

育仁是德育工作创新的基石*

朱中原¹, 黄明明²

(1.安徽商贸职业技术学院 政法部; 2.芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241000)

【摘要】当下社会公德水平下滑已成不争的事实。德育工作实效性不强是其主要原因。过多地强调倡议和析理致使德育工作走进了理念的误区。仁爱是道德的根本。育仁是德育工作创新的基石。育养仁爱之心、营造助人氛围和净化行义环境是创新德育工作的可能路径。

【关键词】育仁; 德育; 创新; 倡议; 实效

【中图分类号】G410 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0085-03

自去年广东佛山小悦悦事件后,人们在感叹世风日下人心不古的同时也不禁慨然发问:德育工作到底怎么了?德育工作实效性问题一直是教育学术界关注和困惑的问题。创新德育工作是提升德育实效性的关键路径。要解决如何创新问题就必须先探求导致德育工作实效性不强的原因。

一 德育工作实效性不强的成因分析

德育是人格的、生命的、生活的教育,它是培养人、发展人和完善人的必然手段。目前我国公民道德水平出现了严重的滑坡现象。德育工作实效性不强是其中一个重要原因。

(一) 理念上的分歧在一定范围内阻碍了德育实效的提升

目前部分德育工作走进了理念的误区,有些德育工作者甚至德育研究者没能理清德育的含义。他们认为德育就是教育受教育者去做善事和有道德的事,行善就是德育的目的。行仁义是行善的具体表现。创新德育工作必须思考如何采取更高效的措施去劝勉受教育者去行仁义。理念指导实践。理念上混淆了德和义,实践中德育必然会走偏。倡议成了当前德育工作的主旋律。倡导受教育者去行仁义之事是德育工作的主要内容。倡导的实际效果却不容乐观。受教育者随着人生阅历和人生经验的增加愈发感到德育的虚假性和伪善性。目前幼儿园、小学的德育效果比中学、大学的德育效果好,学校德育效果比社会德育效果好,这已成不争的教育事实。原因在于随着年龄和阅历的增加,受教育者思想自由会逐步增强,他们不愿接受外界强加给他们的思想观念,特别是和他们的切身感受、切身利益相矛盾的行为准则。德育工作者不遗余力、高度热情地去劝勉受教育者行仁义,这样一来德育就变成了德教。

孰不知说教不成德,美德的养成根本不在于教化而在于育养。教化的是义,育养的是德。部分德育工作者理念上的迷失必然会使得德育工作走错方向,德育成效难以凸显。

(二) 经济浪潮的冲刷在一定程度上会消解德育工作的实效

自1992年邓小平南方讲话以来,中国经济面貌发生了翻天覆地的变化。利益观念深入人心,激发了市场的活力。人们为了更早地发家致富普遍地变得活络和勤快起来。但随着市场经济优胜劣汰法则持续20年来不断发力,中国基尼系数逐年攀升,贫富差距不断拉大。2011年基尼系数探顶0.51,已经达到收入差距悬殊的标准数值。在新一轮的经济通胀和物价上涨过程中,中产阶级贫困化现象日益严重。社会结构逐渐由宽金字塔型过渡为尖金字塔型。尖金字塔型社会机构体现为社会结构高度的大数值,意味着社会上升渠道越来越少和越来越窄,社会底层人想通过自身努力成长为社会上层人的难度越来越大,几率越来越小。当下读书无用论的回潮就是一个很好的例证。奋斗成功几率的变小使得人们逐渐把成功的可能归因于外部原因。外部归因的思维方式催生了人们的投机心理。投机取巧心理加重了人们趋利避义的自然属性,导致了人们思想价值观逐步迷失。人们一方面片面、狭隘地厌商仇富,严重地仇商避官,另一方面又对奸商和贪官充满向往和羡慕,武断地以成败论英雄,笑穷不笑偷。他们认为目的比手段重要,不管过程是否正当合法只要结果成功就是英雄。可见投机取巧的心理把一些人带进了一个是荣辱不分、黑白混淆的思想泥潭,这在一定程度上会消解德育工作的实效性。

收稿日期:2012-05-28

*基金项目:教育部高校辅导员培训和研修基地(安徽师范大学)2011年重点招标项目《高校辅导员工作与<思想道德修养与法律基础>课教结合的探索与研究》(编号:2011sk796zd)。

作者简介:朱中原(1984-),男,安徽宿州人,讲师,哲学硕士,研究方向:思政教育。

(三) 泛化的高调宣传在一定意义上过度简化了德育工作

理念的误读延伸到德育宣传上就表现为高调宣传。仁和义是两个概念,两者既相互区别又相互联系。善是仁的必然表现,爱是善的外化和延伸。爱人本身就是行善施仁。但行仁义和由仁义行是两回事。因为心善者未必次行善事,但必然经常行善事。行善者未必心善,可能是偶然行善。高调的德育宣传错在把偶然发现的一个行善者当做心善者并大肆传扬,以至于这个行善者被人们误认为心善者和仁爱者。人们对这个行善者的道德水准要求陡然上升,高标准地要求其以后次行善,并且行善必须避开利益。避利成为了行善的最低要求。高调的宣传把行善者吹捧上天,神化为仙。如此一来高调的德育宣传不仅绑架和捧杀了道德模范,而且孤立和疏远了道德模范。普通人们觉得道德模范标准太高,难以达到,而且也没有必要达到。析利是德育宣传的常用教育手段。但一些德育宣传媒体并不能科学地使用。他们只是利用互助理论来对人们进行简单说教。“助人者,人助之”成了他们的宣传口头禅。殊不知助人的目的不是为了受人助,另外助人行为未必能得到特别是短期得到回报。非科学的高调宣传会引发人们质疑这种简单说教的科学性。可见倡议、避利和析利是高调德育宣传的三个常用手段。它把道德模范崇高化、神圣化了,把德育工作理想化、虚幻化了。结果只能是最终受到人们的疏远和摒弃。德育宣传一旦脱离了受教育者的心理境地,其教育实效性自然难以保障。

二 育仁是德育工作创新的基石

德育的现实意义在于提升受教育者的道德水平、改善社会的道德风尚。创新德育工作是提升其实效性的前提。育仁是德育工作创新的基石。革新德育理念和创新德育工作都要以此为突破口。

(一) 育仁是道德之本

道德是一词两字,包含两层含义即道和德。道即路径之意。后延伸为沿道而行之意,又引申为规律之意。德即心得之意。道是外在之物,可以传授的,而德是内在之物,只能育养,不能传授。道德的原意是育养德行的路径。现在一般作为一个词语使用,义同德行或品德。“孔子把仁概括为人的最根本的品德和衡量人是否有道德的最高标准”^[1]。仁是德之根基,是人的最真本性。它验证了生命最真的感情和最高的价值。爱是仁的发展和延伸,是人在接受外部信息刺激后自内心油然而发的对外界

弱小事物的慈爱怜悯之情。内心的仁爱会自觉地外化为仁义行为。这种自发的仁义行为称为由仁义行。德行就是这个含义,内仁于心,外义于人。内心仁爱在先,主动行义在后。只有内心仁爱才会自觉行义。内心仁爱者面对弱小事物时会焕发责任感。强烈的责任感是联系仁与义的桥梁,是仁爱外化的必然要求,也是主动行义的思想动力。偶然行义和为利行义并非发自内心,因为不是自觉行为,难以产生责任感,故一般来说难以持续太久,而且一旦因此受到伤害就必然马上停止行义行为。育仁抓住了德的根基,是德之道,是德育的必然路径。育仁坚定了心善者的行善信念,强化了行善的行为自觉,慰藉了行善者的精神情感,最终提升了德育工作的整体实效。

(二) 育仁净化了德育的河源

德育工作的最终目的是育德。德行源自人们内心的仁爱。育仁是德育之根本,其能有效地净化了德育的河源。1.育仁净化了行善的思想动机。倡议是德教之路,但并非德育正途。倡议很容易把行仁义和由仁义行混淆起来,最终混淆德与非德。德育宣传不排斥倡议,高调宣传却是德育宣传之大忌,也绝非科学倡议之路径。因为高调宣传很容易道德绑架被宣传者,最终使德教行为异化。育仁从思想根源上解决了行义的动机,不为名不为利,只为内心的慰藉。2.育仁纠正了德育理念。德育绝不避利。行义并不必然与获利相冲突。人们只要是由仁爱之心使然去行仁义之事,获得一些意外的名利,实属正常,也是正当所得。人们没有理由回避更没有理由拒绝它。德育一旦避利就会被神圣化而显得虚无缥缈,最终脱离教育土壤。育仁的目的是行善不是避利,也不要求避利。它使得德育回归现实,焕发生机与活力。3.育仁化解了德育难题。德育的难题在于如何提升其实效性。育仁抓住了问题的关键。育仁注重的是采取一些措施去育养受教育者的心灵,让其内心变得柔软、温暖,情感变得丰富、细腻。面对弱小事物和不平之事不再心硬如铁、麻木不仁,而是一腔热血、满怀热情。简单的析利说教达不到这种效果。人们通过利与义的比较和权衡反而会认为在危难关头为利行义划不来。行义的不为利、不避利和真实性是育仁成效的突出表现,也是其净涤德育河源的净化剂。

三 育仁的实现路径

育仁是创新德育工作的基石,直接关系到德育工作的实效。但其本身也蕴含一个问题即如何育仁的问题。德育学界为此进行了很多思考和探求。

(一) 加强人文教育,育养仁爱之心

创新德育工作不仅是经济社会发展的客观要求,也是受教育者个人的全面发展的内在要求。育仁要求把人文教育纳入德育体系。人文教育是以培养受教育者的基本人文修养为目标的教育。1.校园人文教育要注重情感教育。学校教育道德教育的主阵地。校园人文教育要以柔化和净化学生心灵为目标,紧抓情感教育不放,不求立竿见影但求滴水穿石。学生有了温暖的心灵才会对人友善,进而施人以爱。学校要建立和完善情感育养课程体系,重点加强诗歌、散文、绘画、摄影等美育课程建设。美育教学要以温暖学生心灵为目标,关注学生内心世界和情感家园,唤醒学生的人文发展需要。孝心教育是情感教育的一个关键内容。校园人文教育要侧重以孝育德,注重细节育孝。2.社会人文教育要弘扬情感文化。不同人群的文化需求会有很大差异,价值冲突在所难免。社会人文教育要求同存异,倡导主流的情感文化。新闻媒体要坚持文化强国的价值导向,弘扬文化育人的主旋律,注重发现和传扬真情实感,积极烘托情感文化氛围。社会人文教育要靠艺术内涵吸引人、用思想力量激励人。做到以优秀的文化作品熏陶人,以高雅的文化活动感染人,以优美的文化环境影响人。电视、电影等娱乐媒体绝不能整天播放勾心斗角的宫廷戏、血腥暴力的动作片、贪腐欺诈的官场戏、自私冷漠的生活剧,而要坚持弘扬人间的真善美,注重烘托和营造良好的情感文化氛围,用和谐的文化气氛来育养公众的美丽心灵。

(二) 培育仁爱文化,营造助人氛围

育仁是德育的手段而非终极目的,心仁最终要延伸为爱人并外化为行义。爱人是连接仁与义的桥梁。因此培育仁爱文化就成了德育工作创新的一个关键路径。1.构建文化环境是基础。良好的文化环境是育养仁爱精神的襁褓。仁爱文化环境构建要坚守报刊杂志、电视网络、文化长廊等主阵地,拓展艺术花坛、动漫壁画、公园雕塑等延伸载体。2.优化文化制度是关键。文化营造重在落实。文化宣传要有健全制度。宣传部门每月都要有宣传主题和宣传方案。例如“温暖心灵”、“助人为乐”、“感恩社会”、“和谐家园”等。宣传活动要有反馈和考核制度。考核要全面、客观和科学。3.落实助人行为是载体。助人是仁爱的外化和载体。落实助人行为是最好的仁爱宣传。仁爱当下很多社会矛盾的止痛片。助人可以为化解很多的社会矛盾问

题提供润滑剂。例如慈善事业缓解社会张力,低保事业化解矛盾隐患等。4.回归精神慰藉是核心。仁爱文化的实质是生命教育和生活教育,它关注生命的真谛和生活的价值。精神慰藉是对助人者和行善者最大的肯定和褒奖。德育部门绝不能用丰厚的物质奖励来慰藉仁爱者的助人行为,而要让助人行为回归本真,让仁爱者回归内心的静谧。可见德育的关键点在于通过文化熏陶来触动被教育者的心灵,进而改变其认知习惯和行为惯性,最终去爱人和助人。

(三) 扬真德隐假义,净化行义环境

“美德是现代思想道德教育的价值旨归”^[2]。行义是德育的目标和归宿。一切德育工作创新都是为了最终的行义。净化行义环境是创新德育工作的压轴一环。一要科学地区分真德和假义。这是净化行义环境的首要前提。真正的道德是由仁爱之心出发顺延心灵路径去行善和助人。真德必然产生真义。假义则不然,它虽然也是在助人和行善,但其本源不是内心的仁爱,而是某些外在的甚至物质的东西。为名行义就是典型例子。一旦无名可图,行义就成了无源之水,难以为继。当下行义环境令人堪忧,心善行义者有之,道德作秀者有之,沽名钓誉者有之。真可谓鱼龙混杂,乱花迷眼。净化行义环境必须要科学区分真德和假义。二要扬真德隐假义。这是净化行义环境的关键步骤。对于心仁助人者要广泛宣传,不能高调和神圣化。对于偶然行义者要真实宣传,不能庸俗化和功利化。对于虚假行义者要批判宣传,不能模糊化和粗略化。扬真德隐假义就是要让真德者受人尊重,假义者为人不齿,最终让行义的环境风清气正、心齐、劲足。三要实现德义教育的生命化和生活化。这是净化行义环境的重要路径。育德要生命化即要把培育仁慈、温暖的心灵当做生命教育的一部分,让爱人和助人伴随着生命的始终。“德性必须来源于人的经验生活”^[3]。倡议要生活化即要把倡导助人和行善融入生活教育,特别是普通人的生活实际,绝不能高调倡议或避利倡议而使其丧失生长的土壤。

当下严重的道德失范现象迫使我们不断思索和探求德育工作创新问题。德失求助诸心。育仁是德育工作创新的基石。“工作的绩效与其方法、路径、流程有直接的关联性”^[4]。创新德育工作必须要找到实现育仁的路径。只有这样才能真正提升德育工作的实效性。

(下转90页)

(八) 研究生辅导员还是创新研究生工作的“开拓者”

随着时代的变迁,研究生思想政治教育工作同样需要与时俱进,不断创新,不断探索适应时代发展需要的工作方式、方法。研究生辅导员与研究生朝夕相处,能够在实际工作中积累和总结经验,分析案例,不断实践和创新,根据研究生特点的发展

和变化,针对变化思考新方法和新途径,撰写案例、论文和编著教材,促进研究生工作的创新发展,开拓研究生工作的新思路,使研究生工作更加“系统化、规范化”,更加符合人才培养的需要,为学生发展的共性特征、共同需要提供理论基础,使研究生工作“有据可依”、“有章可循”,是创新研究生工作的“开拓者”。

注释及参考文献:

- [1]普通高等学校辅导员队伍建设规定(中华人民共和国教育部令第24号).
[2]高凤香.基于师生“从游”关系视角的师德“前导”教育价值简论[J].陕西教育·高教,2011,7-8.

The Role Positioning of the Colleges and Universities Graduate Student Counselors

YANG Chun-yan

(Huazhong Normal University, Wuhan, Hubei 430079)

Abstract: Graduate student counselors are the main forces of the graduate ideological and political education work, so explicitly the graduate student counselor role is the effective guarantee of ensure the ideological and political education work into effect. At present, colleges and universities on the role of the graduate student counselors have big difference and fuzziness. The author combined with the actual work took preliminary analysis of the role of the colleges and universities graduate counselors.

Key words: Colleges and Universities; Graduate Student Counselors; The Role Positioning

(责任编辑:张俊之)

(上接87页)

注释及参考文献:

- [1]姚晓征.我国高校思想道德与法制教育存在的问题及改进思路[J].教与职业,2011,10.
[2]邓立,杨未.传统美德“仁义礼智信”与现代思想道德教育刍议[J].湖北社会科学,2011,1.
[3]夏兰.从现代社会的道德危机看道德教育的双重路向[J].福建论坛(社科教育版),2011,12.
[4]陈立言,段丽君.思想政治教育言语行为评价的范畴与策略探析[J].吉首大学学报,2011,3.

The Cultivating Benevolence is the Cornerstone of the Moral Education Innovation

ZHU Zhong-yuan¹, HUANG Ming-ming²

(1. Department of Politics and Law, Anhui Business College of Vocational Technology;

2. Wuhu Institute of Vocational Technology, Anhui, Wuhu 241000)

Abstract: Now, it is an indisputable fact that social morality level has declined. The moral education work lacking pragmatism is the main reason. Over-emphasized the initiative and analysis theory makes moral education work went into erroneous zone. Kindness is the fundamental of moral. Cultivating benevolence is the corner stone of moral education innovation. Cultivating a benevolence heart, building a helping atmosphere and purifying righteousness environment are the possible path of moral education innovation.

Key words: Cultivate Benevolence; Moral Education; Innovation; Initiative; Pragmatism

(责任编辑:张俊之)