

# 高等师范英语专业学生的职前教育研究\*

郭辉, 郭佳

(长治学院 外语系, 山西 长治 046011)

**【摘要】**基础教育课程改革对中学英语教师提出了更高的要求,而处于教师专业发展基础阶段的职前教育也相应的需要进行改革,以培养高素质的、合格的中学英语教师。

**【关键词】**高等师范院校;教师教育;职前教育;英语专业学生

**【中图分类号】**H319 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0131-03

## 一 引言

我国高中英语课程改革进行以来,在英语教学与研究领域中,无论是课程理念还是教学活动的组织都发生了巨大的变化。同时,对英语教师也提出了更高的要求。因此,合格高中英语教师的培养就成为高中英语课程改革成功的重要基础。《基础教育课程改革纲要(试行)》在“教师的培养和培训”中明确指出“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。”<sup>[1]</sup>鉴于此,高等师范英语专业学生的职前教育就被赋予了更重要的意义。为了更好配合我国的基础教育课程改革的进行,作为肩负培养基础教育师资力量,向新一轮的英语课程改革输送合格英语师资力量任务的高等师范院校,更需要更新观念,按照基础教育新课程对英语师资力量的新要求,做好英语教师的职前教育培养工作,使即将走向工作岗位的英语专业师范生们既有扎实的教育理论素养,又能承担英语教育实践工作,而这也将对整个基础教育课程改革的顺利进行产生重要影响。

## 二 教师职前教育培养现状

### (一) 教师教育与教师的职前培养

作为一种教育思想,教师教育首次出现在2001年5月29日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中。教师教育概念体现了教师专业化的特点,表明了新时期教师职业从伦理特征向专业特征的转向,强调教师的职前培养与在职进修的连贯性,彰显了教师专业工作者的职业伦理。<sup>[2]</sup>教师教育承担着培养和培训教师的职能,包括教师职前教育、入职教育和在职培训三个阶段。而这三个阶段是一个连续的的一体化过程。教师职前教育作为教师教育体系中培养教师的主要方式,就是为准备

当教师的学生在校时期提供的专业学习和准备阶段,是教师专业化进程中的关键时期。

从英语教师的教育全过程看,高等师范英语专业学生的职前培养是一个非常重要的阶段,学生在这个阶段的专业发展情况决定了他们将来入职和在职的专业发展的空间大小。众所周知,21世纪的重要理念之一是“终身学习”。作为一名合格的中学英语教师,一方面要具备广而深的专业知识和专业技能;另一方面,在自己的专业发展过程中,要树立“活到老,学到老”的信念。在当前英语教师的教育职前培养中,更需要强调培养学生的教育理念、专业态度和自我发展意识及能力,要着眼于教师教育全程培养。而我国目前的教师教育职前培养的途径和方法,对高等师范英语专业学生的培养效果却并不十分理想。

### (二) 高中英语新课标对英语教师和职前教育的要求

目前,我国新一轮的课程改革正在全国全面展开。新课程对教师工作提出了更高的要求,需要教师重新认识并改变自己传统的教育观念和教学方法。我国的高中英语新课标要求英语课程要为学生提供更多选择,适应学生的个性需求;优化学生的学习方式,提高学生的自主学习能力。这就要求英语教师重新为高中英语课程定位,要树立以学生发展为本,突出学生主体,尊重学生个体差异的教育理念。通过教学方法的改变,激发学生的英语学习兴趣。同时结合教学内容的实际需要和学生的实际认知水平,为学生选择、设计适合的教学内容和教学活动,逐步增强学生的自主学习能力,为他们将来的终身学习打下基础。时代的发展和基础教育课程改革对英语教师职前教育提出了培养研究型教师的要求,因为教学没有反思,缺少研究已经不能满足未来高中英语教学的要求。高等师范

收稿日期:2012-05-18

\*基金项目:本文系山西省教育厅高等学校教学改革研究项目阶段性研究成果;山西省长治学院教改课题成果。

作者简介:郭辉(1975-),女,山西长治人,硕士,讲师,主要研究方向为英语教学法。

英语专业学生的职前教育要强调培养未来高中英语教师对教学的反思意识和研究能力。

### (三) 高等师范英语专业学生的职前困惑

基础教育课程改革对高中英语教师的专业意识和专业能力的培养提出了新的要求,造成了高等师范英语专业学生在职前教育阶段和就业过程中的一些困惑。高等师范英语专业学生的职前困惑主要表现为以下几方面:一是严峻的就业形势使高等师范英语专业学生难以准确定位自己的角色。英语在我国的普及和外语专业扩招使英语专业学生在就业大潮中的优势已几乎丧失殆尽。高等师范英语专业的学生也面临着同样的问题。由于缺乏正确的心理引导和就业指导,学生们不知该如何给自己的将来定位。二是我国大部分高等院校对教育类课程设置不足,且学生参加教学实践的时间普遍较短,因此,学生的教学理论基础不够扎实,加上缺乏教学经验和教学实践操作的能力,使得学生在激烈的就业竞争中难以胜出;即使参加工作后,面对英语教学工作也表现出信心不足,精神压力增加。三是高等师范英语专业的学生对基础教育课程改革的进程不了解,对高中英语课程和课本不熟悉,因此难以把握高中英语教学的要求和尺度。很多高等师范英语专业的学生在毕业并走上工作岗位后,难以适应实际的教学问题,无法将自己掌握的理论知识顺利转化为有效的教学实践能力。

## 三 改善高等师范英语专业学生职前教育的对策

### (一) 改善就业指导,引导学生正确定位

在我国,大多数高校把职前教育仅仅是作为针对大四毕业生才开设的一门阶段性课程,使得职前教育缺乏系统性,且指导对象比较片面。与我国相比,西方一些国家在职前教育指导上的做法比较成熟,如美国,在过去数十年间,高校就业指导模式经历了从传统到现代的转变,指导对象由只侧重应届毕业生转变为面向所有年级,甚至包括研究生在内的各类学生。实践证明,美国高校这种从低年级开始就对大学生进行全程就业指导服务和求职技能训练的模式是成功的,这给我国的职前教育指导工作提供了诸多启示。目前,我国也已初步形成了以市场为导向、政府宏观调控、学生与用人单位双向选择的大学生就业机制。而且从总体上看,国内各高校的就业指导工作也已经由过去的仅服务于毕业生的阶段性指导,在逐步转变为针对不同年级大学生所开展的各有侧重的全程化就业指导。随着

国际社会“全球化”的发展,我国对外语类人才的需求也一直在不断增长,应该说英语专业学生的就业前景是乐观的。当然由于前几年外语专业招生过热,这几年总的就业形势已出现供过于求的局面。但从我们现有的师资来看,优秀的英语教师还是非常缺乏的。因此,高等师范英语专业学生的就业是挑战与机遇同在。而针对高等师范英语专业学生的就业指导应强化学生师范类英语的专业意识,在增强学生自身专业素质和教学能力的基础上,帮助学生准确定位,顺利就业。

### (二) 调整课程设置,增加教育实践

目前,发达国家高师培养中,教育类课程(包括教育理论和教育实践)平均占总课程的比例为20%~30%,而我国的相应比例只有10%左右,很难真正体现高等师范院校的“师范性”。教育理论课程(包括教育学、心理学、教育史、教育管理等等)的授课方式单一陈旧。传统的“填鸭式”的教学方式无法激发学生的学习兴趣,导致很多学生只是为了得到成绩或学分而学习,因此难以保证教学效果。高等师范英语专业学生职前教育应增加教育类课程的比重,着重调整教学形式和方法,如增加课堂讨论,参加专题讲座或报告,安排见习参观,进行社会调查,以及采用多媒体教学等方式,帮助学生获取丰厚的专业理论知识。同时,应加强学生的基本技能训练(包括钢笔字和粉笔字训练、普通话和英文发音训练、教案设计训练、讲课技能训练,组织教学技能训练、多媒体课件制作训练等),延长教育实践(包括教育见习和实习)时间,严格落实教育实习的各项规定和工作要求,切实提高学生的教学实践能力,树立学生的自信心

### (三) 加强对基础教育课程改革的了解

在我国轰轰烈烈进行的基础教育课程改革对中学教学和教师提出了更新、更高的要求,而高等师范院校对学生的培养主要是为了满足中学教学的需要,因此,如果割裂了高等师范院校与中学的联系,高等师范院校学生的职前教育就没有了实际意义。同样,高等师范英语专业学生的职前教育也必须紧密联系中学英语教学的实际。根据中学英语新课程改革的实际情况,特别是对英语教师的素质和能力的要求,合理调整课程结构,改进课程设置,使高等师范英语专业学生的职前教育培养更合理。要改变以往只在教育实习时学生才与中学英语教学有所联系的情况,通过诸如观看中学英语教学录像,参加有关高中英语新课标的解析和讨论,实际观摩中学英语课堂教学,试讲等方式加深学生

对新课程基本理念和现行的中学英语课教育改革状况的了解程度;增强学生对中学英语课程设置,教材使用,教学方法改革等方面的熟悉程度,使得高等师范英语专业学生的教育职前培养更有针对性,目的更明确,更具实际效果。

#### 四 结语

我国基础教育改革的顺利推进需要政府、教育主管部门、学校、教师、学生等多方面力量的通力合

作,缺一不可。其中,高中英语教师的素质与能力对于高中英语新课改的进行有着至关重要的影响。而在英语教师培养过程中处于最基础阶段的高等师范英语专业学生职前教育就需要紧密结合中学英语新课改的实际情况,改变教育理念、调整课程设置、改进教学方法和手段、加强教学效果,使学生的职前教育与以后的入职和在职培训成为有机的整体,从而培养出更多合格的高中英语教师。

#### 注释及参考文献:

- [1]基础教育课程改革纲要(试行)[N].中国教育报,2001/7/27,第2版.
- [2]杨捷,陈景燕.中学教师专业发展与英语教师教育职前培养探究[J].昆明学院学报,2008,3.
- [3]刘沙.高校英语师范生职前困惑及“SOLVE”策略[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2008,4.
- [4]教育部师范司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [5]教育部师范教育司.高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)[Z].北京:首都师范大学出版社,1994.

## Exploration of EFL Normal University Students' Pre-service Education

GUO Hui, GUO Jia

(Foreign Language Department, Changzhi College, Changzhi, Shanxi 046011)

**Abstract:** The basic education curriculum reform challenges English teachers in middle schools to promote their qualities. Accordingly, as an important aspect of the teacher specialization, pre-service education needs reform, in order to foster high-quality and qualified teachers.

**Key words:** Normal Universities and Colleges; Teacher Education; Pre-service Education; English Majors

(责任编辑:周锦鹤)