

英语教育专业实习模式探究

林玉华¹, 严丽妃²

(1.福建师范大学外国语学院,福州 350007;2.福州第四中学橘园洲分校,福州 350008)

摘要:教育实习是综合性的教育实践活动,是引领准教师进入专业领域的关键环节。然而传统的集中教育实习模式存在诸多弊端,影响了实习生实践能力的培养。“全程·多元·反思”新型英语实习模式以培养“反思性实践者”为导向,强调教育实习的全程性、连续性和发展性,力图克服传统实习模式的缺点,真正发挥教育实习的效用。

关键词:英语教育实习;实习模式;全程;多元;反思

中图分类号:H319.3;G642.44 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2017)01-0116-04

Study on the Teaching Practice Model of English Education Major

LIN Yu-hua¹, YAN Li-fei²

(1.College of Foreign Languages, Fujian Normal University, Fuzhou 350007, China; 2. The Branch of the Fourth Middle School of Fuzhou, Fuzhou 350008, China)

Abstract: Teaching practice is a comprehensive practical education activity. It's a key process through which prospective teachers enter the area of professional teaching. However, because the traditional practice model has many drawbacks, the cultivation of the ability of students' teaching practice has been greatly effected. The paper tries to put forward a new teaching practice model: whole-process, multiple and reflective model, which takes developing "reflective practitioner" as the guidance and puts emphasis on the whole-process, continuity and development of teaching practice. It is hoped that the new model could solve the problems and truly attain the objective of teaching practice.

Keywords: English education practice; teaching practice model; whole-process; multiple; reflective

一、引言

教育实习是职前教师教育的重要环节,是帮助师范生完成从学生到教师角色转换的关键环节,是实现师范教育培养目标的重要手段。教育实习模式是将教育实习计划付诸教育实践的过程,切实可行的模式是完成实习任务的保证。尽管教育实习是培养师范生实践能力的核心环节,但是教育实习的现状却不容乐观,由于种种原因,尤其是缺乏科学理想的实习模式,各个高校的教育实习经常流于形式,实习时间往往只有6~8周,实习收效甚微。2011年10月8日教育部公布了《教师教育课程标准(试行)》,首次明确规定教育见习、实习的时间最少为18周。实习改革成为教师教育课程改革重点之一。

实习改革为提高实习质量提供了时间保障,但

成功的教育实习还需要有效的模式,否则实习改革将再次流于形式。因此,本文试图探讨新形势下英语教育专业实习模式的构建,希望能改变传统实习的弊病,让职前英语教师真正从实习中受益。

二、国内外教育实习模式现状

近年来,我国学者对教育实习模式进行了一系列的研究和探讨。学者们根据不同的分类标准,对教育实习模式进行归类。湖南第一师范谢培松将教育实习模式分为五种类型:“按实习时间分为集中教育实习和分段教育实习;按实习地点分为定点教育实习和分散教育实习;按实习学科数量可分为单科教育实习和多科教育实习;按实习管理方式分为委托管理教育实习和自主管理教育实习;按实习编队方式可分为单一编队教育实习和混合编队教育实习”^[1]。赵传江从教育实习功能角度出发,把教育

实习的模式概括为社会化模式、能力本位模式、反省思考模式和教育工学模式^[2]。与此同时,学者们还积极开展实习模式的改革,提出了一些新的实习模式,诸如“全程、分步、定点教育实习模式”^[3]、“主体性教育实习模式”^[4]、“协作型教育实习”^[5]、“顶岗支教教育实习”^[6]等。这些教育实习模式或方案的提出,丰富了教育实习的内容,拓宽了人们的研究视野,推动了教育实习工作的开展。

在教师教育改革浪潮中,教育发达国家也纷纷改革本国实习模式,如英国“以中小学为基地”实习模式改革,美国构建“临床实践型实习模式”以及“交互——自省型教育实习模式”,德国“两段式教育实习模式”,法国“职业——自主化教育实习模式”等^[7]。尽管实习模式的名称不同,但是国外教育实习呈现出一些共同的特点:首先,实习以培养反思型教师为导向,注重教师教育的实践取向,实习时间充裕,基本都在15周以上。其次,实习内容丰富,制定了详尽的教育实习指导手册。再次,教育实习全程化、阶段化,将分阶段的实习内容贯穿于大学学习过程,使实践由浅入深,循序渐进,保证了教育实习的连贯性。

三、英语教育专业实习现状与问题

目前,国内大多数本科院校英语教育专业一般采纳传统的集中教育实习模式,实习一般安排在大四上学期,也就是每年的九月初开始,实习生在校预备实习1至2周,然后分组进入实习学校,实地实习大约6~8周,最后回校写实习总结结束实习。集中性实习虽然便于管理,却有许多弊端。实地实习时间偏短,一般只有6~8周,实习生还未适应角色转变,实习已经结束;实习生实践经验不足,教学技能差,课堂效果不理想;实习内容单一,只侧重英语课堂教学;实习评价由指导老师说了算,评价指标空泛,主观色彩浓厚,评价主体单一;实习学校不太稳定,经常“打一枪换一个地方”。因此,实习生通常只把实习当成“规定动作”,没有真正从中受益,而实习学校也只是被动应付实习任务,一次性、突击性的英语实习收效甚微。随着教师专业化和基础教育改革的推进,实习改革势在必行。因此,国内也有不少学者在这方面开展研究,如徐苏燕尝试建构“双核心、两课堂”的职前英语教师教育实习模式^[8],邹积会探讨了英语教师教育专业“四四一”教育实习模式等^[9]。

基于对国内外现有实习模式的梳理研究,基于英语教师教育的实习现状,基于教师教育课程改革

的精神,本文提出构建“全程·多元·反思”新型英语教育实习模式,试图克服传统集中英语实习的弊病,希望能提高实习的质量和效果,让英语实习落在实处。

四、“全程·多元·反思”新型英语教育实习模式的构建

“全程·多元·反思”新型英语教育实习模式是在大教育实习观指导下有目标、有组织、有计划地对师范生进行全过程、全方位的教育实习,是一种课内课外、校内校外,理论与实践有机结合的新型实习模式。“全程·多元·反思”的英语教育实习模式以培养“反思型教师”“研究型教师”为导向,注重教育实习的全程性、连续性和发展性。

(一)“全程”化英语教育实习

“全程”教育实习要求实习时间分散化、实习内容阶段化、实习过程连续化。全程教育实习尊重师范生的认知规律和发展规律,结合各个学年教师教育理论课程的安排,将“教育感知、教育观摩和教育参与”三大模块的实习内容安排在各个不同的阶段进行。全程教育实习具有鲜明的阶段性特征,有助于英语师范生教学技能的形成。

全程化英语教育实习将“教育感知”安排在第一学年。新生入学伊始,对教师职业有着既模糊又神圣的期待,因此可以邀请一些中小学优秀英语教师、优秀毕业生来校作报告,介绍其从教的感受和心路历程,分享经验,激发学生对教师角色的向往。教育感知可以帮助新生树立师范意识,认同教师角色,坚定从事教育工作的信念,属于教师角色启蒙阶段。

“教育观摩”安排在第二学年和第三学年。在第二学年,师范生具备了一定的教育学理论知识后,可以引导英语师范生利用课余时间和寒暑假到周边的中小学进行社会调查,调查中小学英语教学现状,初步接触中小学英语教学的实际情况,撰写调查报告,交流调查心得体会,对中小学英语教学获得一些初步的感性的认识。在第三学年,结合微格教学和中小学英语教学法这两门课程,带领师范生到中小学班级见习,对备课、上课、改作业、板书、班主任工作等各项技能进行专项观摩学习,将理论和实践结合起来。这一阶段属于教师角色体验阶段。

“教育参与”安排在第四学年,是教育实习的实战演练阶段。英语师范生以小组为单位到中小学进行为期8~10周的身临其境的实习,将所获得的

系统的学科专业知识、教育科学知识和教学技能直接运用于中小学教育教学实践。教育参与是全方位、综合性的实习,通过英语教学、班主任工作、实习总结与反思,实习生的英语教学能力,班主任工作能力,教育研究能力得到了锻炼,师范生亲身体会了作为一名英语教师的感受,为毕业后顺利入职奠定了基础。

全程化的教育实习将实习内容具体化、层次化、步骤化,根据教师教育课程的安排来分段实施教育实习,根据理论课程的内容来安排各个学年实习实训的中心内容,用理论指导实践,用实践检验理论,实现教育理论和教育实践及时、反复的对接,解决理论课程脱离教育实践的问题。全程化实习符合可持续发展的观点,职前英语教师可以多次直面教育情境,在“震撼——反思——震撼”的循环过程中实现专业发展,在多次的量变中实现质的飞跃。

(二)“多元”化英语教育实习

传统的教育实习内容单一、评价空泛,“多元”的英语教育实习力争克服这一弊病,力争实现实习内容、指导、评价、管理多元化。

首先,实习内容多元化。传统的教育实习内容单一,仅侧重课堂教学。多元化的教育实习倡导多元化的实习内容,除了传统的英语教学工作和班主任工作之外,还要求学生撰写教育调查报告,见习报告,反思研究,提升实习活动的理论性。同时创设新颖时尚的实习活动,提升实习活动的趣味性,如微格教学、模拟实习、技能大赛、“实习故事”征文、实习DV原创大赛、班主任工作研讨会、教学工作研讨会、教育调研论文选编等。多元的实习内容增加了实习活动的趣味性、人文性和竞技性。

其次,实习指导多元化。合格的指导老师是师范生能够得到优质、高效指导的重要保证,因此必须加强指导老师的选拔、培训和考核。“多元化”的实习指导要求遴选合格的大学与中小学教师担任实习导师,组建实习导师小组,明确实习指导职责,协同指导。西方国家教师教育中的导师制度要求实习指导教师必须经过专门的培训,确保对实习教师的有效指导。而我国在这方面缺乏相关的制度,一定程度上影响了实习指导的质量。因此,必须加强对实习指导教师的专业培训,完善实习导师考核评价标准,逐步建立实习导师遴选标准与制度,与教育发达国家实习导师的专业标准和资格制度相接轨,从而有效保障实习指导的质量。

再次,建立多元化的评价体系。传统的教育实

习评价随意性大,实习学校给予实习生的评价相对空泛,实习指导老师的评价也比较虚化,实习评价不够科学。多元化评价体系克服了这一弊病。首先,评价主体多元化,实施导师组评价、实习生自评及互评、学生评价相结合的评价方式,实现评价主体多元化,克服了实习评价主体单一的毛病。其次,实施形成性与终结性评价相结合的评价方式。创建实习生档案袋,收集阶段性和集中性的实习材料,如阶段性和集中性的听课观摩记录本、备课教案本、微格教学录像(片段教学)、主题班会设计安排、班主任工作计划、教育调研感想、实习日记、阶段性实习总结等。实习导师通过档案袋查看学生各个学年实习任务完成的情况,查看学生实习活动的参与情况,查看学生阶段性实习总结和终结性实习总结的完成情况,客观公正地评定实习成绩。最后,评价内容多元化。传统实习评价侧重课堂教学的评价,多元评价体系评价内容丰富,将教育感知、教育观摩、教育参与各个阶段的具体活动和任务都包含在评价体系之中。多元评价体系力争发挥教育评价公平性、诊断性、激励性和发展性的功能。

最后,实施“三位一体”的多元管理方式。实习活动是一项复杂的、综合性的社会实践活动,涉及面广,应该由高校、实习学校和地方教育局共同管理。然而,目前实习生的管理主要由高校自行管理。各地中小学作为主要实习地点,不愿接纳实习生,担心实习生扰乱正常的教学秩序,影响升学率,将实习视为学校的负担,排斥实习生到校实习。缺乏稳定的实习基地,缺乏良好的实习环境,实习质量受到影响。英语教育专业的实习必须得到当地教育局和实习学校的大力支持,才能顺利开展。因此,必须实施“三位一体”的实习管理方式,明确实习不仅仅是高校的责任,也是地方教育局和实习学校共同的责任。地方教育局应该采取优惠条件吸引实习合作学校,促进学校主动自觉地接纳实习生,建立稳定的实习基地。因此,只有联合三方的力量,实施“三位一体”的多元化管理方式,才能促进实习活动的顺利开展。

(三)“反思”化英语教育实习

“反思”指实习过程反思化,反思应该贯穿于英语教育实习的全程。教育心理学家波斯纳曾提出著名的教师成长公式:“成长=经验+反思”,反思能有效促进教师的成长,促进教师专业化发展,培养教师的反思能力尤为重要^[10]。反思的过程就是教育研究的过程,培养学生的反思能力就是培养学生的教育研究能力,职前教育是教师教育的起点,应

该培养职前教师的反思能力,教育实习则是引导职前教师学会反思的最佳契机。反思化的教育实习可以让实习生在教育实践中研究教育理论,在教育研究中践行教育实践,达到思与行的统一,有助于反思理性教师的培养。

教育实习应被视为反思性实践活动,应该有意识地培养实习生的反思意识,对实习生进行反思训练。首先,应该拓宽实习生反思内容的广度,反思实习生在实习中所承担的角色,反思教学方法,反思学生的发展,反思教育理论的适用性等。其次,应该把握反思时机,教学前整合教学材料进行课前反思,教学中根据学生的实时反应和实时教学情境进行即时性反思,教学后为改进下次教学进行回顾性反思。再次,应该引导实习生进行多途径的反思,除了独自反思、撰写反思日志外,实习生还应该与实习教师对话交流,与实习伙伴研讨,建立实习反思共同体,提倡共同反思与发展。个体反思与合作反思相结合,以更宽广和多元的角度来反思自己的教学。最后,应该提升实习生的反思层次,引导实习生逐步从“技术理性反思”过渡到“批判性反思”,成为真正的反思性实践者。

构建和谐交流的平台,创设多种反思的情景和反思方法是实习反思的重要条件。在教育感知阶段应当引导实习生撰写教育调查报告,反思教育理论,进行非真实学校情境中的反思;教育观摩阶段要引导实习生进行真实学校的反思,进行叙事研究、行动研究,对教学案例和教学录像进行反思等。教育参与阶段则可以反思自己的教学,反思学生的发展,反思班级管理。指导教师应该搭建反思平台,定期举行反思活动,如定期举行反思座谈

会、专题听评课、反思研讨会,创建实习生博客、论坛,开设实习生留言板,创建QQ群或者微信群反思,反思实习生自己或者他人的经历,反思教育理论等,阶段反思与总结反思相结合,确保教育反思的全程性、持续性、上升性和循环性。

传统的实习模式忽略了实习生反思意识和反思能力的培养,实习生的反思能力有限,反思化的实习模式克服了这一缺陷。反思化的教育实习侧重培养实习生的批判思维和问题意识,实习教师引导实习生以研究者的态度审视教育理论和实践问题,通过种种反思路径培养职前英语教师的反思习惯,激发实习生反思的主动性,促进教师的主动成长,减少职前英语教师的入职困扰,为其职后成为真正的“反思性实践者”奠定基础,从而实现职前职后教师教育一体化发展。

五、结语

教育实习是必修的核心的实践性课程,有效实习模式的研究能丰富教育实习理论,促进教育理论体系的完善。有效实习模式能提升实习质量,促进实践性课程的发展,推动英语教师教育课程改革的开展,促进英语教育专业学科建设的发展。有效的实习模式有助于职前英语教师完善知识结构,提升教学实践能力,建构教学智慧,为职后成为“研究型教师”和“反思性实践者”奠定基础,促进职前职后教师教育一体化发展。因此,对英语教育专业实习模式的探究具有很强的学术价值和社会价值,希望本文所探讨的“全程·多元·反思”新型英语实习模式能对英语教师教育专业的实习起到一定的启发和借鉴作用。

参考文献:

- [1] 谢培松.教育实习模式:类型、涵义与评价[J].湖南第一师范学报,2005(3):20-22.
- [2] 赵传江.论我国师范院校教育实习的模式[J].河南社会科学,2002(9):151-155.
- [3] 曲鸿雁.“全程、分布、定点”教育实习模式的实践探索[J].现代教育科学,2011(4):167-169.
- [4] 陈大超,陈瑶.主体性教育实习模式的建构[J].辽宁师范大学学报,2001(9):50-52.
- [5] 纪勇平.协作型教育实习模式探索[J].黑龙江高教研究,2004(9):92-94.
- [6] 张海珠.顶岗支教实习模式构建研究[J].教育理论与实践,2012(35):30-32.
- [7] 陈静安.五国教育实习模式比较研究[J].课程·教材·教法,2004(5):81-86.
- [8] 徐苏燕.“双核心、两课堂”的职前英语教师教育实习模式建构[J].成都师范学院学报,2016(1):1-6.
- [9] 邹积会.英语教师教育专业“四四一”教育实习模式的建构[J].黑龙江教育·理论与实践,2016(4):47-49.
- [10] 杨跃.师范生教育实习反思[J].高等教育研究,2011(7):63-67.