

大禹精神融入大学生社会主义核心价值观培育研究

郭珍磊,尹晓娟

(蚌埠医学院临床医学一系,安徽 蚌埠 233000)

摘要:大禹精神蕴含着丰富的文化内涵,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。将大禹精神融入大学生社会主义核心价值观培育是引导大学生树立正确价值取向,抵御西方价值渗透,维护意识形态安全的需要,也是传承中华优秀传统文化的需要,对提升思想政治教育亲和力和针对性具有重要的价值意蕴。通过统筹推进课堂理论教学、校园文化熏陶、社会实践锻炼和网络空间渗透“四个课堂”建设,将大禹精神融入大学生社会主义核心价值观培育的全过程,发挥协同育人效应,实现“立德树人”的教育目的。

关键词:大禹精神;大学生;社会主义核心价值观;培育

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2018)01-0033-04

A Study on the Integration of Da Yu Spirit into Cultivation of College Students' Socialist Core Values

GUO Zhen-lei, YIN Xiao-juan

(The First Department of Clinical Medicine, Bengbu Medical College, Bengbu, Anhui 233000, China)

Abstract: The spirit of Da Yu is rich in cultural connotation, which is an important source of conserving socialist core values. It is necessary to cultivate college students to establish the correct value orientation, resist the penetration of the western values, maintain the ideology and safety and the need to inherit the excellent traditional culture of the Chinese people. It is of great significance to enhance the affinity and relevance of the ideological and political education. Through the coordination to promote classroom theory teaching, campus culture, social practice and network space penetration “four classroom” construction, integrate the spirit of Da Yu into the cultivation of socialist core values of college students, and play a synergistic effect to obtain implementation of “moral education” education objective.

Keywords: Da Yu spirit; college students; socialist core values; cultivation

四千多年前,大禹治水的丰功伟绩至今为世人称赞,在治水过程中表现出的大禹精神早已成为中国精神的重要组成部分,为中华民族的发展提供了强大的精神动力。青年大学生是民族的希望和祖国的未来,他们的价值取向决定着未来中国的发展方向,而大学阶段是价值观形成的关键阶段,因此引导当代大学生扣好“人生的第一粒扣子”具有重要的价值意蕴。党的十八大提出的社会主义核心价值观分别从国家、社会和个人三个层面引领价值导向,把培育和践行社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程。大禹精神与社会主义核心价值观具有内在的一致性,将大禹精神与大学生社会主义核心价值观教育相融合,进一步丰富了

大禹精神的时代内涵。

一、大禹精神的内涵

大禹精神是中华民族优秀传统文化的重要内涵,亦是中华民族宝贵的精神滋养,尤其是“三过家门而不入”的公而忘私精神成了无私奉献精神的典范,深刻影响着后世的道德规范、价值取向和精神风貌。大禹精神经久不衰与其蕴含的丰富文化内涵密切相关,主要体现为以下五个层面:

(一)舍己为民,公而忘私的奉献精神

远古时期,洪水泛滥,百姓深受水灾影响,为了治理水患,部落联盟首领尧要求大禹之父鲧治水。鲧治水九年,洪水丝毫未退,于是被处死。大禹在

危难之际,不顾父亡的仇恨,毅然接过父亲的衣钵,担当起了治水安民的重任。在治水期间,大禹娶涂山氏为妻,结婚仅四日便离家带领民众治水,据《史记·夏本纪》载:大禹“劳身焦思,居外十三年,过家门不敢入。”居外期间大禹的儿子启出生了,难能可贵的是大禹路过家门为了治水都没有时间去看望妻儿,这种“舍小家为大家”“三过家门而不入”的高尚品质深受民众的拥戴,充分体现了大禹公而忘私的奉献精神。

(二) 自强不息,艰苦奋斗的创业精神

大禹为了根治水患,身先士卒,率先垂范,奋战在治洪一线。“陆行乘车,水行乘舟,泥行乘橇,山行乘株”,“劳身焦思,手足胼胝,面目黎黑”,“菲饮食、恶衣服、卑宫室”^[1]。大禹为了治水,不畏洪水肆虐以及身心疲惫带来的艰难困苦,百折不挠,为了民众的利益以身作则,坚忍不拔,是艰苦创业精神的典范。

(三) 因势利导,顺应自然的科学精神

面对洪水泛滥,鲧采取的是筑堤堵截的方法,治水多年依然没有解决水患。大禹在总结鲧治水失败的教训基础上,实地调查研究,“左准绳,右规矩”,根据水流的自然规律,顺应水势,创造性地提出了“疏川导滞”的排洪策略,采用疏导方法引流入海。《孟子·离娄》载“禹之行水也,行其所无事也。”大禹治水并不是通过设置障碍“征服自然”,而是因势利导“顺应自然”,与自然和谐相处,体现了与自然和谐相处的科学精神。

(四) 民族团结,九州一家的和谐精神

大禹作为古代羌族部落首领,在带领人民治理水患的艰苦历程中,以民众的根本利益为出发点,推动了民族团结的进程,他认为“民可近不可下,民惟邦本,本固邦宁。”他治水的足迹遍及中华各地,促进了各民族间的交流融合。尊重不同民族的风俗习惯和生活方式,在不同民族间传播先进的生产技术,提高生产力,改善民众的生活面貌,使各民族之间相互影响、渗透、融合^[2],增进了华夏各族民众间的信任和团结,促成了夏朝的建立,奠定了中华民族持续发展的基础。

(五) 严肃法纪,秉公执法的法治精神

大禹通过科学的方法治水成功,并在治水中表现出了高尚的道德品质,深受民众爱戴和拥护,于是舜将部落联盟首领之位禅让于禹,奉其为禹王统领各部落。大禹治理政事不倚仗权势,而是法治和德治兼顾,十分重视法治的地位,因此大禹“为纲纪作禹刑”。据《史记》载:禹“为纲为纪”即制定与执行法律和纪律。《汉书·刑法志》载:“夏有乱政而作禹刑”,大禹针对违法犯罪的行为,制定了刑法^[3]。

例如:据《战国策》载:“昔者,帝女令仪狄作酒而美,进之禹。”大禹认为美酒虽好,但是既浪费粮食,“后世必有以酒亡其国者”,于是颁布了中国历史上最早的禁酒令成文法《酒诰》,要求酒只有在祭祀才可以喝,饮酒时要注意道德约束不能喝醉,减少酗酒,爱护粮食,对于违反禁令人的将处以极刑。

二、大禹精神融入大学生社会主义核心价值观培育的必要性

大禹精神丰富了大学生社会主义核心价值观教育培养的资源,具有深厚的群众基础和强大的生命力,为大学生树立了正确的价值观导向。

(一) 抵御价值渗透,维护意识形态安全的需要

当代“95”后大学生思想活跃,追求个性,对新事物充满好奇心和求知欲。他们价值观的主流是积极、健康、向上的,他们热爱祖国,拥护党的路线方针政策,热心志愿服务和社会实践,愿意在大学生生活中做奉献、长才干,积极投身于实现“中国梦”的伟大征程中,自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。但是面对国内国际不断发展变化的新形势,尤其是在改革开放不断深化的背景下,西方的文化思潮和价值理念给价值观尚未确定的大学生带来强烈冲击,一些腐朽没落的生活方式深刻影响着大学生社会主义核心价值观的养成,严重威胁着高校意识形态的安全。例如:以美国为首的西方国家推崇的普世价值观,强调公平、正义和自由,试图以西方资本主义价值视角,提出构建全世界共同遵守的道德规范体系,这与我国提出的社会主义核心价值观是相悖的。

面对西方价值思潮的渗透,部分大学生在负面价值观的影响下产生了一些不良倾向。一些学生出现了拜金主义、享乐主义、极端个人主义价值倾向,不同程度地出现了政治信仰迷茫、社会责任意识短缺、诚信意识淡薄、艰苦奋斗精神淡薄、心理素质不佳以及集体主义精神不足等问题。面对部分大学生出现的价值观扭曲问题,急需加强社会主义核心价值观的教育引导,构建抵御西方价值入侵的坚强堡垒,维护意识形态的安全。大禹精神蕴含着深厚的主流价值内涵,将大禹精神融入大学生社会主义核心价值观教育有利于创新教育理念、方法,增强教育的故事性、趣味性、说理性,提高学生对社会主义核心价值观的认同感。

(二) 弘扬大禹精神,传承中华优秀传统文化的需要

在奋力实现中华民族伟大复兴“中国梦”的历史征程中,将大禹精神融入大学生社会主义核心价值观

价值观培育之中,既是弘扬大禹精神的需要,也是传承中华优秀传统文化的需要。培育社会主义核心价值观必须从中华优秀传统文化中汲取丰富的精神给养,否则就会变成了“无土之木,无水之源”。没有深厚的文化根基,就不会有强大的生命力和影响力,只能是“空中楼阁”。

文化是民族的血脉,深深根植于人民心中。大禹治水解决水患,造福千秋万代,深得百姓拥戴,大禹治水精神早已融化到中华民族的文化长河之中。大禹治水精神与中华民族优秀传统文化密切相关,是中华民族优秀传统文化发展的源泉,其中蕴含的惠民利民、安民富民、改革创新、天人合一等思想早已成为优秀传统文化的核心思想理念,是我国文化长河中的一座瑰宝。儒家文化是中华民族优秀传统文化的核心,而先秦儒家思想的形成深受大禹精神影响,孔子在《论语》中高度赞扬大禹治水中表现出“菲饮食、恶衣服、卑宫室”无私奉献的精神品质。大禹精神能够世代相传与我国传统文化中的核心要义儒家思想等是高度吻合的,其符合儒家思想观念与伦理道德的基本要求^[4]。

(三)丰富教育资源,提升思想政治教育亲和力和针对性的需要

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“高校思想政治工作根本上是做人的工作,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”^[5]新时期,做好大学生的思想政治教育工作仅依靠思想政治理论课的理论灌输很难起到理想的教育效果,需要结合时代特点,以大学生喜闻乐见的形式进行教育引导。因此,思想政治教育方法和载体需要在改进中创新,在创新中加强。

大禹治水故事千百年来广泛在民间流传,大禹精神嵌入民心,具有深厚的群众基础,是培育大学生社会主义核心价值观理想教育资源,丰富了教育内容和载体。依托大禹精神为社会主义核心价值观教育题材,利用大禹故事作为载体,增强了教育的趣味性和针对性,使得学生对正确的价值观有更加直观的了解,更易接受教育内容,为更好地进行社会主义核心价值观培育奠定了理论和实践基础,提升了思想政治教育的实效。

三、大禹精神融入大学生社会主义核心价值观培育的路径选择

将大禹精神融入大学生社会主义核心价值观

培育是一项长期性、系统性、复杂性并存的工程,需要对大禹精神进行更深入细致的挖掘、总结、凝练、整合、利用,并且需要结合时代特点以及各高校学生情况决定。发挥大禹精神在大学生社会主义核心价值观培育中的作用,要注重统筹推进,充分结合“四个课堂”:课堂理论教学、校园文化熏陶、社会实践锻炼和网络空间渗透,发挥协同育人效应,全面引导大学生树立正确的价值观取向,在实际生活中做到“知行合一”。

(一)发挥第一课堂理论教学作用,推进大禹精神进教材、进课堂、进头脑

发挥大禹精神在社会主义核心价值观培育中作用的关键在于理论教化,而课堂教学是进行大学生社会主义核心价值观培育的主渠道,通过教学让大学生更深刻地体会到大禹精神的内涵,形成正确的价值认知。

社会主义核心价值观理论教育平台主要是依托思想政治理论课,通过将蕴含核心价值观的内容编入教材进行教育。2017年1月,中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中指出要推动高校开设中华优秀传统文化必修课,并在相关学科增加中华优秀传统文化内容。根据《意见》要求,通过组织优秀传统文化领域的专家学者,从大禹精神中汲取符合大学生成长成才规律以及社会主义核心价值观相通的教育内容,经过科学化、规范化、专业化的方式将大禹精神编入中华优秀传统文化教材。高校通过开设必修课,将中华优秀传统文化课程置于专业课同等重视程度进行课程体系建设,加强优秀传统文化课堂教学,并纳入高校人才培养考核评价,通过以文化人、以文育人,增强大学生的文化自信,激起大学生的学习兴趣,使社会主义核心价值观教育真正做到入脑入心。

(二)发挥第二课堂校园文化熏陶作用,通过大禹精神引领和充实校园文化建设

校园文化是高校在长期的办学实践中形成的带有独特办学特色及深厚底蕴的文化形态,是进行大学生社会主义核心价值观教育的精神场域和重要载体。校园文化包括校园制度文化、物质文化和精神文化,是课堂教育的延伸和补充,在陶冶情操、道德养成、价值引领上具有隐性教育作用。

高雅、积极向上的校园文化环境有助于大学生积极认同并践行社会主义核心价值观。^[6]大禹精神具有深刻的文化内涵,将大禹精神融入并引领校园文化建设,不仅能够深化校园文化的内涵和意义,

还能在校园文化建设中提供源源不断的精神力量,提升校园文化的品质。具体在物质文化建设中可以在教室、教学楼、学生宿舍、食堂等处悬挂蕴含大禹精神的名言警句,也可以将大禹治水的经典故事张贴在校园宣传栏或在显示屏播放,或者在校园内树立大禹雕像等,让学生置身于浓浓的大禹精神文化之中;在制度文化建设中,可以通过健全学校规章制度、完善行为规范将大禹精神中蕴含的以集体主义为原则、以无私奉献为取向的利他价值观来塑造学生的核心价值观,建立社会主义核心价值观培育的约束机制;在精神文化建设中,将大禹精神中蕴含的艰苦奋斗、大公无私、以人为本、公正执法等品质融入学校教育管理中,使学生在潜移默化中树立正确的价值观。

(三)发挥第三课堂社会实践锻炼作用,促进大禹精神在实践中升华

实践是认识的来源,大学生社会主义核心价值观的培育不仅需要通过课堂理论教学以提高对社会主义核心价值观的认知水平,还需要在社会实践中进行锻炼。在实践中做奉献、长才干、受教育,更深入的了解国情和民情,促进由价值认知到价值认同的转化,进而在日常生活中积极践行社会主义核心价值观。

大禹精神中蕴含着丰富的实践哲学,大禹在治水中事必躬亲,为了明晰水患,带着民众进行实践调研,根据调查情况,总结水患规律,进而开创了“疏川导滞”的治水方法,获得了治水成功。大禹治水的经历证明了“没有调查就没有发言权”,大学生只有勇于走出校园,积极参加社会实践活动,将学

习的理论知识主动在实践中检验,才能全方面提升个人的综合素养,而不是困囿学校之中“坐而论道”。高校可以鼓励学生利用假期深入到城市社区、乡镇村以及社会实践基地等,开展广泛的社会实践调查、考察、服务等活动,锤炼意志品质,进一步让学生在实践中学习并践行社会主义核心价值观,在实践中升华。

(四)发挥第四课堂网络空间渗透作用,拓宽大禹精神传播渠道

随着我国信息化水平的日益提高,以互联网为媒介的宣传平台已成为培育社会主义核心价值观的重要渠道。网络空间以其及时性、丰富性、新颖性等特征吸引了众多人的注意力,尤其是在微信、微博、博客等新媒体技术出现以后,使用网络获取新资讯、新知识,进行学习交流,已经成为大学生日常生活新常态。当今大学生是网络“原住民”一代,网络空间深受大学生喜爱,但是网络中依然充斥着一些低俗错误的信息严重影响着大学生正确价值观的形成。

主动占领网络阵地,进行社会主义核心价值观引领已成为高校的重要任务。高校要不断加强网络空间建设,在依托传统媒介宣传优势基础上,充分借助新媒体新技术将大禹精神广泛融入大学生社会主义核心价值观教育之中,使思想政治宣传工作活起来,增强时代感和吸引力。发挥网络空间渗透作用,将大禹精神通过不同媒介进行深入宣传,让大学生能够充分地认识到大禹精神的深刻内涵,引导学生树立正确的价值取向,达到“润物细无声”的目的。

参考文献:

- [1] 冯广宏.嵌入民心的大禹精神[J].文史杂志,2015(1):4-9.
- [2] 贾兵强.大禹治水精神及其现实意义[J].华北水利水电学院学报(社科版),2011(4):28-31.
- [3] 沈叶鸣.大禹精神是涵养核心价值观的重要源泉[N].蚌埠日报,2014-10-08(3).
- [4] 汤夺先,张莉曼.“大禹治水”文化内涵的人类学解析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2015(3):10-13.
- [5] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [6] 朱志明,魏宝珠.社会主义核心价值观融入高校校园文化建设的途径探究[J].思想教育研究,2016(2):40-43.