

内地高校“新疆班”在皖文化适应现状的调查分析*

——以安徽高校为例

张雪霞

(河南科技学院 园艺园林学院,河南 新乡 453003)

【摘要】与内地“新疆高中班”迥异的是,内地高校“新疆班”学生数量相对偏少,但思想却异常活跃,独立意识明显增强。他们在“疆俗楼兰文化”的浸润和牵引下,构建起具有明显地域特色的“文化交际圈”,族群“自我辨识”意识凸显。如何才能打破地域文化的局限,增强“新疆班”学生的文化适应能力,使他们尽快融入内地高校学习、生活环境,是值得慎思的议题。文章通过对安徽高校“新疆班”学生在皖文化适应现状的调查和分析,从加强教学的视角提出了相应的对策建议。

【关键词】内地高校;“新疆班”;文化适应

【中图分类号】G645.5 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)03-0124-05

“民族班是国家实施少数民族高等教育公平‘补偿’政策,促进教育机会公平的重要举措之一”^[1]。在30余年民族班办学实践经验积淀的基础上,具有边疆民族特定称谓的“西藏班”、“新疆班”亦如雨后春笋般在高校勃兴。以2010年5月中央新疆工作座谈会的召开为始端,内地高校“新疆班”推展至更为广阔的区域。安徽作为教育部指定为新疆跨越发展培养高层次人才的重要省份,精心布置、积极落实着这项艰巨而光荣的战略任务。

一、安徽高校“新疆班”的基本情况概览

为了切实推进新疆地区的大发展、大繁荣,满足疆域经济文化建设和社会政治发展的人才需求,2011年根据教育部、安徽省委省政府关于对口支援新疆高等教育的战略部署,中国科学技术大学、合肥工业大学等2所驻皖部属高校和安徽医科大学、安徽工业大学、淮北师范大学等6所省属本科院校被指定为全省对口支援新疆的高等院校,有计划的招收内地“新疆高中班”学生并适当地承接民族预科班学生,担负起为新疆培养高层次人才的重任。就安徽高校而言,除了本科院校举办的“新疆班”开展得有声有色以外,高职高专院校也不甘落后,甚至有的高职院校(譬如安徽医学高等专科学校)“新疆班”还具相当规模,这无疑是值得欣喜的事。

落实教育部关于《普通高等学校少数民族预科班、民族班招生工作管理规定》等文件精神,2011年秋,安徽相关高校开始招收内地“新疆高中班”学生及民族预科班学生。2011年省属院校计划招收内地“新疆高中班”学生48名,即安徽工业大学17人、安徽医科大学5人、安徽师范大学6人、淮北师范大

学4人、安徽财经大学7人、淮南师范学院8人;2012年招收76名,即安徽工业大学21人、安徽医科大学10人、安徽师范大学14人、淮北师范大学14人、安徽财经大学8人、淮南师范学院10人;2013年招收76名,即安徽工业大学21人、安徽师范大学13人、淮北师范大学14人、淮南师范学院10人、安徽医科大学10人、安徽财经大学8人,其中后面两所高校在招录时挂靠一本分数线^[2]。不仅如此,根据高等教育援疆的实际需要,相关高校还从民族预科班中招收了少量学生。以淮北师范大学为例,2011、2012两年共招收新疆生源地少数民族学生73名,其中内地“新疆高中班”学生18人、民族预科班学生55人,组成一个称谓较为特殊的组织实体——“新疆班”。

尚需论及的是,与高校其他学生相比,“新疆班”学生有着自己的民族个性及鲜明特点:其一,“新疆班”学生均是来自新疆的少数民族学生。从民族成分来看,维吾尔族是“新疆班”学生的主体,其他少数民族数量明显偏低;其二,“新疆班”学生普通话水平总体不高。“新疆高中班”学生中,虽然有部分学生在内地接受高中教育,教师也基本上用普通话进行教学,但由于新疆学生普通话基础普遍较差(注:除了“民考汉”外,“民考民”亦是内地中学招收新疆少数民族的方式之一),加之受高考指挥棒的潜在影响,内地“新疆高中班”学生多数倾向于文化知识的学习,对学习普通话的重要性认识不够,提高相对迟缓;其三,对“新疆班”实行混合编班是高校组织教学的最主要方式。就内地高校而言,每年招收的“新疆班”学生多则数十人,少则三、五

收稿日期:2014-06-30

*基金项目:淮北师范大学2013年教研项目“内地高校‘新疆班’混合编班的教育教学实践研究”的阶段性成果(项目编号: jy13205)。

作者简介:张雪霞(1979-),女,河南商水人,讲师,法学硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

人,数量偏少,难以按学生的专业选择独立编班教学,只能依据专业方向将他们编入相应教学班当中,从而增添了“新疆班”教育教学的难度;其四,异域文化对“新疆班”学生的影响尤为突出。在到内地求学之前,“新疆班”学生居于西北边塞,特定区域的民俗风情影响远比中原文化的影响剧烈。他们在进入文化荟萃的高校以后,面临着“多元文化”争相竞放、异族文化互动碰撞的特殊环境,因而普遍存在着文化适应的问题。可以说,“新疆班”学生远离故地,他们能否很快适应异域文化,在很大程度上影响到高等教育的教学效果。

二、安徽高校“新疆班”学生在皖文化适应现状调查

文化适应是跨文化心理学研究的重要领域。

John Berry, Colleen Ward, Ype Poortinga, Floyd W. Rudmin 等西方学者就此都作了大量的研究工作,取得了相当丰硕的成果。1936年,美国学者 Redfield, Ralf Linton, 和 Melville Herskovites 等在《文化适应研究备忘录》研究报告中指出:跨文化适应是由个体所组成,且具有两种不同文化的群体之间,发生的持续的、直接的文化接触过程中导致一方或双方原有文化模式发生变化的现象^[1]。就其本质而言,是个体适应当地社会文化环境的能力。在此论及的文化适应是指内地高校“新疆班”学生从“疆俗楼兰文化”环境中转移到与原初文化迥异的文化环境以后,心理过程和行为过程发生变化的现象。为了切实了解安徽高校“新疆班”学生在皖的学习生活状况,帮助他们尽快适应新的教育教学环境,课题组采取走访座谈、实地调研等形式对他们进行了以文化适应为主题的问卷调查。

(一) 问卷设计及研究方法

基于问题的复杂性。问卷设计以“新疆班”一、二、三年级学生为调研对象,经统筹策划以后,经过先期走访、预调查等程序,反复斟酌、多方论证,最后由教育学、社会学、心理学和管理学等学科领域的专家学者共同设计调研问卷,包括调研对象的基本信息和具体调研内容两个主要方面,其中调研具体内容涉及调研对象来皖求学前的生活学习情况、来皖初期的相关情况以及在皖的文化适应情况等三个方面。2013年9月中旬,课题组在安徽工业大学、安徽医科大学等六所援疆高等院校各发放调查问卷40份,回收226份,包括无效问卷4份,有效率为97.8%。在研究方法的选取上,坚持理论指导与实证分析相结合的原则,运用描述法、解读法等进

行综合分析。

(二) “新疆班”学生在皖的文化适应情况

唐朝王之涣在《凉州词》中用“春风不度玉门关”来描写西北边塞凉州的荒凉寂寞之景。其实,远古古代,“不度玉门”者又何止春风呢?中原文化亦与此相似。新疆地处祖国西北边陲,“疆俗楼兰文化”的潜在影响力依然如故,受此文化浸染和熏陶的“新疆班”学生来到安徽等相对开放的“异质”文化区域,必然面临着心理调适和行为选择的挑战。

1. 心理过程的调适问题。当问及“新疆班”学生“对就读高校学习、生活环境的满意程度”时,约86%的学生回答是“满意”的,其中回答“非常满意”的约占45%,仅有近2%的学生回答“非常不满意”。调查资料亦显示,“新疆班”学生对学习环境的满意程度远高于对生活环境的满意程度,学习环境的满意度高达95%以上,而生活环境的满意度仅为60%左右。

为什么“新疆班”学生对学习环境的满意度高,深入分析获知:一是教学基础、教学条件较新疆相对优越;二是学习氛围比较浓厚,既表现在对基础差的学生的关心与帮助,又表现在“你追我赶”的竞争意识中。但是,问及“对目前生活环境的满意度”时,满意度陡降,不满意度明显上升。就其间的原因,普遍认为:饮食起居等行为习惯与新疆存在较大的差异,具有新疆饮食特色的食品种类较少;物价水平偏高,同类商品的价格要比新疆高出许多;营造和谐的人际关系有较大难度,基于习俗信仰等方面的差异,“异族”学生之间交往接触的机会较少,交流互动的频次总体偏低。

对“每次庆祝本民族的传统节日(如古尔邦节、肉孜节等)时,您有怎样的心情?”选择“想家的感觉油然而生”、“很开心却有些惆怅”、“心情开朗、内心自豪”的比例分别约占54%、26%和15%,余之部分未能给予正面回答。当然,由于调查对象之间的差异,结果也不完全一样。譬如,大一新生“想家的感觉”相对强烈些,而大三“心情开朗、内心自豪”的比例则相对高些。其实,“新疆班”学生存在“特别想家”的感觉正是“异质”文化冲突的最突出表现,来到陌生的社会环境当中,使他们感受到了适应“异质”文化的潜在压力。客观论之,在进入高校的初期,有困惑、孤独和无助的心理感受也是正常的。其实,远离家乡的学生大部分都有类似感觉,只不过持续时间、强烈程度不同罢了。

在回答“你偏爱于哪些歌曲和舞蹈”时,有近一

半的“新疆班”学生毫无犹豫地选择了“具有本民族特色的歌曲和舞蹈”，亦有一半左右没有明显的倾向性，认为“本民族歌舞和大众歌舞都一样”，高兴之余什么歌舞都乐于欣赏，烦躁之时则完全乏然无味。

2. 行为选择的适应性问题。作为高校学生，勤学习、谋进步乃是最主要的目的。就学习行为的选择，40%的学生认为有较大难度，仅有约30%的学生认为学习不如高中压力大，各门课程学起来也容易多了。在回答“您认为难度最大的课程是什么？”时，理科班学生与文科班学生有显著差异，高等数学、线性代数等基础课程理科生普遍认为较难，而文科生选择英语的比例较高；就“学习方式的选择”时，普遍认为在课堂教学之外，应当适当地给予“新疆班”学生以辅导，以尽快缩小与他们学生的差距；而就“学习伙伴的选择”问题时，仅有23%的“新疆班”学生存在民族倾向性，而更多的愿意与汉族或其他少数民族一起学习，共同进步。

就“普通话的掌握程度”问题，“民考汉”学生听、说、读、写问题不大，基本上能掌握词义、把握句意，因而普通话水平较高，但是“民考民”的学生（主要是民族预科班学生转移过来的）则认为掌握程度不高，尚需提供更多的学习机会，以逐步提高自己的普通话水平。在回答“课外与他人交流时，您选择哪种语言为主？”时，绝大多数学生回答“视交流对象而定，本民族成员则用本民族语言，异族成员则使用普通话”，仅有2位调查对象回答“用本民族语言与他人交流”，无法做到用普通话与他人交流是根本的制约因素。

就“交友的行为选择”问题时，普遍认为，本民族成员是自己择友考虑的最主要因素，但并不排除与“异族”成员的交往，甚至成为知己的朋友。调查中发现，除性格内向、不善交际的学生外，堪称“异族”知己朋友也有三个、五个，而能称为朋友的泛论者更是比比皆是。而就“入高校后，朋友选择意愿”的考察，90%的调查对象有着积极的意愿，且愿意与本民族以外的成员交往并成为知己朋友。在此尚需提及的是，“新疆班”学生“异族”朋友的选择面较为狭窄，往往局限于自己所在的班级，而于班级之外的“异族”朋友，比例仅占2%左右。在回答“遇到困难的求助行为选择”时，选择“异族”朋友或老师帮助的比例偏低，而选择自己想办法克服或请“本民族”朋友帮助者比例较高，但却希望其他朋友或老师给予支持，这或许多少反映了“新疆班”学生的矛盾心理。

3. 职业规划及人理想。理想作为一种精神现象，是人类社会实践的产物，它是人生的奋斗目标，是采取行动的重要动力。调查对象在回答“自己的人生规划或职业理想”时，选择“回新疆就业或创业，为家乡争光添彩”的约占90%，而退一步论及“回乡有何职业规划”时，则有近半的学生回答“立足新疆、着眼实际”，这里指的实际是学生家庭状况、社会关系和学习专业等多因素的综合体，有6%左右的学生选择留在相对发达的中东部地区谋发展。另外，也有约4%的学生选择“不清楚，走一步看一步”，缺乏明确的人生规划，在此方面，还需要老师、他人的正面引导。

(三)“新疆班”学生在皖文化不适的主要表现及深层原因

与来自内地省(市)学生不同的是，“新疆班”学生无论在生存的自然环境还是人文环境都有明显的差异，因此到安徽等内地高校求学，极有可能表现出文化上的不适应。

1. “新疆班”学生在皖文化不适的主要表现。首先是，饮食环境的不适应。虽然当地学校都尽可能地建立了“清真食堂”，但在饮食原料、菜肴风味等方面与远不如地道的家乡菜，学生在短时期内仍然难以适应。其次是，对学习氛围的不适应。现实中的大学生活并非不受拘束、自由自在，与想象中有较大差距，使部分学生总有一种“被囚禁”的感觉，逆反心理成为挥之不去的阴影。最后是，对族群环境的不适应。在“族群意识”依然存在的社会里，零星的“新疆班”学生犹如落单的孤雁，独来独往；加之有的学生对“新疆班”学生的某些偏见，不愿与之接触，极大地伤害了“新疆班”学生的自尊，从而使彼此心理鸿沟愈拉愈大，距离感也变得愈发强烈。

2. “新疆班”学生文化不适的深层原因。“新疆班”学生在皖表现出的文化不适应，既与文化差异、价值冲突等客观因素有关，亦与心理意识、文化认同等主观因素相关。

首先是，文化差异与价值冲突。“新疆班”学生并非第一次离开家乡求学，文化适应能力较中学阶段应当有明显提高。但高校是多元文化并存、多向价值同在的“次生型社会”，“新疆班”学生面临着文化价值观的重新认识和选择的问题。譬如，对是否善恶的评价问题，高校更趋多元化，而非中学时期“非此即彼”的二元对立论。各民族文化究竟孰优孰劣？怀着深厚民族情感的“有色眼镜”去评价，价值冲突也就愈发强烈。

其次是，心理意识与文化认同。由于长期受到

“母体文化”(即民族文化)的浸润,每个民族成员对“母体文化”都有一种特定的情感,而这种情感作为潜意识存在,在“母体文化”面对“异族文化”的冲击时,潜意识就会转化为显性意识。基于对“母体文化”的深厚情感和高度认同,对其他文化的排斥感反倒更加强烈。

最后是,族群认同与文化适应。中华民族是由56个民族构成的民族集合体,各民族在演进发展的历史长河中,形成了承载本民族特色的民族文化。各民族在交往接触、互动交流的过程中,对中华文化有着高度的认同,但对本民族文化亦是情有独钟的。世居于新疆的维吾尔族、哈萨克族等少数民族,不仅有自己习俗信仰,而且有自己的语言文字,来到相对陌生的环境以后,对“异族”文化的不适应,由此而造成的孤独、寂寞感使拥有共同文化认同的个体聚合成为族群特征鲜明的集合体,族群认同感反而愈加强化了。

三、“新疆班”学生在皖文化适应的对策建议

对援疆高校而言,培养“新疆班”学生不仅仅是为新疆大发展、大繁荣输送高层次人才,就其本身亦是探索高等教育改革之路的一次有益尝试。用发展的眼光看,随着社会的迅猛发展,跨洲际、跨族际交流是不可阻挡的历史趋势。适应民族交流互动、多元文化渗透的发展需要,高校除了积极应对、正面回应之外,别无选择余地。教育部指定部分内地高校举办“新疆班”教育,为高校民族教育探索提供了良好的契机。安徽相关高校借助于此,就内地高校“新疆班”学生的文化适应问题,可以而且也应有所作为。

(一)规范日常行为,培养良好习惯

内地高校面对“新疆班”学生这类特殊的教育群体,一方面要主动向民族类高等院校及举办民族班多年的高等院校“取经”,以便在教学管理的实践中少走弯路;另一方面院、校两级需要加强沟通、密切交流,根据“新疆班”学生的个性特点制定出有针对性的管理规章,积极探寻操作性强的民族教育发展路子。在管理规章的制定、实施上,坚持灵活性与原则性相结合的原则,既要尊重“新疆班”学生的风俗习惯和宗教信仰,又需要坚持标准、严格要求,以促使“新疆班”学生尽快转变观念,逐渐弱化“管理教育特殊化”的意识,积极主动地融入班级教学组织体这个大家庭当中,更好地适应在皖的学习和生活。

(二)增加情感投注,主动关心学生

1.丰富入学教育内容,多层面引导学生。“新疆

班”学生来内地高校求学,遭遇的困难和艰辛比想象中要复杂得多,这就需要具备耐心、积极应对的心理准备,以便尽快地适应新的学习生活环境。从某种程度上说,入学教育是“新疆班”学生能否较快适应新环境的关键。因此,“新疆班”学生到校稍适调整以后,由学校牵头,教务处、学工处、校团委、后勤集团及学院系部等有关部门积极参与,开展入学教育、大学生生活教育等,让“新疆班”学生体认大学生活,感受学习氛围,熟知学校的人文环境,了解当地的生态气候、民风民俗等。另一方面,还应该成立多民族成员组成的志愿服务小组,实施“多助一”工程,帮助“新疆班”学生解决学习生活中面临的各种困难,排解他们的心理疑虑。只有这样,才能降低“新疆班”学生的孤独感,使他们切实地感受到学校大家庭的温暖。

2.制定科学方案,实施育人工程。内地“新疆高中班”学生及民族预科班学生是内地高校“新疆班”学生的最主要来源,但两者的知识基础却有较大差别,“新疆高中班”学生普通话水平相对较高,阅读短文、理解句意基本上无障碍,而民族预科班学生则与此不同,他们多数是以“民考民”方式进入预科班,普通话水平相对较低,阅读短文、理解句意有一定困难。面临这种情况,高校在教育教学中必须坚持手段多样化原则,在确保学生顺利完成专业课程学习的基础上,一方面增设一些民族团结、民族政策类课程,提高他们对民族团结重要意义的认识,并对国家的民族政策有正确理解;另一方面为普通话水平不高的“新疆班”学生“开小灶”,提高理解能力,逐步缩小差距,以使他们迎头赶上。

3.感受皖风徽韵文化,体验改革创新精神。尽快地适应大学生活,最有效的方式即是积极吸纳主流文化、亲近地域文化。就此,一方面可以通过教育灌输,将主流文化、地域文化传授给“新疆班”学生;另一方面亦可开展社会实践活动,让“新疆班”学生自己在实践中去感受、体验。担任“新疆班”学生教育任务的高校应当定期或不定期组织学生参与课外实践活动,将“囚禁”式的教育模式转化为“开放”式的教育模式,逐渐实现课堂教学和课外教育的无缝对接,让“新疆班”学生真切感受徽州文化的吸引力、亲和力,从而提高他们融入当地环境、高校生活的主动性。

(三)构建心理健康教育体系

排除地域文化影响因素,“新疆班”学生与高校其他学生别无二致,都有思想活跃、思维敏捷,好奇心较强、求知欲强烈等共同心理特征。但幼时受到

“疆俗楼兰文化”的熏陶,“新疆班”学生又具有体现本民族文化特色的个性心理特征,譬如懒散、任性、自傲等。为了完善“新疆班”学生个性心理,学校可以抽调懂教育学、心理学或跨学科的专业人才组建心理健康咨询小组,对他们进行有针对性的心理教育,帮助他们发现自己的问题,找到自己的不足,并以适当引导等多种方式,提高“新疆班”学生在皖的文化适应能力。

(四) 尊重文化差异,做好跨文化引导

毫无疑问,学校广大师生是促进“新疆班”学生在皖文化适应的一支重要力量,是能对他们产生直接影响力的社会群体。“新疆班”学生在皖文化适应说到底是一个跨文化适应的问题,站在这个角度上说,相关高校举办民风民俗的论坛、民族政策讲座,

开展多样化的民族联谊活动是十分必要的。这样做,有助于增进此族学生对彼族学生风土人情、宗教信仰、习俗禁忌等的认识 and 了解,进而了解和把握异族学生的心理特点和思维趋向,才能在交流互动的实践中因人而异、因俗而议,最大限度地减少民族摩擦,增进民族团结。

概而论之,对于内地高校“新疆班”学生而言,跨文化适应本身就是一个艰难的心理调适过程。除了要面对风俗习惯、宗教信仰和生活方式等方面的巨大压力外,还要面对思想意识和价值观念的碰撞、冲突。但只要科学引导,社会、学校及师生等各方面力量携手互助、形成合力,便能够尽快地让“新疆班”学生融入当地生活,适应高校教育教学的新环境。

注释及参考文献:

- ①相关资料见教育部 2011、2012、2013 年度《普通高等学校招收内地新疆高中班毕业生计划表》。
- [1]赵德忠.新疆少数民族高等教育的研究[J].中国高教研究.2005(11):36.
- [2]Redfield.R., Linton.R., Herskovits.M. J. Momorandum. on the study of acculturation. American Anthropologist. 1936(38): 149-152.
- [3]Diener.E.&Fujita.F.Resources, Personal Strivings, and Subjective Well-being: A Nomothetic and Idiographic Approach [J]. Journal of Personality and Social Psychology. 1995(5):926-935.
- [4]张辉.淮北师范大学多措施帮助新疆少数民族学生全面发展[EB/OL].http://www.ahedu.gov.cn/newscentre/search_show.jsp?id=MzA3NTE0.html.2013-3-23.

Analysis on Current Conditions of Sinkiang Students of Inland Universities in Wan Culture: Taking Anhui' Universities for Example

ZHANG Xue-xia

(Gardening college, Henan Institute of Science and Technology, Xinxiang, Henan 453003)

Abstract: What is different from Sinkiang middle school students is that the number of students of inland universities is relatively small, but their thoughts are extremely active and their consciousness of independence is greatly strengthened. Driven by the Sinkiang common Loulan culture, they construct a communicating region of culture with obvious regional characters and they also have a salient consciousness of self-distinguishing. It is a topic worth thinking how to break the limit of districts, to improve their cultural adaptability of Sinkiang students and to fit into learning and living environment in inland universities. This article comes up with corresponding suggestions through the survey and analysis on current conditions of Sinkiang students of Anhui's universities in Wan culture from a perspective of improving teaching.

Key words: inland universities; Sinkiang students; cultural adaptability

(责任编辑:周锦鹤)