

高校贫困生资助工作的育人效能研究

方鹏飞

(华侨大学 经济与金融学院, 福建 泉州 362021)

【摘要】高校贫困生资助工作已越来越受到重视,国家相继出台了一系列资助政策,高校也基本形成了多元化的资助体系。但是,随着社会经济的发展,新时期的高校贫困生呈现出一系列自有特点,高校资助工作的育人效能发挥也不尽如人意。因此,高校资助工作必须始终坚持助困与育人相结合,通过有目的有针对性的思想政治教育和心理健康教育,充分发挥资助工作的育人功能,真正实现贫困生的健康、全面发展。

【关键词】高校;贫困生;资助工作;育人效能

【中图分类号】G647 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)01-0098-04

党的十七大报告明确指出:“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。”“要坚持教育公益性质,加大财政对教育投入,健全学生资助制度”。^[1]通过多年的实践与探索,我国已基本形成完善的高校贫困生资助体系,即由政府、高校、银行、社会、学生个人等多方分担、多元化的“奖、贷、助、补、减、免”的资助体系。但随着我国高校招生规模的逐年扩大,高校贫困生问题也日益突出,特别是部分贫困大学生身上所体现出来的诚信、感恩、责任等品质的缺失显得尤为突出。因此,在新的资助政策体系的指导下,如何将解决贫困学生实际困难与做好思想政治教育工作有机结合,充分发挥资助育人功能,不断提高资助工作的育人成效,实现贫困学生的全面发展,是一项重大而亟待解决的重大课题。

一 当前高校贫困生中所存在的问题

尽管国家和高校采取了一系列措施,在一定程度上缓解了贫困生的经济压力,使他们能够安心学习,顺利完成学业,但贫困大学生资助工作在实践中还存在许多问题和困难,就贫困大学生群体本身而言也存在很多复杂多样的问题。

(一) 自卑心与自尊心并存,心理问题突出

由于家庭经济原因,导致大多数贫困生具有自卑心理,尤其是在当今生活水平普遍提高的情况下,绝大部分学生都不会再为经济问题而发愁,甚至有些家境优越的同学更是进行奢侈消费,和他们相比,就更加凸显出贫困生的心理自卑。但是,贫困生又具有强烈的自尊心,绝大多数贫困生都能够自强不息、刻苦上进,通过自己的努力得到别人的尊重,然而他们又非常敏感,他们担心同学因自己的贫困而看不起自己,一些同学因此而敏感多疑,把自己封闭在自我的空间中,不愿意和别人交往。

这些同学一方面承受着巨大的经济负担,另一方面还承受着巨大的精神压力,很容易出现悲观、抑郁、焦虑等心理问题。

(二) 理想信念缺失,价值观趋于功利化

勤俭节约本应该是贫困生所具备的良好品质,然而生活的压力使一些贫困生过高地提升金钱的重要性,一味和身边同学攀比,追求物质享受,甚至养成了铺张浪费的消费习惯,从而在价值观取向上功利性越来越强,产生一些唯利是图、自私自利,只会索取享受,不愿吃苦奉献的错误观念。再加之,社会竞争越来越激烈,就业压力越来越大,那些好的工作岗位都被一些有关系有背景的家境优越的同学占据,这些无显赫背景可依靠的同学,感到只凭自身努力很难实现自己的理想,就开始变得消极堕落、自暴自弃,感到前途渺茫,甚至对未来失去信心。

(三) 缺乏自立自强精神,依赖心理严重

一直以来,国家资助助学政策都在反复强调“不让一名学生因家庭经济困难而辍学”,各个高校也为此做出了很大努力,确保每位贫困生都能够安心、顺利就学。这项政策使部分贫困生产生了一些错误的认识,认为国家、社会、学校对自己的帮助是理所当然的,他们不愿意通过自己的努力来改善自身经济状况,也不愿意参加学校安排的勤工助学工作,只等学校每月发的生活困难补助,一味地把希望寄托在别人身上。抱着反正学校也不会让自己辍学的想法,养成了“等、靠、要”的习惯,缺乏自立自强精神,形成了依赖心理。

(四) 学习基础不牢,产生学业焦虑

由于大多数贫困生都来自经济落后地区,学习基础较差,进入大学以后,发现身边同学都是很优秀的学生,加之学习方法不得当,学习目标不清晰,

收稿日期:2011-11-25

作者简介:方鹏飞(1987-),男,河南上蔡人,助教,硕士,主要从事思想政治教育 with 马克思主义基本原理研究。

在学习上产生挫折感,又由于他们自尊心较强,不愿意接受他人的指导和帮助,就很容易成为经济困难、学习困难的“双困生”。另一方面,大学教育除了理论知识学习以外,更注重实践教学,那些家庭经济困难的学生在实践性科目(如外语、计算机等)方面普遍不如其他学生,这就更加重了他们对学业的焦虑。

(五) 缺乏责任感,诚信度不高

部分贫困学生责任感严重缺乏,缺少感恩之心,认为自己受到资助是理所当然的,不愿意承担任何责任和义务,不愿意参加社会志愿服务。尤其是一些贫困学生为了获取更多的资助,骗取国家助学贷款,不如实反映家庭情况,夸大贫困事实,甚至不惜伪造贫困证明。在国家助学贷款方面,部分学生认为国家的钱不贷白不贷,不能及时还款,甚至恶意拖欠贷款。

二 当前高校资助工作的育人效能现状

当前各高校以国家资助政策为基础,结合本校实际,出台了一系列资助帮扶家庭经济困难学生的政策,总体上来讲,基本保证每一位家庭经济困难的同学都能够上得起学。但是,资助只是保证贫困生上得起学的手段,实现贫困生身心的全面发展才是目的。当前,各高校资助政策在如何培养人、育人等方面还面临着一系列矛盾和问题,其育人功效上还有待于提高。

(一) 重经济资助,轻心理帮扶

经济困难是贫困生面临的最基本的问题,因此,长期以来,政府、社会、高校都非常注重对贫困生的经济方面的资助,出台各项资助政策,大力拓展资金来源,首先保证贫困生能够上得起学。而在对困难学生的明德、立志、扶心、强能方面还做得远远不够,尤其是随着社会经济不断发展,贫困生身上存在的问题已不再是简单的经济问题,其精神需求、心理问题等更需去关注并加以及时解决。只有这样才能够让贫困生毫无负担、自由全面地健康成长。

(二) 重权利享有,轻责任承担

高校资助政策的目标是确保每一位学生不因家庭经济困难而辍学,这项政策在长期实施的过程中,给家庭经济困难的同学一种错误导向,他们认为自己受到资助是理所应当的,无需承担任何责任和义务,在一定程度上助长了部分贫困生“等、靠、要”的依赖心理,导致诚信意识缺失、责任承担缺乏、感恩之心缺少。部分贫困生由于害怕或不想承担责任而表现出责任意识淡薄,更为严重的是为了

获取资助出具虚假贫困证明,恶意拖欠学费、不按时归还贷款、不主动参加社会公益活动等情况屡见不鲜。

(三) 重政策落实,轻过程监控

当前,高校在落实学生资助政策方面都做得很好,从新生入学绿色通道的搭建,到贫困生学生的审核,再到国家助学贷款、国家助学金、临时困难补助的发放,以及勤工助学岗位的设置等一系列助困帮扶政策都落实到困难学生身上。但是,贫困学生在领取补助后,如何去支配和使用,却缺乏有效的监管和控制,导致部分贫困学生不能合理消费,甚至出现奢侈消费的现象,偏离了资助工作的价值取向。

(四) 重资助力度,轻能力培养

近些年来,国家和政府对如何资助家庭经济困难学生做了大量卓有成效的工作,充分挖掘社会、高校、银行等资源,形成了内外结合、上下一线的助困帮扶体系,资助育人资源得到有效整合,对家庭经济困难学生的资助力度越来越大。然而,在解决贫困学生经济困难的同时,却忽视了对他们能力的培养和提高,尤其是在一些实践性较强的环节,他们的能力更是远远落后于其他同学,严重影响了资助政策对学生的教育功能。

三 深化和提高资助工作育人效能的具体措施

面对新时期家庭困难学生的特点,我们不难发现,只解决他们面临的经济问题,已不能满足他们的需求,在让他们无经济方面的后顾之忧的同时,我们更应该关注他们的精神和心理需求。因此,我们应当充分利用学生资助这一平台,加强对贫困学生的教育和引导,使助困与育人有机结合,真正实现贫困学生的身心全面发展。

(一) 突出教育重点,培养贫困生的优良品质

思想政治教育是高校资助工作的内容之一,必须贯穿于资助工作的全过程。但是,在实际操作中往往只注重对贫困学生经济资助,对他们的思想状况、心理需求了解甚少,助困与育人相脱节,没有充分发挥资助工作的育人功能。因此,在做好资助工作的同时,必须有针对性地开展思想政治教育,充分发挥资助工作育人、培养人、塑造人的功能。

首先,开展诚信教育,培养诚信品质。诚信教育是高校思想政治教育的一个重要内容,也是保证资助工作顺利开展的一项重要内容。面对部分贫困学生诚信缺失越来越严重的现象,我们更应该大力开展诚信教育,将诚信教育与法制教育相结合,帮助学生形成诚信自律观。同时,不断完善个人信

用制度来规范学生的诚信行为,让诚信观念深入人心,促使学生养成诚实守信的品质。其次,开展感恩教育,增强责任感。在开展资助工作时,应当大力加强贫困学生的感恩教育,培养他们的感恩意识。在给予贫困学生资助的同时,要让学生学会感激别人,在接受别人帮助的同时也能以自己的行动帮助别人,增强社会责任感。通过树立先进典型,让他们真正理解感恩内涵,并主动将感恩意识转化为实际行动回报社会。第三,开展励志教育,树立自强精神。开展励志教育,一方面帮助贫困学生正确认识困难和挫折,让他们认识到困难只是暂时的,增强战胜困难和挫折的勇气和信心。另一方面,帮助贫困学生正确的认识和评价自己,树立自强精神。在看到自己不足的同时,更要看到自己的优势,引导他们发奋图强,激励他们形成自立、自强、自信、自尊的人生观和价值观。

(二) 转变资助理念,全面提高贫困生的能力与素质

长期以来,学生资助政策的导向,让贫困学生有一种错误的认识,认为受到资助是理所应当的,贫困学生一直是作为被动的受助者等待国家、社会和学校的资助,久而久之就养成了“等、靠、要”的懒惰习惯,这很不利于对贫困学生自身能力的培养和提高。因此,学校应当转变资助理念,从单一的“输血型”无条件资助向“造血型”资助模式转变,在给予经济资助的同时,将对贫困学生知识、能力、素质的提高有机结合起来。如积极搭建平台,鼓励贫困学生在不影响学业的情况下,积极参加勤工助学和社会兼职;除国家励志奖学金外,设立专门的贫困生奖学金,鼓励贫困学生努力学习,提升综合素质;改变企业捐资助学的传统模式,鼓励企业为贫困学生提高实习岗位,保持高校与资助企业的良性互

动,共同推动助学工作的良性发展;有针对性的对贫困学生开设计算机、英语等培训班,为贫困学生制定个性化的就业培训和指导,帮助他们不断提高必备技能,顺利就业。

(三) 融入人文关怀,加强贫困生的心理健康教育

贫困学生由于其特殊情况和面临的生活压力,他们在心理上存在的压力,有时比经济上的压力还要大,尤其是几年来贫困生中出现自杀、抑郁、焦虑等心理问题的学生越来越多。因此,对贫困生进行有效的心理健康教育是十分必要的,让贫困生在无经济上后顾之忧的同时,还拥有积极健康的心态,才是高校资助育人工作的本质所在。首先,建立贫困生心理档案,密切关注贫困生的心理动态,对出现心理问题的学生,要及时进行心理干预,有针对性的进行心理辅导,提高心理健康水平。其次,积极开展专业化心理咨询。依托心理辅导中心这个专业化平台,为贫困学生定期开展心理健康知识讲座,鼓励贫困生主动向其寻求专业的心理咨询,使之掌握一定的自我心理调适方法。再次,要尊重隐私,合理保护贫困学生。要尊重贫困大学生,避免将获得助学贷款的个人信息公开在校园网或公示栏上公布,避免将参加勤工助学的贫困生名单公示,避免把资助贫困生的行为变成商业炒作;要采取隐形化的途径资助贫困生,减少他们因被贴上贫困标签而形成被施舍的心理。

总之,高校在对家庭经济困难学生实施资助时,必须始终坚持“助学”与“育人”相结合的资助理念,充分利用高校学生资助这一平台,通过各种形式的教育和引导,不断提高其综合素质,培养健全人格,让他们在顺利完成学业的同时,健康快乐地成长,真正实现资助工作的育人功能。

注释及参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.高等学校学生资助政策简介[EB/OL].[2007].<http://www.fumuqin.com/View.aspx?id=14779>.
- [2]张耀灿等.成才不是梦——高校贫困生的今天与未来[M].北京:人民出版社,2005.
- [3]方运纪等.充分发挥学生资助工作的育人功能[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2008,4.
- [4]郭承斌.正确解读高校贫困生“心理贫困”问题[J].思想政治教育研究,2005,3.
- [5]曹文泽.深化助学内涵,完善资助体系,强化育人功效[J].中国高等教育,2008,1.
- [6]张晓琴.“资助”与“育人”:助学指导工作的必然选择[J].南京林业大学学报(人文社会科学版),2008,3.
- [7]徐秀云等.高校学生资助体系现状、问题和对策[J].上海理工大学学报(社会科学版),2006,5.
- [8]杨爱民.“资助”与“育人”结合构建新型助学体系[J].中国高等教育,2005,17.
- [9]曾庆璋.建构和谐社会视阈下的高校“资助育人”体系[J].学校党建与思想教育,2009,5.

The Research about Educational Effectiveness of the Funded Work for the Poor College Students

FANG Peng-fei

(Economic and Financial Institute, Huaqiao University, Quanzhou, Fujian 615013)

Abstract: As the poor college students' financial assistance has been paid more and more attention, our country has issued a series of subsidy policies accordingly. The university has basically formed a diversified financial aid system. However, with the development of social and economic, nowadays, the poor college students show a series of their own characteristics. The educational efficiency of the funded work for the poor college students is less than satisfactory. Therefore, the college's funded work must combine subsidizing consistently the poor students with educating them. By educating ideologically and psychologically on purpose, we can make the most of the educational function of the subsidy work. Thus, we can really realize the poor students' healthy and all-sided development.

Key words: Colleges and Universities; Poor Students; Funded Work; Educational Effectiveness

(责任编辑:周锦鹤)

(上接86页)

[7]田合禄,田峰.周易真原[M].太原:山西科学技术出版社,2004:279.

[8]张光直.考古学专题六讲[M].北京:文物出版社,1986:126.

[9]张光直.中国青铜时代[M].北京:三联书店,1990.

Try to Talk about the Historical Evolution of the Tripod Function

WANG Yi-li

(History Culture Institute, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637002)

Abstract: Tripod, occupying a significant position in Chinese civilization, was once the most important cooking vessel in people's daily life, and gradually evolved into the symbol of sacrificial vessel with the development of primary religious sacrifices. The appearance of classes and nations made it gradually turn into the crucial vessel of a country. In modern times, it is blessed with meanings of majesty, solemnity, and power, and has become a symbol of Chinese culture.

Key words: Tripod; Cooking Vessel; Sacrificial Vessel; Crucial Vessel of a Country

(责任编辑:李 进)