

# 论信息技术与高校思想政治教育人文性的整合

付国辉

(公安海警学院,浙江 宁波 315801)

**【摘要】**信息技术与思想政治教育人文性的整合,旨在解放人、促进人的发展。信息技术与思想政治教育人文性之间的逻辑关联,使两者的整合成为可能。建设符合信息时代要求的教育者队伍,创新信息化条件下的教育模式,设置“科技与人文相统一”的评价标准,是信息技术与思想政治教育人文性整合的现实途径。

**【关键词】**思想政治教育;人文性;信息技术

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)01-0111-03

随着“以人为本”理念在高等教育理论中的渗透,坚持思想政治教育意识形态功能,深度开发高校思想政治教育的人文性,已成为高校思想政治教育教学中普遍关注的问题。与此同时,以多媒体和互联网为代表的当代信息技术,正以惊人的速度改变着人们的生存方式和学习方式,使得高校思想政治教育逐步走向现代化。如何实现信息技术与思想政治教育人文性的整合,是高校思想政治教育现代化过程必须面对和研究的现实课题。

## 一、信息技术与高校思想政治教育人文性整合的理论意蕴

从以往信息技术与思想政治教育结合来看,信息技术更多地是作为教育手段、平台、载体,为思想政治教育提供技术支持,拓展教育的空间,提高学习兴趣 and 效率,使教育得到优化,实现信息技术的工具价值。然而,信息技术给思想政治教育带来便利和效率的同时,技术化弊端也逐步凸显出来。教育教学过程被信息技术所控制,教育者和教育对象不同程度地对信息技术产生了依赖。一方面,教育者若没有多媒体和网络手段则无法或难以正常地开展教育教学活动;另一方面,由于信息技术对知识的展示是机械的、统一的、单向的、无感情的,导致教育对象的能力很大程度上受到抑制或缺损,个性也遭一定程度的扼杀和泯灭。此外,信息技术通过网络化、虚拟化的方式在很大程度上弱化了教育者和教育对象之间的情感,难以达到心与心的交流。当然,信息技术的应用停留于“工具价值”层面,与以往思想政治教育注重知识传授、注重发挥意识形态功能相关联。在教育理念上注重知识传授、注重发挥意识形态功能,在教育方法上则会注重理论灌输,强调知识记忆,在与信息技术结合时

也必然造成人文价值的丧失。而就高校思想政治教育的特性而言,不仅具有知识性、政治性,还有人文本性。“思想政治教育的人文本性是指思想政治教育作为人的存在方式,具有服务于人的生存和发展,以文化对人进行价值和意义引导,推动人建构丰富的精神世界的固有特性。”<sup>[1]</sup>这一人文本性决定了信息技术与思想政治教育的结合,不能局限于“工具价值”层面,而应提升到“人文价值”层面,促进思想政治教育人文功能的实现。因此,信息技术与思想政治教育人文性的整合,是在以往信息技术与思想政治教育知识性、政治性结合基础上的提升,也是对信息技术工具价值的超越,旨在解放人、促进人的发展。

首先,信息技术与思想政治教育人文性的整合过程是“人性化设计”的过程。思想政治教育借助信息技术演示教育内容、营造情境、搭建网络平台时,不是关注信息技术的演示、播放、交互等功能本身的实现,而是将关注点投向演示、播放、交互等功能的人性化,即如何能更好满足教育对象的人性需求。

其次,信息技术与思想政治教育人文性的整合过程是追求人的信息化生存方式的过程。思想政治教育与信息技术的结合,不是简单地以信息技术塑造技术化的人,而是通过信息技术培养具有信息素养的人,即强化教育对象的网络道德意识、网络责任感,提高教育对象的信息选择、鉴别、批判、接受能力、网络文化的发展能力等。

再次,信息技术与思想政治教育人文性的整合过程是以信息技术促进“化人”的过程。通过挖掘信息技术的人文精神,促进思想政治教育“以文化人”,即从思想上、精神上教化人,推动其与人类文

收稿日期:2013-12-12

作者简介:付国辉(1978-),男,江西上高人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

化在精神上进行交往,领悟人类文化的意义与价值,获得种种意义与价值的培育与引导,使人的精神向善,而且还从精神上提升人,引导人走向精神自由。

## 二、信息技术与高校思想政治教育人文性的逻辑关联

技术是关于自然和人类存在的事实世界的表征,人文是关于自然和人类生存的意义世界的生成。传统观点认为,技术与人文相对立而存在,技术的应用往往导致人文精神的丧失、人的异化。同样,这种观点认为,信息技术与思想政治教育人文性难以整合。其实,信息技术与思想政治教育人文性之间的逻辑关联,使两者的整合成为可能。

### (一)信息技术具有人文维度

信息技术具有科学维度,也具有人文维度。一方面,技术产生本身是时代人文内涵的体现。技术与科学不同,科学方法虽不反对人的价值,但在运用过程中必须消除人的价值之判断,把人的因素消减到最大限度,以免影响科学结论。而技术的产生和使用都与人息息相关,技术的产生源于人和社会的需要,技术的使用是将“科学”使用到人与社会的需要上去。因此,技术研发无可避免地把人的因素放在中心位置。另一方面,技术的每次进步都伴随着人的解放与发展。以蒸汽机发明和应用为主要标志的第一次科技革命,以机器大工业代替了工场手工业,使人类社会进入机器时代,以发电机和电动机的发明和应用为主要标志的第二次工业革命,使人类社会进入电力时代,人从繁重单调的体力劳动中解脱出来,改变了把人当机器使用的状况;以原子能、电子计算机和空间技术的发展为主要标志的第三次工业革命,把人类社会推进到信息时代。信息技术为人的发展塑造个性化的空间,使人最大限度地摆脱了自身的局限性,为人的全面发展创造了条件。因而,从这个意义而言,技术与人文的内在统一性,决定了信息技术与思想政治教育人文性融合的必然性。

### (二)思想政治教育人文性需要信息技术的支撑

“思想政治教育肩负着关注人的自身发展、体现人生价值、构建精神家园、促进全面发展的重要使命。”<sup>[1]</sup>这一使命,正是思想政治教育人文性的具体体现。然而,传统教育模式,由于教学手段单一,教学方法改进不够,很难唤醒教育对象的主体意识、发挥教育对象的主体性,教育者与教育对象之

间的互动也难以开展,致使教育对象的精神需求不能得到充分满足,教育对象无法得到全面的发展。教育过程信息技术的应用,能突破思想政治教育传统模式在人文性上的瓶颈。第一,信息技术的资源储备功能能激发教育对象的主体意识。互联网信息内容丰富,可谓应有尽有,教育对象可利用互联网的信息资源进行自主学习,对浩如烟海的信息进行自主选择、鉴别、批判、接受,既锻炼自身的独立思维,也提高自身的网络道德意识及信息素养。第二,信息技术的交互功能能发挥教育对象的主体性。以信息技术为基础的网络平台,如QQ群、博客、微博、微信等具有强大的交互功能,使教育者与教育对象之间、教育对象相互之间一对一、多对一、一对多、多对多的交流、对话、沟通变得容易,这种互动的实现极大地提高教育对象的参与性,增强教育对象的主体能力。第三,信息技术的设计功能能充分满足教育对象的个性需求。教育者借助信息技术,将不同的教育内容设计成不同风格、不同难易程度,满足教育对象的不同需求,做到因材施教。教育对象在自主学习时也能通过信息技术的设计功能,激发自身兴趣,提高学习效率。第四,信息技术的人文情境构建功能能丰富教育对象的情感世界。信息技术集文字、图象、音频、视频为一体,可模拟现实世界,构建人文情境,教育对象享有身临其境之感,从而获得情感世界的丰富。

### (三)思想政治教育过程中信息技术的开发设计需要人文价值的引导

信息技术在思想政治教育中的应用,不会自然而然地促进思想政治教育人文功能的发挥,需要思想政治教育人文价值观的引导。正如德国社会学家马科斯·韦伯所说:“技术就像一幅地图,它可以告诉你到某一个地方怎么走,但是它并不能告诉你应该去什么地方。去什么地方是价值观的任务。只有价值观给出这个目标和方向之后,技术才能指出如何或怎样到达这个目的地。”<sup>[2]</sup>可见,思想政治教育人文价值观或人文性决定思想政治教育中信息技术人文精神的应用、设计与开发。首先,信息技术的应用需要思想政治教育人文性的引导。信息技术在思想政治教育中的应用可当作知识呈现的手段,也可促成教育过程人文目标的实现。后者是前者的价值目标,思想政治教育人文性引导信息技术的应用超越技术本身的界限,赋予知识呈现以人文目标。其次,信息技术的人性化设计需要思想政

治教育人文性的指引。信息技术的设计理念多种多样,有为加强视听效果的,有情景激励的,也有为逻辑思维训练的,还有便于沟通交流的,等等。信息技术的设计在人文价值观的引导下能符合人性需求,促进人的发展。再次,思想政治教育人文性决定着信息技术人文精神的开发。信息技术的人文精神,有已开发的,也有未开发的即潜在的。要促成思想政治教育人文性的提升,需不断开发信息技术潜在的人文精神。当然,开发过程与思想政治教育人文性相融互动,已开发的人文精神能促进思想政治教育人文性的提升,思想政治教育人文性的提升又能带来信息技术人文精神的深度开发,如此循环往复,最终促进人的全面发展。

### 三、信息技术与高校思想政治教育人文性整合的现实途径

信息技术与高校思想政治教育人文性的整合,对教育教学的各个要素、教育过程中各个环节以及教育管理机制等方面提出了更高的要求。为此,需要着重从教育者队伍素质、教育教学模式、教育教学评价标准设置三个方面,进一步探索促进信息技术与思想政治教育人文性整合的现实途径,从而将思想政治教育的过程真正提升成培养全面发展的的人的过程。

#### (一)建设符合信息时代要求的思想政治教育者队伍

自从以人为本理念在教育理念中的渗透及应用,思想政治教育者以人为本理念基本树立。然而,要真正实现信息技术与思想政治教育人文性的整合,思想教育者队伍素质的提高是关键。为此,需做好以下几个方面。一是提升教育理念。思想政治教育要树立信息化条件下的以人为本的教育理念,用以指导教育实施过程的各个环节,把握住信息技术在思想政治教育中应用的人文关怀向度。二是拓展教育能力。教育者不仅需要扎实的专业知识,还得有过硬的信息技术本领,惟有如此,才能对信息技术在思想政治教育中的应用进行人性化设计,也才能不断开发信息技术的人文精神,促进思想政治教育人文功能的进一步发挥。三是转变教育角色。信息时代的到来,不仅引发了技术革命,还引

发了思想革命,思想政治教育内容也随之不断得到扩展,如网络伦理、网络道德等。因而,思想政治教育者要由以往注重“教”转变成注重“导”,成为教育对象的引导者,引导教育对象在遵守网络伦理道德的前提下进行信息的选择及处理。

#### (二)创新信息化条件下的思想政治教育模式

信息技术与思想政治人文性的相融要体现在教育模式上。首先,教育者要改进教育方法,将信息技术作为教学方法转变的“元素”,积极探索个性化、互动式、体验式、启发式等教学法,最大限度地满足教育对象的个性需求,有效转化教育对象思想。其次,教育者要构建人性化的教育网站,为教育对象自主学习提供信息化平台,努力促成教育对象学习方式的转变,提高教育对象的主体能力,促进教育对象综合素质的提高。再次,教育者要积极构建心理关怀网络,利用网络交互平台,如QQ群、微信等,通过匿名交流,及时掌握教育对象的心理动态,及时缓解教育对象的心理压力,解答教育对象的心理困惑,疏导教育对象心理“疙瘩”,促进教育对象的心理健康。

#### (三)设置“科技与人文相统一”的思想政治教育评价标准

评价标准是教育过程的“指挥棒”,评价标准是否科学,决定教育目标的实现程度。对信息技术与思想政治教育人文性整合的评价,要遵循过程与结果相统一的原则,既要看教育过程信息技术人文精神挖掘多少、教育对象主体性提高与否,还要看教育对象知识、能力、素质协调发展程度。因而,一方面,要科学细化有关信息技术的应用、设计、开发程度的评价标准,督促教育者提高信息技术能力,在教育过程努力运用信息技术促进教育人文功能的发挥。另一方面,要设置有关教育对象参与教育过程程度的评价标准,督促教育者注重教育过程的互动,激发教育对象教育过程的主体意识,促进教育对象主体性的提高。此外,要科学设置评分标准,遵循客观标准与主观标准相结合的原则,对教育对象知识的掌握程度、实践水平的提高程度、解决问题能力的提升程度等方面进行科学评分,引导教育对象真正实现全面发展。

#### 注释及参考文献:

[1]李岩.思想政治教育人文性基本内涵的深度解读[J].求实,2013(3).

[2]高艳青.人文关怀:高校思想政治教育的核心价值[J].国家教育行政学院学报,2009(4).

[3]赵建军.技术“走向”悲观的文化审视[J].自然辩证法通讯,2002(1).

(下转116页)

法和思考,当然在实践过程中还有些方面有待进一步拓展和完善,如一些有较大教育意义的社会实践资源未纳入学校教育实践基地的,学生去实践单位并不欢迎,有的单位甚至视为负担而婉言谢绝,思政课教师有时只好动用各种关系来组织思政实践活动,这样无形中就增加了任课教师的压力和负担,如果学校能组成强有力的组织管理部门进行领导和协调,这些情况就会有所改观。此外有的实践

项目是需要经费支持的,如车费、门票费、讲解员费、专家讲座费等,在经费投入方面学校如何做到有力的支持和保障也是一个亟待解决的问题。尽管还存在这样那样的问题,但笔者坚信:在学校、教师和学生的共同努力下,通过不断的开展实施、交流经验并发现问题解决问题,思政实践课一定能够成为一门名副其实的具有西昌学院特色的实训课程。

注释及参考文献:

- [1]李秀娟.学分制下高职思想政治课程实践教学新模式探究[J].衡阳师范学院学报,2011(4).
- [2]姜廷志.基于“05新方案”的思想政治理论课实践教学探索[J].学理论,2009(2).
- [3]王晨曦.在新时期条件下对高校思想政治工作的实践和思考[J].科技信息,2007(15).
- [4]阎文,毛志雄,田祖清.思政课实践指导[M].科学出版社,2010.
- [5]梁勇,刘建文,李宏伟.思政实践课学习指导[M].中国电力出版社,2012.
- [6]吕志,黄丽春.思想道德修养与法律基础课实践教学指导[M].暨南大学出版社,2011.
- [7]刘晓黎.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程[M].科学出版社,2012.

### Some Experience about the Practice Teaching of *the Ideological and Political Theory*

CAI Min-chun

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** The writer thinks and analyses the practice teaching of the Ideological and Political Theory from three aspects: forms, organization and implementation as well as evaluation of practice activities.

**Key words:** practice teaching of the Ideological and Political Theory; forms of practice; practice activities; evaluation

(责任编辑:周锦鹤)

(上接第 113 页)

### On the Unity of Information Technology and Humanity in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

FU Guo-hui

(China Maritime Police Academy, Ningbo, Zhejiang 315801)

**Abstract:**The unity of information technology and humanity in ideological and political education in university is to liberate people and promote the development of people. The logical relationship between them makes their integration possible. Constructing teaching staff in accordance with the requirement of information era, innovating new educational model under information-age environment and setting up “science integrated with humanity” evaluation standard are realistic ways for the unity of information technology and humanity in ideological and political education in university.

**Key words:** ideological and political education; humanity; information technology

(责任编辑:周锦鹤)