

网络视角下90后学生大学英语自主学习研究*

尹 波

(长江师范学院 外国语学院, 重庆 涪陵 408100)

【摘 要】90后大学生的英语自主学习在网络环境下产生了一些新变化,本文通过梳理自主学习的概念和自主学习模式的理论基础,研究90后的大学生的特点和大学英语教师的角色改变,借助网络平台探索大学英语学习的新方法,以此来促进90后学生的大学英语自主学习。

【关键词】自主学习;大学英语;90后大学生

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0137-03

一 自主学习

(一) 自主学习的概念

早在20世纪60年代,自主学习就成为西方教育改革的目标。Henry Heloc于上世纪80年代正式提出自主学习这一概念^[1]。Henry Heloc认为能对自己的学习负责的学习即为自主学习。自主学习包括确立学习目标、确定学习内容和进度、选择方法和技巧、监控学习过程、评估学习结果等五个方面。著名心理学家Zimmerman则认为如果一个学生在元认知、动机、行为等方面都是一个积极参与者,那么他就是一个自主学习者。自主学习策略的核心就是要发挥学生学习的主体作用和主观能动性,让学生成为学习的主人。通过一个循序渐进的过程,让学生的学习由被动到主动、他控到自控、一维到多维、从有意为之到习惯养成。

(二) 自主学习的理论基础

建构主义、元认知理论、人本主义都为自主学习的探索提供了丰富的理论依据。

20世纪60年代提出的建构主义为大学英语自主学习的探索提供了理论依据。建构主义强调自主学习是以学生已有的知识为基础、以学生为中心、借助一定的教学资源和文化背景知识,探索知识的内在联系,改进和建构知识结构的过程。在这一过程中,学生是主体,它强调以学生原有的知识结构为基础,对新知识进行建构,不断优化和完善自己原有的知识结构。

1976年美国心理学家Flavell最早提出了元认知理论。元认知就是对认知本身的认识。具体说来,元认知即个体对自身认知过程和结果的认识和把握。它包含三个方面,即元认知的认识、体验和监控。大学英语自主学习就是要学生认识到自己在英

语听、说、读、写方面的优势和劣势,能够确定学习目标,制定学习任务,选择适合自己的学习方法,并能够对自己的学习状况和学习效果进行监控^[2]。

人本主义主要是强调有意义学习。所谓有意义学习即学习者自主自觉地学习。它的教学主张是培养全面发展的人,注重人的价值、潜力和个体差异性,教会学生如何学习等。人本主义学派的代表罗杰斯认为教学原则应遵循以下几个方面1.以学生为中心组织教学;2.师生关系应该是民主,平等;3.以教会学生学习为主,而不是以传授知识为主;4.学生自我管理,自我约束,自由选择学习内容和学习方式;5.学生自主制订学习计划,自我监督,自我评估^[3]。由此可见,罗杰斯把培养学生的自主学习作为教学的目标,以及学生学习的主要手段。

要提高90后大学生自主学习的水平,我们首先要研究90后大学生的性格、心理特征和教师所扮演的角色。

二 90后大学生的特点

90后大学生是指出生于20世纪90年代的中国并进入大学学习的学生。这些青少年,正处在中国经济快速发展的年代,他们的生活和学习经历不同于以往任何一个年代^[4]。“根据中国互联网络信息中心(CNNIC)2009年1月发布的调查数据,我国上网人数已达2.98亿,其中青少年网民人数已占到55.9%,他们上网所花费的时间多于成人”^[5]。他们是从小被广泛的信息充斥着,善于利用各类信息资源,个性鲜明,易于接受新事物,倾向于自我存在,但他们同时具有叛逆,自我的心理^[6]。因此,要研究90后大学生的英语学习方法,首先就要了解他们的性格和心理特征。

(一) 热衷于网络生活

90后对于电子产品兴趣浓厚,成为他们生活中

收稿日期:2012-05-28

*基金项目:贵州省教育厅人文社会科学课题“转喻思维对大学英语教学影响的研究”(11ZC049),2011年长江师范学院校级教改课题“大学英语课程教学综合改革与实践”。

作者简介:尹 波(1981-),男,山东潍坊人,助教,硕士,研究方向:英语教学。

不可或缺的组成部分。很多同学因为上网打游戏而旷课,或因为打游戏彻夜不眠,勉强去上课也是无精打采、昏昏欲睡。但是,与80后相比,他们能够熟练地掌握和应用各种网络技术和网络资源,并且热衷于从网上获取资料和信息。“对他们而言,网络就是他们的生活,数字化生存是他们从小就开始的生存方式。这些90后网络一代即使和稍年长的一代比起来,都好像有过于老于世故和有些奇怪的狭隘。他们还将人类关系的本质有所改变,如他们常在各种社交网站上交往,而不像年纪稍长的人一样在现实社交场合交往”^[7]。

(二) 乐于接受新事物

90后大学生是在网络环境里成长起来的一代,他们对于新事物的接受能力非常快,喜欢标新立异、寻求刺激、张扬个性。但他们思维非常活跃,创造能力很强,注重创新,不安于现状。他们特别善于在网上学习各种新事物,新知识,从网上获取信息的能力非常强。这不同于以往的80后,或者其他的任何一代人。

(三) 自我价值感强烈

90后大学生往往具有强烈的自我价值感,希望受到关注和重视,这与他们生长的年代有关。90后生长在经济全球化的时代,他们十分重视自我价值的实现,时时刻刻都希望自己是受瞩目和受崇拜的对象。他们具有强烈的自我表现欲望,敢闯敢拼、乐于参与、勇于实践。他们热情、积极、开放、能言善辩、不肯服输。他们渴望自由和独立,不愿意家长和老师过多地干涉他们的生活和学习。

(四) 心理承受能力弱

90后大学生成长的年代,国家整体的经济发展比较好,每个家庭的经济条件也比以前好很多。因此,他们生活的物质条件比较优越,没有吃过苦。他们又是独生子女,受到几代人的细心呵护,导致他们脾气暴躁,常常以自我为中心,受不了困难和挫折,心理承受能力脆弱。

(五) 独立自主意识强

“90后大学生的思想更为自信独立,自主意识也越来越强。60%的学生相信通过个人奋斗和自己的能力能够成就自身价值,54.8%的学生表示尽可能地追求个性张扬和风格独立的生活,24.8%的学生向往‘自我奋斗、自我实现的生活’。只有13.8%的学生选择‘有一份普通工作,过平静的生活’。56.7%的学生认为自己很独立,46.7%的学生表示在遇到问题需要作出选择时通常是自己说了算,老师、父母的意见只是参考。在对未来的定位

上,大多数学生都表示会尽自己能力实现发展,不会轻易接受父母的安排”^[8]。

三 教师的角色

在网络环境下90后大学生的自主学习,虽然是大学生的自主学习,但是教师的作用同样不可以忽略。因此,在这一过程中教师要准确的把握自己的角色定位。

(一) 网络资源的筛选员

网络世界纷繁复杂,网站良莠不齐,90后大学生由于涉世未深、经验不足,很难辨别真伪,因此就需要教师进行整合。大学英语教师应该帮助90后大学生对网络上良莠不齐的资源进行筛选,把适合学生学习的网络资源提供给学生。通过这种方式,90后大学生既可以通过网络学习到大学英语的各种知识,拓宽自己的学习渠道,又避免了垃圾信息的侵害。

(二) 网络自主学习的指导员

在通过网络进行大学英语自主学习的这一过程中,90后的大学生会遇到方方面面的问题,例如不能持之以恒的坚持下去;不能很好的把握学习的节奏和进程;遇到疑难问题不知道求助于谁。面对这些种种问题,作为他们的大学英语老师,一方面要提高知识上的帮助;另一方面,还要提供精神动力和智力支持,不断的把学生的学习引入正确轨道。这就需要教师自己首先要精通网络、了解学生的学习实际、学生的心理特征、性格特征、他们的所思所想、兴趣爱好等。只有这样当学生遇到问题求助时,教师才能够充分利用现代化的网络平台,对学生进行指导和帮助。例如老师可以通过E-mail, QQ, MSN, YY, BBS, Facebook, Blogs等全方位,立体化的网络技术手段,为学生提供帮助。

(三) 网络自主学习的组织策划员

网络自主学习虽为同学们所喜闻乐见,但是由于缺乏组织策划者,所以这一类活动很难组织起来。在这种情况下,就需要发挥大学英语教师的组织策划作用,帮助同学们把活动搞好。例如在QQ群英语语音聊天中,教师可以选择一个大家感兴趣的话题,引导大家进行讨论,在同学们感觉表达困难,或者无话可说的时候,教师需要积极发言,填补这一空白。在这个活动进展顺利时,教师需要少发言,积极鼓励引导同学们进行发言。等活动进行一段时间,形成完备的流程,同学们也较为适应的时候,教师应该积极放手,让学习委员或者班干部来主持这种讨论活动。

结合90后大学生的这些特点,我们可以把他们掌握的计算机和网络技术应用于大学英语学习,使之促进其大学英语自主学习。具体说来,可以采取

如下措施:

四 英语学习方法

(一) 网络音频练听力

网络上有大量的音频资料,同学们都能轻而易举的找到,教师应该引导学生选择适合自己学习实际的音频资料来练习听力。如大耳朵英语、沪江英语、VOA慢速英语、BBC英语、可可英语等大量的网络音频资源可以推荐给同学们,帮助同学们提高英语听力的水平。

(二) 语音聊天练口语

在现实生活中,同学们比较害羞,不愿意说英语,但是在网络虚拟空间里,大家能够克服这种羞怯的心理,放心大胆地张开嘴巴说英语。因此,可以利用QQ群的音视频功能,以及歪歪语音聊天功能进行语音聊天练习口语。这样同学们会觉得既轻松、又有趣。他们就会比较容易接受并且积极参与到其中。在初始阶段,老师可以带领学生一起说英语,大家一起开通语音和视频聊天的功能,在网上说英语。等大家都比较习惯和喜欢参与以后,可以委托学习委员或者班委同学轮流在网上值班,组织大家说英语,这样经过较长一段时间的练习以后,大家就会喜欢上这种聊天工具,也喜欢上说英语了。

(三) 学习资料博客分享

90后大学生大都有自己的博客,平时也喜欢写

博客。英语教师可以引导学生在写博客时重点关注大学英语学习的资料。把网络上的英语资料分享到自己的博文中,然后本班同学互相加为博友,这样就可以相互传递和分享英语学习资料了。这样长久的坚持下去,必将有利于90后大学生的英语学习水平。

(四) 师生QQ群交流

一方面,针对同学们在大学英语学习中遇到的疑难问题仅仅依靠课堂上的时间解答不现实;另一方面,同学们喜欢在QQ群上聊天打发时间。针对这种现状,师生可以建一个QQ群,遇到疑难问题,英语指导教师可以在线及时解答。老师有好的英语学习方法也可以分享给同学们。在群里的同学们之间也可以互相帮助,共同提高英语水平。

五 结论

“21世纪,世界经济、政治和文化全球化和本土化相互依存和共生的发展趋势在不断地加强,我国的英语教育环境和教育目标也发生了重大变化”^[9]。90后大学生有自己的显著特点,他们与70后、80后的学生存在明显的差异,因此,大学英语教师要针对90后学生的心理特征和性格特点来积极引导他们进行自主学习,以网络技术为依托,以他们喜闻乐见的形式开展学习,符合与时俱进的教学要求。与传统的教学模式相比,具有明显的优势,能够很好的促进90后大学生的大学英语自主学习。

注释及参考文献:

- [1]张立坤,方辉,于晓芳.基于网络的英语自主学习能力研究[J].教学与管理(理论版),2006,24.
- [2]董亚娟,刘晨曦.网络环境下大学生英语自主学习教学模式研究[J].前沿,2012,1.
- [3]于源溟.现代教学理论与实践艺术[M].北京:科学普及出版社,2001:78.
- [4]韩玲.“90后”大学生英语课堂教学模式初探[J].出国与就业(就业版),2010,16.
- [5]刘怀光,乔丽华.新媒体环境下青少年亚文化的“新风格化”[J].吉首大学学报(社会科学版),2010,1.
- [6]董红缨.基于90后高校英语学习者与教师的角色探讨——从人本主义和认知理论角度出发[J].佳木斯教育学院学报,2011,5.
- [7]张熙锦.国内外80后、90后“网络一代”对比研究[J].新闻知识,2011,11.
- [8]彪晓红,曹月.“90后”大学生的思想特点及教育引导策略——以西安高校为例[J].理论导刊,2011,12.
- [9]刘君栓,李占辉.全球本土化语境下的英语教育探究[J].吉首大学学报(社会科学版),2011,5.

Study on the College English Autonomnic Learning of Post 90's Students under the Visual of Network

YIN Bo

(School of Foreign Languages, Changjiang Normal College, Fuling, Chongqing 408100)

Abstract: The English self-study of the post 90's college students has something new changed under the network environment. In this paper, the writer will analyse the theoretical basis of the conception and the mode of autonomic learning to study the characteristics of the post 90's students and the role's changing of college English teacher; with the help of network platform to explore the new ways of study so that to promote the college English autonomic learning of the post 90's students.

Key words: Autonomous Learning; College English; Post 90's College Student

(责任编辑:周锦鹤)