

“英语语言学导论”多元化教学模式的建构探究*

刘叶红

(湖南城市学院 外国语学院,湖南 益阳 413000)

【摘要】“英语语言学导论”理论性较强、术语多,长期以来存在教学形式单一、课时偏少与课程内容大、涉及面广的矛盾的课程现状。多元化教学模式的探究旨在激发学生对语言学学习的兴趣,提升学生对语言现象的分析能力,以提高教学质量。

【关键词】英语语言学导论;课程现状;多元化;教学模式

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0134-03

“语言学导论”课程是英语专业三年级学生开设的专业理论必修课。作为一门专业必修课,其重要性不言而喻,然而此课程有别于英语专业一二年级所学的课程,以往的课程主要提高英语听、说、读、写、译等基本技能,而“语言学导论”课程是使学生了解语言的知识,语言的一些基本理论、语言学理论的基本知识,存在枯燥抽象难教难学等问题。笔者根据自己的教学实践拟就英语语言学课程现状来探究适当的教学模式,以提高课程教学质量。

一 “英语语言学导论”课程现状

(一) 课堂教学现状

长期以来,语言学课程教学一直处于照本宣科的局面,课堂上教师“满堂灌”,教学内容抽象,教学形式单一,教师注重语言理论知识的讲授,忽视理论知识和实际运用能力相结合发展学生的理性思维和培养他们的科研创新意识。很多学生对老师所讲解的内容一知半解,大多数学生认为语言学课程理论性太强,术语多、难记忆,内容枯燥乏味,比较深奥难懂,学生对于本门课程普遍缺乏浓厚、持久的兴趣,而且认为此课程的学习对于英语技能的提高没有多大的帮助,对于不立志考研的同学来说没有太大的实际用途,无法从课程的学习当中获得乐趣,这些都最终影响教学效果。学生对于语言学课程没有兴趣主要还是源于他们对这门课程在语言学习和自身素质提高等方面的意义认识不够。同时,教师对本门课程的教学定位的不准、教学目的的欠缺、教学方法的单一、内容选择和评价体系的陈旧也在很大程度上挫伤了学生的学习积极性^[1]。

(二) 教材和课时现状

“语言学导论”是英语专业一门重要的专业理论课程,对其教材的选择很重要。教材的选择需要与各高校的培养方案相符合。采用的教材一般有:

《语言学教程》(修订本)(胡壮麟主编,北京大学出版社)、《新编简明英语语言学教程》(戴炜栋、何兆熊主编,上海外语教育出版社)。其中,前者内容深度、广度略大于后者,编写对象为高年级学生,也可供英语专业研究生使用^[2]。自2006年刘润清与文旭老师编著的《新编语言学教程》(外语教学与研究出版社)出版后,很多高校将其作为英语语言学的主要教材,这些都是国家优秀教材,但是大部分学生还是认为教材太难或偏难,主要体现在书中的抽象概念和术语方面,也有学生认为课本难度还体现在语言表达方面^[1]。按照《高等学校英语专业教学大纲》(2005)规定和培养方案的修订,随着英语专业教学改革深入开展,各高等院校英语专业均调整了教学计划和培养目标,压缩专业课课堂教学课时,在一般高校里,英语专业“语言学导论”课程一般在三年一期或三年二期开设一个学期,共34个学时左右,教学课时减少了,每周仅有2课时。课时不足与课程内容大、涉及面广的矛盾难以保证语言学课程教学的质量和教学效果^[3]。

二 “英语语言学导论”课程的多元化教学模式的探究

针对英语语言学导论课程教学的种种现状,为了充分发挥学生的主体地位,激发他们对语言学学习的兴趣,非常有必要对当前的教学模式进行改革,制定突出英语语言学导论课程本身特色的多元化教学新模式。

(一) 教学内容上做到微观与宏观相结合

语言学导论是一门涵盖面十分宽泛的学科,既有微观研究(即对语言本身音、形、义的研究),又有宏观研究(即结合其他学科对语言进行的研究),包含众多的分支学科和相关知识。以内容深度、广度相对较小的《新编简明英语语言学教程》为例,此教

收稿日期:2012-05-28

*基金项目:2011年湖南城市学院教学改革研究项目立项课题研究成果。

作者简介:刘叶红(1979-),女,湖南益阳人,讲师,硕士,主要从事语言学与跨文化交际研究。

程包括导言、音位学、形态学、句法学、语义学、语用学、语言变化、语言和社会、语言和文化、语言习得、第二语言习得、语言和大脑12个章节。在这样少的时间里讲授完语言学的方方面面,确实有难度。这就需要任课教师对教学内容进行取舍:哪些内容需要详细讲解;哪些内容应该稍稍涉及以激发学生课后进一步了解的的兴趣;哪些内容可以完全不讲,全部给学生课后独立处理。对于这些问题教师都应心中有数,除了要保持语言学理论知识体系的完整性外,还要使语言学课程与其他的专业技能课、专业知识课程保持内在的联系。语言学课程在选择教学内容时应注意深度与广度的关系,注重微观与宏观的结合^[4]。如在句法学一章中,对句法学的研究有不同的方法,不同的学者从不同的角度切入研究,主要涉及传统学派、结构主义学派、生成学派和功能学派。作为句法学的研究,课堂上我们可以重点选择一个重要流派 Chomsky 生成学派的转换生成句法来讲授,因为 Chomsky 的理论是语言学理论中一个不可缺少的重要内容。尽管学生普遍感到 Chomsky 的生成句法学理论太难理解,但是我们可以把重点放在转换这一节,理解助动词转换, DO 的插入,深层结构和表层结构, Wh 移位,对其它的章节让学生有个初步的印象即可^[5]。

(二) 传统教学与研究型教学的合理结合

语言学课堂上老师不能单纯地讲授语言理论知识,应注重发展学生的理性思维,即把传统教学与研究型教学合理结合起来。语言学导论课程作为一门比较抽象的、专门研究语言的课程,其基本理论是对客观世界的认识,是从大量的语言现象和事实中总结出来的抽象概括,它包含很多晦涩难懂的概念、规则、术语、推理等^[6]。教师应用传统的讲授并援用生活中能反映社会生活的语言例子首先让学生弄懂这些理论知识,以引导他们关注其中蕴含的语言现象,提升他们对语言现象的分析能力,促进他们的理性思维,同时激发学生去研究发生在身边的语言现象,再在此基础上开展适当的探究学习。如教师在讲到第一章导言中语言的任意性的时候,语言是任意的,即语言在意义与语音之间不存在逻辑关系^[7]。老师可以引用生活中的例子来更好的解释语言的任意性,如:网络、电视、报纸、手机等媒体常有这样的广告宣传:“想知道你和你的爱人是否合适吗?请编辑短信×××后加上姓名发送到×××”。在介绍了语言的“任意性”后,绝大多数同学知道“姓名”和“名字的主人”之间没有必然的逻辑联系,发现了其不科学之处,都表示不会

再参与这种游戏了。

语言学课程有较强的学术性和理论性,教师要以指导者的身份引导学生讨论和思考,发展学生的理性思维和培养学生的科研意识。为此,教师可适当设计一定的分析题和应用题,促进学生对所学内容的理解、消化和吸收,并了解学生掌握知识情况及能力培养情况。在题目设计上尽量选择来源于生活和工作的语言现象,要求学生能根据所学语言学知识分析、解决问题,培养他们的敏感性,使他们意识到语言学课程的实用性,并启发学生积极思维和培养运用理论知识解决实际问题的能力。如:教师在讲到第一章导言中语言具有二重性时,可以引用生活中的例子来更好的解释语言的二重性。如:“交通灯信号系统(红、黄、绿)是否具有二重性,为什么”?这种做法可拓宽学生的视野,为学生确定研究方向以及做毕业论文选题打下理论基础。尤其对于将来准备攻读语言学专业的同学来说是一个非常重要的前期训练方法,为他们将来的发展打下坚实的基础。

(三) 课程评价体系的更新

作为教学改革的重要部分,评价的作用不容忽视。科学的评价体系不仅具有评定功能、反馈功能,同时对学生还有鼓励和促进功能。英语语言学课程的教学目标体现在4个方面:认知与记忆、理解与判断、掌握与运用、分析与综合。评价的内容就应体现这几方面的能力培养。语言学课程的评价不仅要体现出人文理论课的特点,还要突出语言学课程本身的特色。因此,评价体系就不能沿用传统的考评模式,而应该遵循考评的多样性、全面性和人文性,不仅测试学生对于语言学专业知识的掌握(如语言学导论涉及很多术语和定义、原则,对于这些语言知识的考核主要是考察学生的认知和记忆能力以及对于基本概念的理解和记忆),还要把学生的课堂参与、课堂表现和自主学习能力等包括在考评范围内。也就是说,评价体系应包括课堂评价、课外评价和期末评价。课后小结应对讲授材料进行课后总结补充,并写成小论文形式上交一份,将作为平时成绩的主要参考依据^[8]。同时,要求班上学生在课后根据听课笔记(也可自己搜集相关资料补充)以书面形式进行相关章节的课后听课小结,由教师根据情况进行不定期检查,检查结果作为平时成绩的一个重要参考依据^[9]。

语言学导论是英语专业一门非常重要的课程。英语专业的学生在提高英语听、说、读、写、译的同时,还必须具备一定的语言学基础理论知识。

英语语言学导论课程多元化教学模式的探究旨在强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构,在学习过程中通过自主学习和自由探索来发现和掌握知识,让学生具有较强的语

言意识,对于一些语言现象有自己独立的见解和看法,充分发挥学生的主体地位,激发他们对语言学的兴趣^[10],但建设好语言学课程,仍需在教材、教法等多方面努力。

注释及参考文献:

- [1]吴庄,文卫平.“语言学导论”课程教学:问题与对策[J].中国外语,2009,3.
- [2]王奇.跨专业的“语言学导论”课程定位问题[J].黑龙江教育学院学报,2012,1.
- [3]傅翀.英语专业语言学教学研究述评[J].长春理工大学学报,2009,5.
- [4]鞠玉梅.关于高校英语专业语言学课程教学的思考[J].外语与外语教学,2007,8.
- [5]戴炜栋.新编简明英语语言学教程[M].上海外语教育出版社,2010:51-59.
- [6]夏中华.语言学及语言教学的发生认知特性与教学策略分析[J].辽宁教育研究,2006,12.
- [7]胡壮麟.语言学教程[M].北京大学出版社,2006:4-6.
- [8]张杰.高师英语语言学课程教学的问题与改革设想[J].安庆师范学院学报,2009,3.
- [9]张铭润.英语专业语言学课程教学效果调查及对策研究[J].青岛大学师范学院学报,2009,3.
- [10]仇伟,张法科.建构主义与英语语言学课堂教学[J].山东外语教学,2008,1.

Exploration of Diversification Teaching Model for Introduction to General Linguistics

LIU Ye-hong

(School of Foreign Languages, Hunan City College, Yiyang, Hunan 413000)

Abstract: Introduction to General linguistics is a theoretical course and it has a lot of terms. The course status quo, for a long period, involves a wide range of contradictions: single teaching form, less teaching hours, wide and deep curriculum contents. The exploration of diversification teaching model intends to stimulate students' interest in linguistics learning and enhance students' analysis capabilities for language phenomena so as to improve teaching quality.

Key words: Introduction to General Linguistics; Curriculum Status Quo; Diversification; Teaching Model

(责任编辑:周锦鹤)