

基于网络博客的大学英语写作认知功能教学模式的探索*

付玉群

(西南科技大学 外国语学院, 四川 绵阳 621010)

【摘要】英语写作在大学英语教学中举足轻重, 有效提高学生写作水平是教学中的重点之一。认知功能教学法有机地结合认知法和功能法, 强调对语言规范的认知、交流与输出。本文以认知功能教学法为理论指导, 把大学英语写作教学置于网络博客这一平台, 探索基于网络博客的大学英语写作认知功能教学模式的建立和特色, 探讨学生在“体验——认知——评价——监督——反馈——协作——完善”的学习过程中的学习状况, 也指出实际运用该模式需要注意的问题。

【关键词】博客; 大学英语; 写作; 认知功能教学法

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0125-03

一 引言

大学英语教学一直是教育界一个热门话题, 值得深入研究与探索。而写作在大学英语教学中的重要性是不言而喻的。在历年四六级考试中作文所占比重稳定, 但学生在这部分存在问题也较多。抛开应试来说, 学生的英语写作水平也直接关系到其听说和阅读能力, 更影响学生毕业后的工作应聘和实际工作中英语应用。可见, 提高大学英语写作的教学质量, 增强学生英语写作能力是至关重要的大事。

国内对大学英语写作的研究层出不穷。近年来随着电脑科技的快速发展和互联网的普及, 国内计算机辅助教学(Computer-Aided Learning and Teaching, 简称CALT)成为主流。越来越多的国内学者致力于大学英语写作与电脑科技的关联研究, 例如许多学者致力于探讨语料库在英语写作中的理论研究, 以及其输入与评价体系的整体教学模式设计研究, 或者探讨基于整个网络资源的大学生英语写作能力的培养模式研究。也有学者逐渐缩小网络资源范围, 注意到了博客与英语写作教学的相互关系。

而就国外相关领域来看, 许多探讨网络与写作关系的网页不断出现, 也不断出现新的相关研究。在国外权威的教学杂志《教育学》(Pedagogy)上, 众多学者纷纷撰文论述语言写作与互联网的联系。Charles Tryon(2006)探讨了使用博客进行一年级写作教学; Michael Pennell(2008)探讨了在写作教学中 Wikitravel 这一网络资源的具体使用; Peter Kittle 和 Troy Hicks(2009)把小组写作任务与网络写作相联系。

显而易见, 大学英语写作教学仍然是一个被普遍关注的重点课题, 而在计算机辅助教学的时代背景下探讨网络资源与写作教学也是一个切实可行的办法。但是, 目前的相关研究还有待不断深入, 以在理论基础和实践过程两方面形成体系。在此, 笔者旨在以认知功能教学法为指导, 探讨基于网络博客的大学英语写作教学模式。

二 认知功能教学法

大学英语课堂从单纯填鸭式教学转到更为科学的交际教学, 英语教学方法也从纯粹语法讲解、翻译法(Translation Method)、直接法(Direct Method)、听说法(Audio-lingual Approach)、视听法(Visual-lingual Approach)发展到了认知法(Cognitive Approach)和功能法(Functional Approach)等等。

当下, 无可否认的是认知法和功能法成为教学实践的新宠。认知法采用“认知——符号”的学习模式, 通过认知过程把语言知识转化为符号化范式。认知法强调学习者的理解力功能, 但在实际操作中却较为强调语言的语法规则, 注重学习者对语法的认知与输出, 故而被一些研究者认为是变相的传统语法教学。功能法, 也称为交际法(Communicative Approach), 它以语言的实际功能为核心, 旨在培养学生语言交际能力。功能法打破了传统教学以语言本身为对象的藩篱, 而主张在实际交际运用中有效地习得和运用语言, 但其不足是往往忽视了语言本身的规范。

基于认知教学法与功能教学法对传统教学法的发展和其固有的不足, 认知功能教学法(Cognitive-Functional Approach)应运而生。这一新型的教学法把认知法与功能法融于一体, “将转换

收稿日期: 2012-04-26

*基金项目: 本论文为西南科技大学教改项目“基于网络博客的大学生英语写作认知功能教学模式探索”(21910xn026)和西南科技大学外国语学院2011年预研基金项目的研究成果。

作者简介: 付玉群(1977-), 女, 四川简阳人, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语教学法、英美文学。

生成语言学的语言观和功能主义语言学的语言观结合起来,强调教师在教学中向学生提供足够的、规范的语料,由学生积极主动地归纳语言规则,同时也强调在交际语境和上下文语境中选择恰当句型。”(邵菁,金立鑫,2007)

写作教学一直是大学英语教学中的难点,相对“枯燥”,但其习得过程恰恰需要语言范式的遵从与有效输出,以及实际交际表达作为基本形式。而认知功能教学法正好契合这一具体教学内容所需,从两个方面赋予了写作教学科学的理论方法指导。

三 基于网络博客的大学英语写作认知功能教学模式的建立

(一) 博客板块设置与活动

根据认知功能教学法在语言范式和交际功能两方面的理论原则,网络博客分为两大板块:资源阅读和写作练习。资源阅读是教师放在博客中的作文成品,又分为如下几个内容:本土写作资源(Native Speakers' Writings with Authentic English)、四六级高分作文、四六级低分作文、英语写作技巧、词汇集锦等。写作练习板块分为:教师命题写作、学生自拟题目写作、写作接龙(由全班同学逐一续写一部分,然后整体构成一篇文章或一个故事)。而每个板块,学生均可以跟帖的形式自由发表评价、更正,甚至相互讨论、辩驳。此外,以班级为单位建立英语写作博客,在班级中又设立若干小组,教师在组织活动中让该班级一个小组对另一个小组的作业完成情况进行一对一的跟踪监督。

在这样的博客世界中,每个同学可以不受时间、空间和地域的限制,进行自由浏览,以访客的身份跟帖进行续写或者修改他人的习作,相互之间展开讨论,从而形成对习作的不断校正(Proof-Reading),最后输出更好的佳作,这一最后输出是学生从资源阅读和评价更正的认知与交际过程中提炼出来的更为真实、规范的语汇。

在这一模式中,学生其实经历了“体验——认知——评价——监督——反馈——协作——完善”的完整学习过程。而在这一过程中,学生首先要进行资源阅读,在丰富的语料中,学生能比较出优秀作文与较差作文的区别,比较本土真实语汇与国内教学传输语汇的差异,熟悉一些基本的写作技巧,逐渐懂得选词择句,甚至了解类似主题发展模式;然后,学生通过亲身认知体验把所获得的信息以开放、自由的方式发布在博客中。这一过程本身是吸引学生的,因为这让他们有发表作品的成功感和自由感。发表之后,跟帖的同学可以相互监督作文的

完成情况及完成质量,而且会通过评价方式对其进行优缺点反馈,有的还会主动进行校正和探讨,最后让发帖及看贴、跟帖的同学试图去完善这篇习作。

(二) 模式的特色

这一模式的特色是显而易见的。

首先,在理论方法上极具创新。本模式结合新兴的、科学的认知功能教学法,把大学英语写作教学置入网络博客这一平台本身是极大的创新和突破。

其次,教与学的形式创新。目前广泛使用的一些网络教学系统有很多优点,但是缺乏对学生的监督机制和及时反馈的功能。面对这样的教学模式,即使学生有条件进入高科技的多媒体实验室学习,但缺乏积极性,处于较为消极的状态。在基于博客的写作教学模式中,“体验——认知——评价——监督——反馈——协作——完善”这一过程不仅解决了如何加强学生自学积极性的难题,也解决了计算机辅助学生自学的监督与信息反馈的问题。

第三,本模式促进学生自学积极性和自学能力,也能简化教师在计算机辅助教学时代的教学,同时能在有限的时间和开放网络空间为学生提供无限的写作资源,从而增加教学的含金量。同时,学生在“体验——认知——评价——监督——反馈——协作——完善”的过程中,从以往传统写作教学的被动接受转变为主动接受、消化的状态,从而最大限度和最有效地掌握语言知识和写作技巧。

此外,值得一提的是,这一模式下的教与学不受时空的限制,学生可以反复实践、反复操作,包括师生之间与生生之间的交流、反馈、更正、完善也没有时空限制,从而达到及时反馈、及时更正的教与学。

总而言之,本模式引入认知功能教学法,从理论上把握住教学模式与教学实践的探索,同时把英语写作与网络博客相结合,这样可以为学生提供一个良好而开放的英语写作平台,让学生经历“体验——认知——评价——监督——反馈——协作——完善”的完整学习过程。在理论与实践的结合中,教师的教学可以得到提炼和简化,同时教学含金量又得以提高。这样的教学模式不仅让学生接触到丰富语汇,也能为学生提供一个自由交流和输出语言的开放平台。这不仅符合计算机辅助教学时代以学习者为中心的(learner-centered)理念,更能让学生在体验与认知、交际中有效地提高语言水平。

(三) 需注意的问题

本模式可操作性较强,但在实际运用中需要注意两个方面的问题:技术问题和激励机制问题。

首先,网络技术问题。建立有效的公用博客,让学生都可以使用。当下,博客已是一种非常广泛的网络应用,绝大多数同学都较为熟知,应用起来也较随意,为避免意料之外的恶意行为,可安排固定学生作为博客管理员,定期对博客进行维护。

其次,激励机制的完善问题。在激发学生参与兴趣方面,教师可结合博客内容的多样性、趣味性来引导学生积极使用这一博客平台,包括对博客的浏览、发帖、评价、下载资源等等。此外,激励机制也能直接关系到对学生兴趣的激发。这就要求建立行之有效而又全面公平的学生博客行为的测评,作为其课程最终成绩的组成部分。对于这个问题,教师可利用自身教学经验和具体课程要求与学生状况来摸索、制定、完善自己的测评方法。

四 结语

注释及参考文献:

- [1]Kittle, Peter; Hicks, Troy. Transforming the Group Paper with Collaborative Online Writing. *Pedagogy*, Volume 9, Issue 3, 2009: pp. 525-538.
- [2]Pennell, Michael. "Russia is not in Rhode Island": Wikitravel in the Digital Writing Classroom. *Pedagogy*, volume 8, Issue 1, 2008: pp 75-92.
- [3]Tryon, Charles. "Writing and Citizenship: Using Blogs to Teach First-Year Composition". *Pedagogy*. volume 6, issue 1, 2006: pp 128-132.
- [4]邵菁,金立鑫. 认知功能教学法[M]. 北京语言大学出版社, 2007.

基于网络博客的大学英语写作认知功能教学模式的目标是明确的。首先,它增强学生为主体的学习模式和学生自主学习效率,简化教师在计算机辅助教学时代的教学,同时有效使用互连网络这一新兴媒介。其次,在认知功能的教学过程中,大幅度提高学生英语写作水平,从而提高学生英语四六级水平和实际应用水平。第三,通过使学生养成阅读、搜索、书写、评价网络博客的习惯,也让学生在熟悉网络与网络操作的过程中,逐步习惯四六级机考的形式,从而在技术和书写习惯两方面为四六级机考做准备。最后,让学生经历“体验——认知——评价——监督——反馈——协作——完善”的完整学习过程,让其有效地进行语言习得。

笔者经过实践后坚信,本模式能促进学生在计算机辅助下的自主学习能力的提高,能让学生在“体验——认知——评价——监督——反馈——协作——完善”的学习过程中有效地提高英语写作水平,增强英语四六级应试水平和实际英语应用水平。

On the Cognitive-Functional Approach of College English Writing Based on the Blog

FU Yu-qun

(School of Foreign Languages, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010)

Abstract: English writing obviously weighs much in College English teaching. Efficiently improving students' writing is one of the focal points. Cognitive-functional approach organically combines the cognitive approach and the functional approach together, emphasizing the perception of language norms, communication and the output of standardized language. With the theoretical direction of cognitive-functional approach, this paper puts the teaching of College English writing into the datform of web log, explores the building and peculiarities of the writing teaching model of cognitive-functional approach based on blog, analyzes the study of students in the process of "experiencing-perception-commenting-supervising-feedback-cooperation-perfect", and finally points out what should be solved in practicing this teaching model.

Key words: Blog; College English; Writing; Cognitive-Functional Approach

(责任编辑:周锦鹤)