

加强民族地区教师专业化发展 促进民族地区教育信息化*

胡金频¹, 王筱秋²

(1.西昌学院,四川 西昌 615013;2.彭州中学,四川 彭州 611930)

【摘要】文章探讨教师专业化的概念及意义,分析加强民族地区教师专业化发展的必要性,提出以加强民族地区教师专业化来促进民族地区教育信息化的发展。

【关键词】民族地区;教育信息化;教师专业化

【中图分类号】G645 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)04-0124-03

信息技术的快速发展,人们对教育给予越来越高的期望,同时对教师的素质及素养也提出了新的需求,面对民族地区相对落后的教育现状,提高教师的专业化素质迫在眉睫。

一、教师专业化

20世纪70年代,美国开始提出教师专业化的口号。1986年,《明天的报告》及《国家为21世纪准备教师》报告中都提出了确立教师的专业地位,培养教师达到专业化标准,提出以教师的专业化作为教师教育改革和教师职业发展的目标。1993年,联邦政府与澳大利亚教育联合会(Australian Education Union)和独立教育联合会(Independent Education Union)签订了一份题为《教学议定书》(Teaching Accord)的政府文件。该文件肯定了教师专业可持续发展的重要性,确立了联邦政府对全国教师专业化工作的领导地位^[1]。确定了政府及社会对教师专业化研究工程的财政资助政策。教师专业化(Teacher Professionalization)是指教师在整个职业生涯中,通过专门训练和终身学习,逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质,从而成为一名合格的专业教育工作者的过程^[2]。教师专业发展是教师在专业素质方面不断成长并追求成熟的过程,是专业信念、专业知识、专业能力、专业情意等不断更新、演进和完善的过程,教师专业发展伴随教师一生!^[3]

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中明确提出加强教师队伍建设,包括建设高素质的教师队伍、加强师德建设、提高教师业务水平,其中以教师队伍为重点,提高中小学教师队伍整体素质。完善教师培训制度,将教师培训经费列入政府预算,对教师实行每五年一周期的全员培训。加大民族地区双语教师培养培训力度。

二、教育信息化及民族地区教育现状

2002年3月,教育部印发了《关于推进教师教育信息化建设的意见》,指出了推进教师教育信息化重要性、原则、发展目标和措施。2004年12月颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,启动了全国中小学教师教育技术能力建设工程。2004年以来,“中欧”和“中英”以及“国家农村中小学现代远程教育”项目的先后实施,为贫困地区教育信息化发展提供了硬件上的保障支撑和办学条件上的极大改善^[4]。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生课业负担过重,素质教育推进困难;学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺;教育体制机制不完善,学校办学活力不足;教育结构和布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡,贫困地区、民族地区教育发展滞后;教育投入不足,教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实……教育结构和布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡,贫困地区、民族地区教育发展滞后;教育投入不足,教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实。”这种教育现状在民族地区表现尤为突出,民族地区由于地理位置、经济发展、历史原因等问题,在教育发展方面始终处于比较落后的状态。学生上学困难、硬件的配套不完善、师资水平参差不齐一直是民族地区教育发展中长期存在的问题。国家对提高民族地区教师教育技术能力进行一系列的培训,取得了一定的成效,但是还存在很多的不足。国家在不断的投入财力物力、以及一系列的改变民族地区的教育现状政策。加大了民族地区中小学的财力投入,改变了民族地区中小学的软硬件环境。一系列的促进民族

收稿日期:2014-10-15

*基金项目:本文系四川省教育厅课题“以教师教育技术素养促进民族地区教育信息化的探究”研究成果。(项目编号:12SB141)。

作者简介:胡金频(1979-),女,四川德阳人,硕士,副教授,主要从事教育技术学相关研究。

地区教师教育水平提高的政策。但是由于地理条件等因素,民族地区的师资总是处于一种不稳定状态,改变民族地区的教育水平,硬件环境以及师资水平变得更加重要。

三、加强民族地区教师教育专业化发展,推动民族地区教育信息化的必要性

(一)社会发展对民族地区的学生与教师提出新的要求

社会加速发展,对民族地区学生的知识水平、观念、适应社会的能力提出更高的要求。从以前的对单纯的知识接收,从对学生单纯的技术掌握转变到对学生能力的重视,更加注重学生批判性思考与解决问题的能力、注重学生的合作能力、主动进取与开创精神的能力。社会需求的改变迫使民族地区教师教育观念、教育能力的改变,使教师从过去更多的关注学生知识的掌握转变到学生多方面能力的发展,这些要求对教师提出了更大的挑战,作为教师必须与时俱进,改变自己的观念,关注时代的发展,只有民族地区教师的教育专业化水平提高了,才能促使民族地区的学生更适应时代的发展。

(二)民族地区教育资源不均衡

民族地区教育相对落后,一方面的原因来自于地理、历史、师资水平,另外一个原因则是随着信息技术的快速发展,信息资源则是来自于信息时代的数字资源落后。教师的信息化水平、学校的硬件设施的落后,加剧了民族地区与发达地区的教育差距,改变民族地区的教育水平,提高教师的教育专业化水平,缩小民族地区与发达地区学校的数字资源差距,减少数字鸿沟,推动民族地区教育资源丰富化具有必要性。

(三)减少民族地区教育不公平

推进民族地区教育信息化的发展,使民族地区的学生能够享受更多的学习资源,从以前的信息闭塞转变到可以接受更多的知识。教育资源数字化及网络化改变了民族地区学生及教师的观念、开阔了学生的视野,使学生有机会去接触大山外的更多资源。教育信息化使民族地区的学生在享受教育资源的平等性。虽然最初接触电脑这些设备需要花费一定的精力,但是新技术的掌握为他们提供了检索信息、加工信息、改变现有学习的机会,使他们能够适应高速发展的社会。

(四)民族地区教育信息化的推动,离不开教师专业化水平的提高

教师的观念、信息技术水平、教师的专业知识

决定着一个民族的教育发展水平,教育落后的改变,必须从教师的教育专业化水平的提高入手。随着信息技术在全国范围的普及,民族地区教师的信息技术能力本来就比较薄弱,因此需要加强教师信息素养能力方面的培养,提高民族地区教师的信息素养意识,让教师能够充分地利用信息技术去改变民族地区的教育现状。

四、以民族地区教育信息化促教师专业化发展

(一)加强民族地区教师的信息素养能力

民族地区教育信息化水平的提高,离不开教师信息技术水平的掌握。国家开展了一系列的针对民族地区教师信息素养能力提高的培训,虽然在一定程度上提高了民族地区教师的信息技术水平,但是由于这些教师信息素养方面的基础较薄弱,信息技术动手能力比较强,需要掌握的内容比较多,但是培训时间较短,培训内容范围也相对狭窄,培训后期的相关配套不足,如教师在教学过程中遇到问题无法找人解答。教师信息素养能力掌握是一个长期过程,加强教师使用多媒体技术,提倡教师在上课过程中使用电脑备课、准备素材、利用互联网搜索相关信息,培养教师检索、加工、处理信息的能力。教育相关部门或学校定期举行信息技术与课程整合相关的课程比赛、定期进行教学经验交流与讨论。同时注重学生的信息技术意识,提高学生对信息素养能力的掌握,以学生的需求来促进教师信息素养能力的掌握。

(二)转变民族地区教师观念,改变教学模式

民族地区教师水平薄弱,很大一部分原因是因为信息闭塞,没有太多的机会去接受新的知识。然而科技的快速发展以及社会需求对教师的专业水平提出了新的要求,民族地区教育的发展需要教师的专业水平也必须与时俱进,教师的知识、观念、能力也需与时代发展同步。不再像过去那样依赖一定的专业知识就可以去教授学生,新的技术、快速更新的知识及时代要求,要求教师必须学习,必须跟随时代的步伐,摒弃旧的知识、观念,不断的学习来适应新时代的要求。教师需要改变过去传统的教育方法,教师的教学应打破传统的以教师为主的班级授课模式,使教学模式多样化^[5]。在教学过程应该更加注重学生多方面的发展,如培养学生的创新精神、批判思维能力以及团队的合作能力。多媒体及互联网给教师在新的人才培养中提供了这样的场所。转变过去过度依赖教师的教,让教师学会把更多的机会和时间留给学生,让学生自己去学习、

去发现问题并培养学生思考和解决问题的能力,培养学生在合作中竞争,在竞争中合作的能力。

(三)培养民族地区教师的终身学习意识

教学是一个发展的过程,教学内容也是跟随时代在不断变化的。教师作为一个特殊的群体,必须不断学习、不断使用新的技术和环境,适应新的发展,终身学习将贯穿我们每个教师的始终。利用现有的信息技术,创建基于信息技术的教师终身教育平台,提高民族地区教师的知识水平,促进民族地区教育的发展。

(四)加强民族地区低职称教师师资培训,促进高职称教师的专业化再发展

教师专业化作为民族地区教育水平衡量的一个重要标志,提高民族地区教师的专业化水平是促进民族地区教育发展的重要保障,加强民族地区低职称教师的专业化水平,提供新近教师、年轻教师更多的培训机会,让这些教师走出去,把

发达地区的先进教育理念引进民族地区的教育。发展民族地区教师的在线网络培训,构建网络交流平台,给民族地区教师提供一个可以在网上交流、咨询、接触外界教师这样的一个平台,促使教师之间的交流与合作,确保民族地区教师的先进理念及专业知识的发展。同时加强民族地区高职称教师的专业化再发展,使这一部分老师改变过去传统的观念,有机会、有平台去接受先进的技术和教育思想,充分利用信息技术来改变民族地区的教育现状。

五、结语

改变民族地区的教育水平是一个长期的过程。信息技术的快速发展,尤其是信息技术在民族地区的逐渐普及。加强民族地区教师的专业化水平,提高他们的专业技术能力及信息技术能力,以此来促进民族地区的教育发展及民族地区教育的信息化水平。

注释及参考文献:

- [1]胡秀威,肖甦.澳大利亚变革型教师专业化工程的内容与实施述评[J].比较教育研究,2013(6):42-46.
- [2]曾陈萍,吴军.现代教育技术实用教程[M].北京:北京师范大学出版集团,2010.
- [3]贺颖列.高校“高级后”教师专业再发展的内涵及策略[J].中国成人教育.
- [4]杨建军.关注贫困地区教育信息化 促进中小学教师专业化发展[J].中国教育信息化,2010(8).
- [5]胡金频.教育信息化背景下民族地区教师素养提高的探索[J].教育探索,2013(7).

Strengthen Teacher Professionalization Development and Promote Educational Information in Minority Areas

HU Jin-pin¹, WANG Xiao-qiu²

(1.Xichang College, Xichang, Sichuan 615013; 2.Pengzhou Middle School, Pengzhou, Sichuan 611930)

Abstract: The article discusses the concept and significance of teacher professionalization, analyzes the necessity to strengthen the teacher professionalization development in minority areas, puts forward to enhance teachers' professionalization of minority areas to promote educational information development in minority areas.

Key words: minority areas; educational information; teacher professionalization

(责任编辑:周锦鹤)