

民族地区高校校园文化育人的路径选择*

冯清,景志明

(西昌学院,四川西昌 615000)

【摘要】本文基于大学校园文化的育人功能,探索民族地区高校校园文化在环境育人、制度育人、行为育人等方面的实践路径,引导校园文化成为民族地区高校人才培养的良好平台和重要支撑。

【关键词】民族地区高校;校园文化;育人;路径

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)02-0114-03

文化是民族的血脉和精神家园。大学校园文化彰显大学精神,承载高尚的价值导向和崇高的精神追求。民族地区大学校园文化在促进人才培养、彰显办学特色,促进民族团结进步、维护社会和谐稳定、抵御西方文化渗透等方面,具有无可替代的作用。强化民族地区高校校园文化的育人功能,是培养中国特色社会主义事业接班人的必然要求,是维护民族团结和祖国统一的迫切需要,是全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的客观需要。民族地区高校强化校园文化的育人功能,必须着力建设彰显时代特征及自身特色的高雅校园文化,拓展新形势下文化育人的有效路径。

一、坚持社会主义核心价值体系引领校园文化发展方向,创新校园文化的育人路径,培养高素质人才

教育是社会进步和民族振兴的基石。民族地区高校办好人民满意的教育,必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为高等教育的根本任务,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

社会主义核心价值体系是兴国之魂。探索民族地区大学校园文化育人功能的实现路径,必须坚持校园文化发展的正确方向,坚持以社会主义核心价值体系引领校园文化建设。必须坚持先进文化前进方向,在改造传统文化、抵御西方文化渗透、推进先进文化、发展特色文化的进程中,充分发挥校园文化的独特的育人功能。必须把握校园文化的政治导向,旗帜鲜明地突出主旋律,努力净化校园环境,抵制错误思潮的渗透,抵制“三俗”文化,营造健康高雅的校园文化氛围。必须坚持立德树人、教书育人,培育全面发展的合格人才,实现校园文

化建设的时代价值和现实意义。

时代需要大学发挥文化强国的引领作用,时代呼唤民族地区高校在推动社会主义文化大发展大繁荣中有所作为。民族地区高校承担着为民族地区培养高素质人才的重任,也是少数民族人才培养的重要基地,要坚持为民族地区服务、为国家发展战略服务。民族地区高校肩负的使命,决定了必须坚持社会主义办学方向,以弘扬社会主义核心价值观体系为导向,以高度的文化自觉和文化自信,强烈的责任意识,充分发挥对民族优秀传统文化的传承、创新功能,培养优良校风、学风,培养高素质人才。

二、制度育人,以制度文化建设为保障,为校园文化的育人功能提供组织保障和支持

高校制度文化是指学校为了实现教书育人目标而确立的规则体系,它既包括学校的道德规范、礼仪习惯,也包括各项规章制度等。高校制度文化是学校各项活动的规则与保障,是调节校园社会关系的稳定器,也是学校未来发展的内在支撑。良好的制度文化有利于促进优良校风的形成。通过制度文化的实施,把外在的规则内化为主体自觉的行为,从而推动校园活动有序地开展。

大学校园文化内容广泛,需要高校相关职能部门的协调与配合,完善领导体制和机制,把优化育人环境作为中心工作,既有总体规划,又强化落实检查,以确保制度文化有利于人才的培养。民族地区高校强化制度文化的育人功效,要坚持监管与教育相协调、激励与罚责相结合,标本兼治,促使外在的“他律”转化为内在的“自律”,将规则的“应然”转化为主体的“实然”,不断推进管理育人、制度育人的良性发展。

三、文化育人,以精神文明建设为核心,增强校园文化育人功能实现的内驱力

收稿日期:2014-04-15

*基金项目:四川省教育厅2012年度思想政治教育重点研究课题“四川民族地区高校校园文化建设与人才培养研究”的研究成果之一(项目编号:CJS12-077)。

作者简介:冯清(1965-),男,汉族,四川西充人,副教授,研究方向:马克思主义理论和思想政治教育。

大学精神文化,即大学的办学理想和信念、师生的精神面貌等理念文化和活动文化。在校园文化建设中,精神文化是目的,办学理念和校风集中反映了大学的精神面貌,是大学之魂,是大学文化的本质属性,起着引导作用。

强化校园文化的育人功能,应该坚持以精神文化建设为核心,大力培育健康向上的校园精神。清华大学原校长顾秉林院士曾经指出,一流大学的本质在于其特色的校园文化、大学精神及运行机制。大学精神是赋予大学生命力并反映学校历史传统、精神面貌及文化特征的一种精神文化形态,是大学师生共同的理想信念、风格情操以及职业行为规范的集中体现。大学精神是科学精神的时代标志,是大学文化的灵魂与核心。大学精神涵盖科学精神、人文精神以及现代大学的国际化视野,具有强烈的时代性、鲜明的导向性、显著的特色性。

民族地区高校通过培育开拓进取的大学精神,使其不断浸透到校园文化的各个主体和各种文化载体中,对实现校园文化育人功能将产生广泛而深远的影响。譬如,西昌学院是四川民族地区第一所新建的应用型多科性本科学校,有培养科学精神和人文精神的良好基础。学校坚持以生为本、以师强校,倾注人文关怀,激发学生的责任感和使命感,彰显了文化育人的独特功效。

四、环境育人,以物质文化建设为基础,创造良好的校园文化育人环境

高校物质文化是指学校的物质环境,是由高校的各种物质环境和设施构成的文化景观,是高校长期办学历程中智慧、制度与精神的物化体现,反映了一所学校积淀的文化底蕴和文化内涵,展现了一所学校独特的气质和良好的社会形象。物质文化环境是大学校园内一道亮丽的风景线,包含着学校人的理想追求、哲学信念、科学梦想、道德规范等精神因素,因而成为大学文化区别于一般社区文化的重要标志。高校物质文化建设在优化育人环境和育人氛围中,具有重要的显性和基础作用。舒适优美的物质环境,会使人旷神怡充满活力;巧妙而富有育人意境的景点建筑,有助于陶冶情操,促进学生身心健康。

优美的校园环境是校园文化的最佳载体,是校园文明的直观展示。加强高校物质文化建设,优化育人物质环境,是推进校园文化建设的突破口,是强化校园文化育人功效的重要内容。民族地区高校规划校园环境建设,既要有校园独有的传统文化特征,又要有鲜明的民族特色,还要有浓郁的文化

品味。要坚持校园文化环境建设的规范性、独创性、和谐性,使学生在优美的校园环境中,情感得以陶冶、情绪得以调适、精神得以激励、品性得以塑造、审美得以提升,从而实现育人目标。

例如,近年来,西昌学院大力加强校园物质文化建设,优化育人环境。一方面,增加对校园物质文化建设的投入,注重校园物质文化氛围的营造。新建教学楼、学生公寓、图书馆、校史馆,在南北校区建设文化墙、格言警句文化标牌、文化雕塑,建成园林式校园,使学生受到美的熏陶,心灵得到净化。另一方面,立足凉山实际,导入民族文化元素,塑造特色校园文化环境,有效地增强了各族学生的自豪感和群体认同感,创造良好的文化育人环境,创建平安校园。

五、行为育人,以行为文化建设为载体,丰富校园文化活动,形成优良校风

校园行为文化,是学校师生长期的校园文化行为积淀下来的校园心理、思维方式和行为习惯等具有外显性文化形态的总和,包括师生的日常行为及各类校园学术活动、文体活动等。校园行为文化是高校日常生活中人们最直观感受和表达的校园文化形态,它既要受其依托的校园制度文化、精神文化的制约,又受到社会文化的影响,同时,行为文化又对高校精神文化、制度文化等有反作用。

校园文化活动是最能彰显大学生热爱祖国、民族和谐的舞台,是学校爱国主义与民族团结教育的丰富展现。民族地区高校加强校园文化建设,必须把学校的发展目标与道德风尚和行为习惯结合起来,坚持以全面提高学生素质为出发点和归宿,动之以情,导之以行,培养高素质人才。例如,西昌学院地处川西南,民族文化多姿多彩。学校引导各族学生在校园文化活动中自我表现、自我教育,让高雅、生动的文化活动占领校园文化阵地。一是结合凉山地域特色,开展富有特色的校园文化活动。创编具有浓郁凉山彝族特色的音乐、舞蹈、美术作品,开展新生“达体舞”比赛等文体活动。二是抓好学生社团建设,成立了太阳文学社、书法协会、武术协会等30多个学生社团,开展了丰富多彩的学生社团活动。三是大力开展大学生社会实践活动。组织学生积极参加青年志愿者活动、文化“三下乡”活动,引导师生深入彝区、藏区参加社会实践,追踪毕业生在少数民族地区工作生活情况,做好教育扶贫工作,收到良好的育人效果。

六、发挥特色文化优势,注重民族文化遗产,打造校园文化品牌,培育高素质人才

文化是民族的血脉,是人民的精神家园。民族地区高校具有丰富的民族文化资源,在校园文化建设中要重视发挥民族特色文化的优势,彰显民族文化的魅力,树立校园文化自觉和文化自信,打造校园文化品牌,把校园文化和培养少数民族人才结合起来。如西昌学院筹建了反映学校发展历史和文化蕴涵的“校史墙”、励志“文化墙”等。结合学校区位的特殊性,探索和总结民族地区校园文化建设的规律和路径。学校利用自身学科特点和优势,设立了彝语言文化学院、彝族文化研究中心,将民族文化遗产创新确立为学校的办学特色,促进了凉山彝族的传承和人才的培养。

七、强化校园文化载体的教育功能,实现高校教书育人的终极目标

强化校园文化的育人功能,需要着力打造校园文化活动平台,完善校园文化的载体,营造文化育人的氛围,实现从“校园文化”到“文化校园”的转变,为实现大学教书育人的终极目标创设外在环境。

打造校园文化活动的平台,需要整合高校校园媒体资源。校园媒体是高校校园文化建设的重要载体,主要包括校园广播、报刊、网络、有线电视及橱窗等形式。完善校园文化的载体,要增强校园媒体的整体效能,充分发挥多种媒体形式的优势,形成推动校园文化建设的合力。

民族地区高校汇集了各民族文化,少数民族文化在校园内得以传承和弘扬,各民族师生间的沟通

交流日益深入,各民族文化被赋予新的内涵和形式。在校园文化活动中,应针对少数民族学生的特点,精心打造活动平台,利用民族节庆活动,表演民族歌舞,展示民族风情,营造民族团结进步的祥和氛围,实现各民族文化在校园内的和谐共生、交相辉映,促进各民族学生健康成长。

八、优化社会环境,充分利用民族地区文化资源,发挥社会文化的良性互动作用

创新校园文化育人路径,必须大力优化社会文化环境,助推校园文化健康发展。民族地区高校要处理好社会文化与校园文化的关系,充分利用本地文化资源,开展丰富的校园文化生活,使校园文化与社会文化良性互动。一方面,注重吸收社会文化的优秀成果,利用社会丰富多彩的文化资源,充实和创新校园文化的内容;另一方面,依托本校文化资源,开展与社会的共创共建活动。通过共建,让大学文化辐射社会,使校园文化与社会文化优势互补、相得益彰。如此,既有利于优化社会文化环境,又有利于促进高校校园文化健康发展,促进全社会育人。例如,西昌学院地处凉山彝族自治州,具有丰富的民族文化资源和红色文化资源,学校充分利用当地文化资源,发挥社会文化的积极作用,建设实训基地,开展社会实践活动,让学生接受民族团结教育和革命传统教育,切实发挥环境育人的功能,许多学生扎根少数民族地区,成长为民族地区各行业的优秀人才。

注释及参考文献:

- [1]中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定(2011年10月18日中国共产党第十七届中央委员会第六次全体会议通过)[N].人民日报,2011-11-26.
- [2]李德洙.发展少数民族文化是构建和谐社会必然要求[J].求是,2007(1).
- [3]白永红,蔡虹.开展民族团结教育,构建和谐校园文化——浅析构建民族地区高校和谐校园文化的有效途径[J].社科纵横,2010(3).
- [4]张兵.大学校园文化育人功能实现途径研究[J].文教资料,2007(12).
- [5]吴云志.大学校园文化育人功能实现途径研究[J].教育科学,2005(6).
- [6]王邦虎.校园文化论[M].北京:人民教育出版社,2000.10.

Select the Path and Education of University Campus Culture in Ethnic Areas

FENG Qing, JING Zhi-ming

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: in this paper, based on the educational function of university campus culture, exploration and practice path of campus culture in ethnic regions in the environment education, education, education and other aspects of system behavior, guide the campus culture has become a good platform for talents development in ethnic areas and important support.

Key words: national area colleges; campus culture; education; path

(责任编辑:周锦鹤)