

凉山州喜德县民族中学普通话普及情况调查研究*

景志明,边仕英,李海兵
(西昌学院,四川 西昌 615022)

【摘要】喜德县隶属于四川省凉山彝族自治州,是个以彝族为主的民族县。本研究采用随机抽样的方式对凉山州喜德县民族中学进行普通话普及度情况调查,数据分析表明:近年来喜德县的推普工作卓有成效,普通话在校园里占有重要地位,学生对掌握普通话表现出强烈的愿望,尤其是在正式场合下,普通话的使用频率非常高;普通话与年龄之间存在正相关;教育模式与普通话水平的差异在该中学表现不明显;普通话的认可度高;普通话的普及程度较高,但是普通话的水平有待提高。本次调查对于民族地区中学学生普通话提高有积极的意义。

【关键词】民族聚居区;普通话普及;抽样调查;数据分析

【中图分类号】H102 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1883(2015)03-0044-03

喜德县隶属于四川省凉山彝族自治州,有彝族、藏族、羌族、苗族、回族、蒙古族、土家族、傣族、满族、瑶族、侗族、纳西族、布依族、白族、壮族、傣族等民族分布。喜德县以彝族为主,占全县人数的89.5%。2000年第五次人口普查数据,全县总人口13.8万人,2008年末,喜德县人口总数19.8万人。研究选取民族聚居区喜德县民族中学作为调查对象反应当地普通话普及程度,为今后提高民族聚居区推普的质量,加大对农村普通话普及力度和有针对性地加强普通话培训工作提供有力的借鉴。

一、研究对象及方法

(一)研究对象

本研究以喜德县民族中学的学生作为调查对象,在每个年级(初一至高二)采取随机抽样的方式进行问卷调查。一共发放740份问卷,回收735份,有效问卷547份,问卷回收率为99.3%,问卷有效率为73.9%。其中初一年级136人,初二年级107人,初三年级110人,高一年级112人,高二年级82人。同时数据显示调查对象都为彝族。其中男生有269人,占总体49.2%,女生有278人,占总体50.8%,男女生的比例接近1:1;年龄的集中趋势在区间14到18岁内,占总体87.3%;总体中有87%的人没有到外地生活过,表明调查对象在喜德县生活学习,则调查数据符合当地实际情况的可靠程度较高。

(二)研究工具与研究方法

1.研究工具

本次调查使用的问卷是由课题组在新疆民族地区普通话普及调查问卷的基础上结合凉山民族地区的实际情况自行设计和改编的《四川省少数民

族地区普通话普及度情况调查》专项问卷——中学生问卷进行调查,该问卷的内容包括以下五个部分:个人信息、使用母语情况、日常生活中普通话使用情况、校园环境中普通话使用情况和普通话水平。

2.研究方法

样本收集后,使用SPSS19.0数据统计分析软件对数据进行统计分析与处理。

二、结果与分析

(一)使用母语情况

表2-1 最先会说的语言

	小时候最先会说的语言			总计	
	普通话	少数民族语言	汉语方言		
性别	男	计数 35	250	34	269
	女	计数 64	259	40	278
总计	计数	99	509	74	547

表2-2 最先会说的语言

	小时候最先会说的语言			总计	
	普通话	少数民族语言	汉语方言		
年级	初一	计数 43	128	17	136
	初二	计数 25	98	9	107
	初三	计数 9	98	26	110
	高一	计数 13	106	15	112
	高二	计数 9	79	7	82
总计	计数	99	509	74	547

调查数据显示,小时候最先会说的语言排在第一的是少数民族语言,第二是普通话,第三是汉语方言,且没有性别和年级的差异,说明喜德县民族中学的学生母语为少数民族语言;从表2-2里我们

收稿日期:2015-07-20

*基金项目:国家语委2013年一般项目“少数民族地区普通话普及度抽样研究”(项目编号:YB125-81)的阶段性成果。

作者简介:景志明(1956-),男,四川三台人,二级教授,四川省学术和技术带头人,主要从事思想政治教育学和中国传统文化方面的研究。

看到初一初二的学生与初三高二的学生最先会说的语言有差异,前者的先后排序是少数民族语言、普通话、汉语方言,后者排序是少数民族语言、汉语方言、普通话,这说明年青一代与年长者相比,对普通话的熟悉、掌握程度是大大提升了。这一结论与陈郁芬在《普通话普及调查数据中比例的启示》(贺州学院学报,2014(30):33-36.)一文得出的结论相符^[1]。

(二)日常生活中普通话使用情况

1.家庭中使用普通话情况

调查数据显示,家庭中使用常用语的先后排序为少数民族语言、普通话、汉语方言,说明少数民族语言是喜德县民族中学学生在家庭中的常用语;且女生比男生更倾向于在家说普通话,初一、初二的学生比初三、高一和高二的学生在家更倾向于说普通话。

2.在外交际中使用普通话情况

调查数据显示,喜德县民族中学的学生在外与人交谈的语言先后排序是少数民族语言、普通话、汉语方言,且没有性别和年级的差异;女生比男生更倾向于在外面使用普通话,高出男生15个百分点;初中生比高中生更倾向于在外面使用普通话。

上述情况说明普通话的普及工作是收到成效的。

(三)校园环境中普通话使用情况

1.课堂教学中使用普通话情况

调查数据显示,喜德县民族中学本学期用汉语讲授的课程有3门以上的占84.1%;汉语课上常用的语言先后排序是普通话、汉语方言、少数民族语言;少数民族语言课上常用语的先后排序是少数民族语言、普通话、汉语方言;班会常用语先后排序是普通话、汉语方言、少数民族语言;学生认为其中理科老师的普通话水平与汉语老师的普通话水平相当;希望理科老师用普通话讲课的占总体的68.2%。

上述调查说明课堂教学的环境是有利于普通话普及的,且学生有强烈的学习普通话愿望。

2.课堂教学之外使用普通话情况

调查数据显示,任课老师在办公室交谈常用语先后排序是汉语方言、普通话、少数民族语言;班级活动同学常用语先后排序是少数民族语言、普通话、汉语方言;校园里与同学交谈常用语先后排序是少数民族语言、民汉双语、汉语方言、普通话;对于校园环境是否有利于提高普通话有49.5%认为是,有50.5%认为否,认为校园环境不利于普通话提高比认为校园环境有利于普通话提高的高出1个百

分点。表2-3对校园环境是否有利于提高普通话水平进行独立样本T检验,结果显示,在原假设校园环境不利于提高普通话水平下得到 $\text{sig}=0.189 > p=0.05$,故接受原假设。

表2-3 对校园环境是否有利于提高普通话水平进行独立样本T检验

	方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验			
	F	Sig.	t	df	Sig.	均值的 95% 置信区间 (双侧)
数 假设方差相等	2.059	.189	-.065	8	.950	-1.000 15.306
量 假设方差不相等			-.065	5.957	.950	-1.000 15.306

此外调查还发现,课外活动之中学生首选的语言不是普通话,说明普通话在课外活动中使用的频率较低,且学生认为校园环境不利于普通话的提高。该中学是在民族聚居区,学生的母语是少数民族语言,在交际中最频繁的语言不是普通话,所以我们有理由接受这个结论。

3.学校正式场合中普通话使用情况

调查数据显示,在正式场合下,喜德县民族中学的普通话使用频率是很高的。如开学典礼校长使用普通话占总体48.1%;校广播新闻使用普通话占总体71.3%;学校举办普通话演讲/诗朗诵/话剧等活动也是经常使用普通话,占总体80.8%。

但一类模式与二类模式对普通话的普及无差异,表2-4是对于喜德县民族中学一类模式和二类模式进行的独立样本T检验,结果显示在原假设一类模式与二类模式对于普通话普及无显著性差异下得到 $\text{sig}=0.297 > p=0.05$,故接受原假设。

表2-4 对一、二类教育模式与普通话普及有无显著差异进行独立样本T检验

	方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验			
	F	Sig.	t	df	Sig.	均值的 95% 置信区间 (双侧)
数 假设方	1.246	.297	.136	8	.895	3.600 26.461
量 方差相等						-57.420 64.620
假设方差			.136	7.734	.895	3.600 26.461
不相等						-57.787 64.987

4.学生的普通话水平或程度

我们将普通话水平或程度分为能流利准确地使用、能熟练使用但有些音不准、能熟练使用但口音较重、基本能交谈但不太熟练、能听懂但不太会说、听懂一些但不会说、听不懂也不会说等7种情况。其中,1~4项为会使用普通话的情况,5~7项为

不会使用普通话的情况;在会使用普通话的情况中,1~2项为普通话水平较高,3~4项为普通话水平较低。

调查数据显示,在会说普通话的学生中,69.9%的人普通话水平较高,30.1%的人普通话水平较低。总体样本中只有16.1%的人不会说普通话。表明喜德县民族中学学生的普通话应用水平较高。有69.3%的人会汉语拼音;有51.4%的人在查字典时使用拼音,39.3%的人在计算机打字时使用拼音,很少一部分的人在书写中代替汉字;有80.4%的人能够读书看报;有84.6%的人能写信或小短文;在做笔记和做作业主要使用的文字是汉字,占总体样本94.1%;发短信时常用的文字主要是汉字,占总体样本94.3%;使用本民族语言的仅占4.9%。

三、结论

根据上述调查结果我们发现,迄今为止喜德县维系着多样性的语言生活,学生在以少数民族语言为母语的前提下能够运用如汉语方言、普通话等与人交流。在此基础之上我们得到以下初步结论:

首先,近些年推普工作在喜德县卓有成效,普通话在校园里占有重要地位,学生对掌握普通话表现出强烈的愿望,尤其是在正式的情况下,普通话的使用频率非常高。

其次,普通话与学生年龄之间存在正相关,初中生比高中生对普通话掌握的程度更加熟悉且能

力大大加强,女性在外与人交际中比男性更倾向于使用普通话,民族地区一、二类教育模式与普通话水平的差异在该中学表现不明显;这是因为喜德县民族中学初中使用的是二类模式外加一门彝语,高中使用的是一类模式,但主干课程是彝汉双语教学。

再次,普通话的认可度高,表现为无论在家还是在外,除了母语之外首选的语言是普通话;

最后,普通话的普及程度较高,但是普通话的水平有待提高,因为在会说普通话的人中有30.1%的人普通话水平较低。

四、建议

首先,普通话的普及是时代潮流和社会发展的需要,我们要发挥学校教育的作用顺应而且支持这一需要;随着城市普通话的初步普及,工作的中心要逐渐向农村、西部、边疆和民族地区倾斜,要在创造公平使用通用语言条件方面进一步关注弱势群体。

其次,语言是工具,同时也是文化,在普通话基本普及、消除了交际障碍的地区,还可以在普及的基础上提高,特别是对汉语教师、理科教师和民族语教师,应提升通用语使用的纯正程度,不仅会讲,还要讲得好。

最后,在大力推广普通话的基础上不否定方言,尊重方言在承载地域文化和进行亲情交流方面的价值,明确其角色、作用定位,营造与创建社会主义和谐社会相适应的和谐的语言使用环境。

注释及参考文献:

[1]陈郁芬.普通话普及调查数据中比例的启示[J].贺州学院学报,2014(30):33-36.

Investigation on the Situation of Standard Chinese Popularization in Xide National Middle School of Liangshan Prefecture

JING Zhi-ming, BIAN Shi-ying, LI Hai-bing
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: Xide County is affiliated to the Liangshan Yi Autonomous Prefecture, Sichuan Province. It is a county of the Yi nationality. This study aims at investigating the popularity of Standard Chinese by sampling survey in Liangshan Xide National Middle School. The data suggests: First, the popularity of Standard Chinese is very outstanding in recently. Standard Chinese plays an important role in campus. Students show strong desire on getting hold of Standard Chinese, especially on formal occasions. Standard Chinese has highly frequency of utilization. Second, Standard Chinese is positive correlated with age. Third, there are no significant statistical differences between educational pattern and the level of Standard Chinese in this school. Forth, Standard Chinese gains highly recognition. Fifth, the popularity of Standard Chinese is high, however, the level of it should be improved. This investigation has positive consequence to improving the level of Standard Chinese of middle school students in ethnic minority areas.

Key words: national area; Standard Chinese popularization; sampling survey; data analysis

(责任编辑:周锦鹤)