

试析高校思想政治教育与物质利益相结合原则

宋雪珂

(吉林大学 马克思主义学院, 长春 130000)

摘要:在改革日益深化和社会主义市场经济不断发展的今天,大学生的思想和观念具有选择性和多样性。针对大学生的思想现状,思想政治教育与物质利益相结合的原则的恰当使用,更能达到育人成才的目的。此原则拥有重要的理论依据和现实依据,符合马克思主义哲学、符合市场经济下人们的利益诉求。但是一些高校在运用此原则时存在着顾此失彼,不能兼顾的问题。完成思想政治教育与物质利益原则的有机结合,既要合理使用物质激励,又要防止使用过量,应始终坚持思想政治教育为主的方针。只有在思想政治教育的过程中运用好物质利益原则,才能达到育人成才的目的。

关键词:思想政治教育;物质利益;大学生

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2016)02-0025-03

Analyses the Ideological and Political Education Work Combined with a Material Interest in Colleges and Universities

SONG Xue-ke

(College of Marxism, Jilin University, Changchun 130000, China)

Abstract: Today, in the reform and opening up and development of market economy, thoughts and ideas of students are diversified. In the face in students' ideological situation, if we neglect the political education in colleges and universities and the principle of combining the material benefits with them, so you can't fulfill the ideological and political education. This principle has important theory and reality basis, in line with Marxist philosophy. But some colleges and universities can't reasonably use the principle of material benefits: there are some: some universities heavy spiritual rarely use material incentives, so we should take measures at once to make the organic combination between ideological education and the principle of material benefits. We should firstly Reasonable use of material principle incentives to prevent abuse, secondly adhere to the principle of ideological and political education is priority, finally to improve the scholarship system. Only with this principle can we achieve the goal.

Key words: ideological and political education; material interests; college students

青年是祖国的未来,是新时代的接班人和建设者。而大学生又是年轻一代中具备较高素质的群体,是实现社会主义现代化的人才动力。高校承担着培养学生道德素质和专业素质两项任务,其中前者通过对大学生开展思想政治教育来实现,更具艰难性。而大学生的思想和思想政治教育本身都是有规律的,并且要遵循一定的原则,其中思想政治教育与物质利益相结合原则对当代的大学生更有针对性和现实意义。

一、高校思想政治教育与物质利益相结合的依据

首先我们要对物质利益进行明确定义。物质

利益就是既包括看得见摸得着的物质实体利益,也包括不以实体形式存在的切身利益。高校思想政治教育与物质利益结合也就是把学校的教育与学生的切身利益结合起来。

(一) 高校思想政治教育与物质利益相结合的理论依据

1. 马克思主义唯物论。首先,马克思认为生产物质资料的实践活动不仅是处理人际关系实践活动和科学实验实践活动的前提和基础,而且还是人类的第一个实践活动,人类通过生产实践制造物质或取得物质利益,人们对物质的需要是客观的和应该肯定的。对物质利益的追求,是个体从事社会活动和社会获得发展的根本动力。其次,马克思主义

哲学认为物质决定精神,人的思想是不能离开物质利益而独立存在的。思想政治教育对象的行为由思想和道德决定,而思想和道德属于意识,归根结底还是由物质决定的。所以思想政治教育不能离开物质利益去空谈,必须把二者结合。最后,物质利益还是经济基础,而思想政治教育是观念上层建筑,根据经济基础决定上层建筑的原理,要想搞好思想政治工作就必须先夯实经济基础。物质发挥基础作用的这些理论依据启示我们,在高校中,要想达到思想政治教育的目的,完成培养社会所需人才的艰巨任务,使大学生无论从道德素质和心理素质都满足社会的要求,仅仅靠灌输马克思主义的理论知识是不够的,单纯的理论不仅乏味,还容易使学生们产生抵触情绪。因此只有奖状和荣誉的激励略显单薄。思想政治工作者应该明白大学生真正想要的是什麼,到底什麼才能真正激励他们。

2. 马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为人的基本需要分为五个层次,即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。这5个不同层次的需要建成了人类需要的大厦。生理需要是大厦的根基,是其他需要实现的前提和基础。一个人想要生存和取得发展,首先必须满足自己的生理需要。而这里的满足生理需要的物质也属于本文中物质利益的范畴。一个大学生首先得解决自己的生理需要才能有精力去做其他的事情,当一个学生面临物质困难时,我们教育他帮助他人贡献社会,这是毫无成效的。以往很多高校在进行思想政治教育时忽略了大学生的需求,认为思想政治工作就是把马克思主义理论背得滚瓜烂熟,对物质利益原则的重要性认识不到位,结果使其戴上了“虚假空洞”的标签。因此高校要尽量满足学生的基本需要,比如,完善学校的基础设施,改善学生的学习环境和生活环境,设立一些奖学金、助学金和减免制度,减轻学生的经济负担。事实证明只有本着从学生根本利益出发,思想政治教育才能有成效。

(二)高校思想政治教育与物质利益结合的现实依据

1. 市场经济激发人们物质利益追求。在改革开放30多年来和市场经济飞跃发展的今日,人们之间经济利益、社会结构得到调整,最终使人们逐渐形成了与市场经济同步发展的社会意识,即更加看重利益的得失。现实生活中物质利益的多少成为人们评价他人成就的准绳和依据,比如学生要争取奖学金,职员希望高工资,官员重视GDP等。物质利益成为影响人们幸福指数的重要指标。特别是

当今大学生,大多是90后,思想更加活跃和开放,与市场经济联系更为密切,他们的生活方式、思维方式和价值判断呈现多元化。不同于70后和80后的大学生,90后的大学生更加关心个人利益的得失。

2. 学生实际情况激发物质利益追求。首先从自身主观角度来看,大多数大学生的年龄在18周岁以上,独立意识和主动性较强,他们认为应该为家庭减轻负担。就拿奖学金来说,据调查,大部分学生努力学习争取奖学金是为了减轻家庭负担。不论来自城市还是农村的大学生,他们更重视奖学金所寓意的物质利益。勤工俭学本是学校为了培养学生的实践能力和劳动能力以及融入社会的能力而采取的一种手段。但是,勤工俭学在不同学生眼里有不同的目的。虽然动机不尽相同,但主要是为了挣钱。一些是被家庭经济困难所迫,一些是为了改善自己的经济条件,改变自己的经济现状。还有的为了积累经验培养生存能力,很多大学生都明确表示勤工俭学是为了尽快踏入社会,提升能力,为今后赚更多的钱做准备。

二、实施高校思想政治教育与物质利益结合原则现存的误区

高校在进行思想政治教育过程中会采用很多鼓励手段,但总体可划分为物质鼓励和精神鼓励,两者都是以鼓励学生充分发挥自主性和能动性为目的,学校中的物质鼓励以金钱和纪念品形式存在,其中以奖助学金为主要实现途径,而证书和奖状这些荣誉是精神激励的一种方式,是个人实力的凭证,应该把二者结合起来使用。然而,一些高校在运用这两种方法时,存在以下弊端。

(一)过度使用物质激励

一些高校在举办部分活动时以丰厚的奖品来吸引学生参与,而没有关注到活动本身的意义。或者在做某项工作时许诺以利益好处,这表面上虽然提高了学生参与的积极性,但是会培养学生为了得到好处才去做某件事的思想观念。不利于学生身心发展,对处理集体和个人的关系也是一个障碍,极易滋生拜金主义等不正风气,学生习惯了争取物质利益,当面对大额奖助学金时很可能会出现作弊或损害他人正当利益的行为。对精神激励的忽视,使学生心中没有坚定的信念,只重视自我利益的实现。这并不是把思想政治教育原则与物质利益原则结合的正确做法。

(二)完全依靠精神激励

一些高校只重视精神上的奖励而忽视了学生

的实际需要,只是不断地宣讲马克思主义理论和以表扬为形式的鼓励。使学生体会不到学校的关怀和温暖。特别是有的思想政治工作者态度不认真,照本宣科、教育方法简单枯燥,大多采用的是以前的灌输式教育。思想政治教育不是讲道理,不是走形式,更不是说教,光凭说教不能解决任何实际问题,反而使大学生更加排斥思想政治教育。有的高校对学生的实际需求熟视无睹,存在着硬件条件差、教育队伍参差不齐、学校管理也有不科学的地方等问题,所以改善高校教学环境是一件迫在眉睫的事。还有很多大学生特别是来自农村的大学生,他们面临着大笔学费的经济压力,有的大学生甚至因为经济困境而误入歧途,毁掉了大好前程。这时候如果只用单纯的说教来激励他们,未免显得苍白无力,不能解决他们的实际问题,进而不能达到对其进行教育的初衷。

三、高校合理贯彻思想政治教育与物质利益相结合原则的举措

要达到思想政治教育的目的,必须把思想政治教育与物质利益原则合理结合。针对上文提到的高校在二者结合中出现的问题可采取以下措施。

(一)两者合理结合

一些高校注重理论教育,本来是以提高学生的思想素质为初衷的,结果却不尽如人意,由于思想政治工作者缺乏对学生平时实际生活的关心,使学生把思想政治教育当空洞而理想化的空中楼阁,对思想政治教育在心理上充满了排斥。学校不能单纯只对学生进行精神上的鼓励,走上“精神万能论”的歧途,而应该适当使用物质激励。

首先,以学生为本,致力于帮助大学生解决实际困难,有很多学生来自贫苦的家庭,他们面对艰难的经济困境,不能安心学习。学校应及时发现这种学生,针对家庭条件不佳的学生除了做好安抚与平时关心外,还要有针对性地开展一系列解决其贫困的实质性活动,建立健全奖学金等多种途径的助学体系。合理提高助学金比例和获益人数,缓解大学生的经济压力,这样广大受助学生才能在校的号召下,自觉学习,自觉成才,方能回馈社会。

其次,学校要加大教育硬件设施投入,改善教学环境,为学生提供一个美好安静的学习环境。尽量普及多媒体教室,使教学工具多样化,营造条件使大多数学生有机会运用网络进行学习。配套专业硬件要跟上,及时补充短缺的实验室,丰富图书馆藏书等等。学校需要招贤纳士,聘请具有专业知

识和教学技能的优秀老师,改善思想政治教育教师的师资配备。

最后,立足毕业生工作难找的现状,积极开展一系列针对大学生就业指导的讲座,帮助大学生度过初入社会的迷茫期,克服不适应心理,有利于做出正确抉择,早日找到适合的工作。从事什么职业是每个人都关心的问题,也与大学生的自身利益紧密相连,做好这项工作有助于解决大学生的实际问题,有利于培养适应社会各方面的人力资源。应该把职业教育规划贯穿于日常思想政治教育中,为学生提供有用的市场信息和供需状况,从而使学生形成正确的观念。此外,还应给学生提供实习机会,这有利于学生应对以后激烈的就业竞争。

(二)坚持思想政治教育为主

在高校中正确使用物质鼓励手段。我们强调这个原则,并不等同于“一切向钱看”,鼓励“个人主义”和“拜金主义”,而是要尊重个人正当利益,正确看待个人努力。所以,我们应在使用物质利益原则时坚持“适可而止”,禁止泛滥。物质奖励并不是对所有人都适用,在高校还是应该坚持思想教育为主的原则。大学是培养品德高尚、博学多识、身体健康、热爱劳动的大学生和祖国未来建设者的场所,对大学生进行教育和培养为的就是提高大学生的素质,物质激励是实现这个目的的途径之一,必须使大学生从心底信仰马克思主义,从而形成科学的三观,所以必须以思想政治教育工作为主。但是在对学生进行教育的过程中要注意方法、掌握要领,才能提升思想政治教育的有效性。从教育内容上看,内容要新颖,贴近生活,贴近实际,增加内容趣味性,紧跟时代的步伐,及时赋予新的内容。从教育方式来看,应开拓多种教育方式,借鉴其他学科教育方法,改变说教和灌输的授课方式,利用多种教学媒体,可以采用学生辩论、讨论和社会实践的方式。这样的方式更容易引起学生共鸣,使其在心理上认同。

在进行思想政治教育时要运用好物质利益这个原则,因为单纯的精神鼓励不仅不能取得实效,而且还会引起受教育者在情绪上的排斥,只有思想政治教育工作把学生作为根本,把学生利益作为出发点和落脚点,帮助学生处理好各种问题和困难,才能够深入人心。当然遵循物质利益原则不是自私自利,也不是提倡金钱万能,而是要在二者结合过程中坚持适度原则。在运用物质利益原则时应以思想上的引导为主,这样才能保证高校思想政治教育取得实效。

战,高校思想政治教育工作者应创新榜样教育,利用微平台,缩小微距离,创建微活动,及时发布榜样微语言,宣传榜样精神文化,积极主动引导大学生学习榜样人物,弘扬榜样品质,对传统的榜样教育进行继承与创新,对高校思想政治教育中榜样教育

的实施具有重要的效果。同时,探索创新“微时代”背景下榜样教育的有效性,对激励大学生传播正能量,形成正确的世界观、人生观、价值观,弘扬社会主义核心价值观,建设文明“微时代”具有重要的理论意义和现实意义!

参考文献:

- [1] 杨威.“微时代”中思想政治工作如何突破[J].思想政治教育研究,2010(4):26.
- [2] 唐淑玲.“微时代”背景下大学生思想政治教育载体应用研究[D].重庆:重庆工商大学,2014.
- [3] 王学玮.榜样教育在基础教育中的困境与对策[J].现代教育科学,2014(8):31.
- [4] 林群.理性面对传播的“微时代”[J].思想政治工作研究,2010(3):22.
- [5] 张耀灿.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [6] 周鹏.“微时代”背景下大学生榜样教育策略探究[J].学校党建与思想教育,2015(4):35.

(责任编辑:董应龙)

参考文献:

- [1] 邓小平.邓小平文选[M].北京:人民出版社,1994:2.
- [2] 谭培文.马克思主义利益观研究[M].南宁:广西师范大学出版社,2000:101.
- [3] 黄礼镛,郑文贵.新时期大学生思想政治教育的时效性研究[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2013(4).
- [4] 梁艳.增强高职学生思想政治教育时效性和实效性的探讨[J].理论观察,2015(7).
- [5] 伍力,黄权标.中美高校奖学金制度之比较研究及启示[J].思考与借鉴,2006(11).
- [6] 张立荣.思想政治教育与物质利益相结合原则的发展走向[J].思想政治教育研究,2005(4).
- [7] 曾庆璋.论大学生思想政治教育中的原则[J].辽宁行政学院学报,2008(8).
- [8] 曹新高,张增孝.从利益认同到价值认同——增强思想政治教育有效性的必由之路[J].西安政治学院学报,2001(1).
- [9] 李维昌,盛美真.思想政治教育与利益之关系问题的学理阐明[J].思想政治教育究,2010(6).

(责任编辑:董应龙)