

# 浅谈高校第三课堂的建设\*

彭焱<sup>1</sup>, 杨六兰<sup>2</sup>

(1.电子科技大学 外国语学院, 四川 成都 610054; 2.西昌学院 外国语学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】**高校教学的第三课堂是对传统第一和第二课堂的拓展和延伸,是基于网络技术,利用网络资源,为教师和学生提供更便捷的学习和交流机会的虚拟课堂。本文首先探讨了建设高校第三课堂的重要性和必要性,然后提出第三课堂的建设需要师生提高网络信息运用技术以及相关硬件和软件设施的支撑,最后文章指出第三课堂的建设有利于实现现实课堂与虚拟课堂、课内学习和课外学习的有机结合。

**【关键词】**第三课堂;网络;虚拟课堂

**【中图分类号】**G434 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)04-0141-03

## 一 第三课堂的界定

众所周知,教学课堂通常有第一课堂和第二课堂之分,第一课堂是高校课堂教学的主体,有固定的教学时间和教学场所,以及规定的教材和教学大纲;而第二课堂常常被看成是在第一课堂学时以外的时间里进行的与第一课堂相关的教学活动,或者是课外活动<sup>[1]</sup>,是对第一课堂的延伸和补充。近些年来,又出现了第三课堂之说。那么,什么是第三课堂呢?关于第三课堂的界定众说纷纭。江桐认为第三课堂是一种无形的课堂,广阔而无固定的场所<sup>[2]</sup>;何厚良把基本教学活动之外学生所有的课余活动称为“第三课堂”<sup>[3]</sup>;何慧星、张爱萍、孙桂香等人认为学生宿舍是大学第三课堂<sup>[4]</sup>;曹屯裕把第三课堂界定为学校以外从事教学活动的场所<sup>[5]</sup>;孙东辉和崔瑞雪指出第三课堂是有计划的走出学校进行各类的社会实践<sup>[6]</sup>;王卓认为网络就是第三课堂<sup>[7]</sup>。学者们对于“什么是第三课堂”并没有达成共识。

笔者根据多年的高校教学经验,把第三课堂定义为“教师与学生以现代信息技术作为学习手段,以网络资源作为学习内容,以互联网作为学习平台,进行在线交流讨论、合作研究、自主学习的虚拟课堂”<sup>[8]</sup>。这个定义将第三课堂与现实生活中的第一、第二课堂区分开,明确指出了第三课堂的学习方法和手段,学习内容和学习平台。这个定义也将第三课堂和网络区分开,第三课堂离不开网络这个大平台,互联网在第三课堂的教学过程中扮演着举足轻重的作用,但第三课堂需要专业技术人员和专业教师对互联网多如乱麻的资料进行有针对性的收集、筛选、分类和整合,是利用互联网资源和信息

技术搭建的一个虚拟课堂,如国家和省级精品资源共享课程平台。

## 二 建设高校第三课堂的重要性和必要性

学者们通常探讨第一、二课堂的教学改革与研究,或分析第一、第二课堂的关系,但关于高校的教学课堂是否应该延伸到更广阔、更深入的课堂,如第三课堂的研究还屈指可数。但是,随着互联网和信息技术的发展,高校第三课堂的开发与建设已经成为大势所趋,如国家各省都启动了精品资源共享课的建设。

### (一) 互联网的发展与渗透

互联网的发展使信息技术渗透到现代人特别是大学生的学习和生活各个角落。不少学生认为,利用网络进行学习和交流是21世纪基本的生存技能,网络对于现代人就像水对于鱼儿一样重要。传统的第一、第二课堂不能再满足学生学习和发展的需求,而网络不受时间与空间的限制,为教师教学、学生自学、师生交流提供了便捷的平台。在笔者所在的学校,教师与学生利用多种网络手段进行学习和交流,常见的如QQ,电子邮件,博客,微博,各个课程组建设自己的学习网站,学校为广大师生提供了自主学习中心、教师社区、课程中心(Blackboard)等先进的虚拟平台。学生利用多种网络手段和平台,可以与教师、同学自由地进行学习讨论与交流,下载所需的学习资料、视频、复习提纲等,也可以进入题库,进行在线自我测试。信息技术的发展确实为高校的课堂教学插上了翅膀,让师生可以在互联网的广阔天空中自由地翱翔。

### (二) 教学方法与教学手段改革的需求

信息技术和多媒体技术的发展也为教师提供

收稿日期:2012-09-25

\*基金项目:四川外国语言文学研究中心、上海外语教育出版社资助项目《英语语言文化欣赏》精品课程建设(编号:SCWYH10-32)。

作者简介:彭焱(1975-),女,四川蓬安人,讲师,硕士研究生,研究方向:文学语言学及应用语言学。

了多种教学手段,促进教师改进教学方法。现代的高校教学课堂不再是教师手提录音机,奋笔疾书,落得一身粉笔灰,而学生必须争抢教室前排的传统课堂。高校的教学课堂不再枯燥乏味,视频、音频、图片、Flash、电子书等技术日新月异,使第三课堂的教学更立体化和形象化。教学不再是老师一言堂的“填鸭式”,第三课堂可以为教师与学生提供平等的交流平台,也是学生充分展现自己才能的舞台。第三课堂更强调学生的自主能动性,鼓励学生自己收集资料、利用资源、钻研问题、积极思考、勇于表现,善于交流;教师不再是第三课堂的主宰,而是与学生平等的学习分享者和问题探讨者。第三课堂使师生的关系更融洽更和谐,学习交流也趋于平等化和生活化。

### (三) 教师与学生现实空间距离遥远

近年来,由于高校扩招,不少高校兴建自己的新校区,新校区大多远离市区,也远离教师的生活区。校区在放学以后,通常成为只有学生的“教师真空区”。教师通常乘坐交通车匆匆上下班,与学生的交流仅限于课前课后短暂的几分钟,学生的学习缺少教师必要的指导和建议。如果没有第三课堂的开发,课后的师生交流将完全脱节,一片空白。第三课堂不受时间和空间的约束,使师生、学生之间可以凭借网络技术和信息技术随时随地进行学习和交流,极大地缩小了师生之间的空间距离;在虚拟的第三课堂中,师生不用面对面地问答,避免了个别学生因天生内向不敢主动提问或答题的尴尬,为每个学生提供了平等的、从容的学习交流机会,也拉进了师生之间的心理距离。

## 三 建设高校第三课堂的必备条件

第三课堂的建设需要师生不断提高网络信息运用技术以及相关硬件和软件设施的支撑。

### (一) 教师信息技术和多媒体技术的提高

第三课堂的建设主要是以信息技术和多媒体技术为支撑,这对教师提高自身能力提出了更高的要求。教师不但要加强专业知识的学习和专业技能的提升,还要钻研信息技术和多媒体技术,不断改变自身的知识结构,改革教学方法,更新教学手段。建设和管理QQ群、收发电子邮件、收发微博、制作PPT和Flash、剪接合成视频音频文件、建设课程网站、管理教师社区、课程中心(Blackboard)等网络媒体的运用技术已成为教师教学和教研的必要手段。第三课堂不再是“一书一笔一黑板”的传统课堂,第三课堂的教师也不再是“一人一站一课堂”

的传统教师。

### (二) 学生网络自我约束能力和多元学习能力的培养

网络是一个“大染缸”,学生由于心理和生理的不成熟,容易迷失在网络的浩瀚烟波里,根据不少媒体的调查,现代大学生对于网络的使用更多的是游戏,学习占了很少的一部分。笔者所在的学校虽是211和985高校,但每年因为沉溺于网络游戏而耽误学业,最终被学校退学的学生都多达几十名,这是对学生和家长的沉重打击,也是对教育和社会资源的严重浪费。第三课堂的建设一定要加强对运用网络学习的管理,建立相应的监督机制,帮助学生提高运用网络的自我约束能力。笔者所在学校规定,大学一年级学生必须在通过全国大学英语四级之后才能携带电脑进寝室,对学生有一定的约束力,但也影响了师生在第三课堂的交流;同时,上网本和智能手机的普及,网吧的兴盛,网络游戏的致命诱惑还是使许多学生深陷于网游而不能自拔。因此,对于学生使用网络不能只是围追堵截,而要合理引导,这样才有利于学生身心的健康发展,也能促进第三课堂的开发与建设。

另外,第三课堂摒弃了传统的“教师教,学生学”的教学方法,学生成为课堂的主人,学生在互联网的广阔世界中可以围绕课程教学大纲对相关资料和信息进行收集、筛选和分类,对自己感兴趣的主题进行深入的调查和研究,在第三课堂中进行自由的交流、探讨和辩论。因此,第三课堂更强调学生的自学能力、钻研能力、人际交往能力、思辨能力等多元学习能力的激发和培养。

### (三) 学校硬件设施的配备

第三课堂的建设当然也离不开相关硬件设施的配备。笔者所在的学校处于全国电子技术和信息技术开发的前列,学校投入大量经费和人力建设多媒体教室、网络中心、在线图书馆、自主学习中心,也积极帮助教师开发课程网站、教师社区、课程中心(Blackboard),为第三课堂的开发和建设提供了必要的设备和技术支撑。但设备的维护和更新还需要进一步加强,专业技术人员还比较缺乏,对教师还需要进行系统的技术技能培训。而普通高校面临更多的实际困难,配套资金的不到位、硬件设施的落后、技术人员的缺乏都直接影响第三课堂的顺利开发与建设。

### (四) 相关课程软件的开发

课程软件的开发对于第三课堂的建设也必不可少。互联网如浩瀚无边的宇宙,提供给师生学习

交流参考的知识和资料众多,但高校第三课堂不是放任自流的自由市场,而是需要对网络提供的资料进行整合,开发出紧跟教学计划,结合教学课程,配套相关的教学辅助软件。笔者所在学校硬件设施先进,课程软件也不少,但由于院系众多,课程设置丰富,不同学科的每门课程都有自己的不同需求。因此关键是要促进技术人员与专业教师合作,共同开发与各门课程相关的教学软件,如题库的建设、资料下载中心的建设、电子教材和电子课件的建设、在线测试中心的建设等,才能真正促进第三课堂的开发与建设。

#### 四 结语

综上所述,建设高校第三课堂势在必行,但

同时也有很多现实的问题亟待解决。第三课堂是不同于现实课堂的虚拟课堂,建设第三课堂要遵循“立足第一课堂,丰富第二课堂,开发第三课堂”<sup>[9]</sup>的原则。第一课堂是贯彻教学大纲内容、学习教材、改革和实践教学方法的主要场所;第二课堂是对第一课堂的实践与检验,是学生充分展现自己优势与特长的舞台;第三课堂是师生进一步学习和探讨、加深理解与交流的平台。第三课堂的建设对传统高校的教学课堂进行了拓展和延伸,有利于教师与学生进行交流和沟通,实现了现实课堂与虚拟课堂、课内学习和课外学习的有机结合,为高校的教学教改提供了新的研究方向。

#### 注释及参考文献:

- [1]刘长青.关于加强第二课堂建设的思考[J].教育与职业,2007,30.
- [2]江桐.别忘抓“第三课堂”[J].教学与研究,1991,9.
- [3]何厚良.高等教育第三课堂的设想[J].高等建筑教育,2000,1.
- [4]何慧星,张爱萍,孙桂香.论新时期大学生第三课堂建设[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2005,34(专辑).
- [5]曹屯裕.建立与高技能人才培养目标相匹配的三个课堂联动的实践教学体系[J].教育与职业,2008,11.
- [6]孙东辉,崔瑞雪.实施“三位一体”教育模式 提高学生的综合素质[J].北华航天工业学院学报,2008,5.
- [7]王卓.网络:大学英语教学第三课堂模式初探[J].新课程研究,2010,3.
- [8][9]彭焱.基于多元智能理论的大学英语三位一体课堂教学模式[J].考试周刊,2012,46.

## A Study on the Third Classroom in Colleges and Universities

PENG Yan<sup>1</sup>, YANG Liu-lan<sup>2</sup>

(Literature Department, School of China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637000)

**Abstract:** A third classroom in colleges and universities is the expansion and extension of the traditional first classroom and second classroom. Based upon the development of network technology, a third classroom makes use of network resources and provides a better and more convenient chance for teachers and students to study and communicate with each other. This article first deals with the importance and necessity to construct a third classroom in colleges and universities. Secondly, it points out that the construction of a third classroom needs to improve teachers and students' abilities to apply network technology, and to get the support of hardware and software concerned. Last but not least, this article advocates that the construction of a third classroom can help realize the combination of a realistic classroom with a virtual classroom and the combination of in-class learning with the extracurricular learning.

**Key Words:** Third class; Network; Virtual class

(责任编辑:周锦鹤)