明确,希望通过大学上课期间学到与社会需求和自身发展相关的知识。他们对生动直观的案例很感兴趣,对课程的理论知识兴趣较缺乏。

在思想上,随着全球经济一体化趋势的进行,我国大学生的世界观、人生观与价值观受到一定的

影响,但主流思想是积极向上、理性平和的,社会主义核心价值观、爱国主义和集体主义仍然占据主导地位。随着社会发展,多种思潮、多元文化的碰撞,以及多元价值观的涌入,对大学生的思想产生了重要影响。由于大学生的三观还没有完全定型,在各种思想浪潮的影响下容易走向歧途。

在心理上,当代大学生处于“假性成熟”的状态,自认为在心理和生理上都已成熟,现在大学生大多都是独生子女,处于每个家庭结构的顶端,自主自信但渴望同学和老师的关注。上大学后,他们往往以自我为中心,不良表现为不能很好地处理好自我与他人、个人与集体的关系,社会责任感淡薄,没有集体意识等。

因此,我们提出构建“学生影子引领计划”高校学生工作模式,以辅导员为主,通过思想引领平台、职业规划平台、素质拓展平台、六类困难学生帮扶平台的搭建,深入学生的学习、生活、思想,关注学生需求,陪伴学生成长。同时,辅导员工作更注重体现层次性和差异化,尊重学生的个性,使教育管理方式的可接受性和时效性得到更好的发挥。

(二)“辅导员岗位孵化计划”使辅导员三化协同发展,价值全面凸显

辅导员队伍目前存在数量不够充足、专业化程度不高、职称结构不合理及队伍整体不稳定等问题^[3]。由于大部分专业不对口,普遍存在缺乏思想政治教育专业基本知识,无法在短时间内提升专业知识水平。这使得学生在面临心理障碍、人际关系、专业学习、职业选择等问题时,很难得到及时有效的指导。因此,我校通过“太湖春晓”工程的实施,多管齐下,从组织能力、口头表达能力、管理能力、职业生涯规划能力、突发事件处理能力、就业指导能力、心理辅导能力、科研能力和创新能力等方面对辅导员进行培养。

辅导员工作的目的反映的是思想政治教育的目标指向或者价值取向。高校辅导员工作具有导向性功能。“就是运用启发、动员、教育等方式,把个体受教育者的思想行为引导到符合社会发展要求的方向上来……使其保持坚定正确的政治方向。”^[4]辅导员队伍专业化、职业化、专家化三线协同发展目标确立的主要根据是大学生思想以及行为多样化的现实。这种多样化的特征直接导致学生工作的复杂性和多样性。据一项调查数据表明,辅导员和大学生关系“非常差”所占比重为1.2%，“较差”所占比重为3.4%，“一般”所占比重为60.2%，“较好”所占比重为29.7%，“十分好”所占比重仅为5.5%^[5]，

大学生与辅导员的互动交流是高等学校日常思想政治教育的常态,师生之间的和谐关系是高校思想政治教育活动的有效载体。当前高校学生工作不仅要适应现实情况的变化,更要敏锐洞察不同学生自身思想表现及集体的共有思想行为表现,有针对性地对学生思想政治教育进行分类指导,并以此为契机,为辅导员专业化、职业化、专家化发展的目标夯实基础。

从管理层面上讲,高校辅导员不仅是组织管理者、知识传播者,更是学生的朋友、伙伴。推进高校辅导员专业化、职业化、专家化三线建设研究,完善辅导员聘用制度、考核制度和激励制度,对于辅导员在实战中全面提高个人职业能力,在工作岗位上实现个人价值与社会价值的统一起着重要作用。

从建设层面上讲,推动辅导员队伍专业化职业化的具体构建,能够更全面地体现辅导员的核心价值,加快辅导员落实大学生思想政治教育工作的步伐。“辅导员岗位孵化计划”主要通过辅导员队伍专业化、职业化、专家化三线协同建设,使辅导员明白自身工作的重要性。不仅如此,这一计划使辅导员在提高自身素质和管理能力,与学生建立良好关系的基础上,把职业作为自己长久的甚至是终身的事业,对辅导员队伍建设具有非常深远的影响。

二、我校思想政治教育的现状及“太湖春晓”工程构建情况

(一)我校思想政治教育的现状

我校为了促进教学与日常互通,使日常思想政治教育与思想政治理论课教学紧密结合,校党委协调学生工作处、教务处等部门各负其责,配合到位,为太湖学子营造一个良好的思想政治教育环境。为了实现这一目的,学生工作处牵头设计了“太湖春晓”工程。“太湖春晓”工程围绕学生工作的两大主体群体来设计,即学生群体和辅导员群体。“太湖春晓”工程的核心内容由提升辅导员职业能力的“辅导员岗位孵化计划”和全方位关心和帮助学生的“学生影子引领计划”组成。

(二)辅导员岗位孵化计划

为确保辅导员工作更有效进行,要不断探索辅导员的培训形式,通过以学习者为中心,把实践与反思相结合,提高辅导员培训的科学性和有效性^⑥。“辅导员岗位孵化计划”为辅导员搭建了理论提升平台、工作创新平台和学习交流平台。学校设立专项资金用于资助辅导员科研,鼓励辅导员参与各级各类课题的申报;全面实施学生工作项目化管

理,设立专项资金支持和鼓励辅导员进行岗位创新;持续开展辅导员职业能力培训,通过线上——A大学辅导员专题培训和线下每月1~2次的外出培训,帮助辅导员拓宽视野。

(三)学生影子引领计划

“学生影子引领计划”围绕辅导员教育、管理的双重职责,结合辅导员二元分割的身份管理,打造了6个教育、管理类专业团队模块。教育类团队主要包括思想政治教育团队、心理健康教育团队、职业规划团队;管理类团队主要包括学生资助工作团队、综合素质测评团队、学生社区管理团队。此外,辅导员还可通过A大学学生工作管理系统的学生日志记录与辅导员工作台账,按照分层分类培养的要求,为学生提供个性化的服务、教育和管理。不仅如此,该计划还通过建立六类困难学生分类大数据库,健全了经济困难学生帮扶资助体系、学业困难学生预警帮教体系、肌体困难、心理困难学生辅助体系、操行困难学生引导体系、就业困难学生培训体系等多元化保障体系。

“学生影子引领计划”为在校学生搭建了思想引领平台、职业规划平台和素质拓展平台,全方位陪伴学生成长成材,并以此为契机,推出太湖春晓微信公众号,建立职业生涯规划咨询室和素质拓展工作室,积极引导并帮助学生做好职业规划。该计划还推动建立了大学生心理健康教育中心,旨在提高我校学生的心理健康意识和综合心理素质,促进大学生的身心和谐发展。

(四)“太湖春晓”工程体系建设

“太湖春晓”工程内容体系的严谨构建和实施成效有力地证明了该工程的科学性和系统性(图1)。一个完整规范的辅导员培养计划和学生帮扶平台,有助于辅导员提高为学生服务的综合能力,实现相互信任、相互了解、共同协商解决困难的目的,最大限度地达到教育的目标和效果。“太湖春晓”工程从全局视角对辅导员开展学生工作进行系统规划和统筹考虑,发展出一种研究式、嵌入式、互动式的辅导员工作方式,创建了理念一致、目标统一、结构合理、功能协调和资源共享的学生工作模式,初步形成了可推广的学生工作成果与品牌。

三、“太湖春晓”工程的最终目标

“太湖春晓”工程的实施,极大地丰富了我院学生工作的内涵,加快了辅导员队伍的专业化、职业化、专家化进程。在坚持“育人”这一核心任务、学生的“思想教育”和“学生的发展”上,效果突出,成

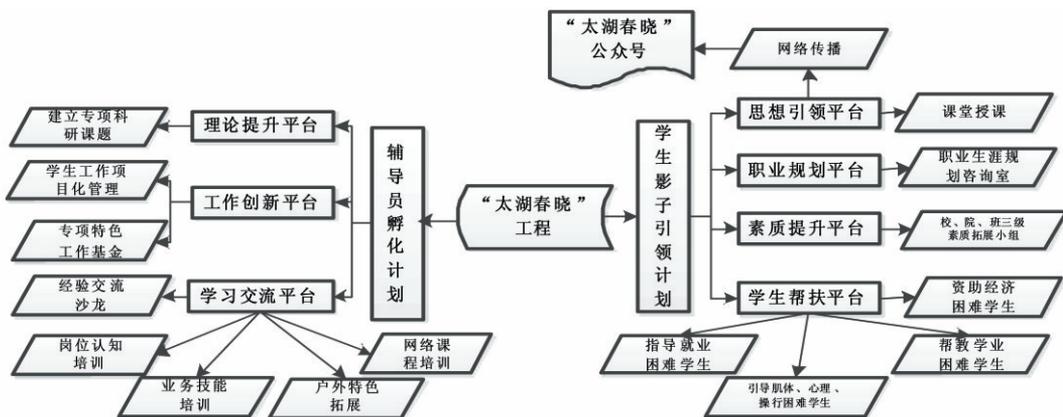


图1 “太湖春晓”工程示意

绩显著,辅导员的个人核心能力也得到较大提升。

(一)“学生影子引领计划”能够有效树立育人意识

育人作为大学核心任务的必然性是由大学发展的历史逻辑和自身逻辑共同决定的。非制度性影响力是由辅导员的知识、作风、能力、品质、情感等因素构成的对大学生施加影响的影响力^[1]，“学生影子引领计划”设计了辅导员早课、听课计划以及宿舍走访计划，希望通过这些措施促进辅导员深入学生，走近学生，树立育人意识，深化辅导员对人才培养过程中思想教育的重要意义的理解，巩固了大学立德树人功能的核心地位。

(二)“学生影子引领计划”能够有效强化思想教育效果

“学生影子引领计划”立足实际，通过指导辅导员开展一系列大学生日常思想政治教育活动，搭建素质拓展平台，围绕我校“政校行企合作、产学研用一体、教学做创合一”的办学理念，形成以“大学生素质拓展”项目为品牌的“全方位育人”实践育人模式；希望通过素质拓展活动为载体，以活动“进宿舍、进社团、进网络”为手段，开辟思想政治教育新途径；通过素质拓展“全方位育人”，实现思想政治教育贯穿教育教学全过程。伴随着新媒体技术的迅速发展，网络信息个体化的趋势使得大学生对高校教师的知识依赖度大大降低。辅导员是学校与学生沟通的桥梁，通过“学生影子引领计划”的实施，期望深化辅导员的这一功能，使大学生能够深

入领会思想政治教育的目标和要求，内化于心，外化于行，为思想政治教育的持续深入奠定基础。

(三)“学生影子引领计划”能够有效把握学生发展的基本诉求

当前时代，社会世俗观念影响着大学生价值观的形成，多数大学生因此背负较重的思想负担。“学生影子引领计划”中构建的思想引领平台、职业规划平台、素质拓展平台、六类困难学生帮扶平台，有利于辅导员差异化层次化处理学生问题，通过该计划的四大平台的构建，希望满足学生的基本诉求，让学生获得“存在感”，进一步促进其健康成长。

四、结语

“太湖春晓”工程以“立德树人，素质为先”为学生工作的出发点和落脚点，以学生思想政治教育为主线，以培养应用型人才为目标，提升学生综合素质，培养学生高度的社会责任感和成材意识，不断加强辅导员队伍建设，促进辅导员职业化、专业化、专家化发展，通过思想引领、班团建设、职业规划、心理健康教育、学风建设、素质拓展和就业指导等七个不同的维度帮助学生，形成师生协同发展、共同成长的良好局面。“太湖春晓”工程的实施将使思想政治教育工作由被动转为主动，由预防转为预警，由松散转为系统，由随机变成制度，对基层班集体建设，辅导员队伍建设及学生工作的基础教育管理都具有非常重要的意义。

参考文献:

- [1] 张耀灿. 思想政治教育学科定位与建设的思考[J]. 党建与思想政治教育, 2006(7): 32-35.
- [2] 姜涛. 辅导员影响力的解读和应用[J]. 思想政治教育研究, 2013(1): 122.
- [3] 凯文娟, 王革. 当前高校辅导员队伍现状分析及其对策研究[J]. 大家, 2012(4): 281.
- [4] 陈方巧, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2009: 51
- [5] 朱四化, 高东. 高校辅导员与大学生关系的影响因素研究[J]. 大众科技, 2011(7): 240-241.
- [6] 吴春丽. 体验式学习——辅导员培训形式的新探索[J]. 科教文汇, 2014(3): 21-22.
- [7] 廖梦园, 陈洋庚. 新时期高校辅导员影响力研究[J]. 学校党建与思想教育, 2010(12): 98