

大学精神的培育与大学文化育人*

景志明, 黄 信

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】文章诠释了大学精神,阐述了大学文化与大学精神的关系,认为大学精神是大学文化的内核和灵魂;要从校园物态文化、制度文化、行为文化方面贯彻大学精神;要通过建立机制,美化校园环境,重视行为养成,举办校园文化活动的途径来发挥校园文化的育人功能。

【关键词】大学精神;大学文化;文化育人

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)02-0120-04

一、大学精神

我国古代典籍《大学》开宗明义就有这样一句:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”意思就是,大学教育的根本任务在于修明德行,引导社会,为教化百姓服务,并以达到完美的真理性认识作为终极目的。所以,我们传统文化中对大学精神的喻示为:社会精神家园的建设者;完美德行追求者。近代国学大师汤用彤曾致信北大校长胡适说:“世界著名大学,必有特殊之精神及其在学术上之贡献。若大学精神腐化,学术上了无长处,则实失其存在之价值。”^[1]此话揭示大学精神内涵有二:其一,有独立于社会的精神特质,能够引导社会价值取向,为社会之所认同、尊崇;其二,有真理力量,学问上对社会有贡献,让人信服。在21世纪,大学精神更加推崇“学术责任”,提出既要服务社会,又要引领社会前进。斯坦福大学原校长唐纳德·肯尼迪在其著作《学术责任》中指出:“大学的至高无上之处在于给人们提供了机会:它给人们提供了改良文化、延续生命和保障人类可持续发展的一个个人和智力平台。难道世界上还有比这更重要的事情吗?”^[2]根据上述,大学精神可以理解为大学长期积淀而形成的稳定的、共同的价值追求、理想和信念,是大学文化的精髓和核心之所在,是大学永生的灵魂。它滋养着人的理想与人格,孕育着人的精神与智慧,真正起品性引领功能、价值观的导向功能以及理想人格范型定位功能的,以此为学人树立价值坐标,成为一代代学子的精神家园,并从根本上导引着社会的进步。大学精神是社会追求真理,追求完美的理性主义集中体现。大学精神是国家意志、民族传统、社会趋势和大学文化的融合体,是时代精神的表征,是社会先进文化的集中体现。

二、大学精神与大学文化的关系

文化即人化,是人发挥特有的主观能动性对自然界改造的过程及结果。文化可以有广义和狭义的理解,广义指人创造的物质财富和精神财富总和;狭义指人的意识活动所创造的精神财富,包括宗教、信仰、风俗习惯、道德情操、学术思想、文学艺术、科学技术、各种制度等。一般意义,文化可以理解为一个国家或民族的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、思维方式、价值观念等。文化可以分为四种形态:物态文化、制度文化、行为文化、精神文化,其中精神文化即内在社会意识活动中孕育出来的价值观念、审美情趣、思维方式等主观因素,是文化的核心。

大学文化即可以理解为在大学这一特定环境中的人的物质生活和精神生活的总称,一般意义上是指大学人特有的精神生活,尤其以大学人的价值观念、理想信念、审美情趣、思维方式、群体心理等与其他文化现象区别开来。大学文化也可以有四种形态:大学物态文化、大学制度文化、大学行为文化、大学精神文化,其中大学精神是大学文化现象与其他文化区别的标记,因而大学精神也成为大学其他文化形态的内核和灵魂。胡锦涛同志《在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话》指出“高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。要积极发挥文化育人作用,加强社会主义核心价值观体系建设,掌握前人积累的文化成果,扬弃旧义,创立新知,并传播到社会,延续至后代,不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念,推动社会主义先进文化建设。”^[3]这肯定大学文化的地位是社会文化的高地,是先进文化建设的有力推手,是真理之城,是思想之渊,是精神拓新之地,因此必须

收稿日期:2013-04-16

*基金项目:2012年度四川省教育厅思想政治教育重点研究课题《四川民族地区高校校园文化建设与人才培养研究》(编号:CJS12-077)。

作者简介:景志明(1956-),男,西昌学院副院长,二级教授,主要从事思想政治教育教学和民族文化教育研究。

重视大学文化建设,要充分发挥大学文化育人作用。

大学精神是大学校园环境中长期积淀而形成的大学人的价值观念、理想信念、审美情趣、思维方式、群体心理等,他渗透到大学的物态文化、制度文化、行为文化之中,成为其灵魂。追求“真、善、美”是大学精神的集中概括:“真”是现代大学以研究科学知识且获得真理认识作为其存在的根本,也是大学得以立身社会,受到社会尊敬的最重要理由;“善”是有利于人类生存发展的、对人类的生存发展具有正面意义的价值原则,尊重人性、关怀人性、解放人性、完善人性是善的要求,也是我们常说的人文关怀;“美”是指事物的和谐状态,给人以感官上和心理上的愉悦体验,是人们追求事物内在和外在统一、和谐称心的心境,更是真和善统一的最高境界。“真、善、美”成为大学文化的精、气、神,体现校园建筑、景观、规章制度、人的行为方式之中。

到每一所大学,大学精神又集中体现在各个学校的校训中。校训是一个学校的灵魂,体现了一所学校的办学传统,代表着校园文化和教育理念,是大学精神的高度凝练,是学校历史和文化的积淀。东方和西方文化差异,由此导致东西方大学办学理念的不同,西方大学传统办学理念:合理求是、使命引导、学术自由、大学自治、积极应变,注重科学取向。东方大学传统办学理念:和而不同、各美其美、学术责任、与时俱进、止于至善,注重伦理(人文)取向。比如,美国哈佛大学的校训“与柏拉图为友,与亚里士多德为友,更要与真理为友”,耶鲁大学的校训也同为“光明与真理”,强调大学的真理使命,是对“真”的恪守。比如我国清华大学校训“自强不息,厚德载物”,北京大学的校训“勤奋、严谨、求实、创新”,注重培养人意志和德性的培养,是对“善”的诠释。

三、建设校园文化,培育维护大学精神

大学精神是校园文化的灵魂,它不独立存在,而是寓于大学的具体文化设施之中,被每所大学生动丰富的文化设施所体现。建设校园文化一定要体现每所大学对大学精神的个性理解,使每所大学在大学精神普照之光的照射下,反映各所大学独特的历史传承、价值追求、社会使命和理想人格,办出各所大学的独特的个性和气质。每所大学的大学精神在各个学校的物态文化、制度文化、行为文化建设上都有具体体现。

(一)校园物态文化

校园物态文化是校园显性的物质实体,看得见摸得着,属于校园文化建设的硬件,是贯彻大学精神的重要途径和载体;校园物态文化的每一个实体,包括校园建筑、道路、标牌、景观等设施及其布局,都在某种程度上反映了对大学精神的理解。丰富多样的物态文化设施为寓教于文、寓教于景的教育教学活动提供重要的阵地和物质条件,使校园人教在其所、学在其所、乐在其所。校园的洋溢科学精神物质设施、别具匠心的布局、富于育人的校园景观,将有助于陶冶校园人的情操,真、善、美的情操受到潜移默化的启迪、教育和提升,同时也将警示和规劝校园人的不良行为和风气,塑造校园人的美好心灵。再者,还会激发校园人的因每所大学办学的历史传承和时代课题所赋予的独特精神气质,使之与众不同。

(二)校园制度文化

校园制度文化包括学校的规章制度、组织机构和管理队伍方面,是校园文化建设的内在机制,是维系学校正常秩序必不可少的保障。“没有规矩,不成方圆”,校园各方面工作和活动的开展与落实,必须依赖完整的规章制度,有了制度规范了师生的行为,学校的教育教学工作才能井然有序的开展。但是仅有规章制度还不行,负责将各项规章制度予以执行和落实的组织机构和管理队伍还必须有,因此,加强相应的组织机构建设和队伍建设也应是校园制度建设的重要方面。校园制度文化建设三个方面即规章制度、组织机构建设和管理队伍关系密切,规章制度是准绳,组织机构和管理队伍能够确保规章制度落到实处,组织机构的健全和完善,管理队伍的勤奋与能干,这三方面对校园活动的常态开展、对大学精神的激扬是机制保证。

(三)校园行为文化

校园行为文化包括校风、教风、学风和学校人际关系等方面,是通过校园人个体或群体的生活方式、行为方式最生动地反映大学精神。大学精神要在校风、教风、学风和学校人际关系等方面得以贯彻和体现。

1.校风建设。校风建设体现一个学校的精神风貌,塑造着校园精神,是构成大学校园教育环境的独特的因素。校风在形式上主要表现为一个学校的校训、校歌、校徽和校旗。校风具有深刻的感染力,很多从大学毕业多年的老校友重返母校时往往能够回忆起学校的校训和校歌,并因此而感喟、激动。校风培育了大学人的一贯行为和具有那所大学特有的精神气质。校风能够引导并激发学校成

员的某种心理倾向和价值追求,比如我校的校训是“明德、乐学、求实、创新”,它告诫西昌学院的师生要养成良好品性,要以教书学习为第一要事,以做好第一要事为幸福快乐的价值取向,要坚持科学务实的学风教风,要培养创新的精神和干劲。同时良好校风对不良的心理倾向和行为具有强大的抵御力量,使不符合大学精神的心理和行为时刻感受到一种无形的压力,从而消减其在校园人心理活动、价值取向乃至行为活动上的影响。

2.教风建设。教风是教师在长期的教育教学中形成的一贯的风格和特点。它能够综合表现教师的道德品质、文化知识水平、教育理论、技能等方面素养。教风建设是校风建设重要方面,学校作为培养人的场所,是社会建设人才的摇篮;而教师是施教者,在学校人才培养中起引导、榜样的作用,教师的工作作风直接影响学校培养人才的质量。教师是大学精神的主要演绎者,是校园文化的重要塑造者,在大学文化育人的过程中教师是骨干力量,要尊重教师同时也要促进教师改进教风,要求教师不断改进教学理念、教学方式、育人方法,增进人格修养,人师表,教书育人,使大学精神沐浴莘莘学子,使校园文化春风化雨养育代代英才。

3.学风建设。校园学风是指是学生在学校学习过程中形成的学习习惯、生活习惯、卫生习惯、行为习惯等,反映了在学生学习过程中的治学态度、方法和品质。学风能够体现一所大学精神气质和校园文化遗产。比如,清华大学强调“严谨、创新”学风,北京大学强调“学术自由”学风,浙江大学强调“务求实学”学风,这些名校学风建设堪称大学学风建设之楷模,也是其他大学学风建设学习的榜样。

4.学校人际关系建设。马克思主义认为人的本质是社会关系的总和,人际关系状态是做好业务工作的重要条件。大学作为知识的殿堂、文化的高地、精神的家园,建设和谐的人际关系是大学功能发挥的重要条件,也是校园文化建设的应有之义。学校人际关系核心是师生关系、当然也包括教职工之间的关系、学生与学生之间的关系等。和谐的校园人际关系有助于学校师生员工相互包容、信任、密切合作,形成一个团结一致的整体,产生团对优化效应推动学校各方面工作的顺利开展。

四、以大学精神为灵魂,充分发挥校园文化的育人功能

教育部部长袁贵仁曾撰文:“从一定的意义上说,大学即文化。大学的教育教学过程,实质上是一

个有目的、有计划的文化过程。所谓教书育人、管理育人、服务育人、环境育人,说到底都是文化育人。”^[4]这段话指出大学文化具有育人功能,通过环境熏陶、制度管理、知识学习、人格劝导能够达到改变人,提升人,培养人成才的教化功能。具体怎样做才能发挥校园文化的育人功能呢?可以从以下几个方面着手推进校园文化育人功能的发挥。

第一,建立机制,为校园文化的育人功能发挥提供有力支持。

显性的校园文化内包括校园物质设施、制度规范、人的行为方式等方面内容;隐性的校园文化包括校园所倡导的价值取向、人的观念、情绪和心理等精神层面内容。要建设好校园文化,需要统筹安排校园文化建设的内容,需要高校各个方面职能部门的协作与配合,因此建立建设好校园文化的机制是必要的。首先,必须建立校园文化建设的领导机构,对高校校园文化的发展做出正确的评估、判断、决策与指导,高校校园文化的建设才能真正实现健康有序地发展。其次,高校应加大资金投入,为校园文化建设提供充分的资金支持。当前,少数高校往往借口教学活动需要大力投入,而忽视了对校园文化的投入,或者是对校园文化进行“省略化”建设,这都是不可取的。其三,建立一支热心校园文化的管理队伍,校园文化建设需要组织者、宣传者和一大批参与者。要有学校教职工作为校园文化实施的建设者、维护者,也要有学生志愿者加入作为校园文化活动的主要参与者。这样,校园文化建设有组织领导、有资金支持,有人员参与,才保证落到实处。

第二,美化校园环境,实现环境育人。

校园环境一般是指学校育人的各种物质条件的统称,是大学人学习、生活的场所。教育心理学研究结果表明:美的环境可以净化人的心灵,调节人的情绪,令人心情舒畅。大学校园作为知识荟萃的殿堂,如诗如画的校园风光,布局合理的校园建筑,鸟语花香的校园景致,整齐光洁的校园甬道,美观科学的教室装饰,文明健康的教育设施,无不洋溢着美的芳馨,无不给学生以巨大的鼓舞。因此,要加强校园环境建设,坚持校园环境建设的规范性、和谐性和创造性,使学生在优美的校园环境中,情感得以凝聚、情绪得以疏导、精神得以激励,行为得以塑造,审美得以提高,实现育人目标。

第三,重视行为文化,实现养成育人。

校园行为文化是大学精神的生动展示,校园中

人的行为及其交互影响对人的习惯养成、人格提升、人际关系的融洽等有着直接的影响。校园行为文化包括学校的教风、学风、考风以及人际关系、舆论氛围等方面。其中学风是主体,良好的学风是无形的力量,可以创造积极进取、奋发向上的环境氛围;教风是主导,教师严谨的态度和高尚的人格可以影响学生,从而建立和谐的师生关系;严肃认真的考风能促进学生养成诚实、勤奋、尊崇真理的良好品性;融洽的校园人际关系,能够使人相处和乐,身心愉悦,学习工作顺心舒畅;宽容亲切的舆论氛围,能够促进校园个性解放和创新精神展示;这些就形成大学校风,形成良好的行为文化环境,使人的行为交互影响,养成受教育者健康的人格。

第四,开展校园文体、学术活动,实现文化活

育人。

文体活动、学术活动是校园文化中最活跃、最丰富、最多样化的部分,要按照先进文化的要求组织校园文化活动,举办主题鲜明突出、现代气息浓厚的,集思想性、学术性、科技性为一体的文化活动,以学校重要的节庆为依托,比如校庆、五四青年节、一二九纪念日、开学集会、期末集会等,定期举办一些大型校园文艺演出、体育比赛、学术研讨等活动,让学生在丰富多彩的活动和喜闻乐见的形式中,提高审美修养,促进师生身心的健康发展。大学人在观看、参与这些校园文化活动中,对大学精神有感悟,有体验,从而在践行大学精神上有了自觉性,使大学精神植根于心中,成为一生挥不去的精神气质,成为终身受益的精神食粮。

注释及参考文献:

- [1]中国社会科学院近代史研究所中华民国史研究室.胡适来往书信选[C].北京:中华书局,1979.
- [2][美]唐纳德·肯尼迪.学术责任[M].北京:新华出版社,2002.
- [3]胡锦涛.在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话[N].光明日报,2011/04/25(2).
- [4]袁贵仁.加强大学文化研究,推进大学文化建设[J].中国大学教学,2002,10.

The Cultivation of College Spirit and the Education of College Culture

JING Zhi-ming, HUANG Xin

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract:In this article, we explained the college spirit, and elaborated the relationship between the college culture and college spirit. We believed that college spirit is the core and soul of college culture. College spirit should be implemented from such aspects—campus physical state culture, institutional culture, behavior culture, etc. The educational function of campus culture will be expressed by establishing mechanism, beautifying the campus surroundings, valuing the behavior cultivation, and holding the campus cultural activities.

Key words: College Spirit, College Culture, Cultural Education

(责任编辑:周锦鹤)