

教育与藏区共同精神家园建设

詹先友

(四川民族学院,四川 康定 626001)

【摘要】藏区共同精神家园是生活在藏区的各民族在中华一体多元文化认同和以公民身份对统一国家认同的基础上形成的共同的精神寄托和心灵归宿。藏区共同精神家园对藏区社会凝聚以及稳定发展具有重要影响。藏区共同精神家园建设是藏区教育的重要目标,教育是藏区共同精神家园建设的主要途径和方式,是共同精神家园建设的主阵地。教育通过教育公平的实现,通过为藏区经济发展提供人才和智力支持,通过传承和弘扬民族文化、促进文化平等,通过培养干部、培养民众正确的宗教观等对藏区共同精神家园建设发挥独特作用。

【关键词】藏区;共同精神家园;主阵地;稳定;发展

【中图分类号】G127 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0080-05

一 藏区共同精神家园的含义

共同精神家园是一个国家特别是多民族国家在整合和凝聚国民的过程中必须优先考虑的一个重要问题。近几年我国学术界对中华民族共同精神家园的具体内涵关注较多,探讨热烈。但侧重于从民族文化层面来理解和阐释的比较多一些。笔者认为,一个国家特别是多民族国家的共同精神家园既应包含民族文化层面的东西,更应该涵盖国家政治及领土一体化方面的内容。因此共同精神家园可以表述为:各民族成员在民族文化认同,特别是以公民身份对国家认同的基础上形成的共同的精神寄托、心灵归依和地域归属。“民族文化、民族精神以及对统一国家的认同与归依是一个国家共同精神家园的核心内涵,是一个民族及国家成员的精神支柱,是一个民族及国家发展不竭的动力源泉。”^[1]

基于以上认识,藏区共同精神家园是指生活在藏区的各民族在中华民族一体多元文化认同和以公民身份对统一国家(中国)认同的基础上形成的共同的精神寄托和心灵归宿。它既包含了对包括藏民族优秀文化和价值在内的中华文化及价值的认同与接纳,也包含了对中国作为一个统一的多民族的社会主义国家的高度认同和热爱,以及各民族成员对作为一个中国人的认同、自豪及责任。而且后者更为重要,因为前者会因多民族在文化和价值等方面事实上的差异,而使其达到完全认同有一定难度,但在后者上形成一致性的可能性则要大得多。

二 建设藏区共同精神家园建设的必要性

共同精神家园建设是当代社会主义精神文明建设的的重要内容,是当今我国文化建设的重要目

标。文化是民族凝聚力和创造力的重要源泉,是综合国力竞争的重要因素,关系到国家软实力的提高。胡锦涛总书记在十七大报告中更是明确提出“弘扬中华文化,建设中华民族共有精神家园”,把“建设中华民族共有精神家园”提到一个相当的高度。

共同精神家园对一个国家和民族的团结与凝聚、稳定和发展至关重要。“它具有为人的精神世界确立秩序的功能,是连接个体与整体的一个纽带。在这个有序的世界里,个体有一种回家的感觉,心理上感到安逸,具有归属感,价值上有确定感。没有这种家园感,团体会解体,民族会分裂,文化会消解。”^[2]“民族的共同精神是一种有效的心理粘合剂,可以在文化多元的现状下最大限度地保持相对的统一,发挥社会整合的功能。通过民族共有精神的建设,在很大程度上消除了文化差异所带来的对立和冲突,增强了民众的国家认同感,提高了政府的动员力量。”^[3]可见,共同精神家园对一个民族和国家是何等重要。

藏区是我们这个多民族国家的重要组成部分,由于地理、历史、文化以及国际政治等因素的存在,藏区的稳定和发展是当今中国十分现实和紧迫的问题。藏区的共同精神家园,是藏区各民族团结友爱并凝聚成为中华民族统一体,以及归属于中国这个统一国家的心理和精神基础,是藏区和谐稳定及发展的关键。

(一) 有利于形成对中华民族一体多元文化及国家的认同

“在当今世界,民族与国家的关系是多民族国家巩固与分裂的关键问题。”^[4]以共同的文化认同和国家认同为核心的多民族国家一体化建构,是多民

收稿日期:2012-08-10

作者简介:詹先友(1965—),男,四川资阳人,四川民族学院副院长,副教授,主要从事民族教育研究。

族国家建设中的重要目标和任务,同时也是多民族国家确保统一与巩固的重要途径和有效方式。

“多民族国家一体化建构就是要打破一国之内各个地方、各个族群的壁垒,文化上相互融合和吸收,建立和健全集中统一的国家权力体系,形成相互间不可分割的经济联系和物质关系,各族群共同致力于建设政治经济的一体化和国家民族文化一体化……尽可能地将国民对各自族群的忠诚转变为对民族国家的忠诚,将多元的族群认同转变为国家认同……形成国家一体化与国内各族群文化多元发展要求之间的良性互动。”^[4]可以看出,共同精神家园建设是这种一体化建构的核心内容和有效途径。

“藏区是一个以藏族为主体的多民族区域,其历史、语言、习俗、伦理道德、价值观、宗教等都自成一体,明显区别于主体文化区域和其他地区,其民族特征十分鲜明。”^[5]这些特征的凸显,一方面有利于丰富和扩展中华文化的内容,增加中华文化的丰富性,但另一方面也可能因文化的差异性而导致其与主体文化在某种程度上的分离性,从而增加了文化凝聚和整合的难度。因此,在藏区进行共同精神家园建设十分必要。通过长期的共同精神家园建设,一方面可以把中华主体文化与藏区民族文化的传承和创新有机结合起来,在坚持传承以汉文化为核心的中华主体文化的同时,努力传承和弘扬藏民族的优秀传统文化,让主体文化和藏民族文化在藏区同生共荣,相互依存,从而促进藏区广大民众对中华一体多元文化及价值的接纳和认同;另一方面,让藏区的各族群众形成个人与国家在感情上充分结合的国家意识和公民意识,强化其对国家的责任和义务,培养爱国主义情感,并由此形成对国家的归属,从而在藏区建立国家层面的共同体。

(二) 有利于藏区的社会稳定与发展,有利于国家安全

由于历史上西方势力长期渗透,加之宗教等原因,藏区的社会和政治环境较复杂。目前以达赖为首的民族分裂集团和西方反华势力勾结在一起,不时利用各种机会在藏区制造不稳定因素。他们往往利用藏区与内地经济社会发展的不平衡,以及民族、宗教等问题挑起事端,制造分裂,同时还大肆利用国际舞台进行破坏民族团结、挑起民族纠纷、毁坏中国国家形象的活动,妄图分裂和遏制中国发展的企图十分明显。“在藏区,发展问题往往与民族、宗教问题交织在一起,如不及时加以正确引导,将会严重影响地区的社会稳定。”^[6]²⁰³通过藏区共同精神

家园建设,可以使藏区各民族形成文化和价值上的向心力和凝聚力,形成对中华一体多元文化的认同,形成对国家的归属感和责任感,有效地抵制西方反华势力和达赖集团破坏和分裂藏区的活动,从而夯实藏区和谐稳定坚实思想和心理基础,确保藏区的稳定和发展,确保国家安全。正如有的学者所指出的那样,一个国家,只有坚守共有精神家园,才会具有向心力、凝聚力和创造力,才会不断地产生和强化民族自豪感与自信心,才会以巨大的合力创造时代的辉煌与人间的奇迹。^[7]

三 教育与藏区共同精神家园建设的关系

藏区教育作为藏区社会发展中的重要组成部分,与藏区共同精神家园建设联系紧密,不可分割。其关系体现在以下两个方面:

(一) 藏区共同精神家园建设是藏区教育的重要目标

藏区教育的功能着重包括政治和文化两个方面。即重在通过教育活动传承创新藏区的文化与精神,以及培养对社会主义制度和多民族统一国家高度认同的政治上合格的各类人才。因此,在藏区促进包括对藏民族优秀文化和价值在内的中华文化与价值的认同与接纳,以及对中国这个统一的多民族的社会主义国家的归属和热爱为基础的共同精神家园建设,是藏区教育必然的核心目标之一。对于这一目标,政府和各级教育机构必须上升到一定的战略高度来认识。同时要将其贯穿到藏区各层次各类别的学校教育之中,采取系统的措施、建立有效的机制,确保这一目标的实现。目前,对藏区的各类学校来说,建设共同精神家园的目标大多是盲目或不完全清晰的,有的学校即使有目标,但实现的措施是有限的或者效果是不明显的,这一现状值得深思。

(二) 教育是建设藏区共同精神家园的重要途径和方式,是主阵地

建设藏区共同精神家园,必须通过政治、经济、文化、教育等多种途径和方式来完成。其中,由于教育的特殊功能和作用,更因为学校教育对人影响的系统性、持续性、集中性、正面性、有效性以及教育对象的广泛性等特点,使教育自然成为建设藏区共同精神家园最重要的途径和最有效方式。

建国以来,在国家的大力支持下,藏区逐步建立起了从基础教育、中等教育到高等教育的较为完备的国民教育体系,越来越多的藏区广大农牧民子女进入各级各类学校接受不同层次的文化与科学知识教育。特别是进入本世纪后,九年义务教育在

藏区基本普及,“9+3”中职免费教育逐步扩大,农牧民子女总体上都能免费接受义务教育和中等职业技术教育,学校教育基本上覆盖了整个藏区。藏区的学校教育除了对各民族学生进行科学知识的传授外,还承担着藏区民族文化和中华文化的传承与弘扬,以及对各民族成员进行国家和公民意识教育的任务。因此,学校教育成了藏区精神家园建设的主阵地。

学校通过合理的课程设置、有效的课堂传授、报告会、主题班会、课外活动、参观考察、社会实践等多种教育形式,对学生们进行包括中华一体多元文化、藏族与汉族及其他各民族历史形成的血肉联系、藏区和祖国大家庭不可分割的历史和现实关系、西方反华势力插手藏区的历史和险恶用心、民族分裂势力分裂祖国的反对本质和历史倒退的荒唐行径、解放以来藏区发生的翻天覆地的变化等多方面内容的正面教育,从而使藏区共同精神家园的种子在藏区广大青少年心灵中逐渐生根发芽,并结出丰硕的果实。这样,通过几代人的不懈努力,藏区共同的精神家园必将真正建立起来。在藏区共同精神家园建设中,教育这一途径和方式和其他任何社会手段所不能替代的。目前,在藏区学校教育中,这项工作仍较薄弱,“无论是在重视程度、教育理念、课程设置以及教育的方式方法上,还是在教师队伍的多元化与双语化上都还存在诸多问题。主要表现为重视程度不够,没有上升到战略高度,课程没有制度化,教育途径与方式单一,缺乏多样性和有效性,教师多元化、双语化不够,迫切需要提升和完善”。^{[6]p204}

四 教育在藏区共同精神家园建设中的作用和基本要求

藏区共同精神家园,虽然从概念和层次上讲是精神和价值层面上的东西,但是它必须以政治、经济、文化、教育等发展的现实成果为基础。没有政治、经济、文化、教育等方面发展的现实成就,没有以此为基础形成的社会公平,藏区的共同精神家园就缺乏建立的根基。只有在政治和文化上实现了藏区与内地的平等,经济上基本达到与内地同步发展的水平,教育公平得到较好体现,各族群众对国家和现行的社会制度,以及中华一体多元文化的认同度才会大大提高,藏区的共同精神家园也才可能真正形成。而藏区政治、经济、文化的发展又与教育密不可分,后者对前者的影响是巨大而深远的。教育是一个民族人才培养、文化传承与创新、社会发展及民族凝聚的重要渠道和有效途径,对一个民

族的兴旺与发展作用是显而易见的。其在藏区共同精神家园建设中占有举足轻重的地位,其作用是独特而突出的。

(一) 普及和发展教育,通过促进教育公平而推动共同精神家园建设

教育公平是社会公平中最基础最核心的部分,只有实现了教育公平,才可能更好地保证个体发展的公平性,个人才可能获得更大更好的发展,其他方面的社会公平才有可能得以实现,社会的凝聚力和整合程度才会大大提高,并由此促进共同精神家园的构建。

藏区教育是藏区发展最滞后的社会领域之一,也是藏区整体发展迟缓的根本原因所在。因此普及和发展教育,提高教育整体质量,有效实现教育公平,是藏区共同精神家园建设的关键。我们可通过扩大普及教育的层次和受益面,建立从学前教育到高中及中职教育的免费教育体系,突出高等教育的地域性和民族性,尽可能让每个农牧民子女接受教育并接受好的教育,使教育公平真正落到实处,让藏区民众通过教育公平感受到国家和多民族大家庭的温暖,感受到社会主义制度的优越性,从而有效地推动共同精神家园建设。

目前藏区基本普及了九年义务教育,但还有待巩固成果和提升质量,学前教育和高中教育暂时还未能普及,必须下大力气推进;“9+3”免费中职教育已开始藏区推行,但还需要长期化;高等教育仍应继续坚持藏区民族及非民族考生的高考考试和加分优惠政策,积极探索定向下达招生计划的政策等。通过以上发展藏区教育的具体措施,促使藏区教育公平在较短时间内变成现实,使藏区共同精神家园建设具备最基本的条件和基础。

(二) 教育通过为藏区经济发展提供人才和智力支持,从而促进藏区精神家园建设

有研究者指出:“经济发展程度的差异,容易导致地区之间产生隔阂、摩擦,落后地区有被剥夺、被歧视的感觉。进而认为在政治、社会上都处于边缘地带(peripheral regions),造成地方与中央政府之间的距离、差异与依赖(distance, difference, dependence),成为少数民族分离意识及民族主义兴起的原因。”^[8]可见,经济的发展及平等对社会的稳定和发展至关重要。

与内地相比,经济发展滞后是藏区的客观现实。大力发展藏区社会经济,提高各族人民生活水平,逐渐实现与内地经济上的平等,是藏区的一项根本性工作,同时也是藏区共同精神家园建设重要

的经济基础,是藏区稳定和发展的重要保证。

藏区精神家园建设离不开经济发展这一重要前提,经济发展为藏区共同精神家园建设提供了重要的社会经济基础。建国以来,特别是进入新世纪以来,藏区在国家大力支持下,经济得到了前所未有的发展,藏区各族人民的经济文化生活水平在以往的基础上得到大幅提高。但不可否认的是,从横向比较来看,由于历史和自然等原因,加之投入和建设力度上的差距(藏区落后于内地及发达地区),藏区与中、东部地区、甚至西部的其它区域经济发展相比,仍然存在滞后和不平衡,要使其与内地的发展基本持平,任务十分艰巨。在较长一段时间内,藏区的经济发展水平仍然可能落后于其他地区,这是一个必须客观正视和严肃对待的现实问题。以四川为例,成都及其他内地市州,高速公路体系已相当完善,交通四通八达,而甘孜藏区高速公路仍为空白,很多地方交通基本设施尚未完备,民众出行比较困难。再如,甘孜藏区一个牧区县全年的财政收入不到一千万元,不及内地一个乡的财政。社会经济其他方面的情况也大致如此。这种经济和社会发展的不平衡,极易使藏区的民众产生事实上的不平等感觉,心理上往往失衡,难免影响他们对中华民族、对国家的向心力和认同感,会给建立共同的精神家园造成较大难度。因此,要改变这种状况,就必须大力发展藏区经济。

要发展藏区经济,人才和科技是关键。而这两者恰恰是当今藏区发展的最大劣势。在藏区,人才特别是科技人才匮乏、科技意识淡薄、科技推广困难是普遍现象。教育作为知识传播和人才培养的主要途径和方式,在藏区经济发展中发挥着重要而独特的作用。通过发展各层次的教育,特别是有效抓好基础教育,大力推进十五年义务教育(含学前和高中),积极发展中等职业教育,集中打造民族和地方特色鲜明的高等教育,加快藏区各级各类专业人才的培养,强化民众的科学和现代化意识,能从根本上解决藏区的人才和科技“瓶颈”问题,为藏区经济发展提供强有力的人才和智力支持,极大地推动藏区经济的发展,从而为藏区共同精神家园建设奠定现实的经济基础。

(三) 在藏区学校教育中积极传承和弘扬民族文化,促进文化平等,有效形成藏区共同精神家园的文化和思想基础

“教育的本质属性是它的传递性、工具性、手段性。即教育是以传播历史文化,传承人类文明,传递人类劳动和智慧的一切成果和结晶为目的

的。它是传递民族文化,传递人类文明的工具和手段。”^{[9]p271}藏区教育的重要功能和作用之一,就是传承、弘扬与创新当地民族文化,推动当地民族文化与包括主体民族在内的其他民族文化的交流和融合,从而促进藏区共同精神家园的形成。

“藏文化是藏民族几千年来劳动与智慧的结晶,也是藏民族与包括中华主体民族汉族在内的其他各族文化长期交流的结果,是藏民族生存与生活方式的重要体现,其精华是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。藏区的各级各类学校,要高度重视优秀藏文化的传承、弘扬与创新。即在坚持社会主义的办学方向和思想主阵地的前提下,在传播中华主体文化与现代科学知识与技术的同时,积极传承、弘扬当地优秀的藏民族文化,并在适应现代社会发展的情况下,不断创新发展。”^[5]如果藏区教育不重视当地民族文化的传承,在学校教育中忽略藏族传统文化,不但会使藏文化这支奇葩凋零,还会使民族文化平等不复存在,“受教育者就会有民族文化被剥夺的心理感受,并由此产生抵触情绪”。^[5]这对藏区共同精神家园建设,必然产生消极影响。

藏区教育通过在学校开设与中华主体文化以及当地民族文化相关的课程、专业,开展民族文化交流方面的活动,丰富活动载体,创新活动方式,一方面使得中华主体文化得到发扬光大,另一方面藏区当地民族文化也能得到很好地保护和传承,并在与中华主体文化交流中得到应有的尊重,获得相应的地位。这样,藏区共同精神家园建设的思想和文化基础才会得到加强。

(四) 加强培养教育,提高干部素养,强化藏区共同精神家园建设的政治认同基础

“干部特别是民族干部,是党和国家的方针、政策在藏区的具体贯彻者和执行者,是藏区各项事业尤其是稳定和发展工作的关键力量。从某种意义上讲,他们代表着党和国家的形象,藏区的老百姓正是从他们的言行及执政理念与管理行为上,形成对党和国家的认识与认同。因此,藏区干部队伍的素质以及干群关系对共同精神家园建设有着重要影响。可以说,干部队伍的素质、工作实效以及干群关系影响着藏区各族群众对当地党委、政府,甚至党和国家的政治认同。如果没有较高的政治认同,共同精神家园建设就缺乏必要的社会政治基础,建设共同的精神家园就会有很大的困难。”^{[6]p206}因此加强藏区干部队伍的培育,造就一支有较高政治思想素质和业务素质,且相对稳定的干部队伍,

是十分重要和迫切的任务。教育可以在藏区干部队伍培养中发挥重要作用。

藏区的各种专业学校、特别是高等学校,由于其培养层次和质量的优势,是藏区干部的培养和输出基地。学校通过设置与藏区历史、文化、语言及政治经济发展紧密相关的课程,培养学生在藏区工作和任职的基本素养,使其具备在藏区工作所需的语言、生活与工作能力;学校还可以通过办班等形式集中对在职人员和干部进行专题培训,提高干部的政治品质和其他各种素养,真正培养出一大批政治可靠,忠于党和国家,有强烈的责任心和使命感,热爱藏区,热爱人民,业务素质较高的各族干部。同时,在藏区学校教育中,还可以通过强化国家政治制度、党和国家的民族理论、民族政策、宗教政策等的宣传教育,提高学生的社会主义政治意识,增强国家观念,以此奠定藏区共同精神家园建设的政治基础。

(五) 通过教育帮助藏区民众形成正确的宗教观,从而有利于共同精神家园的建设

“宗教是精神家园的一种独特形式。宗教有时是一种强大的力量,宗教力量若是成为一个民族的主导力量,它将发出惊人的能量,使人们高度认同它确立的那个精神家园,甚至不惜为之牺牲生命。”^[2]在藏区,绝大多数民众都信奉藏传佛教,在建设藏区各民族共有精神家园中,民族和宗教问题是无法回避的问题。宗教在藏区社会生活中具有特殊地位和作用,加之宗教存在的长期性、复杂性、群众性与民族性等特点,在很多时候,民族问题往往就是宗教问题,而宗教问题也往往以民族问题的形式表现出来。因此,在共同精神家园建设中,必须正确处理好与民族和宗教的关系,帮助广

大民众形成正确的民族宗教观。在这个过程中,教育必然发挥其积极有效的作用。

“在对待宗教问题上,我们要看到宗教除去它的神灵成份外,主要反映的是一种人生哲学和生活态度,这种人生哲学和生活态度正是先哲们从消弥人生矛盾、拷问人生意义而提炼出来的文明成果。”^{[6]209-210}宗教以它的特殊形式对人的心灵起到一定的抚慰作用,当社会利益冲突将人逼到无法退却的境地时,没有宗教的缓冲,社会将会充满危机。

藏区教育可以通过学校的相关课程和知识传授,让学生充分认识和理解宗教的本质和内涵,了解宗教既有积极的一面,也有消极的一面,形成正确的宗教观。“我们可以充分发掘宗教信仰中有益于构建和谐社会的积极因素,如慈悲为怀、怜悯贫弱、终极关切、爱国爱教等,将其有机地纳入到精神家园的建设中来。同时也要有意识地正确引导学生克服传统宗教中的一些保守性、落后性和排他性的东西,因为保守、落后、排他的宗教意识极易成为一种消极力量,并酿成民族内部的不和与分裂,影响民族团结和社会稳定。”^{[6]210}使学生形成开明、开放的现代宗教意识。教育通过帮助学生形成正确的宗教观,将宗教中的有益成分与现代精神文化有机结合起来,从而有效地促进藏区共同精神家园建设。

基于教育和藏区共同精神家园建设的密切关系,及其在藏区共同精神家园建设中的重要作用,我们应该把藏区教育提升到国家战略高度来认识和重视,大力发展藏区的各层次、各类别的教育,坚定教育的方向 and 核心目标,不断提升教育的质量,让藏区百姓真正享受到社会公平和发展的实惠,使藏区共同精神家园建设取得丰硕成果。

注释及参考文献:

- [1]高永久,陈纪.论中华民族共有精神家园的内涵与价值核心[J].科学社会主义,2008,2.
- [2]严春友.“精神家园”综论[J].太原师范学院学报(社会科学版),2010,1.
- [3]柳建文.中华民族共有精神家园建设途径探析:一个比较的视角[J].贵州民族研究,2008,6.
- [4]沈桂萍.对多民族国家一体化建构若干问题的思考[J].中央社会主义学院学报,2004,3.
- [5]詹先友.藏区教育的地域性和民族性研究[J].民族教育研究,2012,3.
- [6]李勇先,詹先友.西部发展研究[C].成都:四川大学出版社,2012,4.
- [7]艾斐.建设中华民族共有精神家园[N].人民日报,2008/1/17:011.
- [8]张麟征.分离主义内省与外观[J].问题与研究(台湾),1994,10.
- [9]胡德海.教育学原理[M].兰州:甘肃教育出版社,1998.

Education: One Effective Way to Build a Common Spiritual Home in Tibetan Areas

ZHAN Xian-you

(下转101页)

- [2]石培华,许艳玲.在构建和谐社会中释放魅力和动力[N].中国旅游报,2006.10.25(13).
[3]唐瑞.民族旅游中的民俗文化变迁——以泸沽湖的摩梭文化为例[J].新西部2008(16).
[4]樊天相,孙萍遥等.旅游开发对摩梭民俗文化的负面影响及对策研究[J].西南农业大学学报,2011(6).
[5]张晓萍,李伟.旅游人类学[M].天津:南开大学出版社2008年第1版P177~P182.

On the Construction of Mosuo People's Harmonious Culture under the Background of Tourism Industry Development in Lugu Lake

LIU Yu-xiang, JING Zhi-ming
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The mosuo people's culture which relatively closed would be impacted by the development of tourism industry more or less in Lugu lake. This paper analysis of cultural change phenomenon of moso people under the background of tourism industry development, and introduces the best way to guide it is construction of mosuo people's harmonious culture. Further, the paper discuss around the questions of how to build it in the tourism development, and put forward some corresponding construction thoughts to it.

Key words: Mosuo People; Cultural Change; Construction of Harmonious Culture; Harmonious Tourism

(责任编辑:张俊之)

(上接84页)

(Sichuan University for Nationalities, Kangding, Sichuan 626001)

Abstract: The common spiritual home in Tibetan areas, which is built on a unity of pluralistic cultures and a unity of all nationalities, will provide common spiritual sustenance for all inhabitants there. It will exert an important impact on social solidarity and social cohesion in Tibetan areas. Hence, to build a common spiritual home for all nationalities in Tibetan areas is one of the important goals for the educators, because education is one of the most important and effective ways to build such a homeland. Education plays a unique role in building a common spiritual home in Tibetan areas for it is vital for cultivation of talents, intellectual support for local development, cultural prosperity, proper religious outlook, etc.

Key words: Tibetan areas; Common spiritual home; Main front; Stability; Development

(责任编辑:张俊之)