

# 智能手机给高校课堂教学带来的冲击和启示\*

陈怀志

(西昌学院 外国语学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】**当前,大学生在课堂上玩智能手机已成一种普遍现象,这对课堂教学和管理带来了很大的冲击和负面影响。高校管理方和教师都不能回避这个问题,而应进行探索和研究,采取适当的措施,引导学生合理利用手机,让智能手机这一时代科技产品为高校课堂教学服务。

**【关键词】**智能手机;高校;课堂教学;影响

**【中图分类号】**G642.421 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)04-0148-03

## 一、智能手机的概念和基本功能

所谓“智能”手机,没有标准的行业定义,一般是指跟传统的键盘式功能手机比较而言。智能手机的诞生,是随着电脑、通信等技术的发展,由掌上电脑(PocketPC)演变而来,是传统手机与掌上电脑结合发展的产物。起初,掌上电脑是不具备手机的通话功能,而传统手机又不具备电脑的功能,厂商将掌上电脑的系统移植到了手机中,这样,用户不用随时都携带手机和PPC两个设备,同时,也解决了以前对于掌上电脑的个人信息处理方面功能的依赖问题。

智能手机跟个人电脑一样,可以由用户自行安装软件、游戏、导航等第三方服务商提供的程序,具有独立的运行空间和操作系统,可以通过移动通讯网络来实现无线网络接入。因为智能手机可以自由安装各类软件,具有优秀的操作系统和大屏的全触屏式操作界面,智能手机几乎完全终结了以前的键盘式手机,其使用范围已遍布全世界。

智能手机几乎就是一个移动的工作平台。智能手机一般都有足够大的屏幕尺寸和带宽,既方便使用操作,又方便随身携带,同时还为软件运行和内容服务提供了广阔的空间,可以展开很多增值业务,如:新闻、股票、商品、交通、天气、音乐图片下载、应用程序下载等等。在3G和4G通信网络的支持下,智能手机已经成为一个集网络接入、通话、短信、影视娱乐等为一体的功能强大的综合性个人手持终端设备。它可以查看、创建和编辑Office文档,允许下载很多应用软件,包括应用程序软件、游戏软件、个人和企业财务助理软件、教学软件等,还可以浏览网站,创建日历,接收编辑发送电子邮件,拍摄和编辑较高质量的照片和视频资料,通过全球定

位系统寻找路线,创建播放数字音乐,等等。

随着电脑和通信技术的发展,智能手机的内存空间和带宽将更大,数据处理能力将更强,上网速度将更快,应用范围将更广。

## 二、智能手机给高校课堂带来的影响

### (一)高校课堂低头划屏族人数剧增

作为现代通讯工具的手机,走进校园,也不是新鲜事。在大学校园里,无论是在教室走廊、食堂饭桌,还是在花园小路和长椅上,随处可见全神贯注于手机的“低头族”。据教育部2011年对上海18所高校的调查显示,上海有73.0%的大学生通过手机上网,手机上网平均时间为每天71.46分钟。其中,87.7%以娱乐放松为上网主要目的,81.0%为了获取信息,71.6%为了交流沟通,仅有49.8%为了学习科研<sup>[1]</sup>。

但是,几年前手机只能接打电话和收发短信的时候,高校的课堂基本上是宁静的。而现在,随着智能手机和移动互联网的快速发展,手机QQ、微信、网游等大量的社交、娱乐产品也应运而生,智能手机给高校课堂教学的组织和管理带来很大挑战和冲击。因为学生在课堂上使用手机泛滥,部分高校教师甚至发出了“狼来了”的感慨。老师在讲台上费劲地讲课,部分(甚至很多)学生却低着头在台下频繁地用手指给智能手机“刷屏”,通过手机和网络聊QQ,看小说,打游戏,刷微博,看微信,看资讯,等等。

有记者对其所在省的10所高校(含本科院校和高职院校)的1000名学生进行抽样调查,结果发现,竟有六成以上的大学生坦言自己每天上课会玩手机<sup>[2]</sup>。在课堂上玩手机,用手机上网,已经成为大学的一个常见的场景和一种普遍现象。部分学生除

收稿日期:2014-09-09

\*基金项目:本文系外语教学与研究出版社资助课题“民族地区英语专业师范生素养研究”(项目编号:xccwy1101)的阶段  
性成果。

作者简介:陈怀志(1973-),男,四川西昌人,副教授,硕士,研究方向:英语教学和文学翻译。

了利用智能手机在课堂上聊QQ、打游戏、看微信、看资讯等外,还利用智能手机拍教师的PPT,代替做笔记,甚至有学生利用智能手机的方便快捷性在课堂考试中作弊。

关于学生在课堂上使用手机的原因是多样的。首先,随着信息技术的高速发展,电信、移动和联通等移动通信运营商纷纷推出价格便宜的各种流量包,为校园内的绝大多数学生通过智能手机上网提供了条件。其次,课堂单调枯燥以及学生缺乏自控力可能也是两个重要原因。《温州日报》记者曾针对玩手机的“低头族”频现大学校园现象,在温州5所高校(含独立院校和高职院校)对500名学生展开过抽样调查,结果是:五成以上的学生表示,使用手机是因为上课过于单调;也有五成左右学生表示,使用手机是自身难抵挡手机诱惑,在课堂上玩手机娱乐<sup>[3]</sup>。手机让越来越多的学生深陷其中,难以自拔。有的学生自称患上了“手机上网综合征”,每隔几分钟就会摸手机看看QQ留言。虽然他们也知道这样对学习会有影响,但还是经不住手机娱乐的诱惑,并且已经成了一种习惯。“上课的时候手机也摆在手边,时不时就过来看一看QQ或者刷新一下网页,时间就过去了。”<sup>[4]</sup>

## (二)教师 and 学校的无奈

智能手机对课堂教学带来了许多负面的影响,例如:学生课堂上利用手机上网具有隐蔽性,对课堂的组织和管理带来消极影响,不便于教师监管;部分学生对手机上网形成依赖,不利于课堂教学中学生积极主动思考和训练<sup>[5]</sup>。

面对智能手机在课堂上肆虐和横行的现象,很多教师表现出的是无奈。部分老师对这种现象不满,但认为大学不同于高中,不可能强迫学生学习。有的老师要求学生上课关闭手机,不准看手机,并用扣平时成绩相威胁,但仍无法杜绝学生课堂上玩手机和手机上网的现象,尤其是在大班课堂上(如80人以上)。于是,有的老师干脆给学生提出课堂上将手机关成静音,不听课可以,但不能发出声音干扰课堂,从而对课堂上的手机玩家采取放任和听之任之的态度。

当前,对于如何引导学生课堂上合理使用手机或少用和不用手机,很多高校基本停留在老师的课堂管理方面,即由教师要求学生上课时不能使用手机。有的高校也从学校层面采取一些措施或做出一些规定,但很乏力。例如,有的学校规定,课堂上不允许玩手机,很多班级在教室后设有专门的手机睡眠区,有的学校干脆直接采取技术手段,让教学

区直接成为通信盲区,有的学校则从两方面下手,既要求老师提高自己的教学水平,又要求学生要有一定的规范自己和约束自己课堂行为的能力。这些规定往往执行起来有难度,效果并不理想。

教育部“全面提升大学生网络素养的方法研究”课题组长、上海市教卫党委副秘书长曹荣瑞则认为,使用手机的频率和方式是当代大学生网络素养的重要组成部分,不能只靠学生自律和单个任课教师对学生进行管控,应该对学生进行有策略的引导,例如:可以根据学生不同的学段和专业,将包括手机使用在内的网络素养教育纳入常规课程,开设公共必修课,通过课堂主渠道加以呈现,教育大学生增强网络信息识别能力,合理使用手机<sup>[6]</sup>。

## 三、智能手机在高校课堂教学方面潜在的优势

每一次科技的进步都会带来教育手段的变革。智能手机作为信息技术的一部分,对课堂教学带来一些负面的影响,但其本身作为一种科技手段,在促进高校课堂教育教学方面也有着无限的潜力。只要采取适当的策略,对学生加以引导,同样可以为高校课堂教学带来无限生机和活力,从而发挥其优势。

### (一)充分利用手机的网上浏览和查询功能

对大学生来讲,课堂学习只是其学习的一部分,更多的学习需要在课后通过自主学习完成。对老师来讲,课堂教学所能教的东西是非常有限的,更多的东西需要布置在课后,由学生在课后自主去完成。二者之间的中介和桥梁以前主要是电脑和网络,而现在就可以通过智能手机和网络实现。

无线网络是一种能够将手持设备如智能手机、个人电脑等终端以无线方式相互连接的技术。可以简单地将无线上网理解为无线上网。几乎所有笔记本电脑、平板电脑和智能手机都支持无线保真上网,因此它是当今使用最广的一种无线网络传输技术。当前的智能手机大多具有无线上网功能,可以通过移动、联通、电信等运营商提供的移动网络技术上网,但需要交纳流量费用,同时也可以通过路由器,在有Wi-Fi无线信号的时候不通过移动联通的网络上网,从而省掉流量费。

基于以上特点,高校教师可以通过安排课前网上预习、课后网上作业、课中网上资料查询等多种手段调动学生的自主性和积极性,为课程学习服务。例如,教师可以根据教学进度和内容,安排预习任务,要求学生课前在网上查阅相关的资料。当前,对高校任何学科来说,光书本资料是不够的,通

过网上查阅更多的资料,对学生扩充知识量是非常有好处的。对于该任务,有电脑的同学可以通过电脑完成,没有电脑的同学可以通过智能手机完成。此外,教师也可以将部分课程作业布置在网络上,要求学生课后在网络上完成,即使没有电脑的同学也可以通过智能手机完成。即使在课堂上,教师也可以让学生拿手机为教学服务。例如,教师可以根据课程内容灵活设置一些讨论话题,让学生马上上网查阅资料,进行课堂讨论。

当前,很多高校都在搞慕课教学改革,慕课实质上是将授课的内容按小专题录制成不同的视频,让学生利用课余时间观看学习,从而节约出课堂时间更多地开展课堂实践和课堂讨论等。智能手机普及以后,为慕课教学改革创造了更好的条件。

## (二)充分利用手机的视频录制和放映功能

当前,很多智能手机的视频录放功能是很不错的,像素高,图像清晰,摄像时间还较长。这个功能可以为高校教师好好利用。例如,很多教师喜欢根据课程内容和特色布置部分实践作业,部分地方高校在向应用型高校转型的过程中尤其如此。以前,教师担心也无法很好地监测学生是否按要求完成布置的实践任务。有了智能手机,这种担心就是多余的。教师可以要求学生实践过程进行摄像,教师可以对学生拍摄的视频(有时是视频片段)进行集中检查,从而对学生的实践情况进行了解和评估判断,对学生既起到督促作用,又能起到评价作用,

可谓一举两得。

以笔者为例,本人曾承担《英语说课评课》和《现代英语教学法》课程教学任务。这两门课程具有较强的实践性,要求给学生布置说课和讲课实践训练。因为课程学时有限,学生多,不可能让每个学生都在课堂上进行说课和试讲。怎么办?把全班学生分成不同的小组,要求所有学生课后在小组内进行说课和讲课训练,每个学生的说课和讲课都要求用相机或智能手机录制视频并在课程结束前统一拷贝到本人的电脑上备查,作为打平时成绩的依据之一。很多学生为了录好视频,反复操练,达到了课程教学目的。

除了以上提到的功能和利用之外,高校教师还可根据不同的课程和要求,开发和利用智能手机的其他优势。

## 四、结语

总之,智能手机跟其他很多科技的出现一样,既会对学校教育带来一定的冲击,同时又会促进学校教育方式的改变和教学手段的更新。因此,大学教师包括社会,一方面应关心和讨论智能手机对高校课堂带来的负面影响,另一方面应积极研究和探索智能手机可能给高校课堂教学带来的优势和正面影响。充分利用手机的某些优势功能为高校课堂教学服务,充分挤占高校学生的课余时间,如果能在一定程度上改变我国多年来一直存在的“苦高中要大学”的现状,这将是一件好事。

### 注释及参考文献:

- [1][6]董少校.手机“入侵”课堂,大学如何应对?[N].中国教育报,2012-12-03(2).
- [2]黄小路.大学课堂上的手机族引争议 [EB/OL].<http://edu.jxnews.com.cn/system/2012/12/24/012225988.html>, 2012-12-18.
- [3]张群超.大学课堂的手机族[N].温州日报,2013-3-10(10).
- [4]刘潇.手机网瘾挑战大学课堂[N].中国青年报,2010-7-25(20).
- [5]王兵.论手机上网对高校大课堂教学的影响[J].北京邮电大学学报(社科版),2010(5).

## Impact and Enlightenment of Intelligent Mobile Phones to College Classroom Teaching

CHEN Huai-zhi

(School of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** At present, it has become a universal phenomenon that college students play intelligent mobile phones in the classrooms, which has brought great impact and negative influence on college classroom teaching and management. Both the college management and the teachers cannot avoid this problem, but should explore and research, and take appropriate measures to guide the students to use the mobile phones rationally so as to make the intelligent mobile phones, the technology products of this era, serve college classroom teaching.

**Key words:** intelligent mobile phone; college; classroom teaching; impact

(责任编辑:周锦鹤)