

# 从地方特色发展的角度论《概论》的实践价值

李浩

(柳州师范高等专科学校 社科部, 广西 柳州 545004)

**【摘要】**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校思想政治教育课程之一,这门课程具有深刻的思想价值和实践价值。现今的高校学生都是未来中国特色社会主义建设的有力的力量,挖掘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系内涵和阐释其对地方特色发展的指导价值,能够启迪学生学习这门课程的自觉性及在今后的工作中坚定实践毛泽东思想和中国特色社会主义理论的信心。

**【关键词】**地方特色发展;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》;实践价值

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0144-03

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)是马克思主义中国化的理论结晶,也是中国民主革命和社会主义建设实践得出的结论。结合地方实践成果阐释《概论》课,能够进一步增强践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的自觉性和坚定性,有利于进一步发展和完善毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

## 一 《概论》具有深刻的理论内涵和指导价值的实际地位

从毛泽东思想的内涵来看,经过建国前后四次概括,在中国共产党十一届六中全会上已作了完整科学的概括。毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。从毛泽东思想的历史地位来看,它是在中国近现代革命过程中,把马克思列宁主义同中国新民主主义革命和中国社会主义建设初期相结合的第一个科学思想;其二,为中国社会主义建设进一步发展提供了丰富而宝贵的经验,成为中国改革开放事业的指南;其三,无论是现在还是中国将来的发展,毛泽东思想都是中国共产党和中国人民建设强大中国的精神财富。

中国特色社会主义理论体系从它的内涵来看,经过1978年中国正式改革开放之后,也是一个不断发展、充实和完善的过程。党的十七大对改革开放以来马克思主义中国化理论成果作出了新的高度概括,指出“中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”<sup>[1]</sup>从它的历史地位来看,毋庸置疑,它是对毛泽东思想尤其是对毛泽东思想中社会主义建设思想的继承和进一步发展,是中国当代的马克思主义;其二,从中国当

代社会主义建设来看,走什么道路,举什么旗关系到中华民族的前途和命运,所以,它就是中国共产党和中国人民建设强大中国的一面不可动摇的旗帜;其三,它是凝结了几代中国共产党人带领中国人民不懈探索实践的智慧 and 心血,是中国共产党最可贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

从以上理论内涵和地位来看,在当代大学生中贯彻《概论》这个理论更具有实践价值。中国特色社会主义建设进入到关键时期,在今后的二三十年中,中国民族复兴的使命就要落到他们身上。为了把中国特色社会主义建设这面大旗扛下去,要让他们自觉践行毛泽东思想和中国特色社会主义理论,使之成为思想上、工作中明确的标杆。

## 二 地方特色不断发展证实了应用《概论》理论的实践价值

《概论》所体现的理论知识是一个总的指导,与地方特色发展是抽象和具体、理论和实践的关系,在教学中需要把区域特色发展成果通过适当的手段运用到所要掌握的理论知识体系中,让改革开放的成果映射丰富的理论体系,也就体现出理论体系的实践价值。

### (一) 结合地方特色发展成果,能够坚定继承和弘扬博大精深理论的信心

经过新民主主义革命和社会主义阶段改革开放实践,凝结成毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,这个理论博大精深。也就是说,从宏观上看,毛泽东思想经过新民主主义革命实践证明是正确的思想,中国特色社会主义建设理论经过改革开放实践的检验也是成功的理论。地方特色发展的成果,相对于国家和民族的发展是微观的。宏观从整体上展现,微观从具体上体现。结合微观阐释

收稿日期:2012-05-10

作者简介:李浩(1969-),男,安徽庐江人,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育、执政党的建设。

《概论》中的理论知识,能够更加坚定继承和弘扬《概论》中理论的时代意义和现实意义。经过改革开放三十多年的发展,地方在很多方面也发展很快,取得了很多有特色的成就。这些成就的取得离不开毛泽东思想和中国特色社会主义理论的指导,运用这些成就到《概论》教学中,使得毛泽东思想和中国特色社会主义理论能得到更直观呈现。从整体和部分的关系来看,部分是整体的一部分。地方经过多年的发展,无论是在政治、经济、文化等方面都形成了特色发展,每个地方的特色发展推动着我们国家整体上不断发展,反过来,国家的不断发展也促进地方根据自身的特点和优势不断向前发展。把地方特色发展不断贯穿到《概论》教学过程中,就能更加坚定地坚持和发展毛泽东思想和中国特色社会主义理论的信心和勇气。

## (二) 结合地方特色发展成果,能够增强践行理论价值的自觉性

一个理论或思想能否不断发展下去,要看它能否经受得住实践的检验,因为实践是检验真理的唯一标准。把地方特色发展融进《概论》理论吸收过程中,更加体现了这一思想和理论的鲜活特征和实践价值。地方特色发展是中国特色社会主义建设事业的一部分,每一阶段成绩的取得是在毛泽东思想和中国特色社会主义理论指导下取得的。每一个区域所处的地理位置、环境和历史条件都不相同,这必然影响着地方政治、经济、文化和教育等方面的发展速度和方式,发展的结果自然就不会相同。比如,民族地方自治制度就是我国政治发展的一大特色,这一特色制度对地方政治稳定、经济文化独立自主地发展起了很大的作用。这一制度是对马克思主义的民族融合政策的进一步发展,是对马克思主义民族政策的继承和开创。在改革开放时期,针对我国不同地域的发展特点,国家确定改革开放发展布局 and 结构也不一样。一旦思想上和理论上的武器变为可以看得见的物质力量,无疑会给正在和未来建设中国特色社会主义的实践的人们以信心和力量,增强践行这一思想和理论的自觉性和坚定性。

## (三) 结合地方特色发展成果,能够激发理论的创新精神

马克思主义不是教条,而是行动的指南。恩格斯在澄清对未来社会预见问题上错误中有这样一段话,他说:“无论如何应当声明,我所在的党并没有一劳永逸的方案。我们对未来非资本主义社会区别去现代社会的特征的看法,是从历史事实

和发展的过程中得出的确切结论;不结合这些事实和过程去加以阐明,就没有任何理论价值和实际价值。”<sup>[2]</sup>“我们是不断发展论者,我们不打算把什么最终规律强加给人类。关于未来社会组织方面的详细情况的预定看法吗?您在我们这里连它们的影子也找不到。”<sup>[3]</sup>过去和当今地方特色发展成果的取得,都是与毛泽东思想和中国特色社会主义理论的指导分不开。中国新民主主义革命经过二十八年的斗争才产生毛泽东思想,中国改革开放事业经过三十多年的发展才形成中国特色社会主义理论体系。在革命战争年代,井冈山革命根据地的创立,使毛泽东思想不断形成和走向成熟,最终成为中国共产党和中国人民的指导思想。在和平建设时期,安徽小岗村的土地承包激发了进一步探索中国特色社会主义理论的激情。中国的改革开放迅速从农村率先实行,并且很快在城市吹响了改革开放的号角。到上个世纪末才形成邓小平理论,到党的十七大才确定中国特色社会主义理论体系。理论是行动的向导,反过来,行动更呼唤着新的理论。地方特色发展成果会激发改革者、实践者不断探索新的科学理论。地方、区域各方面的发展很不平衡,过去已经在这思想和理论指导下取得了世人瞩目的成就,这就激发广大的理论工作者和实践者不断探索新的思想和理论的热情,也是地方不断发展的需要。

## 三 充分运用《概论》的思想价值拓展实践渠道

### (一) 充分利用《概论》课展现地方特色发展成果

《概论》课堂是向青年大学生传授毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系直接和有效的平台,在这个平台上通过地方特色发展成果的展现可以有力地证明毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系对中国特色社会主义建设事业指导的正确性。对于高校《概论》传播者来说,课堂是思想政治教育的主要阵地,探索多种知识的传播方式和途径是教育工作者的主要任务。作为教育工作者,要注重传授知识的有效性和导向性。对于理论性很强的《概论》课,融入地方特色发展成果,深奥的理论能够浅显地得到阐释,增强了毛泽东思想和中国特色社会主义理论的说服力。高校学生的逻辑思维也还是从感性向理性发展的过程中,对能直接理解知识体系的内涵比较容易接受,运用地方特色发展成果贯穿到理论知识传授中,能够吸引学生的注意力,提高学生参与知识讨论的积极性,能够帮助学生理解和接受理论知识的深刻道理。贯穿地方特色发展成果,可以通过多媒体的教学手段,进行专

题讨论、图片展示和地方发展成果访谈等形式的交流,拓展和加深对《概论》知识的理解,也是通过地方特色发展成果验证理论的科学性。

## (二) 通过社会实践领略地方特色发展成果

经过多年的发展,地方特色发展成果非常丰富。社会实践是增长大学生知识和见识的第二课堂,是教学的延伸和深化。通过社会中实践感受地方特色发展成果,增强大学生对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理解和对建设中国特色社会主义大业的信心。具体地说,一是通过地方实践活动的认识加深对基本理论知识的理解,提升大学生的毛泽东思想和中国特色社会主义理论修养;二是要通过地方实践活动使大学生的实践体验转化为内化践行,能够运用所学理论去分析和解决问题,更进一步理解这一理论的精神实质,提高理性

思维水平,提高大学生对中国特色社会主义理论的认同感、使命感和责任感。观察和调查地方特色发展成果的方式可以以不同的方式进行。譬如,利用假期对家乡和比较熟悉的地方进行社会调查;直接参与到地方的生产场所直接体验生产发展状况;结合学校组织学生的实践活动,走访地方的特色发展之路和成果等。

总而言之,课堂中贯穿地方特色发展成果是《概论》课程教学的主要阵地,注重在实践中验证地方特色发展成果是《概论》课教学的有益补充,提高了教育教学的实效性。更为重要的是,通过地方特色成果的发掘和运用,增强了毛泽东思想和中国特色社会主义理论的实践价值,坚定了作为未来中国特色社会主义事业接班人的大学生们的理想和信念,有利于增强这一理论的创新意识和实践意识。

### 注释及参考文献:

- [1]胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M].北京:人民出版社,2007.
- [2]马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [3]马克思恩格斯全集(第22卷)[M].北京:人民出版社,1995.

## Discussion on the Practical Value of Mao Zedong Thought and Socialist Theoretical System Introduction from the Point of Local Characteristics Development

LI Hao

(Department of Social Sciences, Liuzhou Teachers College, Liuzhou, Guangxi 545004)

**Abstract:** Mao Zedong Thought and socialist theoretical system Introduction is one of the ideological and political education course, this course has a profound ideological value and practical value. The modern college students are the powerful force of the future construction of socialism with Chinese characteristics. Digging the connotation and interpretation of Mao Zedong's ideology and socialism with Chinese characteristics theoretical system on the local characteristics of the development of guidance value, which can enlighten students to learn the course of self-consciousness and firm the confidence of practice Mao Zedong Thought and socialist theoretical with Chinese characteristics in the future work.

**Key words:** Local Characteristics of Development; Mao Zedong Thought and Socialist Theoretical System Introduction; Practical Value

(责任编辑:周锦鹤)