

针对体育专业学生的英语教学情感策略

杨 艳, 杨六兰

(西昌学院 外国语学院, 四川 西昌 615013)

【摘 要】本文分析了当前体育专业学生英语学习的现状及原因, 强调了师生情感和学习效果之间的关系, 并提出了以理服人、以趣助学, 以德育人, 以技促学等情感策略以激发学生的学习主动性和创造性, 从而提高英语教学质量。

【关键词】英语教学; 现状; 原因; 情感策略

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0140-04

一 体育专业学生英语学习的现状及原因

众所周知, 体育专业学生有一定的英语基础, 但大部分基础差。笔者曾对所执教班上的78名学生进行调查, 有67人认为英语难学, 而认为英语不难学的只有9人。这就造成上英语课时, 不认真听讲, 要么开小差, 要么睡觉; 老师布置作业时就去抄袭; 考试时听天由命。当然, 导致这些现象的原因多种多样, 客观的、主观的都有, 总的来说可以归纳成以下几点:

认知方式:没有意识到英语的重要性, 大多数学生认为英语与体育专业无关, 将来自己工作和生活未必用得上, 何必挨这个苦, 受这个累。加之专业学习繁忙, 精力不能专一, 就把英语视为负担。

教材因素:教材起点高, 内容较多, 任务偏重。大量的词汇, 令基础差的学生无从下手, 从而产生畏惧心理而导致厌学。

课时设置:英语课时每期开设五十几节, 课时相对偏少, 不利于学生系统持久地学习。

情感因素:体育专业的学生多数在学习上缺乏正确的情感态度。自信不足, 自卑有余, 羞于开口, 意志力薄弱, 不能正视学习中的挫折, 没有足够的成功体验, 学习上屡遭失败而对英语产生恐惧心理, 进而丧失学习兴趣, 产生自暴自弃的念头。

学习策略:多数体育专业的学生学习目的不明确, 学习方法运用不当, 学习习惯差, 缺乏自我管理, 做事敷衍、懒散、基础不扎实, 造成学习过程中越学越感到困难, 最终形成严重的厌学, 混学思想。

以上因素加大了对体育专业学生英语教学的难度, 因此, 笔者认为, 在教学中应充分运用情感策略, 以人为本, 以情感为基础, 根据体育专业学生的实际情况进行情感教学设计, 帮助他们调整好自己的心理情绪, 充分挖掘其潜能, 使学生能以积极主动的心态进行学习, 以促进英语教学活动的顺利开展。

二 英语教学过程中的情感策略

在语言学习中, 情感指学习者在学习过程中的感情(emotion)、感觉(feeling)、情绪(mood)、态度(attitude)等。情感与语言学习密不可分, 体育专业的学生大多经历过英语学习失败的挫折, 他们的心灵是脆弱的。所以, 作为他们的英语教师, 要使自己的教学获得成功, 学生的学习效率提高, 必须解决好他们的情感问题, 只有将智商和情商有机地结合起来, 利用有效的沟通策略, 以情为纽带去波及和感染学生, 才能缩短师生间的心理距离, 促进师生间的情感沟通, 激起他们对教师的信赖和尊敬并产生上进的信心和决心, 如此良性循环, 才能让学生对英语学习乐在其中、爱在其中, 英语教学也才更加行之有效, 这就是心理学上的皮革马翁效应。正如苏霍姆林斯基所说:“情感是教育的基础, 只有人情才能入理, 入理才能入心。”因此, 应如何有意识地激发和调动体育专业学生有利于英语学习的积极健康的情感因素, 培养学习兴趣, 增强学习动机? 笔者从以下几方面进行了探讨:

(一) 以理服人, 引导学生正确树立英语学习的动机

针对体育专业学生学习英语动机不明确这一点, 因势利导, 在思想上给予正确的引导, 帮助他们树立正确的学习观。首先, 告诉他们为什么体育专业的学生还要学习英语, 使学生真正认识到英语学习的必要性。然后, 在英语教学过程中, 从尊重学生的自尊心、兴趣、爱好、情感、思维方式和价值观等方面出发, 通过摆事实、讲道理等方法, 让他们了解英语在国际、国内和日常生活中的重要作用, 从而明白学好英语是学习者自身发展和适应未来的需要, 这样从内心深处唤起他们要学好英语的愿望, 在思想上真正解决了问题, 才能由要我学变成我要学。

(二) 以趣助学, 培养学生学习英语的兴趣

“教人未见其趣, 必不乐学。”兴趣是教与学的

收稿日期: 2012-01-10

作者简介: 杨 艳(1970-), 女, 讲师, 主要从事大学英语及英文书法教学研究。

纽带,如果学习英语的兴趣越浓,那么学习的积极性就越高,学习的效果也就越好。因此,教师应想方设法地营造生动活泼,积极主动的英语学习氛围,为他们创造获得学习成功的愉快感和成就感,激发他们对英语学习的兴趣。教师应将情感潜移默化地融入教学各个环节,并常运用眼神、手势等非语言交际方式,把鼓励、支持、真诚、和蔼、关爱的信息传递给学生,让学生在轻松、愉快、充满爱的氛围中逐渐开启自己的心扉,心悦诚服地接受老师的教诲,实现“亲其师、爱其道”。只有这样,学生对英语的学习才会由有趣向乐趣发展,再从乐趣向志趣升华。

(三) 以德育人,用人格魅力影响学生

俗话说“打铁先要自身硬”。不合格的教师难以教出合格的学生,学生对教师的情感,能直接影响他们的学习态度和学习效果,因此,教师应通过提高自身综合素质和充分展示个人魅力吸引、征服、影响学生。

1. 教师要注意教态和体态

良好的教态体现了教师的人格修养气质和整体素质。教师在教学过程中所呈现出的精神饱满、积极进取、热忱投入的工作状态能使学生时时刻刻受到积极向上的思想情绪影响,教学活动中师生间合作、互动、温馨的师生关系能促进教学任务的顺利完成。教师不仅要有亲和力,而且要在服饰、表情、风度、气质等方面给学生留下良好的印象,以此来影响学生。教师要以自己自信振作、诲人不倦的精神熏陶感染学生,要善于调节和控制自己的情绪,以面对失败不气馁,面对挫折不沮丧,面对成功不骄傲的态度对学生进行无声的教育。这样学生通过教师的言传身教,才能以坚强的意志来克服学习上的困难和不良情绪的干扰,养成良好的学习风范,不断提高学习效率。

2. 教师要讲究语言艺术

语言是教师表达思想、开启学生智慧、塑造学生心灵的最基本的工具和最主要的桥梁。恰当地使用语言能增进友谊和加深情感。体育专业的学生虽基础差,但仍有较强的求知欲,因此教师在教学中应注意对教学内容的解读和演绎,使用既浅显易懂又优雅风趣的语言,并注意语感、语流、语速、语音语调等方面的掌控,才能使学生在轻松愉悦的英语氛围里增长知识,发展能力。另外,针对体育专业的学生荣誉感极强的特点,教师要改变传统的评价方式,以激励性评价为主,且评价应诚恳、因人适度,变挑剔为欣赏,变批评为称赞,只要学生在自

己原有能力的基础上有所进步,就给予肯定、鼓励、启发、期望,形成一个“会走的走,会跑的跑,会飞的飞”的学习氛围,让每个学生都能看到自己一点一滴的进步,从而激发其乐此不疲的学习动力。马克·吐温说得好:“只凭一句赞美的话我就可以活上两个月。”因此,在教学中教师要多用 Good. / Very good. / Wonderful. / Great. / Right. / OK. / Excellent. / Well done / Good job. / You are very clever. / You have made great progress 等类似激励的用语来调动学生的积极性。如果学生回答不完全正确,也要讲一些类似于 Better than last time. / Cheer up. / Try to do better next time. / It doesn't matter. / Never mind. / It's not the end of the world. / Trust yourself. You've done well 等鼓励的话来创造一种谅解和宽容的气氛以保持学生的学习兴趣。

3. 教师要注重沟通方法

在教学中要“知、情”互动。认知和情感是相互交融、相互影响和相互作用的。在英语教学中,我们既要以“情”带“知”,又要以“知”促“情”,使两者相互交融,相互影响和相互作用,充分发挥其各自的教育教学功能,并最大限度地体现其整体效能。对学生要以诚相待,重视学生情感的释放和情绪的表达,对待他们象对待朋友和自己的子女一样。要设身处地替他们着想,在学习、生活中为他们排忧解难,与他们建立一种平等、友好、融洽的师生关系,营造和谐、民主、自由、宽松的教学心理环境。在英语教学中,用尊重和信任搭建学生学习主动性的平台。不同的学生,其个性特征、价值取向、人生观以及所处的家庭环境等都有所不同,教师要尊重学生的人格和个性,充分发挥他们的自尊心和自信心以及潜在的能力,使他们能够敞开心扉,主动地、愉快地学习,避免用威胁、蔑视、讽刺等手段强制学生学习。

4. 教师要讲求博学多才

学生最喜欢的是有学问的教师,多才多艺的教师不仅在教育教学中有更多的主动权,而且也容易获得学生的尊敬和信赖。教师尤其要博学,当“杂家”,这不仅是专业特点的需要,也是沟通师生情感的需要。如果教师知识面狭窄,专业之外孤陋寡闻,教学中就会出纰漏,且难与学生沟通情感,形成共鸣。

(四) 以技促学,精心设计教学内容,巧妙安排教学过程,有效开发情感资源

1. 明确教学目标

教学目标是预期的学生学习结果,而明确的教

学目标是成功教学的第一步。在教学之初,让学生明白该课程的教学目标,使学生认识到:大学英语并非一门全新的课程,初中、高中已掌握的语言技能将有助于降低学生学习的难度,并能在学习过程中得到进一步提高,学生由此可在一定程度上克服迷惘、焦虑和恐惧等消极的情感因素,另外学生即将在这门课程中接触到的基本英语知识对即将踏入社会的高校体育专业学生而言是十分必要的,因而必定能激发他们的学习兴趣。认识到以上两点的学生的学习目标是明确的,对学习中可能得到的收获和遇到的困难就有一定的心理准备,而积极情感因素的激发和消极因素的克服为以后的教学起了良好的开端。

2. 合理选择教学内容

在教学内容的选择上,遵循“使用为主,够用为度”的原则,强调打好语言基础和培养实际语言应用能力相结合。经过师生之间的相互协商,我们选定的教材为《大学体验英语》综合教程和视听说教程。而在此教材教学内容的选择上又考虑学生的实际由易到难、有选择性地教学,这样就能帮助大部分学生克服学习焦虑、畏难等情绪,保持良好的学习心态。当然,考虑到教学内容的专业性,让学生尽量多接触主教材之外的与学生专业有关的各种补充材料,如课上,补充一些关于体育方面的词汇和语言知识,使学生浸润在学习背景中;课外,让学生多收看大型国际体育比赛报道等以训练学生的听说能力。这样,学生能在课堂内外接触到与自身未来的工作、生活密切相关的丰富多样的教学材料,意识到英语并非遥不可及,如此一来,学以致用就增添了学生学习的乐趣和自信心。

3. 精心设计课堂教学环境,创设切合学生实际、有真实语言情境、人际关系温馨、合作互动的教学情境

“教育的最终目的不是传授已有的东西,而是要把人的创造力诱导出来,将生命感、价值感唤醒。”因此,教师要营造情感色彩浓厚的教学情境,要调控、培养自己的教学情感,以快乐、真挚、丰富的情感贯穿于教学中,因为积极、愉快的情感交流是英语教学过程中的“催化剂”、“稳定剂”和“润滑剂”,它可激发学生的探究欲望和参与热情,提升其思维能力,启迪其思考,从而开发其智力,陶冶其情操。教师在备课时,要根据学生的实际情况和教材所蕴涵的情感以及社会上流行的对学生感兴趣的元素合理进行教学设计,使要学的内容具有新颖性、启发性和趣味性。对于那些无情感色彩的内容

要设法赋予情感色彩,使平淡、枯燥的教学内容生活化、情趣化,以引起学生的情感共鸣。教师还要创造性地组织课堂教学,激发、强化学生的学习动机,授学生以“渔”来成就其学习的“成功感”,以增强学生的自信心。例如,在教授《大学体验英语》综合教程第一册 Unit 8 Love and Friendship 时,以学生感兴趣的二十六个字母的爱情含义(A-accept, B-belief, C-care, D-digest, E-ever-lasting, F-freedom, G-give, H-heart, I-independence, J-jealousy, K-kiss, L-love, M-mature, N-natural, O-observe, P-protect, Q-quarter, R-receive, S-share, T-tender, U-understand, V-veracity, W-wait, X-x, Y-yearn, Z-zest)来引出课文主题,引导学生树立正确的爱情观,激发学生学习新知识的动机。

4. 认真挖掘教材中的情感因素,提高学生的情感水平

许多英语课文充满人文情怀,有的与我们的生活休戚相关,有的是人类所共同关心的话题,具有时代性、思想性和知识性,对学生的身心发展有着较强的感染作用,有助于提高他们的社会责任感和历史使命感,扩大他们的国际视野。因此,英语教学中,要从体育专业学生的实际需要出发,认真挖掘教材中的情感因素,努力寻找英语教学与情感态度培养的切入点,恰如其分地把握教材中的情感积极作用,以便学生发现和感受情感,丰富其情感水平,达到提高教学效果之目的。比如:在教学《大学体验英语》综合教程第一册第六单元 Olympic Volunteer 时,培养学生为他人着想,热爱公益事业,乐于助人的优良品质,同时深化文章主题,弘扬浓浓的爱国主义情愫和深厚的乡土意识。教学同一册第三单元 Clubs and Societies 时,通过让学生对比中西方大学校园文化生活的异同,进一步提高学生对大学生活的认识,加深学生对中外文化的了解,拓展学生的文化视野。

5. 加强互动、合作学习,体验积极情感

体育专业学生特别具有合作精神,因此,英语教学中可采用合作式学习的方式。合作式学习是培养情感态度的一个重要内容,它创造了一种平等的教学氛围,教师将发言权、话语权甚至判断的权力交予学生,让他们成为课堂的主人,成为知识和技能主动探求者,这样的一种教学气氛能令学生体会到责任感、价值、尊严、自由等种种愉悦的情感,使他们在心理和生理上的需要得到满足,最终达到激发内在学习动机的目的。而且,通过参与和交流,不仅能激励学生互相学习和帮助,共享学习

的喜悦,培养合作精神,而且还能增强集体荣誉感和自豪感。例如,在教授《大学体验英语》视听说教程第一册第五单元“People”时。让每一个学生从body、hair、face、personality等特征写一段描述别人的材料,来猜猜他是谁?此游戏提高了学生对于课堂的关注度和参与度,大家非常踊跃,气氛十分热烈,通过此活动帮助学生互相认识和了解,加强了彼此间的情感沟通,并有效地完成了教学任务。互动学习的形式多种多样(角色转换、演讲、小组讨论等)并有其各自的功能和使用范围。因此,教师在设计教学活动时,要注意:一是充分了解学生个体的认识水平和接受能力,尊重学生的独立性和差异性。二是尽量调动全体学生,不要遗漏,争取让每一个

学生都有展示自己、表现自己的机会,让学生在合作和交际中学会欣赏别人、悦纳自我。三是要注意材料准备的针对性,有的放矢,准确把握教学内容,适时推出拓展的知识点。

教育学家第斯多惠曾说:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于怎么鼓动、唤醒、鼓舞。”的确,情感教学是英语教学中一个非常重要的内容。作为体育专业学生的英语教师,如何帮助他们在学习中调整情感,充分体会学习的乐趣,享受学习带来的自信和自尊,真正成为“乐学”、“好学”的人,就应努力钻研各种情感教学策略,才能不断促进学生智力与情感的同步发展,提高英语的教学质量和学习效果。

注释及参考文献:

- [1]倪伟娟.英语教学中师生情感的建立与沟通[J].教育实践与研究.2005,2.
- [2]朱纯.外语教学心理学[M].上海外语教育出版社,1994.
- [3]卢家楣.情感教学心理学[M].上海教育出版社,2001.
- [4]闫传海,张梅娟.情感因素在外语教学中的介入[J].外语界,2002,5.
- [5]束定芳,庄智象.现代外语教学——理论实践与方法[M].上海外语教育出版社,1996.
- [6]马俊明,易尔山,曹瑞珍译.英语教师的艺术[M].北京师范大学出版社,1981.

Affective Strategies in English Teaching for Students of Physical Education Specialty

YANG Yan, YANG Liu-lan

(School of Foreign Language, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This paper analyzes the current situation and the reasons of students of Physical Education Specialty in English learning and it emphasizes the relationship between teacher-student affection and learning effect. It proposes affective strategies: to convince students by reasoning, to help students learn by interest, to educate students with morals, to promote learning with skills and so on to arouse students' learning initiative and creativity in English teaching. Those strategies improve the quality of English teaching.

Key words: English Teaching; Current Situation; Reasons; Emotional Strategies

(责任编辑:周锦鹤)