

# 面向卓越新闻传播人才培养课程模块化改革\*

杨庆国<sup>1</sup>, 阮冰花<sup>2</sup>

(1.合肥学院 中国语言文学系,安徽 合肥 230601;2.安徽文达信息工程学院 财经学院,安徽 合肥 231201)

**【摘要】**新媒体时代复合型人才需求特征促使地方本科院校新闻学专业人才培养模式的转变。研究以“新闻采写”课程为例,探讨了卓越新闻传播人才培养与课程模块化改革的理念契合、教学转变与专业基础,并深入分析了基于“能力输出”导向课程模块化能力模块确立路径和面向卓越新闻传播人才培养“新闻采写”课程模块化全方位改革。

**【关键词】**卓越新闻传播人才;新闻采写;模块化教学;能力导向

**【中图分类号】**G212.4 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1883(2015)01-0139-03

DOI:10.16104/j.cnki.xccxbsh.2015.01.037

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》要求,教育部、中宣部联合颁布实施“关于加强高校新闻传播院系师资队伍建设和实施卓越新闻传播人才教育培养计划”(教高[2013]7号)。“新闻采写”是新闻专业的核心课程,采写能力也是卓越新闻传播人才培养的核心目标之一。由于全媒体时代的发展变化促使了地方本科院校新闻学专业人才培养模式的改革,并树立“以学生为主体,以教师为主导”新型教学理念和打破学科定势<sup>[1]</sup>,对“新闻采写”课程进行模块化重构,以适应地方本科院校新闻学专业卓越新闻人才培养要求。

## 一、卓越新闻传播人才培养与“新闻采写”课程模块化理念契合

“以学生为主体,以教师为主导”的课程教学理念就意味着对学生学习主体地位及其能力本位的凸显。2013年,教育部、中宣部联合颁布实施卓越新闻传播人才教育培养计划意见,提出了五个具体任务:(1)加强马克思主义新闻观教育;(2)加强人才培养基地建设;(3)加强卓越师资队伍建设,推动高校与新闻单位从业人员互聘;(4)推动人才培养模式改革创新,探索高校与宣传部门、新闻单位联合培养新闻传播人才的新模式;(5)推动优质教学资源共建共享<sup>[2]</sup>。上述5大任务可见,卓越新闻传播人才培养就是要适应媒介融合的发展趋势,进行应用型、复合型、国际化、全媒体和创新性高等新闻传播学教育,由此契合了地方本科院校应用型人才培养理念。

德国应用科学大学(FH)模块化教学是被国际公认的应用型人才培养成功典范。以合肥学院为例,其充分发挥了多年与德国应用科学大学的合作优势,借鉴模块化教学新理念,并在全校进行了一

系列模块化教学改革,获得了2014年高等教育国家级教学成果一等奖,从而跃升为同类院校改革中的引领者。理论上,模块化教育改革源自于“MES”和“CBE”两大理论流派: MES (Modules of Employable Skills) 是“任务模块”为主导; CBE (Competency Based Education) 是以“能力模块”为主导<sup>[3]</sup>。新世纪以后,这两大流派传入我国,迅速受到地方本科院校应用型人才培养的引用和创新,并将任务模块和能力模块进行了整合和交叉。“新闻采写”模块化构建倾向于在任务模块基础上,将能力模块分散在任务模块下进行融合。

## 二、教学转变与“新闻采写”课程模块化专业基础框架确立

### (一)面向卓越新闻传播人才培养课程模块化教学转变

面向卓越新闻传播人才培养“新闻采写”课程模块转变主要体现以下几点:首先,培养导向转变。以应用型人才培养为中心,从“知识输入”转变为“能力输出”导向,“以学生为主体,以教师为主导”进行教与学的主体角色转变,凸出学生的自主学习和应用能力;其次,课程设置转变:从“学科导向”向“专业导向”。从“知识逻辑体系”向“技术逻辑体系”转变,对“新闻采写”课程进行模块化处理,并注重模块间的衔接与互动;第三,改变“封闭学校教学”为“校企(媒体)网络合作教学”。一方面,邀请媒体(企业)参与课程培养目标设立、模块设置、实践教学和反馈修正等;另一方面,让学生多频次和多方式参与媒体(企业)的新闻采写实践,通过实战提升其采写能力。

### (二)“新闻采写”课程模块化专业基础框架

专业基础是“新闻采写”课程模块化的依托,并

收稿日期:2014-12-23

\*基金项目:2014年安徽省高等教育振兴计划人才项目“高校优秀青年人才支持计划”;2012年度安徽省高等学校省级教学研究一般项目(项目编号:2012jyxm484);2013年安徽省省级质量工程项目(项目编号:2013zjih031);2014年安徽省省级质量工程项目(项目编号:2014jyxm429)。

作者简介:杨庆国(1979-),男,安徽合肥人,副教授,管理学在读博士生,研究方向:传媒管理。

形成了“学生专业综合技能(主体)+模块化教师团队(软件)+实验设施(硬件)+校内外实习与实践(平台)”构建框架。

首先,学生专业综合技能。学生作为课程模块化教学活动中的主体,其通过相关模块学习所掌握的专业综合技能将会直接影响“新闻采写”课程模块化建设效果。其次,模块化教师团队:“双师型”教师与媒体(企业)导师团队。一方面,要建设并形成具有能同时开展理论和实践(试验)教学“双师型”教师团队;另一方面,要构建媒体(企业)导师团队。教育部和中宣部启动的“千人计划”,打通了新闻单位和高校之间“双挂(聘)”的政策通道,促进了高校新闻学专业媒体(企业)导师团队建设;第三,试验硬件设施。它是模块化教学得以开展的实验硬件平台;最后,课程实习与实践平台。它是学生实践锻炼提升的依附,主要包括校外媒体实习平台及学校网站、广播台、校报、学院实验室/工作室等校内实践平台。

### 三、面向卓越新闻传播人才培养“新闻采写”课程模块化改革

#### (一)卓越新闻传播人才培养专业能力模块确立路径

“能力输出”导向是卓越新闻传播人才培养的核心,也是构建课程任务模块的基础与依据。新闻学专业能力模块确立需考虑以下三个要素:媒介发展及其技术逻辑、社会媒介人才需求岗位群和学校教学实际(图1)。

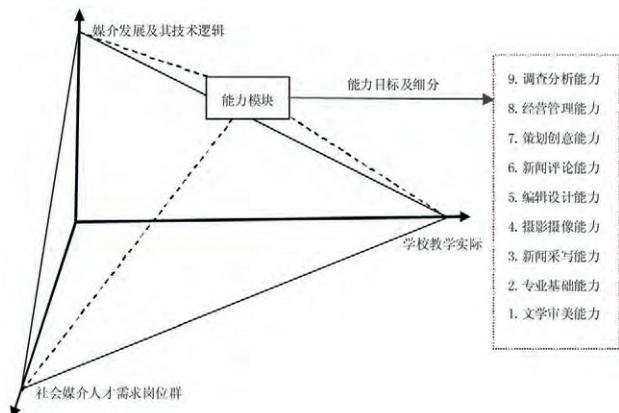


图1 面向卓越新闻传播人才培养专业能力模块确立路径

如图1,首先,媒介发展及其技术逻辑主要考虑:一是新媒体发展对人才复合型能力需求;二是传统的采、写、编、评、摄、播等新闻采制流程;三是“新闻采制→媒介传播→分析反馈→新闻采制优化”的传播闭合循环。其次,社会媒介人才需求岗位群是卓越新闻传播人才培养的重要参照指标。

按照媒介属性及单位性质划分,地方本科院校新闻学人才培养面向的岗位群主要有:(1)报刊、广播和电视编辑、记者、主持、编导等;(2)网络编辑、记者、主持、美工、设计、广告、营销、创意等;(3)广告创意、策划、文案、设计、营销、管理等;(4)企事业单位文化建设、宣传、品牌维护、形象塑造、危机传播等;(5)文化相关产业经营、管理与推广等。第三,学校教学实际,即需综合考虑院系传承及特色、师资力量、学生基础素养、实验设备、实践与实习基地与平台等。

综合上述,本研究共提炼出由低到高按升序排列的文学审美、专业基础、新闻采写、摄影摄像、编辑设计、新闻评论、策划创意、经营管理和调查分析等九大能力模块。

#### (二)面向卓越新闻传播人才培养“新闻采写”课程模块化改革

##### 1.“新闻采写”课程内容模块化建设

“新闻采写”课程内容模块化建设是按照分学期教学将其细分为“新闻采访”和“新闻写作”两极模块,这两极模块由按照各自的操作流程和运行规律细分出共8个子模块:(1)“新闻采访”模块是按照新闻采访活动中“线索(信息)搜寻与选择→提纲设计与采访策划→访谈执行→后续材料整理与分析”这一流程进行4个子模块设置。(2)“新闻写作”模块则是按照新闻写作活动中“写作材料(实质是采访材料)选择与加工→新闻作品制作→新闻作品传播→作品评价与反馈”流程细分出4个子模块[4]。

由此构建“新闻采访”和“新闻写作”各自的任务模块(理论模块、实践模块和自主学习模块)及对应的能力模块(新闻采写知识框架体系建构模块、实践操作模块和自主提升模块),以实现“新闻采写”模块化“能力导向”的设计理念(图2)。

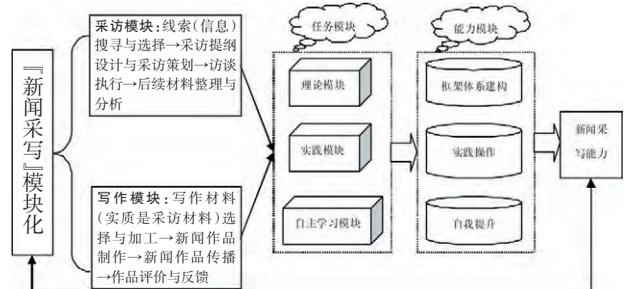


图2 “新闻采写”课程内容模块化建设

##### 2.校企(媒体)合作与课程模块化实践教学改革

卓越新闻传播人才培养要加大校企(媒体)合作与共建,并通过构建多层次校企(媒体)合作网络,优化融合机制。其中,“3+1”(3年学校专业学习+1年企业实训)人才培养模式就是凸显了企业

(媒体)实训及学习的重要性。又由于我院实行的是九学期制,即在大二下与大三上之前增设了一个“专业认知实习”学期,而其设置正好紧随“新闻采写”课程模块教学之后,形成了良好的实践模块延伸。

为此,我们对“新闻采写”实践教学改革的设置三级实践模块:(1)课程实验模块,主要借助专业实验室、新闻演播厅等平台完成;(2)校园实践模块,主要借助院系网站、校报、广播台、校企合作嵌入实验室/工作室等校内实习基地完成;(3)校外实习基地实训模块。8年来,合肥学院新闻学专业建设并形成了10余家校外媒体实习基地,基本实现了全媒体覆盖,大大提高了学生专业新闻实战机会。

3.“双挂(聘)”模块化教师团队与学生自主学习的凸显

2014年7月,安徽省教育厅应中宣部要求启动了“高校与新闻单位从业人员互聘‘千人计划’”。9月,首位来自合肥广电中心的副总编走入了合肥学院“新闻写作”课堂,由此形成了“专职教师:理论模块”、“媒体导师:实践模块”、“学生:自主学习模块”三位一体的模块化教学模式,促成并完善教学管理上的模块分工及“模块负责制”。

同时,引入“学习负荷”理念,增强学生自主学习。自主学习学时设置应不少于“理论学时+实验(践)学时+自主学习学时”之和的1/3。目前,我院多个系部在模块化学生自主学习的执行上倾向与其第二课堂学习实现对接。

#### 4.教学方法与手段改革

引入“学习负荷”和学生自主学习之后,学生的

学习主体地位得以确立,与之对应的实验教学法、项目制学习法等因能调动学生学习积极性的教学方法和手段而得到重视。尤其是项目制学习法可以实现了多种教学方法和手段的融合创新,在“新闻采写”课程模块化教学实践中备受推崇,教学中可以院系网站、校报等新闻采写为项目,分为四个阶段闭合循环进行:“项目建立→项目执行→项目评价→反馈调正”<sup>[4]</sup>。

#### 5.考核比例倾斜与模式改革

基于“能力输出”导向课程模块化考核比例调整将倾斜面向实践模块考核和自主学习模块考核,即借助增大对学生实践考核和自主学习考核的比例,推动学生实践和自主学习的积极性。因此,本研究设置并实施了“新闻采写”模块的“N+2”考核模式及比例<sup>[5]</sup>:

(1)“N”,平时成绩(50%):实验成绩(20%)+自主学习(30%)。(5≥N≥3)

(2)“2”:期末考试(40%)+读书笔记(10%)。

## 四、结语

新媒体的冲击及其人才需求特征导致了地方本科院校新闻学专业面向应用型人才培养的全面转型,促使了传统的“知识输入”转向“能力输出”的教育教学导向转变,形成了“以学生为主体,以教师为主导”的新型教学模式。研究以“新闻采写”课程模块化为例,全面探讨了面向卓越新闻传播人才培养课程模块化改革,以期为地方本科院校新闻学专业卓越新闻传播人才培养、相关课程建设与教学改革提供路径借鉴和方法参考。

#### 注释及参考文献:

- [1]教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].[http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_177/201008/93785.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/201008/93785.html),2010-08-01.
- [2]教育部,中共中央宣传部.关于加强高校新闻传播院系师资队伍实施卓越新闻传播人才教育培养计划的意见[EB/OL].<http://www.bjedu.gov.cn/Portals/0/fujian/08157.doc>,2013-08-15.
- [3]李强.职业教育电工与电子技术课程模块化教学初探[J].考试周刊,2010(47):207-208.
- [4]杨庆国,詹向红,方亚飞.应用型新闻学课程模块化教学方法与手段改革研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014(11):246-247.
- [5]杨庆国,陈敬良,詹向红.新办新闻学专业实践教学评价指标体系研究[J].现代教育技术,2012(2):117-120.

## The Curriculum Modular Innovation for Cultivating Excellent Communication Talents

YANG Qing-guo<sup>1</sup>, RUAN Bing-hua<sup>2</sup>

(1.Department of Chinese Language and Literature, Hefei University, Hefei, Anhui 230601;

2.Finance and Economics School, Anhui Wonder University of Information Engineering, Hefei, Anhui 231201)

**Abstract:** The features of compound personnel needs in the new media age promote its training modes on the journalism in local universities. Based on “News Gathering and Writing”, the paper explores the ideas fitting,

(下转147页)

庆晨报》、《新闻晨报》、《三湘都市报》。在每条标题中,作者用加粗字体表示主标题,用非加粗字体表示引题或副题。

- [1]Hartley, J. (1982). *Understanding News* [M]. London: Methuen.
- [2]Van Dijk, T. A. (1988). *News as Discourse* [M]. N.J.: Erlbaum, Hillsdale.
- [3]Fowler, F. (1991). *Language in the News: Discourse and Ideology in the Press* [M]. London:Routledge.
- [4]Stenvall, M. (2008). on Emotions and the Journalistic Ideals of Factuality and Objectivity ? Tools for Analysis [J]. *Journal of Pragmatics*, 40, 1569-1586.
- [5]Hout, T., Pounds, G. & Vertommen, B. (2012), Analyzing the view from here, there and nowhere: Discursive Approaches to Journalistic stance [J]. *Discourse, Context & Media*, 1, 55-56.
- [6]Lyons, J. (1982). Deixis and Subjectivity: Loquor, Ergosum? [A] In R. J. Jarvella & W. Klein (eds.). *Speech, Place, and Action: Studies in Deixis and Related Topics* [C]. New York: John Wiley.
- [7]Langacker, R. (1990). Subjectification [J]. *Cognitive Linguistics*, 1, 5-38.
- [8]Lyons, J. (1994). Subjecthood and Subjectivity [A]. In M. Yaguello (ed.). *Subjecthood and Subjectivity: Proceedings of the Colloquium "The Status of the Subject in Linguistic Theory"* [C] (pp. 9-17). Paris: Ophrys.
- [9]Traugott, E. C. (1995). Subjectification in Grammaticalization [A]. In D. Stein & S. Wright (eds.). *Subjectivity and Subjectivization: Linguistic Perspectives* [C]. Cambridge: Cambridge University Press.
- [10]Wiebe, J., Wilson, T. & Cardie, C. (2005). Annotating Expressions of Opinions and Emotions in Language [J]. *Language Resources and Evaluation*, 39, 165-210.
- [11]沈家焯.语言的“主观性”和“主观化”[J].*外语教学与研究*,2001(4):268-275.
- [12]Iwasaki, S. (2010). Typology of Subjectivity and its Linguistic Manifestations [A]. In CLDC 2010: Pragmatics & Cognitive Linguistics [C]. Taipei: Taiwan University.
- [13]杨娟,段业辉.新闻语言中的焦点标记词“是”与主观性[J].*修辞学习*,2006(6):37-38.
- [14]吴珏,陈新仁.英汉新闻标题中的预设机制:调查与分析[J].*外语教学*,2008(4):30-34.
- [15]段业辉,杨娟.论新闻语言的主观化[J].*江海学刊*,2006(6):197-203.
- [16]朱德熙.语法讲义[M].北京:商务印书馆,1982.
- [17]吕叔湘.疑问·否定·肯定[J].*中国语文*,1985(1).
- [18]尹洪波.现代汉语疑问句焦点研究[J].*江汉大学学报(人文科学版)*,2008(1):92-96.
- [19]Zhang, Hongming. (1994). The Grammaticalization of bei in Chinese [A]. In Paul Jen-kuei Li, etal(eds.),*Chinese Languages and Linguistics 2* [C] (pp. 321-360). Academia Sinica.
- [20]李青.现代汉语“被”字句的主观性研究[J].*大连大学学报*,2011(2):71-73.
- [21]祁文娟.现代汉语普通话被动句的主观性分析[J].*山西大学学报(哲学社会科学版)*,2013(1):93-96.
- [22]杨娟,段业辉.网络新闻标题中焦点位置的信息突显功能[J].*修辞学习*,2007(3):40-41.

## Focalization and Subjectivity in News Headlines

WU Jue

(School of Foreign Languages, Changshu Institute of Technology, Changshu, Jiangsu 215500)

**Abstract:** The subjectivity in the news headlines can be realized by various pragmatic-linguistic strategies, among which focalization is an important and effective strategy. The headline makers will use some focus markers, namely the focus marker “shi”, interrogative structures, and passive structures to make prominent the important information in the news headlines, thus reflecting the perspectivising subjectivity, experiential subjectivity and epistemic subjectivity of the headline makers.

**Key words:** news headlines; subjectivity; focus; strategy

(责任编辑:董应龙)

(上接第141页)

teaching transformation and professional bases between the curriculum modular change and excellent communication talents cultivation. In view of capability modules path establishment of curriculum modularization oriented by “competency output”, we analyze the “News Gathering and Writing” comprehensive modular innovation for cultivating excellent communication talents in-depth.

**Key words:** Excellent communication talents; News Gathering and Writing; modular teaching; competency-orientation

(责任编辑:董应龙)