

基于包容性发展理念下的高校贫困生工作实践探讨

赵传春

(福建医科大学 基础医学院,福建 福州 350108)

【摘要】我国高校贫困生工作在不断完善过程中仍存在不合理现象,突显出不公平性,影响了教育公平的实现。本文倡导在包容性发展理念指导下,坚持公平原则,针对现存的不合理现象,从经费筹措、经济帮扶、人文关怀、就业帮扶等方面就如何系统、公平、均衡地给予贫困生帮扶进行实践探讨。

【关键词】贫困生;包容性发展;人文关怀

【中图分类号】G647 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)01-0121-03

随着社会的发展和高等教育体制改革的不断深入,加之近年自然灾害的频发,高校中贫困生的数量也在急剧增加。据教育部统计,全国普通高等学校中,贫困生比例约占20%,特困生比例也达到10%左右。为保证“不让一个困难学生因经济困难而辍学”,顺利完成学业,国家实施了一系列资助家庭经济困难学生的政策。高校积极贯彻、执行其相关政策,已基本建立了以“奖、贷、助、补、减、勤”为主要内容的资助体系,使得一大批家庭经济困难的学生得到了及时有效的帮助,也基本达到了助学和经济解困的目的。但在实际工作中,现有的资助体系无论从其形式、内容,还是具体的实施过程都存在不同程度的不完善、不合理之处。尤其是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的颁布实施和全国教育工作会议的召开,对进一步做好家庭经济困难学生资助工作,努力促进教育公平提出了更高要求。因此,如何进一步完善资助体系,保证经济困难学生获得平等的学习和发展的机会,力求教育公平,办好人民满意的教育,需要我们重新审视现行制度。

一 当前高校贫困生工作中存在不合理现象

(一) 贫困生资格的认定机制不合理

贫困生的资格认定是做好贫困生工作的基础和前提。认定工作能否客观、真实、公平地体现贫困生情况,直接关系到国家助学政策是否真正发挥实效。各高校都采取了各种有效措施逐步完善认定机制,但是仍普遍感到认定工作难度较大,如认定标准不统一,缺乏科学性;认定方式过于程序化、表面化,难以确保认定工作的客观性和真实性;认定工作量巨大,效率低等^[1]。这样不合理的认定机制,对于贫困生认定来说缺乏公平和公正,损害了部分贫困生平等接受高等教育的权利。

(二) 贫困生经济资助体系不完善

各高校建立了“奖、贷、助、补、减、勤”等多元化的经济资助体系,从经济上为贫困生解除后顾之忧,取得了较好的成效。但在实际运行过程中,由于资助体系的不完善,也暴露出一些不公平现象。如各类资助缺乏统筹;奖学金性质与资助初衷并不相符;贫困生受资助范围较小;困难补助受助面窄,补助力度小等^[2]。不完善的经济资助体系,缺乏统筹,使得资助目标不够明确,造成不公平的重复资助,从而导致资助过程中的不均衡性。

(三) 贫困生帮扶人文关怀不够

贫困生工作是一项系统的帮扶工程,仅仅从经济上给予帮扶解困是不行的,也是不够的。目前各高校普遍都比较注重经济上帮扶,满足贫困生学习、生活上的物质需要,而忽视了精神状态、心理健康、学业、就业等方面的人文关怀。这种重经济帮扶,轻人文关怀的工作方式,有违高校育人的功能,使思想政治教育流于形式,不可能达到真正的助困实效,贫困生工作也无法全面、协调、可持续地深入开展下去。

二 包容性发展理念的内涵和现实意义

(一) 高校包容性发展理念的内涵

“包容性发展”概念的形成,可以追溯到2007年由亚洲开发银行提出的“包容性增长”。亚行注重发展中国家经济社会的全面发展,“包容性增长”明确了一国在实现经济增长的同时,要实现教育、医疗、社会保障等各种社会发展进步目标,提高社会公平的程度,即经济增长对其他各项社会进步目标的包容。^[3]2011年4月国家主席胡锦涛在博鳌亚洲论坛2010年年会开幕式上发表以“包容性发展:共同议程与全新挑战”为主题主旨演讲,阐述了我国对这一概念的看法以及中国在“包容性发展”上的实践。国务院原副总理曾培炎指出,“包容性发展,是所有人机会平等、成果共享的发展,各个国家和

收稿日期:2013-01-17

作者简介:赵传春(1982-),男,福建福州人,讲师,学士,主要研究方向:学生思想政治教育。

民族互利共赢、共同进步的发展,各种文明相互激荡、兼容并蓄的发展,人与自然和谐共处、良性循环的发展。”

新形势下,高校倡导包容性发展理念,就是要坚持以学生为本与科学发展,把握学生工作的内在规律性,重点研究探讨弱势群体学生工作的新理念、新制度、新程序、新方法,破解不公平难题,促进每个学生平等获得教育发展的机会,最终实现教育公平。

(二) 高校包容性发展理念的现实意义

1. 国家实践包容性发展的内在要求。国家提倡包容性发展就是要处理好公平与效率的关系,重新界定发展的本质,强调在经济增长的同时,要将经济增长带来的成果惠及所有人群,特别是要惠及弱势群体。这就明确要求了将社会的所有个体、所有群体都纳入发展的进程,其中也包括了高校所有个体、所有群体,特别是像贫困生这样的弱势群体。高校贫困生群体之所以要大力倡导包容性发展,主要是因为目前高校贫困生工作的成果并没有真正惠及每一个贫困生。这种不能惠及每个人的资助成果,既有违社会公正,也是不可持续的。因此,在当前高校贫困生工作中积极倡导包容性发展意义重大。

2. 深入贯彻落实科学发展观的必然要求。“包容性发展”和目前国家倡导的“以人为本”、“科学发展观”等思想是一脉相承的。高校坚持以学生为本,贯彻落实“科学发展观”正是倡导包容性发展所要求的,是一致的。高校贫困生工作,单纯地给予经济资助是不够的,而是要从贫困生实际出发,促进贫困生更加全面、均衡的发展,才能使得经济资助的增长和贫困生综合素质的提高同步。这才是发展的目的,这样的发展才能够可持续。

3. 构建和谐校园的重要内容之一。根据社会主义和谐社会的内涵要求,和谐校园应该是一个民主法治、公平正义、诚信友爱、安定有序、和谐发展的文明校园。而包容性发展,其实质就是倡导机会平等的增长,公平合理地分享经济增长,它涉及平等与公平的问题,体现了公平正义的要求,是实现和谐校园的目标决定。贫困生群体是高校弱势群体的一部分,他们的成长、成才,对于促进和谐校园建设,提高教育公平程度都具有重要意义。

三 包容性发展理念下高校贫困生工作实践

贫困生工作是一项系统的复杂工程。实际工作中存在的不合理、不科学的现象影响了贫困生工作的实效。本文倡导在包容性发展理念指导下,从

经费筹措、经济帮扶、人文关怀、就业帮扶等方面就如何系统、公平、均衡地给予贫困生帮扶进行实践探讨。

(一) 拓宽高校贫困生资助经费筹措渠道

贫困生资助经费的增长是支撑贫困生工作长远发展的基础。只有夯实“包容”的物质基础,增加经费来源,才能为解决贫困生工作中遇到的困难和问题提供物质保障。健全以政府投入为主、多渠道筹措资助经费的体制。一是拓宽政府财政拨款,加大预算内教育拨款力度。二是鼓励个人或社会团体等向贫困生捐赠。三是创新筹措渠道,发行助困彩票。借鉴福彩、体彩等彩票的发行经验,筹集助困基金,这样可以为高校的贫困生发展筹集到大量的资金,为贫困生工作提供资金保障。

(二) 构建贫困生工作公平保障体系

建立以制度公平为核心的贫困生工作公平保障体系,用制度规范来消除因主观等不公平因素所造成的机会不平等,让每一位贫困生在享受权利、机会、分配等方面享受应有的公平和平等,以保证教育公平的实现。在这个过程中教育主管部门应该扮演主要角色,教育相关部门要加快制定有助于保障贫困生工作公平正义的法律规章,完善相关制度,消除由制度和政策的公平缺失造成贫困生发展机会的绝对不公平现象。同时,高校应该加强有关规章制度的贯彻执行力度,本着有教无类的原则,平等对待每一位学生,为他们提供同质同等的服务,让教育公平正义的实现制度化、常态化。以贫困生资格认定为例,制定一套科学、公平、可行的认定指标体系,完善认定工作程序。制定相对客观的量化标准,为界定贫困生提供依据,这是保证贫困生认定工作公平的基础。严格认定程序,实行动态管理,做到贫困生库的“能进、能出”。在实际工作中,申报过程可增设多种民主推荐渠道,避免个别贫困生因某些原因而失去资助的权利;审批过程“多公示、多复核”,在“多公示”以增加透明度的基础上,加大复核力度如家庭随访、函调高中情况等能较大限度地保证公平公正。

(三) 进一步优化经济资助体系

做好贫困生解困工作,首先要着眼于经济方面,解除贫困生的经济顾虑,不让一个大学生因经济贫困而上不起学或辍学。要把有限的资助资源均衡地流向需要资助的贫困生,让贫困程度相当的学生获得同等的受助机会,体现贫困生工作的公平性、均衡性。

1. 进一步提高对现行经济资助体系的认识。从

资助性质上,现行资助体系可分为三种类型,即有偿资助、无偿资助、付出所得。国家助学贷款是典型的有偿资助,是贫困生与银行建立的信贷关系,需要承担偿还义务。学费减免、国家助学金、临时困难补助等都属于无偿资助,只要达到受助资格,便可以享受而无需承担偿还义务。奖学金、勤工助学等则是付出所得,是贫困生必须通过自身努力或劳动付出才能得到的资助。只有提高了对各项资助的认识,才能在实际资助工作中更好地发挥各项资助的作用,使资助效果最大化。

2.量体裁衣,提供个体化的经济帮扶。在提高对现行经济资助体系认识的基础上,加强多元化资助方式的有效整合。建立以有偿资助为主渠道、无偿资助为辅,充分发挥付出所得激励作用的内部优化组合的长效资助体系。在实际工作中,将各种经济资助方式进行不同形式的有效组合,依据贫困生的实际情况,为每个贫困生个体匹配适合他们各自的资助方式,从而提供更为科学合理的资助[4]。同时,高校应重视贫困生自我解困能力的培养。充分发掘社会资源,拓宽适合高校学生的勤工助学岗位渠道,为学有余力的贫困生,制定一套切实可行的勤工助学方案;改革奖学金制度,在政策上对贫困生适当倾斜,如设立助困专项奖学金,鼓励贫困生通过自身努力获得资助,改变以往贫困生“被解困”为“主动解困”。这样“双管齐下”整合各类资金,为贫困生设计个性化的资助方式,避免了不公平的重复资助,又培养了贫困生自我解困的能力,从经济上彻底解困。

(四) 构建贫困生人文关怀体系

经济资助对于贫困生而言是“治标不治本”,他们的思想、精神、心理、学业等状态更值得关注。因此,在经济解困的同时,还应创新教育方式,对贫困生倾注更多的人文关怀和精神帮助。一是加强心

理健康教育。在对所有学生进行心理普查时,重点留意贫困生的心理状况,建立心理档案。对有心理问题的学生给予特别的关注,做好心理危机的早期预警和及时干预。二是推行“结对子”全方位帮扶。学校号召广大教职员积极投身贫困生工作,以“导师制”形式给予贫困生“一对一”或“多对一”的全方位帮助,如学业导师、思想政治导师等,让他们感受到老师的关怀和温暖。三是营造积极向上的育人环境。通过校园文化建设、主题班会、团学活动等形式积极开展思想政治教育活动,不仅丰富了贫困生的业余生活,满足他们的精神需求,也锻炼和提高了他们的能力。同时,发挥榜样的示范作用,优化育人环境,如“自强之星”的评选宣传、号召向时代优秀青年学习、感恩教育等,随时随地、潜移默化地影响每个贫困生,使更多学生从中受教育。

(五) 构建贫困生就业帮扶体系

贫困生能否好就业、就好业,是关系到贫困生工作能否可持续发展的关键。加强贫困生就业指导,在班级团体指导的基础上,根据贫困生个体特点开展具有较强针对性的就业帮扶,以提高贫困生就业质量和水平,进而提高了贫困生自我解困的能力。同时,跟踪了解已毕业贫困生的就业或工作情况,帮助他们更好地融入社会。如定期与用人单位取得联系,了解他们的思想、业务、工作等方面情况,做好就业跟踪服务,帮助协调解决一些困难和问题,最终帮助贫困生完成角色转化融入社会,达到真正的解困。

总之,贫困生工作是一项长期、复杂的系统工程。在包容性发展理念指导下,坚持公平正义原则,对贫困生进行全程、全方位、系统的个体化帮扶,使每个贫困生都获得公平、全面、均衡的发展,从而促进贫困生工作的全面、协调、可持续发展,实现教育公平。

注释及参考文献:

- [1]李桂兰.关于高校贫困生认定问题的思考[J].河南工程学院学报,2008,6.
- [2]白海泉,尚美桂.构建高校贫困生资助体系的思考[J].华北煤炭医学院学报,2008,1.
- [3]张幼文.包容性发展:世界共享繁荣之道[J].求是杂志,2011,11.
- [4]秦建丽.论高校贫困生资助体系的完善[J].学术论坛,2005,11.

Discussion Based on Poor College Students Working Practice under the Concept of Inclusive Development

ZHAO Chuan-chun

(Basic Medical College of Fujian Medical University, Fuzhou, Fujian 350108)

(下转134页)

注释及参考文献:

- [1]列宁选集(第55卷)[M].北京:人民出版社,1990.
- [2]毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [3]世界知识出版社社编,杜勒斯言论集[M].北京:世界知识出版社,1959.
- [4]马振超.当前维护国家政治安全问题的思考[J].江南社会学院学报,2009,1.
- [5]郑必坚等主编.邓小平理论基本问题简编本[M].北京:中共中央党校出版社,2002.
- [6]胡锦涛.在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利六十周年大会上的讲话[N].人民日报,2005/9/4.
- [7]江泽民文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2006.
- [8]邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993.

Thinking of College Students and Common Ideal of Socialism with Chinese Characteristics in the Key Period of Reform and Opening

LI Hao

(Department of Social Sciences of Liuzhou Teachers College, Liuzhou, Guangxi 545004)

Abstract: The contemporary university students are growing up in the transformation period of Chinese society. Changes in economic and political system and various complex contradictions caused by the external environment affect college students' firm belief on the common ideal of socialism with Chinese characteristics. In the period of building a well-off society in all-round reform and opening up as the key to China's future successor, college students should set a common ideal of socialism, firmly believe Marx and Mao Zedong thought and the truth value of theoretical system of socialism with Chinese characteristics, carry forward the spirit of college students' "May fourth" movement, hold era banner of socialism with Chinese characteristics, and inherit the great cause of socialism with Chinese characteristics.

Key words: Reform and Opening up; College Students; Socialism with Chinese Characteristics; Common Ideal
(责任编辑:周锦鹤)

(上接109页)

the culture and customs of different nationalities, we explore the policy of mutual respect culture and customs for different nations, make it clear the measures of improving Tibetan students' Chinese level, adhere to the different nations' learning and communication based on mutual respect the national culture, and promote the students of different nationalities panoramically blending in class.

Key words: Tibetan "9 + 3" Students; Mainland Students; Nation; Culture and Customs
(责任编辑:周锦鹤)

(上接123页)

Abstract: There are still unreasonable situation in the constantly improving process of China's poor college students work which highlights unfairness, thus influences the realization of educational equity. This article advocates adhering to the principle of fairness under the guidance of the concept of inclusive development. For the existing unreasonable phenomenon, from the aspects of financing, economy aid, humane care, employment assistance we have a practical discussion about how to give poor students help systematically, fairly and balancedly.

Key words: Poor Students; Inclusive Development; Humane Care
(责任编辑:周锦鹤)