

高职英语教师专业素养阶段特征研究

高夕照, 杨秋霞, 陈鸣鸣

(淮安信息职业技术学院 商学院, 江苏 淮安 223003)

摘要: 高职英语教师的专业发展与成熟是一个长期发展的过程, 大致可以分为新手教师、经验教师和专家教师三个阶段, 在不同阶段表现出不同的专业素养要求。考量高职英语教师专业素养必须在职业素养、实践探究、合作发展、反思与持续改进等方面表现出应有的专业特色和建设原则。不同发展阶段的高职英语教师在职业价值观、专业知识、岗位能力结构、专业方法、学生学习的管理和引导、反思性品质和学习共同体建设等领域表现出不同的专业素养需求, 必须分类对待, 分别培养, 以促进高职英语教师健康持续的专业发展。

关键词: 高等职业教育; 英语教师; 专业素养; 阶段特征

中图分类号: H319; G715 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2016)03-0149-04

The Study on Periodical Features of English Teachers' Professional Quality at Higher Vocational Colleges

GAO Xi-zhao, YANG Qiu-xia, CHEN Ming-ming

(Business Department, Huainan College of Information and Technology, Huainan, Jiangsu 223003, China)

Abstract: The professional development and maturity of English teachers at vocational colleges is a long-term process, which can be generally divided into three periods, namely, teachers of new hand, experienced and expert level. Different professional qualifications are presented in the three periods. To evaluate their professional qualifications, their professional features and cultivation principles should be clarified which consist in professional qualifications, practice probe, cooperative development, reflection and the process of continuous progress. During the three periods, English teachers at vocational colleges have presented various needs for professional qualifications in terms of career values, professional knowledge, job capacity structure, technical method, managing and guiding students' learning, reflective quality and building learning community. It must be treated and cultivated respectively for the teachers in order to promote their healthy and sustainable professional developments.

Key words: higher vocational education; English teacher; professional quality; periodical feature

教师的专业发展与成熟是一个长期发展的过程, 需要经历一系列的发展阶段。研究高职英语教师专业发展的阶段, 有助于为高职英语教师指明个人的专业发展道路, 为高职英语教师培养提供专业训练所需要的基本内容。为提升高职英语教学对高职教育人才培养的有效支撑作用, 厘清高职英语教师专业发展轨迹, 为高职英语教师专业发展指明路径方向, 近年来, 淮安信息职业技术学院课题组认真学习教师专业发展最新理论成果, 借鉴质性研究理念与思路, 围绕职业价值观培育、语言专业教学与训练、学生的管理与引导、行为反思与教学共同建设等领域范畴, 综合运用文献研究法、观察法、

访谈法等研究方法, 系统跟踪研究近三十位高职英语教师专业发展现状。研究结果表明: 建设高职英语教师专业标准需要建立在对高职教育科学定位的准确把握上, 高职英语教师不同于普通高等教育的教师, 它是建立在对“高技能型人才”的高职人才培养目标的准确理解与把握上的。

一、考量高职英语教师专业素养的基本原则

不同的教育使命, 必须要求不同专业素养的支撑。“为区域经济社会发展培养生产、管理、服务一线的高端技能型人才”的神圣职责, 要求高职英语教师必须在职业素养、实践探究、合作发展、反思与

持续改进等方面表现出自己的专业特色,体现出应有的建设原则。

(一) 突出职业素养的要求

职业素养是高职英语教师在育人过程中的稳定的必备的职业品质,是其职业形象、育人知识与育人能力的综合反映。高职教师应当具备的职业素养,既要包括正确的教育观念、高尚的师德、合理的知识结构与较强的多种能力、健康的身体与心理等教师基本方面的要求,更应突出包括职业认知、职业态度、职业思想、职业方法等职业人文素养方面的需求。做到所授课班学生拟从事岗位的行业发展环境,懂得行业行为准则和规范;能合理评价学生专业职业岗位的重要性及其利弊功能,支持学生积极参与相关职业实践活动;能了解学生岗位职业生活中常识性问题的处理程序和解决问题的门路,善于将专业技术的实用价值与人文价值一同展现出来,用自己的认识、理解和感情去影响学生;掌握一定职业生涯规划方法,引导学生正确择业。

(二) 倡导“研究型实践者”的发展取向

“研究型实践者”发展取向要求高职英语教师不仅要通晓他们所教的英语语言有专业与课程,以及如何把这些语言知识与课程内容教给学生,更应具备对他们所教学生专业及所面向的行业的丰厚理解,通晓行业岗位职业实践活动情境及组织运行状况,善于搭建所教语言知识和语言素材与学生职业实践活动间的联系桥梁,以及这些语言在实际生活情境中的应用场景。高职英语教师成为“研究型实践者”的过程就是他们在教学实践中提高自身的知识和技能,完善教学效果的过程,也是教师积极地建构其高职英语教学体系的过程。

(三) 注重“反思性”的品质培养

反思性品质要求高职英语教师在教学过程中要以研究者心态置身于教学情境之中,以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,对出现的问题进行探究,对积累的经验进行总结,系统地思考其教学实践并从经验中学习,通过经验学习与反思,培养在复杂教学情境中处理教与学的现实问题。反思性品质还体现在能紧跟所服务行业的变迁趋势要求不断更新自身有关行业发展、职业岗位、专业技能以及对学生理解的知识,结合已经积累的经验,对所面临的教学行为中的现象作出合理判断。因此,反思不仅是高职英语教师提升教学质量、促进自身专业发展的重要举措,更是他们改进其教学实践的重要推进力量。

(四) 彰显合作发展的价值引领

开放化的高职教育必须呼唤合作型的高职英语教师。高职英语教师必须成为学习化社会的成员,他们的合作对象不仅是家长和同事,更应包括行业领域专家与技术能手以及社区和区域专业实践者、管理服务者。在知识更新与技术升级改造速度日益加快的形势背景下,高职英语教师只有学会相互学习,多方相互合作,多途径打造学习型教学共同体团队,才能更好地促进自身的成长,进而促进学生的个体发展。

(五) 满足“发展性”的本质要求

教师的专业发展是一个不断成长的过程,不同的发展阶段,素养需求不同,培养目标各异。因此,在考量高职英语教师专业素养过程中,我们必须体现出阶段性(层次性),理清不同的素养要求,提升引领不同发展阶段高职英语教师专业发展的针对性和实效性,帮助高职英语教师不断拓展自身的专业内涵,提高专业水平。

二、高职英语教师专业素养基本范畴

明确高职英语教师专业素养的基本逻辑出发点是要明确在高职教育实践中,高职英语教师需要知道什么,做些什么。基于高职人才培养和高职英语教育的教育目标及当前我国高职英语教师专业发展现状,建议从职业价值观、专业知识岗位能力结构和专业方法、学生学习的管理和引导、反思性品质和学习共同体建设等领域明确高职英语老师的专业素养。

(一) 具备正确的职业价值观

高职英语教师应该秉承“所有的学生都能拥有幸福职业生活”的高职教育理念,努力做到让语言教学有效服务于学生的职业能力形成和职业生涯发展。在日常语言教育教学实践中,面对学生个体能力差异,平等对待每一位学生,深入观察和了解学生的兴趣、能力、技能、知识、家庭、个人背景和同伴关系,适时调节教学组织活动与语言实践安排,合理引导学生将语言学习与职业生活有机结合。高职教师要竭力了解学生的能力发展特点和学习过程,并将现有的认知与智力理论应用于教学实践,保证社会环境、行业文化、岗位情境有效地融入自己的语言教学情境,让语言教学在培养学生自尊、学习动机、个人性格、公民责任感的同时,努力开发学生的职业认知能力,培养学生的职业自豪感,培育正确职业价值观,努力做到尊重个性、崇尚实践、服务社会。

(二)具备先进英语语言教学理念

高职英语教师应该彻底理解英语语言知识体系与语言技能结构,熟悉语言技能形成规律与语言训练活动组织设计的最新发展动态,知道语言素材是如何创建、如何组织、如何与其他学科发生联系以及如何应用于具体的职场情境中。要忠实地反映语言教学文化形成过程中的集体智慧,营造教学文化,倡导职业人文价值。懂得如何向学生传授语言知识,锻炼技能,并通过合适语言素材让学生意会行业规范,同时,还能得心应手地应用好相应的教学策略和教学资源,提高自己的教学组织安排的综合技能,创建多种学习情境与路径,非常娴熟地引导学生有效提高运用语言的能力。

(三)具备管理学生学习和引导学生发展的能力

高职学生的能力结构与英语语言的实际水平要求高职英语教师要不断丰富和改变教学情境,以便吸引和维持学生的学习兴趣。要充分挖掘行业、区域、企业同行、校内同事和学生的资源,调动多方积极性,有效地组织教学,合理安排语言实践环节,善于在教学中发挥多方力量,善于利用一线岗位实践资源和企业同行的知识专长来补充完善自己的语言素材与教学资源。综合掌握与运用多种教学技巧,并知道如何在恰当的时候使用它们,适时激发学生学习兴趣。要致力于高质量的语言实践活动组织与实施,并知道如何使每位学生都有成功体验的机会。要善于从跨文化交际礼仪、课堂教学礼仪和校园礼仪等规范入手,使学生明白社交往来的规范和行业道德规范,引导学生积极应对未来职场,合理规划职业生涯,锤炼积极向上的职业观。

(四)具备系统性地反思自己行为的品质

高职教育是直接服务于生产、管理、服务一线的高等教育,高职教育受经济社会变革和产业结构转型的影响和冲击也最为直接,必须作出适时的反应,对高职教育的适时审视和高职教师适时反思能力提出了更高的要求。高职英语教师作为高职教育领域不可或缺的一支力量,也必须与高职界其他专业同行一道成为向经验学习的积极实践者,更应成为受教育者的模范,他们应该为学生树立榜样,要表现以下美德:好奇、宽容、诚实、公平、尊重社会的多样性和欣赏文化的差异性。同时,还要展现以下智力发展首先所需要的能力:推理能力、多视角的分析能力、创造能力、冒险能力、实践能力和解决问题的能力。利用自己所知的人类发展知识、专业内容、教学以及对学生的了解,批判性检查自己的

教学实践,努力提高教学水平,就学生的实践表现做出原则性的判断。这种判断不但是建立在本专业领域的文献知识上,而且还建立在他们的经验基础上,应该以自己坚持终生学习的态度,鼓励、培育学生终生学习的意识。

(五)具备打造学习共同体的意识

目前我国高职教师现有的知识能力结构和生产一线高端技能型人才培养目标的要求还有很大差距,要完成自己所肩负的神圣职责,必须打造教学共同体,聚合高职教育合力。专业课程教学如此,高职英语教学也应如此。为此,高职英语教师们就必须学会与语言教学界同行、行业企业专业人员以及学生等多方人员一道学习,共同研究教学政策、课程发展和教师专业发展、从而为高职教育的教学有效性做出贡献。为此,他们必须充分了解行业发展趋势和岗位职业能力变迁的动态以及学校教育目标、学校发展和资源分配情况,并作出合理的综合评价,同时还必须非常熟悉专业化学校和校企共同体的资源,并灵活地使用这些资源,为学生的语言技能提高服务,更为学生的职业发展做出贡献。

三、高职英语教师专业素养阶段性特质表现

通过系统跟踪研究高职英语教师专业发展现状,我们发现,高职英语教师专业发展呈现出明显的阶段性,大致可以分为三个发展阶段,即新手教师阶段、经验教师阶段和专家教师阶段,不同的发展阶段呈现出不同的阶段特征与发展需求。

(一)新手教师基本特质表现

新手阶段的高职英语教师从事高职英语教学年限一般不多于3年,刚入职的高职英语教师基本具备了一定的英语专业知识和技能,但职业价值观和情感态度仍很模糊,且缺乏实践经验,有开展持续的以专业发展为目的的学习愿望与能力。具有良好的责任心、热情的态度和一定的人际交往能力,并通过努力获取认可,确立自己在学校和相关的社区中的专业角色。

对于新手阶段的高职英语教师的专业素养培育,主要是“职业价值观”的熏染和“学生学习引导技能”的培育,最关键在于,通过有经验教师的指导,帮助他们迅速确定自己的专业角色与发展需要,并学会获求同行的支持帮助,明确“为了自己学生的职业成长而不断学习的专业学习者”的角色定位,努力将自己培养成尽心承担支持学生学习的责任,努力帮助学生获得最佳学习效果,进而实现自身第一阶段的专业成长。

(二)经验教师基本特质表现

经验教师阶段的高职英语入职年限基本处于5~8年之间,经过5~8年的经验积累,他们已经基本具备了英语语言教学所需的专业能力,并已完全融入高职教师职业;具有一定成功的教学经验,能够有效地监督、评价、规划学习,并且能够根据学生个体和团体的需要来为他们量身定做教学计划;已经有了持久有效的专业学习经验与学习记录,能积极和同事合作以促进专业实践;能够根据自己的学习需要和他人合作学习,责任意识不断增强,已经成为教学团队、系部、学校乃至社区的有效成员,能通过与相关人员有效互动完成相关教学任务。

对于经验教师阶段的高职英语教师的专业素养提升主要应集中于“自觉发展意识”和“问题意识”的激发与培植,引导他们自觉地、自主地实现自身的专业成长,能在教学过程中发现问题,“整理”与人才培养相关的知识与经验开展教科研活动,对教育教学提出一定建设性的意见,在专业发展过程中既能灵活处理教育教学中的问题,又能明确自身需要,并根据自身需要采取积极的学习方式实现自身专业的持续成长。

(三)专家教师基本特质表现

专家教师阶段的高职英语教师从事高职英语教学基本超过8年以上,他们具有深厚的语言教学实践知识和优秀的教学经验,具备了良好的专业成长意识及专业成长技巧,在教育教学中取得了较高成就并被学校与行业同行广为认可;在语言教学的组织安排中能将所了解的本领域的最新进展应用到学生活动当中去,能及时发现学生的需要,并根据学生需要确立有效的教学计划,实现相应人才培养目标;善于开展专业学习并对专业学问有贡

献,有能力并且愿意用他们的专业智慧促进教师专业的发展,服务学生的成长,不断完善高职英语语言教学以及高职人才培养的实践模式;具有卓越的人际交往能力和领导才能,处事公正公平,富有同情心,具有内在人格魅力,能够和各种各样的人有效沟通并和社区开展专业性的沟通,能够认识到他人的才能并激发他们发挥自己的潜力;能采用批判性分析和问题解决技巧来解决教育问题;能与教学团队成员有效合作,营造积极氛围,共同支持学校的发展,促进学生的学习。

对于专家阶段的高职英语教师专业素养结构的完善应主要加强“反思性品质”的激发和“职业幸福感”的维护,通过激发“反思性品质”,引导他们积极推动教育教学改革,并成为相关团队的倡导者、组织者和领路者;通过维护他们的“职业幸福感”,激发他们积极拓展自己的专业技能,激发积极向上的信心,善于寻找摆脱职业倦怠的持续侵袭,不断增强自我实现的意愿,营造氛围,带动团队成员积极开展教育科研活动,全面提升自身专业水平,推进教育变革。

四、结语

高职英语教师的专业发展与成熟需要经历一系列的发展阶段,在不同阶段表现出不同的专业素养要求。高职教师在职业价值观、专业知识、岗位能力结构、专业方法、学生学习的管理和引导、反思性品质和学习共同体建设等领域表现出不同的专业素养需求,必须分类对待,分别培养,以促进高职英语教师健康持续的专业发展。对高职英语教师专业发展阶段进行研究,有助于为高职英语教师指明个人的专业发展道路,同时为高职英语教师的专业训练提供所需要的基本内容。

参考文献:

- [1] 布劳迪.什么知识最有价值[C]//教育论文集·智育.唐晓杰,译.北京:人民教育出版社,1993.
- [2] 陈鸣鸣.论高职教师的职业人文素养[J].教育学术月刊,2009(12).
- [3] 陈鸣鸣.高职教师的专业发展阶段特点:质性研究的视角[M].北京:中国出版集团现代教育出版社,2008.
- [4] 陈鸣鸣.发展性高职教师专业标准研究[M].北京:光明日报出版社,2013.
- [5] 陈向明.对教师实践性知识构成要素的探讨[J].教育研究,2009(10).
- [6] 陈向明.教师实践性知识研究的知识论基础[J].教育学报,2009(4).
- [7] 陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [8] 贺文瑾.职教教师教育的反思和建构——基于专业化取向的研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [9] 李青霞.高职教师发展研究——中挪比较视角[D].厦门:厦门大学,2009.
- [10] 鱼霞.反思型教师的成长机制探新[M].北京:教育科学出版社,2007.