

现代性视域下的德育接受主体建构*

王 毅

(河南师范大学 青少年问题研究中心,河南 新乡 453007)

【摘 要】德育发展的必然趋势是德育的现代化,而我国德育现代化的发展进程缓慢,根源在于德育接受者的接受效果不佳。为探究其原因,本文从现代性的角度对德育接受主体进行了深入研究。提出对德育接受主体进行人本化、平等化、反思化和内生性构建,以期对提升德育实效性起到积极作用。

【关键词】现代性;德育;接受主体

【中图分类号】B82 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0069-03

德育承担着我国社会主义进程中价值教育的重任,当下我国的德育正处于前现代、现代、后现代的观点争鸣之中。当前,我国的现代化进程已步入快速发展阶段,重视和加强大学道德教育已成为当前教育改革和发展的共同特征,德育现代化是德育发展的必然逻辑。作为现代德育,其目标就是要促进人的品德充分地、自由地、创造性地全面发展,其实质就是培养人的科学和民主精神。现代德育不是约束人、束缚人,取得一时的发展,而是创造条件发展人,是对人的主体性的一种尊重,是对人的潜能的信任。笔者结合德育现状,以现代性为研究视角,按照基本概念界定、问题剖析、现实架构的逻辑顺序形成研究框架,对“德育接受主体”进行科学解读并剖析当前存在的严重问题、面临的现实挑战,最终构建与我国政治、经济、科学现代化进程相适应、符合社会需求、满足青少年德育接受规律的现代性德育接受主体。

一 现代性的科学内涵

“现代性”是20世纪以来人文社会科学领域里的一个基础用语,也是人们认识现代社会、现代现象和现代化的一个绕不过去的关键词。不同国家的思想家、哲学家、社会学家从不同的视角对“现代性”有着不同的理解。有的认为它指的是一个历史时期;有的认为它指的是现代化的过程;还有的认为它是指现代条件下人的精神状态与性格气质,或者说文化心理及其结构。^[1]从起源上看,“现代性”是以西欧为中心的西方历史文化发展的产物,是自启蒙运动以来西方历史和文化的重要主题。“现代性”话语是对处于现代社会中的个体与共同体之间的关系以及个体与个体之间的关系的揭示,是由传统向现代变迁的探讨。^[2]中国的“现代性”问题是伴着中国社会的现代化历程而产生的。“现代化”描述

的是现代社会生活模式的实际变化;“现代性”所指向的是一个连续不断的创造过程,是对旧事物的扬弃和对新事物的追求,它标示着人类不断地改造世界的需求。^[3]由于中国自身的文化特性,使中国的现代性问题,从其产生之初,就具有不同于西方文化的特性。由于中国社会现代性从一开始就体现为一场由国家发动的对社会现代性的追求,这种追求着眼于民族国家的宏大建设,它是既以个体的权利牺牲为代价,也是以社会整体的道德滑坡为代价的。长期以来,我国现代化发展的主导模式是一种唯经济主义模式。用个别学者的话来说,是用现代化问题遮蔽了现代性问题。所以说,中国学术界对中国现代性问题的理论探究尚为薄弱,现代性理念亟需着眼于人本身的建设,着眼于个体的主体性和内在性的本质复归。

二 “德育接受主体”的涵义及面临的挑战

(一) 德育接受主体的概念及特点

德育接受主体是德育活动中主动、积极地接受德育信息的个体或群体,不再是传统德育中“被动的”受教育者,而是“自己成为行动的主人”,根据自己的需求做出选择和行动,是自觉、自愿的,是意志和理智的统一。^[4]道德教育接受过程是研究接受主体如何接受的。作为道德教育接受活动的接受主体具有自主性,是行为的主人,在自己与他人、社会、道德关系自觉认知的基础上,可以完全自由地做出自我的道德判断,并依此对道德行为产生自觉、自愿的选择,从而转化为行动。具有如下特性:

1. 自主性。自主性即自成主体,享有主权,在控制、操纵自己时产生的一种特性。自主性阐述的是受教育者在道德活动、道德行为中的地位问题,是指在一定的条件下,受教育者对于自己的道德活动、道德行为具有控制和支配的权利和能力。

收稿日期:2012-04-22

*基金项目:河南省软科学研究计划项目(092400450127)。

作者简介:王 毅(1980-),女,河南安阳人,讲师,硕士,主要从事青少年问题研究。

2. 选择性。选择性是个体对道德行为进行自觉、自愿、自由选择的一种特性。接受主体对客体的选择是与接受主体的感情、意图及价值观等密切相关的,主体在接受过程中会对客体用某种方式进行“区分”,从而对客体进行有选择性接受。

3. 主体性,即能自觉认识、掌握、超越各种现实客体的限制和制约,能在与客体关系中取得支配地位,能按照自主的目的能动地改变现实客体的一种特性。接受主体根据自己的需要和目标,选择、理解、整合客体,产生了丰富的经验、享受了新颖性的东西,并且在此期间主体的需要也不断地得到提升。

(二) 德育接受主体面临着严峻的挑战

1. 受教育者的主体地位未得到正确认识,主体性未能被激发

传统德育是教育者对受教育者的知识灌输过程,是单向的,教育者只关心教育的内容,而不关注接受者的主体性、主观能动性,更没有积极地去激发接受主体的积极性和创造性。在德育的过程中始终是教育者的单向性行为,而没有教育者与受教育者之间的互动。

2. 受教育者对自身主体性没有觉解

因长期受传统德育的影响,在没有被引导主体性发挥的同时,受教育者也似乎习惯了传统的德育模式,即便发现德育效果不佳,也未曾意识到其根源是自身主体性的缺失。没有及时认识到主体性的充分合理发挥可以大大增强德育效果。

3. 接受主体的道德水平受自身教育程度限制依然明显

关于“学校教育、家庭教育、学校教育,哪个对自己的道德成长影响较大”这个问题,我们对不同年龄阶段的青少年进行了测试,结果显示,各年龄段学生都认为学校教育对自己道德成长的影响最大。表面看来这个结果也没什么不好,说明学校教育很重要。然而,随着社会现代化进程的加快,德育内容、方式、介质得到了极大地丰富,道德教育渗透于社会的方方面面。现实告诉我们不可能一直依赖于学校道德教育的影响。^[5]应该从接受主体自身下手,注重提高其对德育信息的辨别、认识、接受、最终转化为道德行为的能力。

4. 接受主体对德育的接受效果不太理想

调查显示,学生对德育课程和德育活动的满意度不高,且随着年龄的增长,满意度呈下降趋势。究其原因,随着学生身心发展水平和认知水平的提升,其独立思考和判断能力增强,有了自己的兴趣

和喜好,对待问题有了越来越多的个人观点,即主体性逐步觉解。^[6]然而,教育者对受教育者的主体性认识滞后,导致了教育方式、手段没能得以及时调整,造成接受主体对德育课程的接受效果无法达到理想状态。

三 现代性视域下德育接受主体的重构

党的十六届三中全会提出以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观后,德育以人为本再次成为理论界、学术界讨论的热点话题。对学生权利的尊重是人的社会属性的基本要求,是现代德育的应有之义。现代性德育以人为本其根本就是以德育接受主体的人格发展为根本。人的主体性是内在本质属性,包括自主性和创造性。现代性德育是一种自主性德育,立足于学生自我认知、自我体验、自我领悟、自我选择、自我践行。每一个学生都是一个完整、独立的接受主体。学生和教师是共生的,没有学生就没有教师,二者是平等,要充分尊重、理解、善待学生。德育内容、方法、模式均应依照学生这个接受主体的需求来确定,实现德育效益的最大化。为此,现代性德育接受的主体应从以下几方面构建。

(一) 建构人本化的德育接受主体

人本化主体的含义是,使个体在现代性德育接受的过程中,实现自我的全面发展。人类发展的最高境界是人的全面发展。如果把人视为主体,把世界视为客体,那么主体和客体的相互作用就包括人与自然、人与社会、人与自身这三对主客体之间的相互作用,它们共同构成了人的对象性活动的总和。因此,人本化趋向就是人对自然、社会、自身三方面的主体性的体现。

德育是全面发展教育的基础却又相当重要的组成部分。只有施以全面发展的教育,才有条件实现人的全面发展。现代性德育的人本化主体是教育者根据社会需求和受教育者身心发展规律,进行有目的、有计划地引导、启发受教育者的能动性、自主性和创造性,从而体现时代要求和时代精神。在德育接受过程中,接受者通过内化,将德育要求变为自身的思想品质和行为规范,以促进自身道德品质的全面、和谐发展。其中,以人为本的基本观点与马克思主义人的全面发展理论有着内在的、本质的一致性。因此,现代性德育接受的人本化也是人的全面发展理论的必然要求。

(二) 建构平等化的德育接受主体

平等是现代性的精神内涵的核心,也是现代性德育接受顺利发展的主体建构的标准。学生是学

习的主体,教师只是学生不断做出选择的过程中的引路人。教师的引导表现在:提高学生选择的主动性,指导学生选择的方法,强化正确的选择,改变错误的选择。实现平等化教学,要求师生之间建构平等的对话机制:第一,教师要关注学生,尊重其主体地位;考虑其发展需要,为学生建构学习的自由秩序;了解、关注其内心世界;信任学生,对待学生公平、公正;关注其个体差异,构筑师生沟通互动的平台。第二,教师要关爱学生,“当学生真正感受到他被别人喜欢和接受时,教师的指导也会被学生欣然接受”。关注学生的价值取向和思想观念等。

(三) 建构反思化的德育接受主体

在现代性德育接受的过程中,要充分发挥受教育者主体作用的最重要一点是使得他们养成自我反思的一种习惯,而非简单地接受外界的信息,需要通过主体的不断反思发现矛盾,提高现代性德育接受的效果。建立反思化主体,首先要指导主体独立地开展德育活动,使来自客观的德育与自我的道德教育结合起来;其次吸收主体共同拟定德育活动规划,讨论开展德育活动的各项具体议题,使得他们了解开展某项德育活动的目的和意义,主动参加

德育活动,并对德育活动过程中的各项议题提出异议。

(四) 建构内生化的德育接受主体

内生性主体是接受主体根据自己的理解和需要,有选择地认同、接受信息,并整理、择取、转化为个体的理想、信念、品德,是接受主体通过反复的实践,对形成的思想、观点进行验证,最终成为可以指导主体的社会行为的、相对稳定的主体意识的积淀过程。内生性主体的生成,首先,要培植学生的归属感、责任心和集体观念,“激活”其作为主体的内在需求。“我的”、“我们的”意识的生成;其次,要对学生因材施教。我们做教育要做到点子上,其实就是要“参天之本,以顺其性”。而因材施教的实质是寻找学生的学习动机;再次,德育接受过程要生活化。

重视和加强道德教育已成为全球教育改革和发展的共同特征。任何关于德育的研究都离不开对德育接受主体的思考。当今中国的德育正处于前现代、现代、后现代的价值体系的矛盾对话之中,关于德育接受主体还有许多值得我们不断思考的方面,这也是今后努力的方向和目标。

注释及参考文献:

- [1]班华.近十年来德育思想现代化若干进展[J].教育研究,1999,2.
- [2]张英兰.对现代性与社会主义关系的若干反思和探索[D].天津师范大学,2007:36-46.
- [3]俞吾金.现代性现象学[J].江汉论坛,2003,2.
- [4]冯增俊.论现代德育的历史转型及其当代变革走向[J].道德教育论丛,2000,1.
- [5]邱柏生.思想教育接受学[M].太原:山西人民出版社,1992,122-125.
- [6]李建国.从间隔疏离到交互共融的德育课程教学观探究——以《思想道德修养与法律基础》课程教学为案例[J].现代教育科学,2008,6.

Modern Acceptance of Moral Education from the Perspective of the Construction of the Subject

WANG Yi

(Center for Youth Studies, Henan Normal University, Xinxiang, Henan 453007)

Abstract: Moral education is the inevitable trend of the development of the modernization of moral education, and slow development of moral education in China's modernization process, recipients of moral education is rooted in poor reception. To explore its causes, this article conducted in-depth research to accepting subject of moral education from the perspective of modernity. Proposed to construct humanistic, equality, reflection and endogenous to the accepting subject of moral education, with a view to enhance the actual effect of moral education plays a positive role.

Key words: Modernity; Moral Education; Accepting Subject

(责任编辑:张俊之)