

# 少数民族地区小学英语教育问题分析

——以四川省凉山彝族自治州为例

甘岱侠

(西昌学院 外国语学院,四川 西昌 615013)

**【摘要】**本文针对凉山彝族自治州小学英语教育存在的主要问题:政策支持力度不够、师资力量薄弱、教学质量不高、大班教学等等进行了研究,旨在引起当地教育行政主管部门和广大英语教育工作者对少数民族地区的小学英语教育的特别关注和重视,并能及时采取有效措施解决这些问题,以提高少数民族地区小学英语教育水平。

**【关键词】**小学;英语教育;问题;分析;少数民族地区

**【中图分类号】**G623.31 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)02-0154-03

## 一 引言

2004年秋季,以小学三年级为起点的英语“一条龙”教育在全国范围内全面铺开,时至今日已有近8年了。回顾起来,我们欣喜地看到小学英语教育水平有了很大的提高,并渐渐走上了一条有序健康发展之路。

小学英语教育虽说不上是决定性的一个阶段,但也是一个非常重要的环节,是整个英语教育的前提和基础。英语教育整体水平的提高,小学英语教学质量要先行。依据《小学英语课程教学基本要求(试行)》中对该课程的基本要求,小学英语教学应该“重视激发和培养学生学习英语的兴趣,培养一定的语感和良好的语音、语调基础,引导学生乐于用英语进行简单的交流。防止和纠正以教授语音和语法等语言知识为主的做法,把教学重点放在培养学生用英语进行交流的能力和兴趣上。”然而在少数民族地区一个不可回避的事实是:小学英语教学现状不容乐观。现行的英语课程教学离基本要求还相差甚远,小学英语教育现存的一些政策层面的问题,师资严重不足的问题,教学质量不高的问题,大班教学等一系列问题反映了少数民族地区小学英语教育的基本现状,如何看待这些问题,着力提高小学英语教学质量,值得好好分析和研究。

## 二 存在的主要问题

### (一) 政策支持力度不够

在凉山州现行小升初相关政策中,重点考查学生的语文和数学能力,只计算语文和数学的总分,没有英语考试,英语成绩不计入小升初总分成绩,更没有加试英语口语;这种计分方法造成的最为严重的后果是:绝大多数小学对英语教学不够重视。具体反映在:

1.师生比严重失衡;因为小升初更多的重心和中心围绕着主干课程:语文和数学,所以这两门课的师资配备显得更为合理和协调;而小学英语教师的师生比就严重失衡了,有些小学的英语课程的师生比低至1:200,根本无法保证正常的英语教学秩序。

2.政策支持力度不够造成对英语教育的重视程度不够的另一个具体表现是随意调停英语课。几乎在各个小学的期末阶段,尤其是在小升初考试临近的半年中,多数小学的英语教学处于半停课或完全停课的状态,目的是让学生能够全力以赴备战小升初的主干课——语文和数学。违背了中小学英语课程基本要求“要保证每周至少四次教学活动,开设英语课程的小学,从三年级起,语文课减少一课时,其余英语教学活动时间,由地方课时中解决”的相关规定和要求。事实是:现行的英语教学活动的课时仅仅局限在课表安排上或理论课时上,要想压缩地方课课时来增加英语教学活动的的可能性几乎为零。

3.政策支持力度不够所带来的最为严重的后果还体现在英语教师的教学积极性不高。主要原因是:当地各级教育行政部门没有充分认识到小学英语课程开设的重要性,没有切实对英语课程做出领导和指导,没有制定可操作的实施方案,英语教学无法产生实效,难以推动英语教学。一种现存的普遍现象是:小学校园内英语教学一团混乱,而校外各种英语培训却蔚然成风。

### (二) 师资力量薄弱

对地处凉山州中心城区内的5所主要小学的调查和统计表明:绝大多数小学英语教师都只接受过大专英语专业的学习,也有一部分教师只是达到成

收稿日期:2012-03-05

作者简介:甘岱侠(1964—),女,陕西乾县人,副教授,研究方向:语音学、口语交际学。

教本科英语专业的理论水平,而实际教学水平和经验远远落后于小学英语课教学的需要。

另外,现任教小学英语教师都是英语为非本民族语言的教师,英语口语不标准是个大问题;教学方法和学生心理把握不准也是个大问题。重中之重的问题首先应该是小学英语教师中拥有一口较为标准的英语口语的人才实在太少,因此,小学英语教师在英语语言的输入和基础培训上是欠缺的。

一方面,各小学现有英语教师教学水平有限;另一方面,各级师范院校的英语专业优秀毕业生很难以正规渠道进入小学英语教师的队伍,因此开展转岗培训就不失为一个没有办法的办法了。教师进修院校、中小学教研室在当地教育行政部门的规划和指导下对在职小学教师进行培训。具体做法就是对具有一定英语基础的在职小学教师,通过培训合格后,可转岗从事英语教学或兼职承担英语教学以解决小学开设英语课程的急迫需要。但是另一个问题是:依据凉山州实际,因为对小学英语教师的配备标准、教学工作量、职务聘任和工资待遇等没有做出合理的规定,所以为吸引优秀小学英语教师而采取的鼓励政策无法兑现,更谈不上鼓励非师范院校英语专业毕业生到小学任教英语课。

### (三) 教学质量不高

具体反映在:

1. 小学英语教学中,听、说、读、写四项基本技能教学不平衡;教师倾向于简单的口语教学,而常常忽略文学和文化的引导;课后除了简单的背诵单词外,几乎不做写作练习,同样也几乎没有阅读。所以五、六年级的学生有一定的听说能力,但在读写能力方面普遍严重不足,这一点为中学阶段的进一步学习埋下了隐患。

2. 纠错也是个大问题,教师不纠正学生的发音和语法错误;在采用听、做、说、唱、玩、演的方式下,学生可以积极参与并进行大胆的表达,小学生对语言的感受和初步用英语进行听、说、唱、演的能力是得到了一定的提高,但随意表达中存在的语感问题、发音问题、语调问题一旦形成习惯是很难改掉的。小学英语教学中应该反映现实生活中的交际

英语,而不是课本英语的全部。现今凉山州小学英语的主要的教学模式却依然是传统型的“知识传授型”,意思是说:多数教师更注重句型的讲解和单词的记忆,但却忽略了极为重要的一点:教会学生用正确的方式说英语。

3. 以课本为中心的大班教学。目前,少数民族地区小学英语课堂教学模式普遍采用“课本中心制”和“课堂教学制”。课本是教师和学生唯一的资源。一堂普通而典型的课经常是由教师领读单词和句子,学生机械地跟读。在这种教学模式下,课堂就成了学生从老师和课本处学习英语知识的根本之地。而学生的一些课外作业就成了课堂教学的弥补和补充,尽管不是被强制的。理想的英语课堂人数是8-12人,在这种条件下,许多英语教学技巧可以充分的发挥和使用。而凉山州小学英语50人以上的班级比比皆是,有些班级的人数达到70-80人,教学效果如何得以保证?首先,学生获得回答问题和练习口语的机会严重不足。其次,教师根本没有时间和精力耐心讲解答案。再者,教师根本无暇顾及如何活跃课堂气氛和更有效的教学。课堂出现的现象常常是:教师在歇斯底里地讲授,绝大多数学生却是“想干什么干什么”。

### 三 结束语

采取有效措施解决以上种种问题,不仅对提高少数民族地区小学英语教学质量而且对激发学生学习英语的热情意义重大。客观地讲,少数民族地区小学英语教师资源是不足的,能胜任英语教学的教师不多。相关教育部门应该对此高度重视,及时出台相关政策与措施务必确保少数民族地区小学英语教育的整体水平与全国保持在同一水平上。少数民族地区大班英语教学局面一时半会是无法改变的,所以,小学英语教师师资培训和自身建设显得尤为重要,教师应该具备解决大班教学的各类问题的能力,传授给学生有效而适合的学习方法。若能真正实现国家教育部在小学英语课程教学基本要求中明确指出的“使学生在小学阶段能够接受在兴趣、态度、信心、语感等方面为进一步学习打下基础”,少数民族地区小学英语教育中的诸多问题将迎刃而解。

注释及参考文献:

[1] Wang Qiang, A Cuse in English Language Teaching Language use in real life vs. traditional pedagogy higher education press 2006 14-21.

[2] Nolasco, R and Arthur, Teaching Large Class. 1988.

[3] Jeremy Harmer. The practice of English Language Teaching. 3rd. 2003.

[4]Ellis, The study of second language acquisition Oxford:Oxford University Press R.1994.  
 [5]Michael J.Wallace.Action Research for Language Teachers Cambridge University Press.1998.  
 [6]胡春洞.英语教学法[M].高等教育出版社,1995.  
 [7]张春洞,张思中.教学法与交际法之差异(上、下),中小学外语教学法,1996.  
 [8]<http://video.sina.com.cn/v/b/51883310-1347533262.html>.

## The Analyses on Problems of English Education in Primary Schools in Minority Nationality Area

——Taking Liangshan Yi Autonomous Prefecture Sichuan Province as an Example

GAN Dai-xia

*(School of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)*

**Abstract:** Focusing on some major problems of English education in primary schools in minority nationality area, the paper discusses some major problems: especially, lacking of supportive policy, weak teachers' power, low-efficient teaching, large-classroom teaching. What the paper really wants to do is to let English educators and even these administrative departments pay special attention to these problems, and consequently try their best to solve them in order to improve the quality of English education in primary schools in those minority nationality area.

**Key words:** Primary Schools; English Education; Problems; Analyses; Minority Nationality Area

(责任编辑:周锦鹤)

(上接140页)

**Abstract:** Cultivating students' critical thinking in the English teaching process is undoubtedly of great significance. Researches show that the English reading teaching in China as a whole tends to overemphasize the imparting of English knowledge and neglect the cultivation of students' thinking ability. This paper points out that the inadequacy of critical thinking cultivation in the current English reading teaching mainly results from three factors, including the binding of traditional culture, the lag of teaching conception, and the lack of critical thinking in teachers.

**Key words:** English Reading Teaching; Critical Thinking; Inadequacy

(责任编辑:周锦鹤)